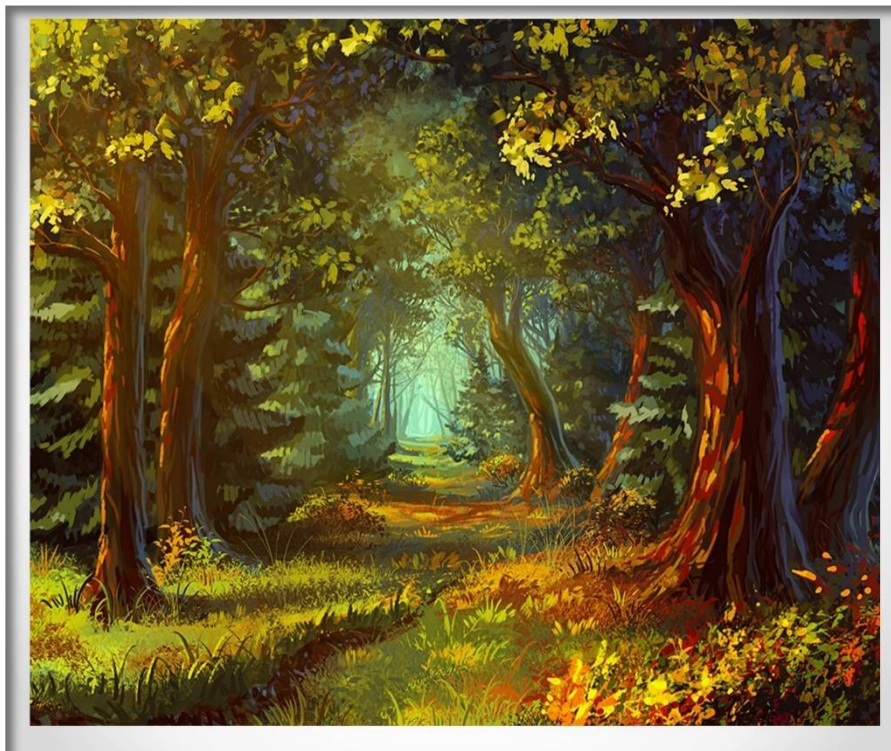


Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей Фрунзенского и
Красноперекопского районов»

Методическая разработка активити -викторины **«Просто о лесе»**



Разработала: Чистякова Ася Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Ярославль, 2026

Пояснительная записка

Актуальность

Россия - самая богатая лесами страна мира, около половины её площади занято «зелёным морем». Данное занятие позволит узнать самое главное об очень знакомом и в тоже время совершенно неведомом лесном мире, о том, как он важен для всей планеты Земля, что он даёт людям, как его необходимо сберегать и ценить.

В занятие включены мини-рассказы, с демонстрацией презентации или раздаточного материала (по доступным условиям учителя). А также вопросы викторины, головоломки, ребусы, раскраски.

Обеспечение экологической безопасности и оздоровление окружающей среды – одно из основных направлений государственной политики нашей страны. Выполнение этой задачи невозможно без высокой сознательности населения, особенно подрастающего поколения. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях, приобретает приоритетное значение. Задача педагога углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении.

Тема занятия: «Просто о лесе»

Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков (урок - викторина)

Оборудование:

- раздаточный материал (карточки для индивидуальной работы)
- презентация «Просто о лесе»

Аннотация занятия

Данный конспект представляет собой разработку внеурочного занятия по окружающему миру для учеников 9-11 лет по теме: «Просто о лесе», в виде конспекта и ориентирован на учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования.

Занятие можно приурочить к календарю экологических праздников - международный День лесов, отмечаемый 21 марта или просто к экологической неделе. Может быть предусмотрена работа в парах, группе и самостоятельно.

Способствует развитию речи, памяти, мышления, формирует коммуникативные навыки, навыки самопроверки.

Цель занятия: создание условий для формирования представлений учащимися о лесе как природном сообществе; повторить разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, определить значение леса для благополучия земли и человека, меры по его сохранению.

Задачи занятия:

Познавательные: умение извлекать информацию, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между живой и неживой природой.

Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Регулятивные: формулировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, предвосхищать результат, оценивать качество и уровень усвоения материала.

Личностные: проявлять положительное отношение к учению.

Ход занятия

I. Организационный момент

Приветствие педагога, пожелание хорошего настроения на уроке, собранности, отличной работоспособности.

II. Определение темы занятия

Педагог: прослушайте отрывок из произведения Николая Сладкова и скажите, о чем сегодня мы будем говорить на уроке?

«Это деревья, кусты и травы. Это боры и рощи, ельники и дубравы. Поляны, опушки, просеки. Пни, валежины, сухостоины. Грибы, мхи, лишайники. Звери и птицы. Их следы на снегу, на песке, на грязи. Медвежьи задиры, заячьи погрызы, лосиные заломы. Бобровые ручьи, журавлиные болота, утиные озера. Запахи, шорохи, голоса. Даже солнечные зайчики и эхо! Это дрова, смола, доски. Орехи, ягоды, грибы. Здоровье, радость, загадки...»

Ответы детей

Педагог: мы будем говорить о лесе.

Попробуйте ответить на вопрос, что же такое - лес из этого отрывка.

Варианты детей

Педагог: получается, лес - это много-много чего и много-много кого? Огромный мир со своими обитателями и особенностями. Но как во всем этом разобраться? Конечно с помощью науки - науки о лесе.

И вот вам задание 1

Каждому участнику раздаётся картинка с изображением леса и его обитателями.

Давайте попробуем вспомнить как там в лесу. Под кронами деревьев спрятаны животные. Вам нужно заполнить столбик справа на данном рисунке. Подсчитать количество животных на изображении, записать в пустую клетку. А затем сложить полученный результат. Так вы узнаете сколько животных всего спрятано в этом лесу.

Дать время на выполнение задания, затем проверить вместе ответы. Подвести итоги.

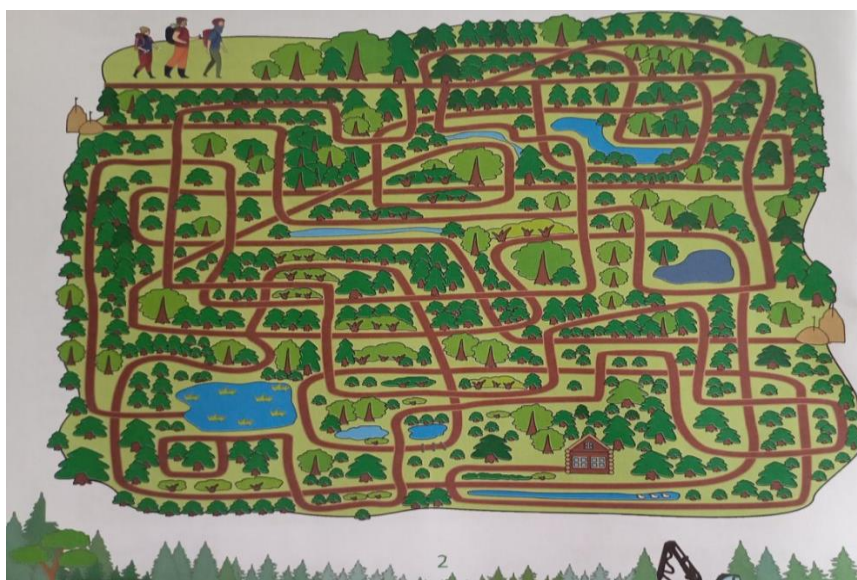


Педагог: А как называется наука о лесе?

Творцом новой науки для всего мира стал выдающийся учёный профессор Петербургского лесного института Георгий Фёдорович Морозов (1867-1920). Он же дал ей название - лесоведение. (Приложение 1).

Вот вам и задание 2

Вам дан лабиринт. Нужно помочь группе учёных-лесоводов пройти маршрутом для исследования участка и добраться до избушки.



Дать время на выполнение и в конце подвести итоги.

Педагог

Принято множество деревьев называть сообществом или лесной экологической системой, если коротко экосистемой. Экосистем в природе много. Леса бывают разными, а значит, и образуют разнообразные экосистемы. Они сильно различаются между собой, однако живут по общим правилам. Давайте вспомним их.



Педагог: Посмотрите на карту, части Евразии - крупнейшего материка Земли, треть которого занимает Россия. Здесь выделяют климатические зоны: тундра, где лес не растёт, тайга - хвойные леса, лиственные леса умеренной зоны, степи, где вы, как и в тундре не встретите густых лесов.

Вот вам задание 3

Как вы считаете, какая именно порода главенствует среди хвойных пород деревьев России, занимая площадь большую, чем все остальные хвойные породы вместе взятые? Выбери правильный ответ

1. Ель
2. Сосна
3. Лиственница
4. Сосна Сибирская кедровая
5. Пихта



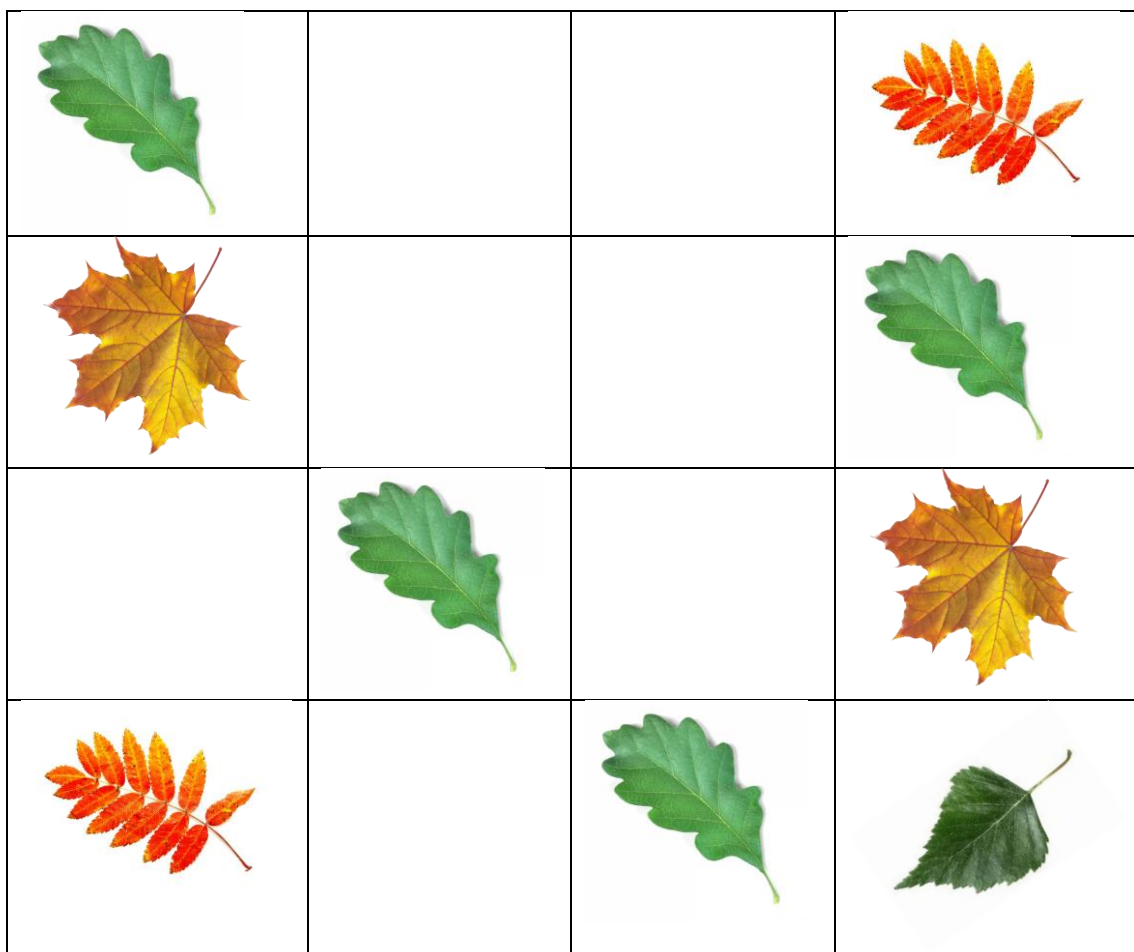
Правильный ответ конечно - лиственница. Единственное дерево, которое каждый год сбрасывает свою хвою.

Педагог: в лесу мир растений, или флора можно сказать затмевает всё остальное. А кто в нём главнее всех! Сходу хочется ответить, что конечно, дерево!

Вот вам задание 4

Разгадай логическую головоломку sudoku, в которой картинки в горизонтальном и вертикальном рядах не должны повторяться между собой. Определи, листья каких деревьев здесь нарисованы. Затем внимательно посмотри, каких рисунков не хватает в пустых клеточках, и дорисуй.

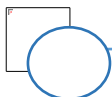
После выполнения задания подвести итоги.



Педагог: Ребята а вы знали, что есть в нашей стране всероссийская программа «Деревья - памятники природы» , которая помогает находить и защищать уникальные старовозрастные деревья. Пятью самыми старыми деревьями стали лиственница и сосна с острова Ольхон на Байкале, сосна из Хакасии, а также два дуба - из Псковской области и Дагестана. Чемпион среди них признана лиственница с Ольхона: ей 777 лет. А дагестанскому дубу - 508 лет. (Приложение 2).

Вот вам и 5 задание

На картинке изображены плоды деревьев, кустарников и кустарничков. Напишите их название на линеях. Затем определите из них какие съедобные, а какие - нет. В отдельных кружочках напишите соответственно буквы «С» или «Н».



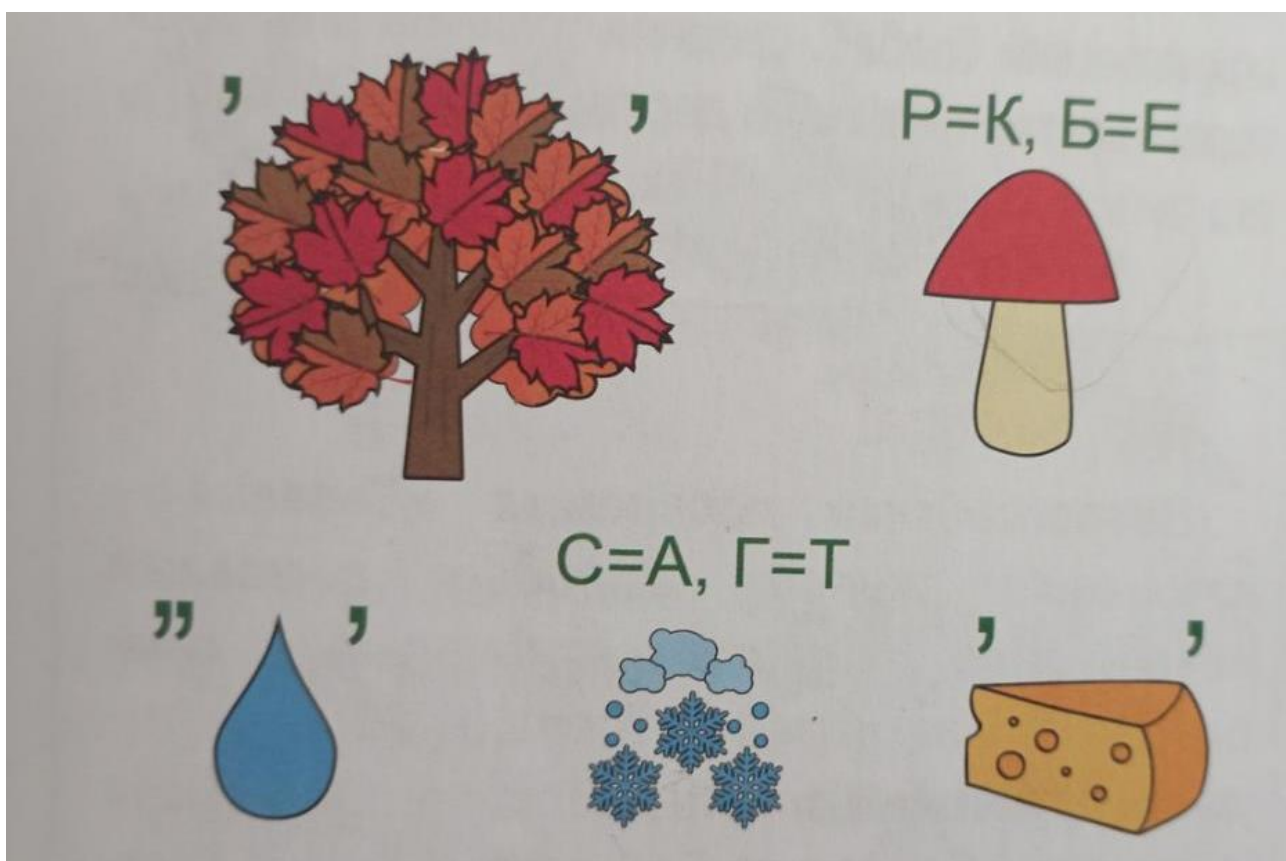
***Подвести итоги: С-черника, Н- волчье лыко, Н- тис, С- брусник,
С - калина, С - шиповник***

Педагог: леса играют исключительно т важную роль в поддержании экологического равновесия на нашей планете. Они активно участвуют в круговороте воды, благотворительно влияют на климат/, для человека имеет огромное целебное значение. Леса, особенно хвойные выделяют фитонциды (от греческих слов, означающих «растение» и «убиваю») - летучие вещества, убивающие болезнетворных бактерий.

Берёза входит в число символов России. В прошлом из её древесины делали лучины, мастерили лыжи. Берёзовые дрова всегда считались лучшими. Верхний слой «береста» служила материалом для письма. Весной брали берёзовый сок. Берёзовый веник - неперенный атрибут русской бани. Всего не перечислить. (Приложение 3).

Вот вам задание 6

Разгадайте ребус - и узнаешь, как часто называют леса.



Подведение итогов после определённого времени на задание (Лёгкие планеты)

Педагог: Пользуясь безгранично дарами леса, ребята, как вы думаете, человек может причинить вред лесу? *Называют пагубное влияние человека состояние лесов (загрязнение воздуха, вырубка, пожары и так далее).*

Вот вам задание 7

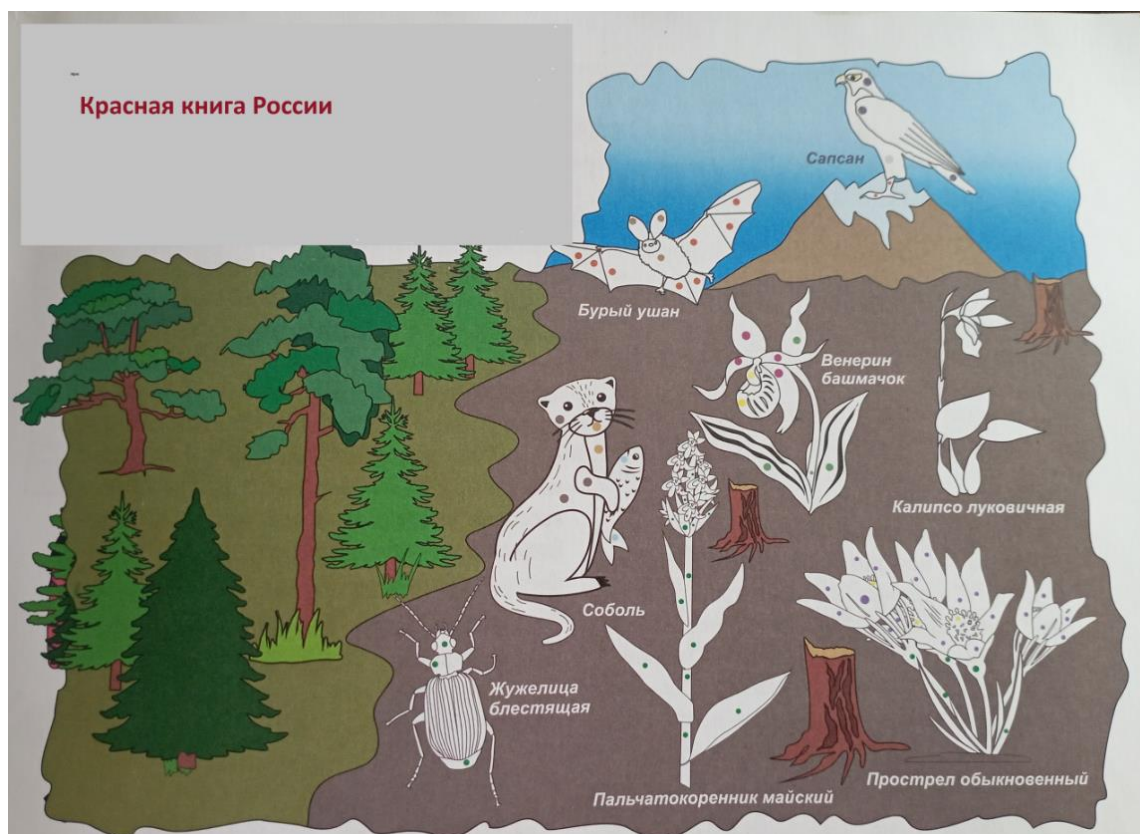
Определи, что члены этой семьи делают правильно, а что - нет.



Подводим итоги: Что же мы как граждане имеем право делать в лесу? Дети приводят примеры. Правильное использование лесов с целью их сохранения требует соблюдения целого ряда законов и требований, касающихся грамотного и бережного обращения с этим ценнейшим природным ресурсом. И это касается всех.

И последнее задание 8

Перед вами исчезающие растения и животные тайги, занесённые в Красную книгу Российской Федерации (их запрещается уничтожать). Раскрась их по цветам подсказкам.



Подведение итогов игры.

Педагог: Каждый год 21 марта отмечается Международный день лесов. Этот праздник направлен на сохранение зелёных насаждений. Люди — это часть экосистемы, поэтому каждый человек должен бережно относиться к природе.

Список использованной литературы:

1. Экологический калейдоскоп, – Смоленск, 2002.
2. От боровика до земляники. Грибы и ягоды Европы и России. А.В. Маталин. – Москва, ООО Издательский дом «Оникс 21 век», 2000.
3. Аифка. Журнал кроссвордов для детей младшего школьного возраста. – Москва, Издатель ООО «Журнал сказок». №23, 2005.
4. Фабрика загадок. № 1. ООО «Издательство «Мир новостей». – Москва, 2006.
5. Детям о природе (экология в играх). Л.М. Потапова. «Академия развития». – Ярославль, 1998.
6. Поговорки для Егорки. В. Волина. «Олма-Пресс». – Москва, 1999.
7. Занимательная ботаника. В. Рохлов, А. Теремов, Р. Петросова. – Москва, «Аст-Пресс», 199

Приложение 1



Рис. 1 Георгий Федорович Морозов

Приложение 2



Рис. 2 Ольхонская лиственница

Приложение 3

