

Департамент образования мэрии города Ярославля

**Методические рекомендации
к разработке
образовательно-методического комплекса дисциплины**

Ярославль
2017

Редактор:

Абрамова Е.Г., начальник отдела дополнительного образования и воспитательной работы департамента образования мэрии города Ярославля, Лаврентьева И.В., заместитель директора МОУ ДПО Городской центр развития образования.

Рецензент:

Гайнутдинов Р.М., доцент кафедры менеджмента ГАУ ДПО ЯО ИРО, кандидат психологических наук.

Методические рекомендации к разработке образовательно-методического комплекса дисциплины к сборнику нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля [Текст] / под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2018. – 18 с.

Авторы-составители:

- Бельшева Т. В., методист МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»;
- Бобровницкая В. Ю., зав. методическим отделом МОУ ДО Центр детского творчества «Россияне»;
- Боковая М. В., заместитель директора по научно-методической работе МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров».
- Брикман Т. А., заместитель директора по УВР МОУ ДО Культурно-образовательный центр «ЛАД»;
- Курина Т. К., заместитель директора по УВР МОУ ДО Детский центр «Восхождение»;
- Лепилина Е. И., заместитель директора по УВР МОУ ДО Центр анимационного творчества «Перспектива»;
- Маслова С. В., заместитель директора по УВР МОУ ДО Детско-юношеский центр «Ярославич»;
- Опекушина Н. В., заместитель директора по УВР МОУ ДО Детский центр «Восхождение»;
- Черногорова О. В., зав. методическим отделом МОУ ДО Центр анимационного творчества «Перспектива»;
- Трофименко С.В., заместитель директора по УВР МОУ ДО Центр внешкольной работы "Приоритет"

Методические рекомендации – итог работы муниципального ресурсного центра «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципальной системы образования г. Ярославля» в период 2017-2018 учебного года.

Предназначены для руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования и структур дополнительного образования общеобразовательных организаций.

© Департамент образования мэрии города Ярославля

Оглавление

Введение.....	4
Понятие и отличительные особенности образовательно-методического комплекса от учебно-методического комплекса.....	4
Структура и содержание ОМК.....	5
Этапы разработки ОМК.....	7
Заключение.....	7
Список источников	8
Приложения	9
Приложение 1. Виды источников учебной информации ОМК.....	9
Приложение 2. Формы дидактических материалов, включаемых в ОМК...	10
Приложение 3. Классификация основных видов методической продукции, которые могут быть включены в состав ОМК.....	11
Приложение 4. Справочные сведения об основных видах методической продукции, используемых в ОМК.....	12
Приложение 5. Примерное положение об учебно-методическом комплексе дисциплины.....	14

Введение

Развитие общественных и экономических отношений, изменения технологического уклада, трансформация запросов семей и детей формируют новые вызовы, стимулируя использование конкурентных преимуществ отечественной системы дополнительного образования детей и поиск новых подходов и средств [8].

Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов нормативной регламентации, с одной стороны, позволяет создавать необходимую вариативность и обновляемость программ, с другой стороны, не всегда обеспечивает предоставление услуг достойного качества [8]. Данная проблема связана с тем, что начинающие работать в системе дополнительного образования педагоги, как правило, испытывают большие трудности в программном обеспечении своей деятельности, поскольку большинство уже созданных программ (за редким исключением) труднодоступно для воспроизведения другими педагогами в силу недостаточной предъявленности (а нередко и просто отсутствия) их методического обеспечения. Ответ на вопрос «Как реализовать программу?» чаще всего остается за рамками ее основного текста и известен только автору-разработчику.

Вместе с тем, интенсивный рост количества образовательных программ нередко приводит к их дублированию, многократному «изобретению велосипедов» и в итоге – к постепенной трансформации программного поля дополнительного образования в сторону преобладания модифицированных разработок, в которых все труднее обнаружить что-то новое, оригинальное.

Таким образом, в условиях активного насыщения образовательного поля большим количеством авторских программ, аккумулировавших опыт многих педагогов, существенно возрастает роль методического обеспечения их деятельности. Вместо привычной мобилизации педагога на разработку все новых и новых образовательных программ целесообразно перенести акцент на создание авторских методических систем.

Разработать собственную методическую систему – это значит воспроизвести авторские способы проектирования целостной образовательной среды, формируемой на основе авторской программы, выработке особых подходов ее разработчика к осуществлению образовательной деятельности, его индивидуального стиля, особого «методического почерка».

Одним из возможных вариантов современного решения проблемы методического обеспечения образовательной деятельности в системе дополнительного образования может стать создание апробированных на практике программ-эталонов, сопровождаемых развернутым методическим обоснованием, набором дидактических материалов, возможностью профессионального общения с автором-разработчиком.

Являясь по существу авторской методической системой, по форме такой набор программно-методических материалов может быть представлен в виде образовательно-методического комплекса дисциплины (ОМК).

1. Понятие и отличительные особенности образовательно-методического комплекса от учебно-методического комплекса

В отличие от учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины основного образования, Омк дисциплины в системе дополнительного образования должны разрабатываться в соответствии с его спецификой, а именно в образовательном пространстве, не ограниченном государственными стандартами, и содержание которого определяется социальным заказом учащихся, родителей и других социальных институтов. Фактически каждый педагог дополнительного образования, организуя образовательный процесс и работая над программой, устанавливает свой стандарт ее усвоения.

Главной отличительной особенностью Омк в системе дополнительного образования состоит в том, что это система средств не столько учебного, сколько образовательного назначения, что должно быть отражено в его названии – образовательно-методический комплекс (ОМК). Все входящие в Омк компоненты (от образовательной программы до

дидактических материалов и мастер-классов) должны быть ориентированы на решение трех групп взаимосвязанных задач и, соответственно этому, достижение трех основных видов образовательных результатов:

- обучающих (обучение по конкретной предметной области, развитие специальных способностей ребенка);
- развивающих (развитие общих способностей);
- воспитательных (формирование личностных качеств).

Иными словами, все материалы, входящие в ОМК, должны содержать предлагаемые педагогом способы развития специальных и общих способностей ребенка, а также его личностных качеств.

В отличие от УМК, используемых в общеобразовательной школе и предназначенных, прежде всего, для индивидуальной учебной работы учащихся, обучающие ОМК (обучение по конкретной предметной области, развитие специальных способностей ребенка) в системе дополнительного образования имеют непосредственную направленность на педагога и опосредованное воздействие на ребенка. Это связано с тем, что образовательный процесс в дополнительном образовании детей представляется более гибким и «живым», чем в системе основного образования, его осуществление и регуляция привязаны к определенной учебной, творческой, нравственной ситуации, каждый раз заново создаваемой педагогом. Это, с одной стороны, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития ребенка, а с другой стороны, позволяет постоянно корректировать в соответствии с уникальностью каждого ребенка образовательные средства педагога (методику, дидактику).

Таким образом, **образовательно-методический комплекс (ОМК) дисциплины** – это система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с учебным планом.

Разработка и использование ОМК в учебном процессе нацелено на решение следующих основных задач:

- последовательное изложение учебного материала, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала;
- использование современных методов и технических средств учебного процесса, позволяющих учащимся глубоко и качественно осваивать учебный материал и получать практические навыки;
- отражение современных достижений науки, культуры и других сфер общественной практики, связанных с формированием соответствующих компетенций;
- рациональное распределение учебного времени по разделам предмета и видам учебных занятий;
- определение круга источников, учебной, методической и научной литературы, необходимых для освоения предмета, и формирование библиографического списка;
- обеспечение доступности и простоты использования для педагогов, заимствующих данный ОМК, и учащихся;
- определение оптимальной системы контроля успеваемости учащихся.

Степень разработанности ОМК является показателем профессиональной зрелости педагога и свидетельством определенного уровня его методической компетентности.

2. Структура и содержание ОМК

Структура ОМК любой дисциплины определяется содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование его материалов, в том числе:

1. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.
2. Источники учебной информации.
3. Дидактические материалы.

4. Методические материалы.
5. Контрольно-измерительные материалы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – основной документ, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оформляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242).

К источникам учебной информации могут относиться: справочная и художественная литература, научные и научно-популярные книги и статьи, материалы периодических изданий, аудиовизуальные подборки, интернет-источники (*приложение 1*).

К дидактическим материалам могут относиться различного вида раздаточные и демонстрационные материалы (*приложение 2*).

Методические материалы ОМК могут содержать различные виды методической продукции (*приложения 3, 4*). К наиболее востребованным и популярным относятся:

Методические рекомендации:

- раскрывающие одну или несколько частных методик;
- ориентированные на определенный вид деятельности (решение определенной педагогической проблемы; проведение учебно-исследовательской и проектной работы, различных массовых мероприятий, организацию летней кампании, полевых практик, пленэров; изучение отдельных тем образовательной программы и др.);
- адресованные педагогам дополнительного образования, обучающимся, родителям, и т.д.

Методические разработки

- конкретного занятия или серии занятий;
- учебной темы;
- технологических карт, планов занятий;
- частной (авторской) методики преподавания дисциплины;
- общей методики преподавания дисциплин;
- новых форм, методов или средств обучения и воспитания;
- контрольно-измерительных материалов.

Методические пособия

- посвященные рассмотрению содержания, форм работы и методики, используемых: в системе дополнительного образования детей в целом; по какой-либо отдельной направленности или предметной области ДОД; применительно к определенному виду учреждений ДОД.
- адресованные педагогам дополнительного образования, обучающимся, родителям, и т.д.

Методические записки и инструкции: к методическим материалам; к дидактическим материалам и др.

Контрольно-измерительные материалы могут включать в себя:

1. Диагностический инструментарий

- перечень критериев оценки образовательных результатов, их показателей и способов отслеживания;
- примеры вопросов, тестов и заданий по отдельным разделам дисциплины (учебным модулям, дидактическим единицам) для проведения текущего и промежуточного контроля знаний учащихся;

- бланки тестов, анкет, диагностических карт;
 - задания различного уровня сложности;
 - виртуальные контрольные и лабораторные работы и др.
2. Образцы форм фиксирования образовательных результатов учащихся
- индивидуальные карточки учета результатов обучения;
 - карты личностного развития ребенка;
 - зачетные книжки;
 - дневники достижений;
 - творческие тетради «Мои достижения»;
 - портфолио учащихся (грамот, работ, отзывов) и др.

3. Этапы разработки ОМК

ОМК разрабатывается педагогом дополнительного образования по преподаваемому предмету в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Материалы, включаемые в ОМК, должны:

- соответствовать целям, задачам, содержанию общеобразовательной общеразвивающей программы;
- отражать современный уровень развития науки;
- предусматривать логическое использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса;
- соответствовать требованию к разработке определенного вида учебно-методического продукта;
- соответствовать основным дидактическим принципам.

Разработка ОМК включает в себя следующие основные этапы:

1. Разработка содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по предмету, учебно-тематической и календарно-тематического планов.
2. Подбор, анализ, систематизация существующих материалов ОМК, разработка авторских материалов ОМК.
3. Оформление документов по ОМК.
4. Апробация материалов ОМК в учебном процессе.
5. Корректировка материалов ОМК по результатам апробации (в случае необходимости).

Требования к структуре ОМК, порядок разработки и организация контроля за качеством его разработки определяется в каждом учреждении дополнительного образования самостоятельно и может быть отражено в соответствующих локальных актах (*Приложение 5*).

4. Заключение

Разработка программно-методического обеспечения дополнительного образования, в частности ОМК, является важным направлением в реализации идеи управления качеством образования. Именно в процессе разработки и апробации ОМК каждый педагог-практик может задать стандарты содержания и качества дополнительного образования учащихся и технологию определения результатов образования. Таким образом, создание ОМК педагогами дополнительного образования является актуальным и перспективным средством повышения качества образования, показателем их профессиональной зрелости, свидетельством высокого уровня их методической компетентности.

5. Список источников

1. Горский, В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей [Текст] / В.А. Горский // Дополнительное образование. – 2003. – № 6. – 4-12.
2. Дополнительное образование детей [Текст]: Словарь-справочник / Автор-составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002. – 110 с.
3. Ибрагимова, Г.Ж. Учебно-методический комплект – требование времени [Текст] / Г.Ж. Ибрагимова // Непрерывное образование. – 2006. – № 4.
4. Иода, Е.В. Бизнес-планирование [Текст]: Учебно-методический комплекс. / Е.В. Иода. – М.: РосНОУ, 2003. – 18 с.
5. Каргина, З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст] / З.А. Каргина // Внешкольник. – 2006. – № 5.
6. Карелова, Е.И. Опыт разработки методических и дидактических материалов с использованием информационных технологий для учителей-предметников / RELARN-2004. Тезисы доклада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_18.html.
7. Классификация основных видов методической продукции, рекомендуемых к включению в ОМК и дополняющих образовательную программу [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.ddt-i.ru/files/metodotdel/klassifikacia_vidov_produkcii.doc
8. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
9. Лобашев, В.Д. Некоторые характеристики дидактических средств в учебном процессе [Текст] / В.Д. Лобашев // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 6. – С. 3-8.
10. Лобашев, В.Д. Условия создания и применения дидактических средств [Текст] / В.Д. Лобашев // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 2. – С. 7-11.
11. Мендубаева, З. А. Структура учебно-методического комплекса [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 216-219. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1367/> (дата обращения: 03.02.2018).
12. Методические рекомендации для педагогических по работе с различными видами методической продукции [Текст] / Составитель В.В.Сотникова. – Екатеринбург: МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии», 2017. – 31с.
13. Методические рекомендации по составу и структуре учебно-методических комплексов [Текст] / А.А. Сытник, Т.Э. Шульга, Н.И. Мельникова и др. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2003. – 12 с.
14. Моргун, Д.В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. Справочные материалы и консультации для педагогов дополнительного образования. – М.: Экспресс, 2014 г. – 139 с.
15. Пак, Н.И. Управление учебно-познавательной деятельностью студентов с помощью учебно-методических комплексов: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://uop6.kspu.ru/uploads/1111475192/pak.doc>
16. Разработка программ дополнительного образования детей [Текст]: Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации. – Ярославль, ГАУ ДПО ЯО ИРО. 2016. – 60 с.
17. Чуракова, Р.Г. Презентация учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» [Текст] / Р.Г. Чуракова // Методист. – 2004. – № 1. – С. 24-39.
18. Шевякова, И.А. Общеучебные навыки как системно-деятельностная основа компетентного подхода в образовании. Инновационная технология [Текст] / И.А. Шевякова, М.Ю. Ярославцева. – Ижевск, 2006. – 124 с.

Виды источников учебной информации ОМК

Материалы неперIODических изданий:	
Справочная литература	<ul style="list-style-type: none"> • энциклопедии (универсальные, отраслевые, тематические и персональные); • словари (энциклопедические толковые, терминологические, лингвистические и биографические); • справочники (биографические, статистические по областям знаний или практической деятельности; сборники крылатых слов, афоризмов, изречений, литературных цитат); • календари наиболее важных событий и дат; • путеводители по музеям, выставкам, памятным местам, связанным с жизнью и деятельностью замечательных людей и др.
Художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> • отдельные произведения, сборники, избранные сочинения, собрания сочинений по областям знаний.
Научная и научно-популярная литература	<ul style="list-style-type: none"> • издания о достижениях, современных проблемах и перспективах развития, по основам и истории науки, техники, литературы и искусства; • в помощь научно-техническому и художественному творчеству; биографические издания и др.
Материалы периодических изданий:	
Газеты	<ul style="list-style-type: none"> • универсальные, отраслевые.
Журналы	<ul style="list-style-type: none"> • научные, профессионально-производственные, научно-популярные, литературно-художественные.
Сборники	<ul style="list-style-type: none"> • статьи, посвященные конкретной области знания, тексты докладов и сообщений на научных конференциях.
Бюллетени	<ul style="list-style-type: none"> • тексты новых законодательных актов и постановлений, нормативные и прочие документы, регламентирующие общественные отношения конкретной области знания.
Аудиовизуальные материалы:	
Аудиоматериалы	<ul style="list-style-type: none"> • аудиокниги, фонограммы (фоноупражнений, фонотестов, фонозаписей текстов, рассказов, аудиоуроки и аудиолекции).
Видеоматериалы	<ul style="list-style-type: none"> • видеолекции, художественные и научно-популярные видеофильмы и видеофрагменты, видеозаписи занятий и различных мероприятий, тематические слайды и транспаранты, презентации PowerPoint, Open Impress, Flash или SVG.
Фотоматериалы	<ul style="list-style-type: none"> • фотографии, диафильмы, диапозитивы (слайды), кодопозитивы по определенной тематике
Интернет-источники	<ul style="list-style-type: none"> • сетевые базы данных, видеоконференции, видеотрансляции, виртуальные семинары, телеконференции на специальных тематических форумах, телекоммуникационные проекты и др.

**Формы дидактических материалов,
включаемых в ОМК**

Раздаточный материал	
Планы некоторых видов познавательной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> • изучения научных фактов; • подготовки и проведения эксперимента или исследования; • действия измерения изучаемых или исследуемых объектов, процессов или явлений; • анализа графиков, таблиц, схем и др.
Инструкционные и технологические карты	<ul style="list-style-type: none"> • по формированию логических операций мышления (равнение, обобщение, классификация, анализ, синтез); • к наблюдениям, лабораторным работам и опытам; • по использованию различного материала, оборудования, приборов, компьютерных программ и др.
Задачи и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать. • различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого. • с проблемными вопросами. • на развитие воображения и творчества. • экспериментальные задания • индивидуальные и групповые задания и др.
Образцы	<ul style="list-style-type: none"> • шаблоны оформления работ и заданий; • образцы описания работ, объектов, процессов, явлений; • трафареты и лекало для рисования, вырезания из бумаги, резки металла, выпиливания, шитья • для шитья
Письменные описания предметов и явлений	<ul style="list-style-type: none"> • научная, художественная, справочная и другая литература
Демонстрационный материал	
Изображения предметов и явлений действительности	<ul style="list-style-type: none"> • объемные (макеты, модели, стенды, слепки, муляжи, глобусы); • плоские (таблицы, картины, фотографии, карты, диаграммы, схемы, чертежи и др.)
Натуральные объекты	<ul style="list-style-type: none"> • живой природы (препараты растений и животных, полупродукты и продукты сельскохозяйственного производства и др.); • неживой природы (минералы и горные породы, химические реактивы, сырьё, полупродукты и продукты промышленного производства и др.).

**Классификация основных видов методической продукции,
которые могут быть включены в состав ОМК**

по функциональному назначению

Информационно-ознакомительная продукция (имеет целью изложить определенные сведения, подлежащие распространению среди обучающихся и их родителей с целью ознакомления с образовательной программой):

- | | |
|--|---|
| – буклет; | – методическое описание; |
| – аннотация; | – описание передового педагогического опыта работы; |
| – бюллетень; | – портфолио; |
| – газета; | – реферат; |
| – газетное издание; | – реферативное издание; |
| – вестник; | – реферативный журнал; |
| – информационно-методический справочник; | – реферативный сборник; |
| – методический комментарий; | – словарь и др. |

Организационно-методическая продукция (создается для разъяснения цели и порядка (алгоритма) осуществления образовательной деятельности по предлагаемой программе):

- | | |
|------------------------------|--|
| – инструкция; | – тематическая папка; |
| – методическая записка; | – памятки; |
| – методическая разработка; | – положения; |
| – методические рекомендации; | – инструктивно-методический плакат и др. |
| – методическое пособие; | |

Прикладная методическая продукция (вспомогательный дидактический материал, дополняющий, иллюстрирующий, более полно раскрывающий отдельные разделы и темы образовательной программы):

- | | |
|---------------------|---|
| – карточки; | – иллюстрации; |
| – тестовые задания; | – видеоролики; |
| – графики; | – модели; |
| – схемы; | – сценарий; |
| – диаграммы; | – сборник упражнений, игр; |
| – чертежи; | – тематическая подборка материала (текстового и наглядно-иллюстративного) и др. |
| – рисунки; | |
| – карты; | |
| – фотографии; | |

Научно-методическая продукция:

- тезисы;
- статьи и др.

Учебная (образовательная продукция):

- учебник;
- учебное пособие и др.

**Справочные сведения об основных видах методической продукции,
используемых в ОМК**

Аннотация - краткое изложение сути, содержания книги, методического пособия, разработки. Аннотация призвана раскрыть назначение данного материала. В ней обязательно указывается, кем и где может быть использована данная методическая работа, книга.

Аннотированный каталог – нормативно-производственное, справочное или рекламное издание, содержащее систематизированный перечень кратких характеристик документа или группы документов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Буклет – издание особой формы, отпечатанное на одном листе, сложенном в тетрадь ширмообразно или иным способом.

Инструктивно-методический плакат – плакат-схема, включающий в определенном сочетании текст, рисунки, схематические изображения.

Инструкция – пошаговая последовательность действий, операций; например, при описании условий дидактических игр.

Информационно-методический справочник – сборник вопросов и ответов по содержанию конкретной деятельности и по ее организации.

Картотека - упорядоченное собрание данных, как правило, на карточках малого формата. Представляет собой каталог. Каждая карта является информационной единицей и предоставляет сведения о каком-либо хранимом объекте, с целью облегчения поиска этого объекта по определённым признакам. Упорядочение осуществляется обязательно по логическим критериям, по алфавиту, дате и т. д.

Листовка – непериодическое текстовое листовое издание объемом не более четырех страниц.

Методическая записка – пояснения к последующим методическим материалам, изложенным более сжато: схемам, графикам, таблицам.

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Описание последовательности действий должно также включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами.

Методические рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий (как в методической разработке), сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе - мероприятию). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику на практике.

Методическое описание - простое изложение о проведенном деле, увиденном событии или о том, как его можно провести. Часто повествование идет от первого лица, присутствуют личные впечатления, эмоции. Требование к методическому описанию – подробно описывать событие, действия, разъяснять их.

Методическое пособие – комплексный вид методической продукции, включающий в себя особым образом систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики какого-либо образовательного курса либо направления ДОО. Как правило, методическое пособие, помимо теоретического, содержит обширный дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образцы документов, разработанных в соответствии с заявленной тематикой.

Памятка - краткие, самые важные сведения по выполнению какой-либо операции или осуществлению каких-либо функций. Это очень распространенный вид, позволяющий в сжатой форме дать алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов. Изложение материала лаконично, конкретно, без повторений, как правило, по пунктам. Имеет точный адресат в виде краткого обращения или просто названия.

Плакат - броское, как правило, крупноформатное изображение, сопровождаемое кратким текстом, сделанное в агитационных, рекламных, информационных или учебных целях.

Реферат – краткое изложение в письменной форме содержания одной или нескольких книг, статей, научных работ, критический обзор данных источников, итог углубленной самостоятельной работы над определенной темой. Реферат должен отражать и точку зрения автора на эту проблему, и освещать имеющиеся практический опыт. Реферат не содержит поучительных интонаций – он знакомит, описывает имеющийся материал.

Сценарий - это первоначально краткое изложение событий, свершающихся по ходу действия в каком-либо мероприятии, это список исполнительных лиц с точным описанием их действий и указанием времени выхода на сцену. Это целая история, со своей завязкой, кульминацией и развязкой.

Сборник - книга, в которой собраны какие-нибудь произведения, материалы, документы. (Сборник стихов. Сборник упражнений и др.).

Тематическая папка объединяет:

- нормативные документы, определяющие деятельность в данном конкретном направлении;
- сценарии;
- методические рекомендации;
- методические разработки конкретных дел;
- материалы из опыта работы;
- библиографию;
- дидактический материал.

Тематическая подборка материала – подбор текстового и наглядно-иллюстративного материала по определенному разделу программы или отдельным темам (например, подборка стихов, песен, игр, цитат, пословиц и поговорок, фотографий, рисунков, художественных иллюстраций, слайдов, видеоклипов и др.).

**Примерное положение
об учебно-методическом комплексе дисциплины**

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОУ
_____ (ФИО)
« ____ » _____ 20 ____ г.

**Положение
об учебно-методическом комплексе дисциплины**
_____ (название ОУ)

1. Общие положения

1.1. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности, глава 2, статья 13, п. 9; глава 10, статья 75, п. 1);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г., утверждена Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (в том числе многоуровневых) Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г.;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные Главным государственным санитарным врачом РФ от 04.07.2014 №41.

1.2. Настоящее Положение предназначено для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению всех дисциплин, входящих в учебный план, реализуемый в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования (*наименование ОУ*) (далее – Учреждение).

1.3. Настоящее Положение регулирует процесс подготовки учебных материалов с точки зрения содержания и формы в целях создания условий, позволяющих эффективно организовать и поддерживать образовательный процесс по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учреждения.

1.4. Требования Положения едины и обязательны для всех структурных подразделений учреждения.

2. Цели и задачи создания ОМК

2.1 Обеспечение учебного процесса комплексом учебно-методических, справочных и других материалов для повышения качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

2.2 Получение учебно-методических материалов (УММ), необходимых для подготовки учебных электронных ресурсов.

2.3 Использование современных методов и технических средств учебного процесса, позволяющих учащимся глубоко и качественно осваивать учебный материал и получать практические навыки.

2.4 Отражение современных достижений науки, культуры и других сфер общественной практики, связанных с формированием у учащихся соответствующих компетенций.

2.5 Обеспечение доступности и простоты использования для педагогов, заимствующих данный ОМК, и учащихся.

3. Требования к структуре ОМК

3.1. **ОМК дисциплины** – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительных образовательных программ, в соответствии с учебным планом.

3.2. Состав ОМК дисциплины определяется **содержанием** утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по соответствующей дисциплине. Все утвержденные до момента вступления в силу данного Положения программы считаются действующими. Подготовка на их основе ОМК ведется согласно правилам настоящего Положения, с внесением необходимых изменений в структуру и содержание ОМК.

3.3. Основными элементами ОМК являются: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; источники учебной информации; дидактические материалы; методические материалы; контрольно-измерительные материалы.

3.4. Каждый элемент имеет свои особенности и структуру, отражающие компоненты учебной дисциплины.

3.4.1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** – основной документ, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности определяются цель, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, критерии оценки его результатов в конкретных условиях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оформляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242) и соответствующим локальным актом учреждения (при необходимости).

3.4.2. **Источники учебной информации** могут быть представлены:

– Материалами периодически и непериодических изданий (справочной художественной и научной литературой; энциклопедии, словари, справочники, отдельные произведения, сборники, избранные сочинения, собрания сочинений по областям знаний и др.)

– Аудиовизуальными материалами (аудио-, видео-, фото-источники, интернет-источники)

3.4.3. **К дидактическим материалам** могут относиться:

– Раздаточные материалы (планы некоторых видов познавательной деятельности, инструкционные и технологические карты, сборники задач и упражнений, образцы описания работ, объектов, процессов, явлений и др.).

– Демонстрационный материал (натуральные объекты живой и неживой природы, изображения предметов и явлений действительности в виде макетов, моделей, стендов, слепков, муляжей, таблиц, картин и др.).

3.4.4. **Методические материалы** могут быть представлены в виде:

– Методических рекомендаций, раскрывающих одну или несколько частных методик; ориентированные на определенный вид деятельности (решение определенной педагогической проблемы; проведение учебно-исследовательской и проектной работы, различных массовых мероприятий, организацию летней кампании, полевых практик,

пленеров; изучение отдельных тем образовательной программы и др.); адресованные педагогам дополнительного образования, обучающимся, родителям, и др.

- Методических разработок конкретного занятия или серии занятий; учебной темы; технологических карт, планов занятий; частной (авторской) методики преподавания дисциплины; общей методики преподавания дисциплин; новых форм, методов или средств обучения и воспитания; контрольно-измерительных материалов и др.)

- Методических пособий посвященные рассмотрению содержания, форм работы и методики, используемых: в системе дополнительного образования детей в целом; по какой-либо отдельной направленности или предметной области ДОД; применительно к определенному виду учреждений ДОД; адресованные педагогам дополнительного образования, обучающимся, родителям, и др.

- Методических записок и инструкций к методическим и дидактическим материалам и др.

3.4.5. Контрольно-измерительные материалы могут включать в себя:

- диагностический инструментарий (перечень критериев оценки образовательных результатов, их показателей и способов отслеживания; примеры вопросов, тестов и заданий по отдельным разделам дисциплины (учебным модулям, дидактическим единицам) для проведения текущего и промежуточного контроля знаний учащихся; бланки тестов, анкет, диагностических карт; задания различного уровня сложности; виртуальные контрольные и лабораторные работы и др.)

- образцы форм фиксации образовательных результатов учащихся (индивидуальные карточки учета результатов обучения; карты личностного развития ребенка; зачетные книжки; дневники достижений; творческие тетради, портфолио учащихся (грамот, работ, отзывов) и др.).

4. Порядок разработки ОМК

4.1. ОМК разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно, в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

4.2. Учебно-методические материалы, включаемые в ОМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих учащимся осваивать учебный материал и формировать у учащихся значимые компетенции.

4.3. Разработка ОМК включает в себя следующие основные этапы:

- Разработка содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учебной дисциплины, учебно-тематического и календарно-тематического планов.

- Разработка содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

- Подбор, анализ, систематизация существующих материалов ОМК, разработка авторских материалов ОМК.

- Оформление ОМК согласно приложению № 1.

- Апробация материалов ОМК в учебном процессе.

- Корректировка материалов ОМК по результатам апробации (в случае необходимости).

4.4 ОМК должен быть разработан не позднее (указываются сроки). Подготовка отдельных элементов ОМК включается в индивидуальный план работы педагога (раздел методическая работа).

4.5.Апробация материалов ОМК проводится в учебном процессе. Основная задача апробации – оценка усвоения учебного материала учащимися, соответствия плана проведения всех учебных занятий их фактическим срокам, качеству подготовки и

логической последовательности изложения учебного материала. Решение об апробации ОМК принимается методическим советом Учреждения.

4.6. В последующем педагоги дополнительного образования вносят изменения в ОМК с целью устранения выявленных недостатков и улучшения уровня содержания и организации структуры ОМК.

5. Организация контроля качества разработки ОМК

5.1. Контроль за состоянием и разработкой ОМК возлагается на зам.директора по УМР и проводится в рамках ежегодного смотра-конкурса учебных кабинетов.

5.2. Заместитель директора по УМР и руководители структурных подразделений контролируют обеспеченность учебными, дидактическими материалами учащихся по соответствующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

5.3. Методический совет Учреждения осуществляет общий контроль наличия ОМК по определенной дисциплине.

Оценочный лист образовательно-методического комплекса (ОМК) дисциплины

Ф.И.О. педагога _____

Наименование дисциплины _____

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы _____

Оценивание каждого показателя осуществляется по **трех балльной системе**:

0 – отсутствие материалов для оценивания;

1 – материалы частично соответствуют предъявляемым требованиям;

2 – материалы в большей степени соответствуют предъявляемым требованиям;

3 – материалы полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

№	Показатели	Баллы
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа , оформленной в соответствии с Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей:	
2.	Источники учебной информации: <ul style="list-style-type: none"> – справочной художественной и научной литературой; – энциклопедии; – словари; – справочники; – отдельные произведения; – сборники, избранные сочинения, собрания сочинений по областям знаний; – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники; – другое _____ 	
3.	Дидактические материалы: <ul style="list-style-type: none"> – планы некоторых видов познавательной деятельности; – инструкционные и технологические карты; – сборники задач и упражнений; – образцы описания работ, объектов, процессов, явлений; – Демонстрационные материалы (натуральные объекты живой и неживой природы, макеты, модели, таблицы, картины и др.); – другое _____ 	
4.	Методические материалы: <ul style="list-style-type: none"> – методические рекомендации; – методические разработки; – методические пособия; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – методические записки; – инструкции к методическим и дидактическим материалам; – другое 	
5.	<p>Контрольно-измерительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень критериев оценки образовательных результатов, их показателей и способов отслеживания; – примеры вопросов, тестов и заданий для проведения текущего и промежуточного контроля знаний учащихся; – бланки тестов, анкет, диагностических карт; – индивидуальные карточки учета результатов обучения; – карты личностного развития ребенка; – зачетные книжки; – дневники достижений; – творческие тетради, портфолио учащихся (грамот, работ, отзывов) ; – другое 	
	Общее количество баллов	

Члены комиссии:

1. _____
2. _____
3. _____

Дата заполнения _____