**Что такое психологическая готовность ребенка к школе – портрет идеального ученика**

Уровень готовности малыша к школе складывается из нескольких одинаково важных компонентов: физическая готовность,  социальная, психологическая. Последняя, в свою очередь, разделяется еще на несколько компонентов (личностную, интеллектуальную и волевую). О них, как о наиболее важных, и пойдет речь.

Такой компонент, как психологическая готовность к школе, представляет собой весьма многогранный фактор, подразумевающий присутствие у ребенка готовности к получению новых знаний, а также поведенческих, бытовых и прочих навыков. Разбираемся…

Интеллектуальная готовность. *Она состоит из следующих составляющих:*

* Любознательность.
* Уже имеющийся запас навыков/знаний.
* Хорошая память.
* Большой кругозор.
* Развитое воображение.
* Логическое и образное мышление.
* Понимание ключевых закономерностей.
* Сенсорное развитие и мелкая моторика.
* Речевые навыки, достаточные для обучения.



*Маленький дошкольник должен…*

* Знать — где он живет (адрес), ФИО родителей и сведения об их работе.
* Уметь рассказать о том, каков состав его семьи, какой образ ее жизни и пр.
* Уметь рассуждать и делать выводы.
* Обладать информацией о временах года (месяцы, часы, недели, их последовательность), об окружающем мире (флора и фауна в регионе проживания малыша, самые распространенные виды).
* Ориентироваться во времени/пространстве.
* Уметь систематизировать и обобщать информацию (например, яблоки, груши и апельсины — это фрукты, а носки, футболки и шубы — одежда).

***Эмоциональная готовность.***

Этот критерий развития предполагает лояльность к обучению и понимание, что выполнять придется и те задания, к которым душа не лежит. *То есть…*

* Соблюдение режима (дня, школьного, питания).
* Способность адекватно воспринимать критику, делать выводы по результатам обучения (не всегда положительным) и искать возможности для исправления ошибок.
* Способность ставить цель и достигать ее, несмотря на препятствия.

***Личностная готовность.***

Одна из самых больших сложностей в школе для малыша — социальная адаптация. То есть, готовность к знакомству с новыми ребятами и учителями, к преодолению сложностей в отношениях и пр. *Ваш ребенок должен уметь…*

* Работать в коллективе.
* Общаться с детьми и взрослыми, разными по характеру.
* Подчиняться старшим «по званию» (учителя, воспитатели).
* Отстаивать свое мнение (при общении со сверстниками).
* Искать компромисс в спорных ситуациях.

 **Что должно насторожить родителей?**

Уровень развития малыша предполагает соответствие «зоны ближайшего развития» чада программе обучения (сотрудничество ребенка с взрослыми должно давать определенные результаты). При низком уровне данной «зоны» относительно той, что нужна для освоения школьной программы, малыша признают психологически неготовым к учебе (он просто не будет способен усвоить материал). Процентное соотношение малышей, не готовых к учебе, на сегодняшний день весьма велико — у более 30% семилетних детей отмечается несформированность как минимум одного компонента психологической готовности. *Как понять, что малыш не готов к школе?*

* По проявлениям его детской непосредственности.
* Не умеет слушать — перебивает.
* Отвечает без поднятия руки, одновременно с другими детьми.
* Нарушает общую дисциплину.
* Не способен 45 минут просидеть на одном месте, слушая взрослого.
* Имеет завышенную самооценку и не способен адекватно воспринимать замечания/критику.
* Не интересуется происходящим в классе и не способен слышать учителя, пока тот не обратится непосредственно к ребенку.

Стоит отметить, что мотивационная незрелость (отсутствие стремления к учебе) становится причиной значительных пробелов в знаниях со всеми вытекающими последствиями.

***Признаки интеллектуальной неготовности к учебе:***

* Вербализм: весьма высокий уровень развития речи, хорошая память, большой словарный запас («вундеркинды»), но неспособность к сотрудничеству с детьми и взрослыми, недостаточность включения в общую практическую деятельность. Результат: неумение работать по шаблону/образцу, неспособность соотношения заданий и своих действий, одностороннее развитие мышления.
* Страх, тревожность. Или страх сделать ошибку, совершить плохой поступок, который опять приведет к раздражению взрослых. Прогрессирующая тревожность ведет к закреплению комплекса неуспешности, к снижению самооценки. В этом случае все зависит от родителей и адекватности их требований к ребенку, а также от учителей.
* Демонстративность. Данная особенность предполагает высокие потребности малыша во всеобщем внимании и успехе. Ключевая проблема — дефицит похвалы. Таким детям нужно искать возможности для их самореализации (без назиданий).
* Уход от реальности. Данный вариант наблюдается при сочетании тревожности и демонстративности. То есть, высокая потребность во всеобщем внимании с неспособностью ее выразить, реализовать по причине страха.

|  |
| --- |
|  |

Также маме с папой стоит ответить себе на вопросы (о социальной адаптации):

* Способен ли малыш самостоятельно ходить в общественный туалет.
* Может ли он самостоятельно справиться со шнурками/молниями, со всеми пуговицами, обуться-одеться?
* Уверенно ли чувствует себя вне дома?
* Хватает ли усидчивости? То есть, сколько времени выдерживает, сидя на одном месте.

Куда обращаться при проблемах психологической готовности ребенка к школе?

Уважаемые родители, если вы обнаружили проблемы, касающиеся психологической неготовности своего ребенка к учебе, можете обратиться к любому детскому психологу для индивидуальных консультаций. Специалист подтвердит/опровергнет родительские опасения, подскажет, что делать дальше, и, возможно, посоветует отложить учебу на год. Помните, развитие должно быть гармоничным!

Педагог-психолог Страдина Марианна Васильевна