

## Методические рекомендации по работе с отдельными категориями обучающихся.

### Работа с одаренными обучающимися

Одаренность — это высокий уровень развития способностей человека в той или иной области деятельности.

Различают одаренность:

*социальную*, иначе лидерскую;

*художественную*,

*психомоторную*, определяющую исключительные спортивные способности;

*академическую*, которая проявляется в необычной способности к учению.

*интеллектуальную* — это способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты.

*творческую*, которая проявляется в нестандартном видении мира и нешаблонном мышлении.

Всем одаренным детям свойственна потребность в знаниях. Их не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную интеллектуальную. Одаренный ребенок ищет общения с взрослыми, так как они понимают его лучше, чем сверстники, которые часто над ним насмеваются.

Помимо явной одаренности, очевидной для всех, кто окружает ребенка, встречается одаренность скрытая, которая не проявляется в тех или иных странностях ребенка; с такими детьми педагоги и родители обычно испытывают большие трудности. Среди таких детей можно выделить:

*фанатов*, увлеченных каким-то одним делом (компьютерные фанатики). Для них школа только помеха;

*лентяев*, которые впитывают любую информацию, но не хотят ничего делать;

*скромников* — детей с заниженной самооценкой, стремящихся не демонстрировать себя;

*невротиков* или даже психопатов, которые постоянно вступают в конфликты в семье и с окружающими;

*чудаков* или странных — спокойных мягких детей, не любящих конфликтовать.

Важно разглядеть в ребенке скрытую одаренность, иначе его способности могут так и не развиваться.

Одаренные дети требуют особого подхода, и не случайно по решению Всемирной организации здравоохранения они входят в –группу риска наряду с умственно отсталыми детьми, малолетними правонарушителями, детьми алкоголиков. Они нуждаются в особом воспитании, специальных, индивидуальных учебных программах, специально подготовленных педагогах.

Выделяют следующие направления развития одаренности детей, которые применимы и в системе дополнительного образования:

1. Активное отношение к окружающему миру. Одаренные люди любознательны, креативны, информированы, активны. Задача взрослых в этом случае – направить энергию ребенка в полезное русло.

2. Самостоятельность. Одаренные дети с большой охотой стремятся к самостоятельности, но взрослые люди зачастую ограничивают их стремление.

3. Организация индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности – это система своеобразных действий, приемов, методов, которые применяет человек в своей деятельности и поведении.

4. Создание мотивации к развитию и обучению. Потребности и мотивы побуждают человека активности, действию, деятельности, заставляют его ставить цели, задачи и определять способы их выполнения.

Некоторые приемы, применяемые в работе с одаренными обучающимися:

дифференцированный подход - создает благоприятные условия для активизации познавательной деятельности учащихся;

использование современных образовательных технологий - создает благоприятные условия для активизации познавательной деятельности детей, расширяет знания;

создание портфолио обучающегося - презентация собственных достижений способствует формированию личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции, в самореализации и самоопределении, в учебной и воспитательной деятельности;

творческие и интеллектуальные конкурсы - возможность самовыражения обучающегося, повышение мотивированности, стимулирование их познавательной активности и творчества, всестороннее раскрытие и развитие способностей;

поощрение (публикация в СМИ; стенд «Лучшие обучающиеся объединения»);

система поддержки талантливых и одаренных детей на уровне учреждения. муниципалитета - повышение мотивированности;

прием «Удивляй» - повышение мотивации обучающихся в начале занятия, когда педагог находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным;

Прием «Пресс-конференция» - основан на умении обучающихся задавать вопросы содержательного характера. Вопросы могут быть репродуктивные (на повторение знаний), расширяющие (узнать о предмете что-то новое) и развивающие (несущие исследовательское начало).

### **Работа с учащимися с ОВЗ**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это обучающиеся, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа обучающихся с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

#### Общие принципы и правила работы с детьми с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Занятия с такими детьми в отличие от занятий с обычными детьми более социализированы, в них много отступлений, связанных с жизнью, окружающей средой, обществом.

Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом занятии обязательно вводить организационный момент, т.к. данная категория школьников с трудом переключается с предыдущей деятельности.

Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.

Не требовать от ребёнка изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.

В момент выполнения задания недопустимо отвлекать обучающихся на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.

Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.

Педагог не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут).

Не нужно давать на занятии более двух новых понятий.

Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.

Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому.

Некоторые приемы, применяемые в работе с обучающимися с ОВЗ:

дифференцированный подход - создает благоприятные условия для активизации познавательной деятельности обучающихся;

поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий - способствуют снижению уровня тревожности, развивает чувство уверенности у детей, что он способен что-то сделать самостоятельно;

повторение инструкции к выполнению задания - обучающиеся, повторяя инструкцию, лучше запоминает и уясняет последовательность действий, повторение позволяет развивать у них речь;

чередование занятий и физкультурных пауз - снятие мышечного напряжения;

игровые ситуации, дидактические игры - коррекционное воздействие на эмоциональную и познавательную сферу детей;

игровые тренинги - способствуют развитию умения общаться с другими;

психогимнастика и релаксация - позволяют снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук;

восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами - используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния в ходе занятия; для настроя на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности;

использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия - включаются три вида памяти учащихся: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность;

алгоритмы - точное предписание о выполнении в определенной последовательности элементарных операций для решения любой из задач, принадлежащих данному типу. Умение формулировать и применять алгоритмы важно не только для развития мышления и умений; оно означает также и умение формулировать правила и выполнять их.

### **Работа с обучающимися, состоящими на учете в КПДН**

Как можно попасть в «руки» инспекции по делам несовершеннолетних?

Основные причины постановки подростков на учет – это нарушение ими административного и уголовного законодательства, или если подросток совершает антиобщественные поступки, а родители с ним не справляются.

Такие обучающиеся ведут себя с напускной независимостью, открыто высказываются о своем нежелании учиться, у них отсутствует уважительное отношение к педагогам, авторитет сверстников завоевывается с помощью физической силы. Грубость, цинизм, бесшабашность зачастую являются маскировкой чувства собственной неполноценности, ущемленности, детскости. Неблагоприятный климат в семье часто является причиной отклонений в поведении подростка в семье и отношения с родителями. Одна из самых характерных особенностей таких детей — психическая незрелость, отставание от возрастных норм. Повышенная внушаемость, неумение соотносить свои поступки с нормами поведения, слабость логического мышления характеризуют таких ребят. Они редко мучаются выбором, принимают собственные решения, часто поступают слишком по-детски, импульсивно. Мальчики часто вспыльчивы, возбудимы. Они легко вступают в драки, могут стать мстительными, злопамятными, проявить жестокость. Девочки склонны к позерству, не терпят равнодушия к себе, театральны. На самые мелкие обиды могут неадекватно реагировать. Часто

они жестоки и холодны в душе, но этого не показывают, их привязанности поверхностны.

Что же делать?

Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину или причины такого поведения. Помните, что к ребенку нужен индивидуальный подход.

Усиьте познавательный интерес. Вовлекайте в разные виды деятельности, но держите ситуацию под постоянным контролем.

Включайте его в социально-значимую деятельность;

Стимулируйте учебу и даже небольшие успехи;

Разговаривайте, объясняйте, но не ставьте условий, не требуйте сразу идеального поведения.

Говорите с ребенком тактично, избегайте резких выражений.

Оказывайте помощь в формировании жизненных планов;

Проводите правовое просвещение несовершеннолетних, их родителей.

Замечайте даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно.

Аргументированно пропагандируйте безопасное поведение, здоровый образ жизни.

Изменение положения подростков в классе, отношения к ним учителей, внедрение технологии позитивного восприятия подростка;

Необходимо найти сильные стороны или, лучше сказать, качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания. В ребенка необходимо верить — это главное!

Громадное значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха.

Это величайший стимул к самосовершенствованию.

Некоторые приемы, применяемые в работе с учащимися, состоящими на учете в КПДН:

пропаганда ЗОЖ - воспитание негативного отношения к вредным привычкам, развитие интереса к спорту;

вовлечение в социально-значимую деятельность - организация досуга, помощь в формировании жизненных планов, восстановление положительных контактов с социумом приводит к изменению положения учащегося в группе, внедряется положительное восприятие подростка окружающими;

правовое просвещение - формирование правосознания и правовой культуры направлено на осознание подростком последствий своих поступков;

поощрение (публичная похвала, публикация в СМИ; стенд «Лучшие обучающиеся объединения») - повышение мотивированности, закрепление положительных навыков и привычек, вселение уверенности;

прием «Оцени поступок» - выяснение нравственных позиций ребенка и коррекция этих позиций;

прием «Просьба о помощи» - применяется для расположения к себе обучающегося, установления доверительного контакта. Педагог обращается за советом, рассказывая о своих проблемах;

прием «Стратегия жизни» - выяснение жизненных планов обучающегося, обсуждение факторов мешающих и помогающих в реализации этих планов настраивает обучающегося на пересмотр поведения.

подготовила Сальникова Е.М., методист