

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр внешкольной работы «Приоритет».

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела дополнительного
образования и воспитательной работы
департамента образования мэрии
города Ярославля

Е.Г. Абрамова
« » 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЦВР «Приоритет»
С.А. Захарова
« » 20 г.

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №
«29» 08 2013 г.

**Программа развития ЦВР «Приоритет»
города Ярославля
на 2012/2013 - 2014/2015 учебный год.**

Авторы-составители:
Захарова Светлана Анатольевна,
директор;
Воронова Марина Владимировна,
зам. директора по УВР;
Веденева Татьяна Абрамовна, методист;
Кашина Оксана Валерьевна,
педагог дополнительного образования;
Кузичкина Оксана Викторовна,
педагог-психолог

г. Ярославль, 20 г

Содержание

1. Введение.....	3
2. Паспорт программы развития.....	12
3. Информационно-аналитические данные о Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Приоритет» города Ярославля.....	14
3.1. Общие сведения.....	14
3.2. Контингент обучающихся.....	17
3.3. Кадровый ресурс.....	20
3.4. Социальное окружение.....	23
3.5. Качество образования.....	26
4. Концепция развития ЦВР «Приоритет» города Ярославля.....	32
4.1. Обоснование концепции развития.....	32
4.1.1. SWOT-анализ состояния образовательной среды.....	33
4.1.2. Проблемы развития образовательной деятельности.....	34
4.2. Базовые идеи концепции развития.....	36
4.3. Перспективы развития.....	37
4.4. Цели и задачи развития.....	38
4.5. Принципы организации образовательной среды.....	41
4.6. Построение развивающей образовательной среды.....	42
5. План реализации программы развития.....	45
5.1. Подходы к созданию единого образовательного пространства...	45
5.2. Прогнозируемый результат развития.....	49
5.3. Этапы реализации программы развития.....	50
5.4. Контроль за исполнением программы развития.....	55
6. Заключение.....	59
7. Список литературы.....	61

1. Введение

Необходимость видоизменения системы внешкольного воспитания, перехода ее в новое качественное состояние определяется рядом обстоятельств. Во – первых, происходят принципиальные изменения в общественном сознании. Взгляд на человека, прежде всего, как специалиста уступает место взгляду на личность с позиций культурно-исторической педагогики развития. Во-вторых, усиливается тенденция перехода развитых стран от техногенной к антропогенной цивилизации. В-третьих, культурно-образовательные, информационные, досуговые услуги пользуются все большим спросом у детей, и у родителей. В результате возрастает значение различных видов неформального образования для личности и общества.

Одним из таких видов может быть признано дополнительное образование, организуемое учреждениями, основное предназначение которых удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

ЦВР «Приоритет» призван создавать условия для творческой самореализации всех детей. При этом, концентрировать внимание на индивидуальность каждого из них, ориентировать свою деятельность на свободно возникающие и растущие в процессе познания интересы к различным сферам жизни. Отсутствие принуждения, свобода выбора занятий делает учреждение дополнительного образования привлекательным для любого ребенка в любом возрасте – и в 5, и в 18 лет.

Наиболее типичные характеристики для учреждений дополнительного образования это: оснащенность образовательного процесса программами, помогающими детям овладеть функциональной грамотностью; предоставление каждому ребенку свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения; многообразие видов деятельности, удовлетворяющие самые разные интересы; личностно-

деятельный характер образовательного процесса; профориентация, возможность получения допрофессионального и начального профессионального образования; социокультурная направленность всех мероприятий.

Дополнительное образование – процесс непрерывный, он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Сначала создается почва благоприятная для творческой деятельности ребенка, затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже в какой-то мере его освоил; за сотворческой деятельностью следует самостоятельное творчество, которое сопровождает человека всю его жизнь, формируя потребность в творческом восприятии мира и осмыслении самого себя в этом мире. Названные стадии определяют специфику содержания дополнительного образования, если на первом уровне немного дается многим, то на третьем – многое немногим. Такая логика позволяет предлагать свои услуги всем детям, совершенствовать все стороны человеческого «я». Этот вид образования – самостоятельный и самоценный – никогда никакой школой заменен не будет, т.к. чем выше качественный уровень школьного образования, тем шире спектр образовательных интересов личности, которые сама школа удовлетворить в полной мере не может. Школа и учреждение дополнительного образования – не конкуренты друг другу. Их взаимообогащение требует специального исследования. Но можно определенно утверждать, что учреждения дополнительного образования компенсируют недостатки и противоречия не отдельно взятых школ, а школьного образования в целом.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет им удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования

происходит в форме поиска решений как отдельных, так и извечных общечеловеческих проблем. Результатом этого становится житнетворчество, что позволяет каждому ребенку накапливать творческую энергию и осознавать возможности ее расходования на достижение жизненно важных целей.

Главной спецификой учреждений дополнительного образования, определяющей цели, содержание и методы, является то, что оно заполняет «вакуум», который постоянно образуется в системе непрерывного образования вследствие его центрированности на выполнение социального заказа общества к воспроизводству его профессионально-кадрового потенциала.

В обществе сейчас, как и в самом образовании, где отсутствует необходимое финансирование, сложилась кризисная ситуация. Сегодня мы имеем детей, семьи которых резко разграничены по уровню доходов. Особого внимания во всех отношениях требуют дети сироты, дети из социально-неблагополучных семей. В условиях борьбы за выживание многим людям оказывается не до культуры и образования, материальные трудности создают неблагоприятную ситуацию воспитания ребенка во многих семьях. В условиях вседозволенности процветают невежество и бездуховность.

Именно учреждения дополнительного образования сегодня смогут заполнить и тот «вакуум», в котором оказались многие школьники в связи с уничтожением детской организации, ведь при всей ее заорганизованности, идеалогически детская организация реализовала одну из важнейших потребностей детей в общении с себе подобными. Эту потребность не в полной мере решает сегодня и школа (не в каждой школе есть детские объединения) и естественно, что учреждения дополнительного образования смогут реализовать эту потребность детей в полной мере.

Сегодня внешкольная сфера, выполняя функцию социальной защиты, привлекает самых различных детей и подростков. В условиях нестабильности именно учреждения дополнительного образования могут защитить ребенка от негативных социальных последствий, создать условия для культурного и нравственного развития, привлекая детей в разные творческие объединения, секции, клубы по интересам.

Сегодняшние учреждения дополнительного образования освобождены от прежних пут командной системы, государство вместо жестких социальных заказов устанавливает возможные варианты обучения, программы. Государственные требования к дополнительному образованию нацеливают проектировать образовательные программы как средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, возведения базиса личностной культуры.

Остро стоит сегодня и вопрос финансирования учреждений дополнительного образования, материально-техническое оборудование слабо пополняется. Социально-экономическая нестабильность больно ударила прежде менее защищенные слои населения, среди которых оказались и педагоги. Резко упал престиж профессии педагога. Все это вместе обуславливает неизбежность (необходимость) обновления системы дополнительного образования.

Исходя из реальной социально-экономической ситуации, правительством разработан ряд законодательных решений, предусматривающих:

- приведение нормативно-правовой базы учреждений дополнительного образования в соответствие с новыми социально-экономическими условиями;

- обновление содержания дополнительного образования на принципах разноуровневости и вариативности, создание программ и учебно-тематических пособий нового поколения;
- создание системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- создание условий в учреждениях дополнительного образования для обучения и воспитания детей с опережающим развитием;
- расширение и реконструкцию учреждений дополнительного образования, позволяющих удовлетворить образовательные потребности детей, не реализуемые в других образовательных учреждениях и в семье.

Учитывая ситуацию, педагогический коллектив и администрация ЦВР «Приоритет» предприняли усилия для определения своих перспектив и разработки соответствующей программы движения к желаемому будущему.

Обновляя ЦВР «Приоритет» педагогический коллектив и администрация решает задачу социальной защиты ребенка; обеспечения его прав на свободное развитие согласно Конвенции ООН, обретения конкурентоспособности на рынках труда и профессионального образования. Особое внимание при этом уделяется индивидуальной работе с одаренными детьми и детьми-инвалидами. Уже сегодня в ЦВР «Приоритет» действуют творческие студии, клубы, «школы», мастерские народных промыслов, способствующие ранней профессиональной ориентации.

Деятельность детских объединений органично сочетается с восстановлением связей между поколениями, активизацией позиций семьи в образовании детей.

В данной работе представлена «Программа развития ЦВР «Приоритет» до 2015 года» - рабочий документ для организации текущей и перспективной деятельности Центра. Программа сориентирована на решение наиболее значимых для учреждений дополнительного образования проблем, устранение которых может дать максимально возможный полезный эффект.

Предназначение программы – стать средством интеграции усилий всего коллектива ЦВР «Приоритет», направленных на получение конечного результата к определенному моменту времени.

Цель программы развития

Программа развития ЦВР «Приоритет» нацелена на создание комплекса организационно-педагогических, методических, технологических и управленческих условий, обеспечивающих новое качество дополнительного образования. Она призвана модернизировать системы образовательной и воспитательной деятельности Центра с точки зрения социальной адаптированности обучающихся.

Цель программы - создать условия для обеспечения личностно-ориентированного образования, соответствующего изменяющимся социально-экономическим условиям города Ярославля путем повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности по следующим критериям: доступность, востребованность, инновационность, качественность, конкурентоспособность, социальное партнёрство.

Основные задачи:

1. Проанализировать характеристики показателей развития с 2009-2012 года;
2. Создание плана реализации программы и концепции развития;
3. Создать условия для совершенствования качества личностно-ориентированного образования;
4. построить систему управления качеством образовательного процесса;
5. обеспечить социально-экономической эффективностью образовательного процесса;
6. создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации детей в социально - досуговой деятельности.

Сроки реализации программы

Достижение намеченных целей и задач планируется в 2012-2015 годах в три этапа:

Первый этап (2012– 2013 годы) – подготовительный.

Предполагает переход от режима функционирования в режим развития и связан с инновациями в деятельности Центра в новых организационно-экономических условиях в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы:

- формирование учебно-методической базы;
- максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов;
- структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля;
- укрепление и перераспределение материально-технической базы;
- развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Второй этап (2013-2015 годы) – переход к устойчивой реализации качества образования:

- реализация режима развития через формирование научно-методической базы;
- апробация новых образовательных программ, технологий, проектов;
- расширение сферы услуг;
- прочное вхождение в образовательное пространство города Ярославля;
- создание материально-технической базы достаточного уровня.

Третий этап (2015 год) – аналитический.

Приоритетные направления программы

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая рассматривается с точки зрения двух субъектных позиций: с точки зрения обучающихся и сотрудников Центра.

Программа обеспечивает:

для обучающихся - приобретение практических навыков в творческой деятельности, развитие культуры, формирование необходимых личных качеств;

для сотрудников – повышение профессионального уровня, квалификации.

Опираясь на опыт работы в области развития детского творчества, программа включает следующие **направления**:

1. **Нормативно-правовое направление** – обеспечивает реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами.
2. **Исследовательское и экспериментальное направление** – предусматривает осуществление деятельности на основе разработанных концепций, а также теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в образовательно-воспитательный процесс Центра инновационных психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т.д.).
3. **Методическое направление** – предусматривает внедрение в практику работы Центра новых научно обоснованных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний с новыми знаниями, создание современной инфраструктуры развития одаренных детей и подростков.
4. **Организационное направление** – предусматривает организацию и проведение мероприятий программы в соответствии с новыми социально-экономическими требованиями внешнего окружения.
5. **Кадровое направление** – предусматривает усиление кадрового состава, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
6. **Социальное направление** – предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей воспитанников в образовательно-воспитательный процесс, создание системы

постоянного консультирования и информирования родителей для оказания компетентной помощи ребенку.

2. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Приоритет» города Ярославля на 2012-2013 – 2014-2015 учебные года
Основания для разработки программы	Федеральный закон «Об образовании», от 10.07.1992г. № 3266-1 (с учетом дальнейших изменений и дополнений); «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», от 03.02 2011г. №163-р; «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы», от 20.12.2011 г. №1034; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010г. №271; «Приоритетные направления развития муниципальной системы образования Ярославской области на 2011-2014 годы» от 23.03.2011 г. №710; «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» от 9.12.2004 г. №47.
Этапы реализации программы	2012 – 2015 годы: – первый этап (2012– 2013 годы) – инновации в деятельности Центра в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг; – второй этап (2013 – 2015 годы) - переход к устойчивой реализации качества образования; – третий этап (2015 год) – анализ достигнутых результатов.
Цель программы	Создать условия для обеспечения личностно-ориентированного образования, соответствующего изменяющимся социально-экономическим условиям города Ярославля путем повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности по

	следующим критериям: доступность, востребованность, инновационность, качественность, конкурентоспособность, социальное партнёрство.
Задачи программы	– Создать условия для совершенствования качества личностно-ориентированного образования; – построить систему управления качеством образовательного процесса; – создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации детей в социально-досуговой деятельности; – обеспечить социально-экономическую эффективность образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	– Внедрение системы оценки качества образования Центра, прохождение лицензирования, аттестации и аккредитации; – приобретение значимой позиции Центра в системе образования города Ярославля; – развитие системы управления Центра, создание Управляющего совета; – расширение перечня образовательных услуг, введение программ для социализации и эффективной самореализации старшеклассников; – участие Центра в грантовых конкурсах.
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ЦВР «Приоритет». Результаты контроля предоставляются ежегодно в Управляющий совет Центра.

3. Информационно-аналитические данные о Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Приоритет» города Ярославля

3.1. Общие сведения

ЦВР «Приоритет» работает с 2001 года, являясь преемником Детского центра внешкольной работы Краснопереконского района, и располагается в пяти помещениях (филиалах) общей площадью 449,6 кв.м. Каждое из помещений находится в жилых домах по адресам:

- ул. Гагарина, 39, площадью 155, 00 кв.м;
- ул. Титова, 29, площадью 69,6 кв.м;
- ул. Б.Полянки, 21, площадью 83,1 кв.м;
- ул. Б.Федоровская, 67, площадью 46,8 кв.м;
- ул. Нефтяников, 30, корп.2, площадью 95,2 кв.м.

ЦВР «Приоритет» является многопрофильным образовательным учреждением дополнительного образования детей, реализующим образовательные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к декоративно-прикладному, художественному творчеству, исследовательской деятельности;
- осуществление содействия патристическому воспитанию и социальной адаптации обучающихся.

Учреждение реализует образовательные задачи через организованный учебно-воспитательный процесс, основополагающей целью которого является развитие мотивации ребенка к познанию, творчеству, саморазвитию.

Центр реализует программы дополнительного образования для детей в

возрасте от 5 до 18 лет следующих направленностей:

- художественно-эстетическая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая
- культурологическая

Всего в учреждении прошли лицензионную оценку 32 образовательные программы. Это программы различных уровней, направленностей, их характеризует продолжительный срок реализации (от 1 года до 5 лет), они ориентированы на детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. В них подробно представлены цели и задачи, ожидаемые результаты на разных этапах освоения программы, структура и формы организации образовательного процесса.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Как правило, комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 15 сентября. Учебный год начинается не позднее 15 сентября и заканчивается, как правило, 25 мая. Режим рабочей недели – шестидневный с 8.00 до 20.00 часов.

Режим занятий обучающихся:

1 год обучения – 4 часа (2 часа – 2 раза в неделю),
с детьми 5-6 лет - 30 минут (30 минут – 4 раза в неделю),
с детьми 7-8 лет - 2 часа (1 час – 2 раза в неделю);
2 – 5 год обучения – 6 часов (2 часа – 3 раза в неделю).

Форма организации учебных занятий определяются дополнительными образовательными программами. Рекомендованные формы занятий: беседа с практическим занятием, практическое занятие, тренировочное занятие, репетиционное занятие, экскурсия, поход и др.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным и интегрированным программам.

Численный состав объединений определяется возрастом обучающихся, особенностями контингента обучающихся, годом обучения, профилем деятельности, характером образовательной и (или) учебной программы, действующими санитарно-гигиеническими нормами.

Для объединений первого года обучения количество обучающихся составляет, как правило, не менее 10-15 человек, для второго года обучения и последующего не менее 8-10 человек.

В каникулярное время Центр организует лагеря с дневным пребыванием для детей (лагерь «Родничок») и подростков (лагеря «Профи» и «Шанс»), организуются досуговые площадки. Данное направление деятельности происходит в интеграции со школами №75, №12, №31. Ведется работа с трудовыми бригадами.

В Центре осуществляется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников.

3.2. Контингент обучающихся

Численность обучающихся ЦВР «Приоритет» определяется образовательными программами дополнительного образования, учебным планом учреждения и рекомендованными нормами СанПиН 2.4.4.1251-03.

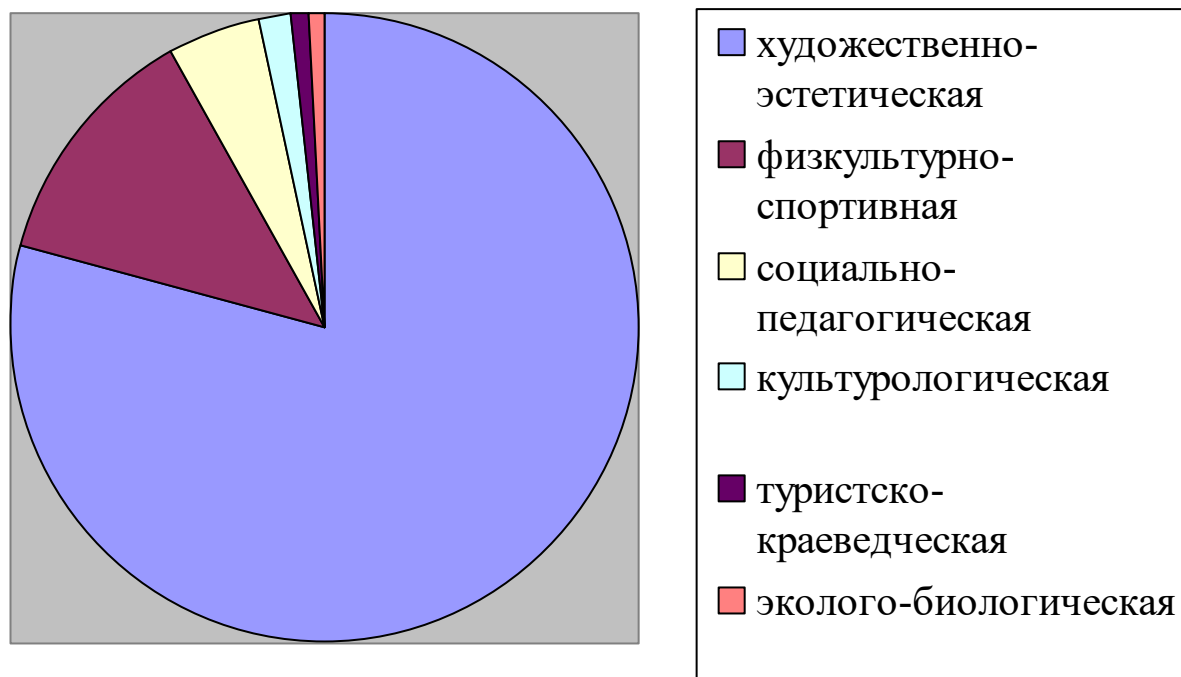


Рис. 1. Наполняемость детских творческих объединений ЦВР «Приоритет» в 2011-2012 учебном году.

**Общее количество групп и наполняемости
детских объединений ЦВР «Приоритет»
в 2010-2012 годах**

№	Направленности	Количество программ		Количество объединений		Число обучающихся	
		2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
1.	Художественно-эстетическая	18	18	77	111	921	1316
2.	Физкультурно-спортивная	3	4	20	17	315	214
3.	Социально-педагогическая	7	7	5	13	71	80
4.	Культурологическая	1	1	1	2	12	24
5.	Туристско-краеведческая	1	1	6	1	87	15
6.	Эколого-биологическая	1	1	1	1	12	15
	Итого:	31	32	110	134	1418	1664

Анализ спектра услуг и наполняемости творческих объединений показал, что:

- доля однопредметных программ составляет - 85%, многопредметных - 15% , из них: одного года обучения - 39%, двух лет - 39%, трех лет - 16%, более 3-х - 6%;
- доминирующей является художественно-эстетическая направленность - декоративно-прикладное творчество и театральная деятельность (доля объединений данного профиля составляет - 60 %);
- потребности обучающихся по спортивно-оздоровительному профилю удовлетворяются не в полном объеме.

Возрастной состав детских объединений представлен уровнями образований:

- дошкольного (5-7 лет);
- младшего школьного (7-9 лет);
- среднего школьного (10-14 лет);
- старшего школьного (15-18 лет).

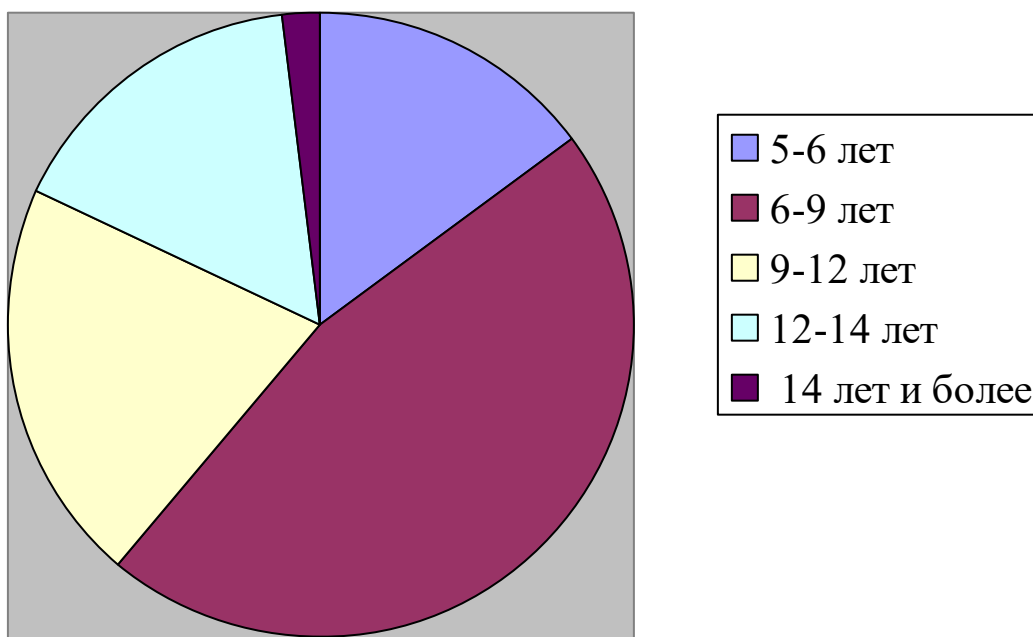


Рис. 2. Возрастной состав обучающихся в ЦВР «Приоритет» в 2011-2012 учебном году.

Возрастная характеристика обучающихся ЦВР «Приоритет»

Учебный год	Дети						Подростки			
	5 - 6 лет		6 – 9 лет		9-12 лет		12 – 14 лет		14 – 17 лет	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2009-2010	132	9%	691	49%	287	20%	186	13%	122	9%
2010-2011	204	15%	483	35%	302	22%	329	23%	79	5%
2011-2012	238	15%	749	46%	329	21%	272	16%	44	2%

Основную часть контингента воспитанников в 2011-2012 учебном году составляли дети в возрасте от 6 до 9 лет – 46%, 9-12 лет – 21%, 12-14 лет – 16%, до 6 лет - 15%, старше 14 лет – 2%.

3.3. Кадровый ресурс

Педагогический коллектив в Центре на май месяц 2011 года составляет 32 человека. Из них - 23 штатных работника, 9 педагогов - совместителей. По образовательному цензу большинство педагогических работников имеет высшее образование – 30 педагогов, среднее профессиональное образование – 2 педагога.

Характеристика кадрового состава ЦВР «Приоритет»

Период	Численность педагогов			Высшее образование	Категория			
	всего	основные	совместители		высшая	первая	вторая	без категории
2009-2010 учебный год	35	21	14	16	2	4	7	8
2010-2011 учебный год	34	21	13	18	9	13	8	4
2011-2012 учебный год	32	23	9	30	10	15	2	5

В связи с аттестацией педагогических работников в 2010-11 учебном году произошла положительная динамика в сфере повышения их профессиональной квалификации. На начало 2010-11 учебного года высшую квалификационную категорию имели 9 педагогов. Количество педагогов первой квалификационной категории по сравнению с 2010-11 учебным годом в 2011-12 учебном году возросло с 13 до 15 человек.

Анализируя динамику аттестации, очевидно, что аттестованные педагогические работники составляют основную часть коллектива, снижение количества работников со второй квалификационной категорией отражает объективное сокращение штата Центра, в основном за счет совместителей.

Укомплектованность кадрами на 01.01.12 г. составляет 100%. За последние три года педагогический коллектив обновился на 25%. Тем не менее, в Центре сложился слаженный кадровый состав.

Наиболее продуктивные педагоги со стажем работы от 10 до 25 лет составляют 57% от общей численности педагогических работников. При этом высока численность опытных педагогов со стажем свыше 25 лет – 14%.

То есть 71% кадрового состава Центра могут являться наставниками для более молодых педагогов со стажем работы до 10 лет (29%), что существенно может сказаться на качестве образования в учреждении (рис. 3).

Таблица № 4

Стаж работы кадрового состава ЦВР «Приоритет» на 2011-2012 учебный год (основные работники)

	1-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Свыше 25 лет
Количество педагогических работников	2	4	4	3	5	3
%-ное соотношение от общего количества педагогических работников	10%	19%	19%	14%	24%	14%

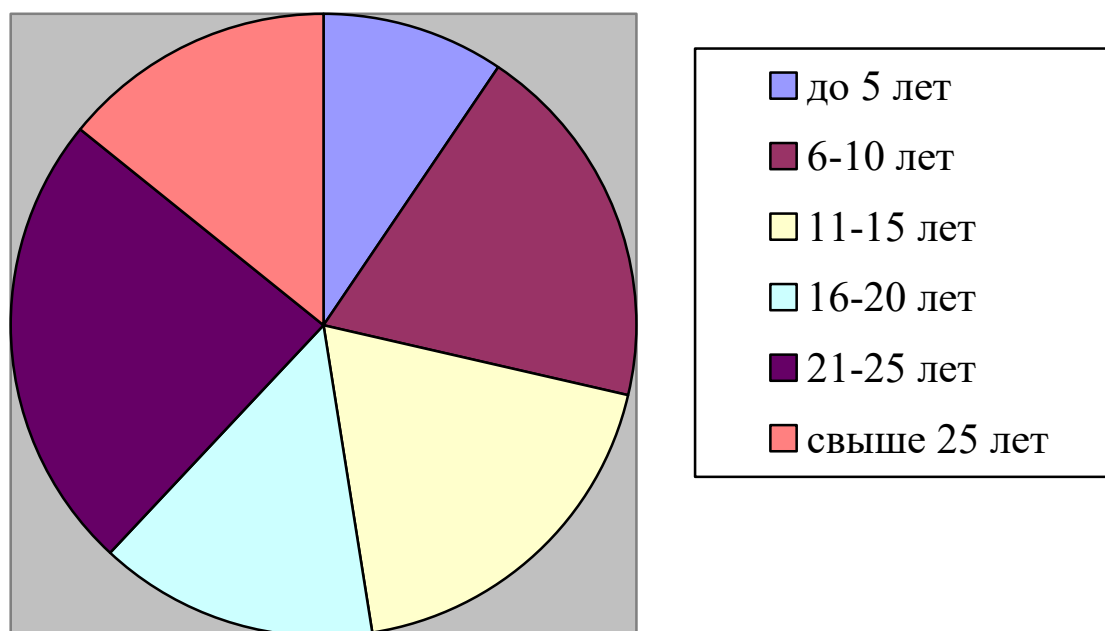


Рис. 3. Стаж работы педагогов ЦВР «Приоритет» на 2011-2012 учебный год.

Таким образом, кадровый состав педагогических работников позволяет Центру в максимальной степени предоставлять населению качественные

услуги по дополнительному образованию детей, исходя из запросов и потребностей обучающихся и их родителей. Квалификационный уровень и стаж работы педагогов Центра допускает расширение дополнительных образовательных услуг в условиях перехода к новым организационным формам и образовательным стандартам учреждений.

3.4.Социальное окружение

В Центре работа с родительской общественностью как с наибольшей группой социальных партнеров поставлена на системную основу, состоящую из следующих направлений: информирование, консультирование и совместная деятельность.

В рамках этих направлений проводятся:

- консультирование специалистов Центра педагогического и психологического профилей (индивидуальные и в форме родительских собраний);
- традиционные совместные мероприятия (праздники совместного отдыха «Масленица», «8 Марта», «Новый год» и др.);
- обновление стендов «Информация для родителей» и «Это важно знать» (по филиалам);
- работа родительских советов (по филиалам).

Немаловажным направлением в деятельности ЦВР «Приоритет» является налаживание сетевого взаимодействия и связей с общественными, коммерческими, государственными и муниципальными организациями для достижения основной образовательной цели.

ЦВР «Приоритет» имеет партнерские связи (рис. 4):

1. учреждениями дополнительного образования детей:

- Государственным образовательным учреждением ЯО Центром детей и юношества;
- Домом творчества детей и юношества Краснопереконского района;

- Домом творчества детей и юношества Фрунзенского района;
- Ярославским городским подростковым центром «Молодость»;
- Ярославским городским центром внешкольной работы;
- Центром внешкольной работы «Глория»;
- Центром внешкольной работы «Созвездие»;
- Детской юношеской спортивной школой № 11;

2. учреждениями культуры:

- филиалом №3 городской библиотеки;
- Домом культуры «Нефтяник»;
- клубом треста «Ярнефтехимстрой»;

3. учреждениями профессионального образования:

- педагогическим колледжем;
- училищем культуры;

4. учреждениями спорта:

- спортивным комплексом «Арена-2000»;
- спортивно-оздоровительным комплексом «Атлант».

ЦВР «Приоритет» имеет договоры об интеграции основного и дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями:

- МОУ СОШ № 12
- МОУ СОШ № 15
- МОУ СОШ № 31
- МОУ СОШ № 53
- МОУ СОШ № 75
- МОУ лицей № 86
- детской дом № 1
- школа - интернат № 6

ЦВР «Приоритет» также активно сотрудничает с учреждениями дошкольного образования: детскими садами №36, №210, №213, №243.

В целях организации гражданского воспитания, профилактики противоправных действий и наркомании среди детей и подростков ЦВР «Приоритет» в 2003 году заключил соглашение о совместной деятельности с Комиссией по делам несовершеннолетних Красноперекского района.

Материальное обеспечение образовательного процесса в Центра кроме бюджетного финансирования во многом зависит и от связей с общественными и коммерческими организациями. Партнерские отношения в процессе образования и воспитания сложились у Центра с заводами «Ярославнефтеоргсинтез» и «Луч».



Рис. 4. Схема сетевого взаимодействия ЦВР «Приоритет».

Работа по активному привлечению к деятельности ЦВР «Приоритет» заинтересованных участников образовательного процесса: детей, родителей, физических и юридических лиц, поставила вопрос об улучшении организации государственно-общественного управления. В Центре созданы следующие управляющие структуры:

- попечительский совет Студии творческого развития «Умка»,
- родительский комитет (по филиалам).

Их деятельность, исходя из требований окружающего социума, требуется поставить на новую ступень развития социальных взаимоотношений.

3.5. Качество образования

Определяя понятие «качество образования в учреждении дополнительного образования», ориентиром являются:

- ***требования реальных потребителей к качеству продукции и услуг*** (деятельности педагогов, всего коллектива учреждения, объединения, содержания программы, психолого-эмоционального комфорта и т.д.), что в конечном итоге должно повлиять на сохранение численности потребителей услуг или ее рост;

Если рассматривать динамику наполняемости учебных групп в Центре за последние три учебных года (таблица № 5), то наблюдается увеличение численности обучающихся в детских объединениях, начиная с 2009-2010 учебного года.

Динамика изменения численности обучающихся ЦВР «Приоритет»

	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Количество детских объединений	110	111	130
Численность обучающихся, чел.	1397	1418	1664

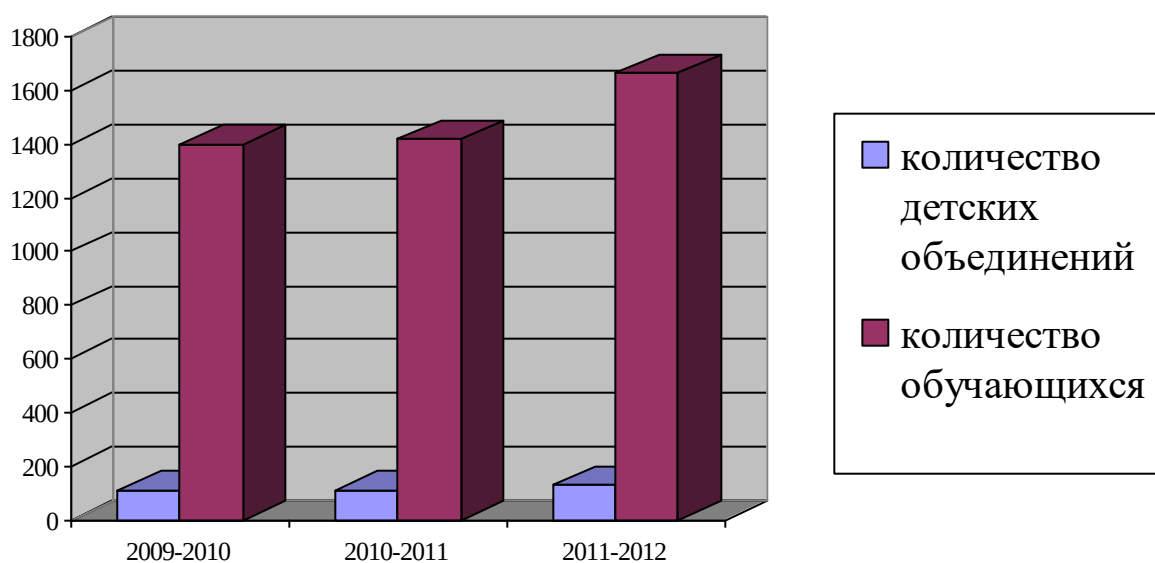


Рис. 5. Динамика изменения количества обучающихся ЦВР «Приоритет».

- ***степень удовлетворенности потребителей*** - «палитра» их оценок и самооценок, выраженная в соотношении числа призеров и победителей мероприятий различного уровня (районных, городских, областных) к общему количеству обучающихся Центра;

Статистика результативности участия обучающихся**ЦВР «Приоритет» в мероприятиях**

Численность обучающихся \ Период	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
занявших I место, чел.	14	13	11
занявших II место, чел.	4	11	8
занявших III место, чел.	3	2	10
призеров и победителей, чел.	21	26	29
общее количество обучающихся, чел.	1397	1418	1664
%-ное соотношение к общей численности обучающихся	~1,5%	~1,8%	~1,7%

Сравнение количества занятых призовых мест в мероприятиях конкурсного и соревновательного характера различного уровня с общей численностью обучающихся Центра показывает, что около 2% детей ежегодно являются призерами и победителями в конкурсах и выставках города и области. Соответственно, показатель участия детских коллективов в различных мероприятиях указывает на высокую мотивацию обучающихся в овладении знаниями и реализации своих потребностей в оценке своих достижений.

- **авторитет и широкая известность педагога**, к которому многие родители направляют своих детей. Авторитет педагогов подразумевает признание со стороны потребителей образовательных услуг (родителей и их детей), а также повышает престиж самого учреждения;

Исходя из анализа сложившегося кадрового ресурса Центра в 2010-2012 годах, надо отметить, что:

– 14 педагогических работников имеют награды:

- Почетная грамота Министерства Образования и Науки Российской Федерации – 2 чел.;
- Почетная грамота мэрии г. Ярославля – 3 чел.;
- Почетная грамота Департамента образования Ярославской области – 9 чел;
– 3 педагогических работника заняли призовые места на конкурсах городского и областного уровней:
- Побластной конкурс авторских педагогических проектов и программ работы с одаренными детьми в УДОД (2011 год, II место);
- городской фестиваль самодеятельного творчества работников МОУ (2010 год, II место);
- городской фестиваль «Играем в театр» (2012 год, 3 место);

Педагогические работники Центра регулярно проходят курсы повышения квалификации:

- X Российский семинар «Организация научно-исследовательской деятельности школьников» (на базе Провинциального колледжа);
- «Интеграция основного и дополнительного образования» (на базе ИРО);
- Международная конференция «Развитие социальной одаренности детей и молодежи» (на базе ИПП Педагогического университета им. Ушинского).

Таким образом, педагогический коллектив ЦВР «Приоритет» имеет широкую известность в среде пользователей услугами дополнительного образования. Педагоги нацелены на повышение своего профессионального мастерства и находятся в постоянном творческом поиске.

- ***проведение методической деятельности***, выраженное в проведении методических мероприятий по обеспечению образовательного процесса, выпуске методической продукции с обобщенным педагогическим опытом, реализации авторских программ по проблемам образования и воспитания детей;

В Центре идет постоянная научно-методическая деятельность по обеспечению образовательного процесса. За последнее время были

проведены методические мероприятия, способствующие повышению педагогической грамотности коллектива, и была выпущена следующая методическая продукция:

- информационно-методический бюллетень «Хочу все знать» - 8 выпусков;
- методические рекомендации «Планирование и анализ досуговой деятельности» (для педагогов-организаторов), «Педагогическое творчество в дополнительном образовании детей»;
- методические пособия «Имидж педагога», «Осуществление воспитательной работы в дополнительном образовании», «Педагогическое творчество»

Кроме этого, педагогическими работниками реализуются следующие авторские программы:

- авторская программа по учебно-исследовательской деятельности работы с одаренными детьми;
- авторская программа детского творческого объединения «Ассорти»;
- авторская программа детского творческого объединения «Мастерица»;
- авторская программа детского творческого объединения «Радуга».

Регулярно, 3-4 раза в году проводятся методические совещания с различной тематикой « Самообразование- методическая тема года», «Типы и виды программ», был проведен педагогический совет с методической темой «Педагогические технологии в образовательном процессе», «Взаимосвязь образовательной и воспитательной деятельности на занятиях» и др., проводился круглый стол по взаимопосещению образовательных занятий «Впечатлять и впечатляться», по взаимоанализу методической продукции «Труд коллектива- это и мой труд», состоялся конкурс среди педагогов на лучшее оформление рабочей документации. У каждого педагога имеется творческая книжка саморазвития педагога.

Таким образом, в Центре сложилась система методического сопровождения образовательного процесса и обобщения педагогического опыта по проблемам образования.

- **внешняя оценка деятельности**, которая выражается через процедуры прохождения лицензирования, а также через общественное признание деятельности Центра в сфере дополнительного образования;

В 2010 году ЦВР «Приоритет» прошел процедуру лицензирования образовательной деятельности, по результатам которой он имеет право вести образовательную деятельность по физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, социально-педагогической и культурологической направленностям дополнительного образования детей до 2016 года.

Обобщая показатели качества образования, можно сделать вывод, что в ЦВР «Приоритет» сложилась система предоставления образовательных услуг населению города Ярославля в целом, позволяющая в максимальной степени удовлетворять их потребности.

Исходя из представленных выше информационно-аналитических данных, очевидно, что современное состояние ЦВР «Приоритет» объективно отражает сферу своей деятельности. Однако изменение социально-экономических требований внешнего окружения предопределяет социальный заказ к обновлению и развитию содержания предназначения Центра как учреждения дополнительного образования через развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

4. Концепция развития ЦВР «Приоритет» города Ярославля

4.1.Обоснование концепции развития

Концепция развития Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Приоритет» создана в связи с принятием «Приоритетных направлений развития муниципальной системы образования Ярославской области на 2011-2014 годы».

С 2012-2013 учебного года в Центре будет реализовываться новая модель организации деятельности дополнительного образования, которая должна органично сочетать многолетние традиции учреждения и инновационные процессы, затронувшие все звенья образования.

Стратегия развития образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями

эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, гражданином страны, семьянином.

Создание концепции развития ЦВР «Приоритет», учитывающей эти особенности современного состояния общества, - это насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой - решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

4.1.1.SWOT-анализ состояния образовательной среды

Таблица № 7

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
1. Создание условий для обеспечения доступного качественного дополнительного образования по всем направлениям. 2. Формирование системы независимой оценки качества образования. 3. Наличие высококвалифицированных педагогических работников. 4. Интеграция общего и дополнительного образования.	1. Недостаточная межведомственная интеграция. 2. Недостаточное взаимодействие детских коллективов внутри Центра. 3. Недостаточное количество молодых специалистов. 4. Недостаточное научно-методическое сопровождение вопросов управления качеством образования. 5. Слабое становление сферы платных услуг.
Возможности (O)	Угрозы (Т)
Изменение понятия качества дополнительного образования, что позволит сформировать: • новое содержание дополнительного образования; • требования к результатам освоения дополнительных образовательных программ и условиям их реализации; • условия взаимодействия с социальными партнерами.	1. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров не позволяет в полной мере обеспечивать современное содержание образовательного процесса. 2. Материально-техническое состояние не позволяет в полной мере использовать современные требования к обеспечению инновационных процессов в образовании.

Таким образом, проведенный анализ подтверждает, что образовательная среда имеет все необходимые предпосылки для дальнейшего развития и превращения ее в динамичную систему интегрированного образования, позволяющую населению получать качественные образовательные услуги в соответствии со своими запросами.

4.1.2. Проблемы развития образовательной деятельности

Анализ современного состояния образовательной деятельности Центра, потребностей активных пользователей услуг учреждения по предоставлению дополнительного образования, внешнего окружения, задач образования, выраженных в приоритетных направлениях развития муниципальной системы образования Ярославской области на 2011-2014 годы, позволил выделить следующие проблемы, определяющие концепцию развития ЦВР «Приоритет» на 2012-2015 года.

Первая проблема заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере готовность детей к самостоятельному решению многих жизненных задач. В большей степени проявляется необходимость интеграции общего и дополнительного образования, что находит подтверждение включением в ФГОС начального общего образования дополнительного образования в виде внеурочной деятельности.

Решение: Проблема может быть решена путём создания комплексных и интегрированных дополнительных образовательных программ.

Вторая проблема связана со сложностью реализации выбранной обучающимися индивидуальной образовательной траектории системы образования в рамках личностно-ориентированной педагогической технологии.

Во-первых, возникает необходимость расширения образовательных маршрутов для детей с низкой мотивацией к учению, имеющих проблемы в

социализации, в решении которых семья практически не может помочь детям.

Во-вторых, индивидуальные образовательные маршруты призваны создавать условия для работы с одаренными детьми и детьми с ограничениями в здоровье.

Необходимо модернизировать систему индивидуальной поддержки, развития и воспитания детей, оказания педагогической помощи родителям.

Решение: Проблема может быть решена путем:

- обеспечения разнообразия дополнительных образовательных программ и создания индивидуальных образовательных маршрутов;
- постоянного изучения спроса на дополнительные образовательные услуги;
- оказания психологической помощи.

Третья проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в ремонте помещений (5 филиалов по Красноперекопскому району), создании материальной базы для осуществления современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития ЦВР «Приоритет».

Решение: Проблема может быть решена путем:

- расширения сферы дополнительных платных услуг;
- активного участия в социально-значимых конкурсах для получения целевых внебюджетных средств на развитие Центра.

4.2. Базовые идеи концепции развития

Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Ключевой идеей концепции выступает миссия ЦВР «Приоритет», принимаемая как:

- **по отношению к обучающимся ЦВР «Приоритет»** - расширение стартовых возможностей обучающихся, развитие их способностей и качеств, обеспечивающих успешное усвоение новых видов деятельности, формирование креативности и социально-профессиональной мобильности и динамичности;
- **по отношению к родителям обучающихся** - вовлечение их в совместную деятельность, помощь в воспитании, развитии и обучении детей, формирование преемственности поколений учащихся, посещающих Центр;
- **по отношению к другим учреждениям** - создание единого информационного пространства по вопросам дополнительного образования детей города Ярославля в целом, организация и проведение внутри города мероприятий по повышению имиджа и рейтинга учреждения;
- **по отношению к коллективу** - предоставление педагогам возможности свободной творческой работы на основе своих педагогических и профессиональных интересов, поддержание в коллективе атмосферы доверия и открытости, оказание методической помощи в совершенствовании педагогического мастерства и содействия в обобщении опыта.

Концепция развития ЦВР «Приоритет» строится на следующих позициях:

- расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром;
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего, дополнительного образования и межведомственной интеграции;

- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включенный в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

4.3. Перспективы развития

Концепция развития ЦВР «Приоритет» определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2012-2015 года.

Концепция является:

- ***социально-педагогической*** (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);
- ***межотраслевой*** (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в деле образования);
- ***организационно-педагогической*** (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику Центра;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения,

координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения;

- жителям города Ярославля, являющимися основными заказчиками и пользователями образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии учреждения и контролировать качество образования.

Основными *критериями* эффективности развития Центра будут выступать:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования Ярославской области на 2011-2014, Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы;
- реализация дополнительных образовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

4.4.Цели и задачи развития

Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности учреждения является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда Центра обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурно-образовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообществом участников образовательного процесса будущего развития, воспитания творческой инициативы, раскрытия индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Концепция исходит из того, что главной **целью** деятельности Центра в 2012-2015 годах станет создание условий для обеспечения личностно-ориентированного образования, соответствующего изменяющимся социально-экономическим условиям города Ярославля путем повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности по следующим критериям: доступность, востребованность, инновационность, качество, конкурентоспособность, социальное партнёрство.

Следовательно, **организационные задачи** Центра в 2010-2015 годах направлены на следующие результаты:

- усовершенствовать работу по социализации личности обучающихся, основанной на компетентностно-ориентированном подходе к образованию и воспитательной системе;
- повысить эффективность деятельности в сфере профессиональной социализации основных пользователей услуг и поддержки детских и молодёжных инициатив;
- организовать поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, одаренных детей и талантливой молодёжи;
- продолжить внедрение новых педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий;
- осуществить привлечение новых кадровых, программно-методических, материально-технических и финансовых ресурсов.

Условия решения поставленных задач:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся

- расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и их родителей;
- продолжить работу по разработке современных образовательных программ, отвечающих социально-экономическим условиям окружающего общества, направленных на социальное, творческое развитие воспитанников с возможностью интегрирования в общее образование;
- разработать единую систему взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной, досуговой деятельности детей;
- осуществить методическое и организационное сопровождение работы педагогов дополнительного образования.

Формирование и развитие коллектива единомышленников

- организовать взаимодействие между детскими творческими объединениями Центра через реализацию программы модернизации воспитательной системы;
- модернизировать детское самоуправление.

Профессионально - личностное развитие педагогов

- модернизировать учрежденческую систему повышения квалификации по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки) на основе расширения предметно-пространственной среды;
- обеспечить методическое сопровождение работы педагогов дополнительного образования по проблемам воспитания детей, работы с родителями, развития воспитательной системы.

Модернизация управления

- осуществить модернизацию общественно-государственного управления через создание попечительского и управляющего советов;

- создать комплекс методических средств по проектированию, управлению, анализу образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;
- организовать благотворительную деятельность через разработку социально-педагогических проектов работы с детьми, нуждающимися в дополнительной социальной защите;
- организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа Центра через органы СМИ и Интернет.

4.5. Принципы организации образовательной среды

Основные ценности образовательного процесса ЦВР «Приоритет»:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития обучающихся и их успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Основные принципы организации развивающей образовательной среды Центра:

- *Принцип открытости* - относится как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия Центра с социокультурной средой.
- *Принцип вариативности* - обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ,

образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

- *Принцип адаптивности* - предусматривает взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой при согласовании требований и ожиданий всех его участников.
- *Принцип партнерства* - предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса Центра и окружающего сообщества.

4.6. Построение развивающейся образовательной среды

Образовательный процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную, образовательную и досуговую.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий Центра, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия обучающихся в социокультурных развивающих программах через:

- работу в творческих объединениях;
- военно-патриотическое и гражданское воспитание детей посредством мероприятий на филиалах и в оздоровительных, спортивных и трудовых лагерях;
- организацию воспитательного пространства по месту жительства детей и подростков.

Образовательный блок представлен двумя уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает способы познания и преобразования мира.

- Студия творческого развития «Умка» (5-6 лет)

Задача педагогов на этом этапе – раскрыть внутренний потенциал детей, пробудить творческие начала в игровой, практической деятельности и в общении.

- детские творческие объединения

Задача педагогов на этом этапе - помочь ребенку в поиске и выборе интересного занятия, развить мотивацию к избранному виду деятельности.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка коллективных творческих дел воспитательной системы Центра;
- разработка сценариев культурно-массовых мероприятий;
- организация и проведение праздников, викторин, выставок, смотров, игр и др.;
- подготовка и проведение творческих вечеров, встреч с интересными людьми;
- организация отдыха детей и подростков в дни школьных каникул.

В качестве показателей и эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие 3 группы критериев:

Критерии успешности самоопределения обучающихся:

- наличие стремления к общению и к поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;
- стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;
- умение анализировать проблемные ситуации, ставить и решать проблемы, нести ответственность за свои решения;
- наличие устойчивого интереса детей к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов);
- умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
- рост личностных достижений детей, наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей.

Критерии творческих достижений обучающихся:

- уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
- мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
- результативность (портфолио).

Критерии уровня развития детского коллектива:

- социально-психологический климат в коллективе;
- состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
- уровень самоуправления в коллективе.

Измерения критериев осуществляется с помощью мониторинга образовательной деятельности, который включает в себя:

- индивидуальную карту развития обучающегося (ведет педагог),
- личную книгу достижений обучающегося (ведет сам ребенок),
- папку профессионального мастерства,
- результаты итоговой аттестации.

5. План реализации программы развития

5.1. Подходы к созданию единого образовательного пространства

Понимание необходимости преемственности в образовании ребенка предполагает интеграцию общего и дополнительного образования для построения его индивидуальной образовательной траектории.

В основе инновационной работы в данном направлении лежит *возрастной подход* к организации образовательной деятельности. В рамках реализации данной концепции развития была выработана определенная система работы, представляющая собой ступенчатый механизм роста и развития воспитанника Центра.

Первая ступень: работа на уровне дошкольного возраста - является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основные задачи:

- как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребенка для его дальнейшего продуктивного развития;
- создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить воспитанника к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы - дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Исполнитель работы - Студия творческого развития «Умка», творческие объединения: «Ассорти», «Ритмика » и др.

Вторая ступень: работа с детьми младшего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача - формирование широкого спектра способностей и интересов, форм и навыков личностного общения.

Технология работы - игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Исполнитель работы – творческие объединения «Мозаика», «Софит», «Радуга» и др.

Третья ступень: работа с детьми среднего и старшего школьного возраста.

Основная задача – развитие проявившихся способностей до профессионального уровня.

Технология работы – самостоятельная творческая деятельность, участие в конкурсах разного уровня.

Исполнитель работы – «Волшебный сундучок», «Ассорти», «Юный дизайнер», «Шашки и шахматы» и др.

Четвертая ступень: реализация для особо одарённых детей.

Основная задача - глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности

Технология работы - проблемная, учебно-игровая.

Содержание образования – занятия по учебно-исследовательской, журналистской и проектной деятельности.

Исполнитель работы – «Истоки», «Юный журналист», «Лоскутное шитье».

Ступенчатый механизм роста и развития обучающихся Центра строится на реализации образовательных программ дополнительного образования детей и оказании дополнительных образовательных услуг по шести направленностям дополнительного образования детей (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, культурологическое и социально-педагогическое), включая досугово-оздоровительный комплекс (каникулярная кампания: лагеря, досуговые площадки).

Численный состав объединений, продолжительность занятий определяются уставом учреждения и нормами СанПиН 2.4.4.1251-03. Расписание и режим занятий объединений определяется с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей, нормами СанПиН 2.4.4.1251-03.

Основываясь на направлениях деятельности учреждения, необходимо произвести модернизацию сложившейся образовательной системы и инновационные преобразования до 2015 года:

- организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- социальное и психолого-педагогическое обеспечение;
- организационно-технологическое обеспечение;
- финансово-экономическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Таблица № 8

Основные направления	Организационно-педагогические задачи	Результат деятельности
Организационно-методическое обеспечение	Систематизация организационно-методической работы	1. Создание научных основ программирования и апробации новых образовательных программ; 2. Разработка, совершенствование образовательных программ, учебно-методических комплектов к ним.
Социальное и психолого-педагогическое обеспечение	Выявление образовательных потребностей современного социума. Повышение профессионализма педагогов. Диагностика творческого потенциала детей и педагогов	1. Участие педагогов в курсах повышения квалификации; 2. Организация системы занятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства; 3. Выпуск методической продукции по обобщенному опыту и применению новых технологий творческих педагогов; 4. Модернизация и обновление сайта Центра; 5. Модернизация системы мониторинга образовательной деятельности Центра.

Организац ионно- техно- логическое обеспечени е	Создание усло- вий оптимального функционирова- ния детских творческих объ- единений	1. Совершенствование личностно-ориентированной деятельности объединений с учётом интересов, возраста, способностей; 2. Модернизация воспитательной системы Центра на основе ступеней образовательной деятельности; 3. Модернизация управления на основе сотрудничества с родителями, представителями социума и общественными организациями; 4. Совместная деятельность в рамках сетевого взаимодействия на основе договоров о сотрудничестве с учреждениями дошкольного, общего, дополнительного образования; 5. Поддержка социально незащищённых детей на основе договоров о сотрудничестве и безвозмездной помощи с центрами социальной реабилитации; 6. Создание учебно-методических комплексов и образовательных программ нового поколения; 7. Целевая работа с одарёнными детьми, усиление учебно-исследовательской деятельности в рамках воспитательной системы Центра; 8. Увеличение числа участников в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного масштаба; 9. Система стимулирования творчества педагогов, оптимизация кадровой политики, пересмотр штатного расписания; 10. Система мониторинга образовательной деятельности; 11. Коррекция и апробация обновлений системы управления и контроля.
Финансово - экономиче ское обеспе- чение	Реализация эф- фективного фи- нансово- экономического механизма в условиях сов- ременного соци-	1. Расширение сферы платных дополнительных услуг; 2. Увеличение целевого внебюджетного финансирования в результате выделения грантов на основную уставную деятельность.

	ума	
Материаль-но-техническое обеспечение	Создание условий для качественной реализации более широкого спектра образовательных услуг	1. Ремонт помещений Центра; 2. Замена мебели для учебных аудиторий; 3. Техническое оснащение учебных аудиторий.

5.2. Прогнозируемый результат развития

Реализация концепции развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

- **Поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:**

использование площадки Центра для создания модели работы с детьми и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, (проведение оздоровительных и трудовых лагерей, трудовых бригад, психолого-педагогическое консультирование);

- **Поддержка одаренных детей и подростков:**

использование площадки Центра для создания модели работы с одаренными детьми, включающей работу творческих объединений в течение учебного года и досуговых площадок в каникулярное время;

- *Профессионально - личностное развитие педагогических работников:*

профессиональная поддержка педагогов, организация мероприятий по повышению их профессионального уровня и квалификации, консультации по освоению инновационных образовательных технологий, сопровождение работы педагогов Центра.

Реализация концепции развития позволит решить следующие задачи:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума;
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации «Приоритетных направлений развития муниципальной системы образования Ярославской области на 2011-2014 годы»;
3. Сформировать и развить коллектив единомышленников через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса;
4. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов Центра;
5. Модернизировать систему управления Центра;
6. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров;
7. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и юношества;
8. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально-технический и финансовый ресурсы Центра.

5.3. Этапы реализации программы развития

Первый этап (2012-2013 годы)

Необходимость данного этапа обусловлена недостатком или отсутствием нормативной и методической документации механизмов взаимодействия по осуществлению Программы развития. На данном этапе в

ЦВР «Приоритет» будет сформирована определённая стартовая позиция, включающая:

- некоторое кадровое обновление,
- обновление структуризации деятельности учреждения,
- определение более чётких сфер контроля.

Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку и создание:

- нормативной документации, регламентирующей деятельность ЦВР «Приоритет» в соответствии с новым социально-экономическим запросом;
- новых дополнительных образовательных программ;
- новой учебно-методической и сопроводительной документации, рассчитанной на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства;
- необходимых условий, как материально-технических, так и условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

Таблица № 9

План действий по реализации первого этапа

	Ожидаемый результат деятельности.	Ответственный
1. Формирование нормативной базы	Разработка нормативной документации, перераспределяющей полномочия и функции административных работников, структурных подразделений.	Администрация
	Разработка системы управления качеством образовательной деятельности, модернизации мониторинга образовательной деятельности	Администрация
	Разработка нормативной документации, направленной на развитие эффективного общественного управления	Администрация
	Разработка и принятие новых образовательных программ, создание учебно-методических комплектов к ним	Методист, педагоги

	Установление сетевых связей с учреждениями дошкольного, общего и профессионального образования на основе договоров о сотрудничестве и интеграции общего, профессионального и дополнительного образования. Разработка и принятие нормативной документации по функционированию механизмов интеграции	Администрация
2. Решение кад-ровых вопро-сов	Организация системы подготовки кадров, направленной на совершенствование педагогического мастерства работников Центра	Администрация
	Разработка системы мер по мотивации роста профессионального уровня педагогов путем введения инновационных моделей оценки качества профессиональной деятельности	Администрация
	Обновление кадрового состава: подбор кадров, желающих и способных участвовать в работе по новым комплексным программам	Администрация
	Эффективное перераспределение учебной нагрузки для открытия новых направлений	Администрация
3. Организаци-онно-массовая деятельность	Разработка нормативной документации по модернизации воспитательной системы Центра	Администрация
	Разработка воспитательных программ направленных на развитие инновационных форм участия детского самоуправления, детских общественных организаций в деятельности Центра	Методист, педагоги
	Разработка досуговых культурных программ, обеспечивающих взаимодействие и сотрудничество педагогов, обучающихся, родителей Центра	Методист, педагоги
	Разработка программ по внедрению инновационных образовательных технологий сохранения и развития здоровья детей и молодежи, основанных на самоорганизации здорового образа жизни в среде воспитанников Центра	Методист, педагоги
	Разработка системы мероприятий, направленных на повышение уровня гражданского и патриотического воспитания личности осознающей свой долг перед Отечеством и малой родиной.	Методист, педагоги
4. Финансово-экономическая	Расширение области предоставления платных дополнительных услуг	Администрация
	Разработка проектов на привлечение целевых	

деятельность	внебюджетных средств через институты частного государственного партнерства (грантов)	
--------------	--	--

Второй этап (январь 2013 – 2014 годы)

Второй этап реализации концепции развития Центра - органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен в прямом смысле обеспечить переход из режима функционирования в режим развития, режим отработки вновь выстроенных механизмов, апробацию новых образовательных программ, технологий в объединениях нового типа; расширение сферы услуг.

Таблица №10

План действий по реализации второго этапа

Задачи	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
1. Формирование научно-методической базы	Создание модернизированной системы общественного управления Центра, представляющей интересы всех заинтересованных участников и включающей в себя Управляющий совет Центра.	Администрация
	Внедрение и реализация новых педагогических технологий	Методисты
2. Кадровая политика	Введение новых ставок педагогов для реализации инновационных проектов и технологий (психолог, тьютор, методист по опытно-экспериментальной работе)	Администрация
	Функционирование системы повышения профессионального мастерства через ежегодные циклы семинаров по педагогическим проблемам образования, направления на курсы повышения квалификации в ИРО и на ИПП	Методисты
	Проведение циклов семинаров по применению новых образовательных технологий	Методист
3. Совершенствование	Апробация программ в детских объединениях нового типа	Администрация

вование обра- зовательной, воспитатель- ной, досуговой деятельности	Функционирование методического консультационно-информационного пункта оказания помощи родителям в компетентном воспитании ребенка	Методист, психолог
	Реализация программы «В кругу друзей» по организации работы с детьми, нуждающимися в дополнительной социальной защите и попавшими в трудную жизненную ситуацию	Администра- ция
	Функционирование в каникулярное время тематических досуговых площадок, направленных на работу с одаренными детьми	Администра- ция
4. Развитие партнерства в рамках единого образователь- ного простран-ства города	Интеграция дополнительного образования в общее образования путем реализации совместной программы Центра и СОШ №31, №75 по созданию единого образовательного пространства	Администра- ция
	Прохождение в Центре педагогической практики магистров из ИПП Пед. университета им.Ушинского на основе долгосрочных договоров	Администра- ция
5. Создание материально- технической базы необходи- мого уровня	Оборудование филиалов, приобретение теле - и видео-оборудования	Администра- ция

Третий этап (2015 год)

Третий этап в свою очередь также является ступенью на пути к дальнейшему совершенствованию деятельности Центра, он включает в себя аналитическую деятельность по изучению изменений внутренней и внешней среды Центра, достигнутых в результате реализации программы развития или сложившихся к этому времени новых социально экономических условий. Следовательно, в него будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, необходимой для проектирования дальнейшего развития.

Таблица № 11

План действий по реализации третьего этапа

	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
Формирование научно-методической базы	Проведение исследования достижения заявленного результата программы развития.	Администрация
	Проведение исследования внешних социально-экономических условий для выявления социального заказа пользователей услугами Центра	Администрация
	Опубликование результатов реализации программы развития (на сайте)	Администрация
	Обобщение и распространение опыта по реализации образовательных и воспитательных программ нового типа в Центре	Администрация

5.4. Контроль за исполнением программы развития

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний.

Внутренний контроль осуществляет администрация Дворца творчества в соответствии со схемой контроля: текущий, тематический, промежуточный и итоговый контроль.

Таблица № 12

Схема внутреннего контроля

Виды контроля и субъекты	Методы контроля	Формы контроля	Формы подведения итогов	Сроки
Текущий осуществляется заместителем директора по УВР	Диагностика	Посещение, анализ занятий и документации	Записи в журналах учета работы педагога, собеседование	По утвержденному в начале учебного года графику
Промежуточный - осуществляется заместителями директора по направлениям деятельности (по УВР и ОМР) и методистом	Диагностика, обобщение, сравнение, прогнозирование	Подготовка отчетной документации, анкетирование, тестирование	Справка, предварительный отчет, обсуждение на педагогическом совете	Поэтапно по годовому плану не более 3 раз в учебный год

Тематический - осуществляется заместителем директора по УВР	Диагностика , обобщение, сравнение, прогнозирование	Выборочное посещение, анализ занятий, тестирование, анкетирование,	Справка, методическая продукция, обсуждение на педсоветах	Согласно плана 2 раза в год.
Итоговый - осуществляется директором	Диагностика , обобщение, сравнение, прогнозирование	Анализ документации и	Итоговый отчет и анализ, обсуждение на педагогическом совете (управляющем совете)	По завершении этапов программы

Таблица № 13

Система программных мероприятий

	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
<i>Научно-исследовательское направление и экспериментальная работа</i>			
1.	Разработка и апробация проекта по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	2012-2014	Заместитель директора по УВР, педагоги
2.	Расширение диапазона реализации сквозной программы работы с трудными подростками и под-ростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию	2012-2014	Заместитель директора по УВР и зав. орг. массовым отделом
<i>Методическая работа</i>			
1.	Подготовка методических сборников по различным аспектам обучения и воспитания обучающихся: – по художественному направлению; – по работе с одаренными детьми; – по научно-исследовательской деятельности; – по работе с детьми дошкольного возраста.	2012-2014	Методисты
2.	Оказание методической помощи педагогам дополнительного образования	2012-2014	Методисты
<i>Мероприятия с обучающимися и педагогическими кадрами</i>			

1.	Проведение городского конкурса-выставки декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»	Ежегодно	Администрация
2.	Участие обучающихся Центра в городских и областных мероприятиях конкурсного и соревновательного характера	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, зав.орг.массовым отделом и педагоги
3.	Участие обучающихся Центра в областных исследовательских конференциях	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагоги
4.	Проведение конкурсов педагогической документации и продукции (методических разработок, авторских программ, дидактических материалов и др.)	Ежегодно	Методисты
<i>Работа с кадрами</i>			
1.	Проведение тематических педсоветов для педагогов Центра	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, методисты
2.	Участие педагогов в областных конкурсах профессионального мастерства: – конкурс авторских образовательных программ и проектов; – конкурс «Сердце отдаю детям»; – фестиваль педагогических идей «Открой себя»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, методисты
<i>Аналитическая работа</i>			
1.	Составление информационных и аналитических материалов, публичных отчетов по направлениям деятельности Центра	2012-2015	Администрация
2.	Создание медиатеки современных учебно-методических материалов	2012-2015	Методисты
<i>Работа с семьей</i>			
1.	Оказание психологической помощи семьям и педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность: – консультативная работа по вопросам педагогики и психологии; – текущие консультации по вопросам воспитания, обучения и развития личности ребенка;	2012-2015	Методисты, педагог-психолог

	– разработка ежемесячных рекомендаций «Родительский всеобуч» (оформление стендов по фили-алам).		
2.	Консультации педагога-психолога в рамках психолого-педагогических программ и проведение тренинговых занятий для педагогов	2012-2015	Педагог-психолог
3.	Создание и реализация программы семейного клуба	2012-2015	Заместитель директора по УВР
<i>Расширение образовательных услуг</i>			
1.	Открытие хозрасчетных групп на базе детских творческих объединений «Ритмика-аэробика», «Игра на фортепиано», на базе студии творческого развития «Умка»	2012-2015	Администрация
2.	Открытие новых объединений хореографического, вокального и спортивного направлений	2012-2015	Администрация

6. Заключение

Развитие индивидуальности ЦВР «Приоритет», приобретение ЦВР «Приоритет» своего лица – задача руководителя и всего коллектива учреждения. Для ее успешного решения и поможет «Программа развития ЦВР «Приоритет»», составленная до 2015 года – к этому времени должен быть получен запланированный конечный результат. Программа позволит скоординировать деятельность всего коллектива, направленную на достижение этого результата при минимальных затратах. Программа составлена на основе проблемно-ориентированного анализа «от конца к началу», от анализа результатов к анализу учебно-воспитательного процесса и анализу условий, что позволило исключить несущественные для конечного результата возможные области поиска проблем и оставить в поле зрения наиболее значимые проблемы, связанные с недостаточным уровнем культуры и интеллекта развития детей, низким качеством их знаний, увеличением «трудных детей».

Для ликвидации этих проблем были выбраны реалистические, эффективные идеи гуманизации, дифференциации.

Эти идеи определили характер изменений в содержании, организации, технологии учебно-воспитательного процесса, позволяющих устранить несоответствие фактических желаемых результатов на выходе ЦВР «Приоритет».

После определения общей стратегии, направлений и задач действия были внесены изменения в содержание, организацию, технологии, управление учебно-воспитательным процессом с учетом реальных возможностей ЦВР «Приоритет».

Исходя из основных направлений и задач, разработан план действий с указанием на сроки проводимых мероприятий.

Составлена «Программа развития ЦВР «Приоритет»». Целостно в ней согласуются проблемы, цели, задачи и цели и способы достижения.

Программа актуальна, т.к. позволила выявить наиболее значимые проблемы и есть пути их устранения.

При составлении программы были учтены потребности педагогов, детей, родителей, возможный творческий потенциал ЦВР «Приоритет», что и позволит более успешно решить возникшие перед ЦВР «Приоритет» проблемы.

Реализация программы обеспечит лучшие условия для развития детей, для качественного повышения результатов образовательного процесса, для перспективного выживания ЦВР «Приоритет» в наше время. И немало важно то, что ЦВР «Приоритет» поднимается на еще одну ступеньку выше своего развития учебно-воспитательного процесса.

Нами были решены следующие задачи:

- 1 Сделан глубокий анализ работы за последние три года;
2. Создан план реализации программы развития;
3. Созданы условия для совершенствования качества лично - ориентированного образования;
4. Выстроена система управления качеством образовательного процесса;
5. Обеспечена социально - экономическая эффективность образовательного процесса;
6. Созданы условия и возможности для успешной социализации и эффективной самореализации детей в социально - досуговой деятельности

7. Список литературы

1. Андреева В.П. Разработка образовательных программ в учреждениях дополнительного образования. Методические рекомендации. Выпуск 1/серия: «Дополнительное образование взрослым и детям». – М.: ЦРТДиЮ, 2007.
2. Андреева В.В., Гаврилин А.В. Технология аттестации образовательных учреждений. Сборник научно-методических и инструктивных материалов. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Андросова Э.А. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования детей//Дополнительное образование. –2004. – №1. – С.20-26.
4. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательный процесс в современной школе [Текст]: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997. – 380 с.
5. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие. - М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 511 с.
6. Беспалько В. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием // Мир образования. 1996. № 2. С. 31.
7. Большой энциклопедический словарь в 2 т. /Под ред. А.М. Прохорова. – М., 1991.
8. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. — М.: Книжный мир, 2003.
9. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования: Учебное пособие. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004.
10. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.

11. Буйлова Л.Н. Педагог дополнительного образования. Методические рекомендации по организации работы. – М., 2001.
12. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. Библиотека журнала «Директор школы». – М., 2005.
13. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Организационное и программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей в школе. – М., 2004.
14. Великанова А. Г. Управление многопрофильным учреждением дополнительного образования детей: Из опыта работы Центра дет. творчества "Шанс" Мотовилихинского района г. Перми // Дополнительное образование. - 2001. - № 1. - С. 27-29.
15. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. – М., 2004.
16. Голованов В. П. Теория и практика управления региональной системой дополнительного образования детей в Москве // Классный руководитель. - 2002. - № 6. - С. 140-144.
17. Горский В.А., Попова Г.Н. Дидактическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. – М., 2003.
18. Горский В.А., Попова Г.Н. Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД// Дополнительное образование. – 2005. – №2. – С.5–10.
19. Горский В.А., Сулейманова З.З., Чупанов А.Х. Организационно-педагогические требования к содержанию образовательных программ //Дополнительное образование. – 2005. – №3. – С.11–15.
20. Добрынина В.Н. Мониторинг в образовании: учеб.-метод. пособие. – М., 2003.
21. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000.

22. Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования. Методические рекомендации педагогу дополнительного образования, работающему над авторской программой. / Сост. Белова В.В. – М., 1997.
23. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования. – М.: Гуманит. Изд. центр «Владос», 2002.
24. Ефимова Е.В. Организация мониторинговых исследований в образовательных учреждениях. – Новокузнецк, 2004.
25. Журкина А.Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования. – М., 2003.
26. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – С-Пб, 1995.
27. Золотарева А.В. Сборник должностных инструкций работников учреждений дополнительного образования. Часть 1, 2. – Ярославль, 1995.
28. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]. Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
29. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.
30. Каргина З.А. Теория и практика повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. к.п.н. – М., 2000. – 18 с.
31. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
32. Краснова С. Управление многопрофильным учреждением дополнительного образования детей // Народное образование. - 2003. - № 8. - С. 81-84.

33. Кузнецов А.А. Мониторинг качества подготовки учащихся // Стандарты и мониторинг. 2001.
34. Логинова Л.Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей: Сборник научно-методических и инструктивных материалов. – М.: АРКТИ, 2002.
35. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – М., 2005.
36. Методические рекомендации по составлению образовательных программ учебного заведения. /Под ред. Л. Е. Курнешовой. – М., 1995.
37. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Минобразования Россия от 11.06.2002 г. №30-51/433/16. //Воспитание школьников. – 2002. № 8. – С. 2 – 13.
38. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. – Москва, 1996.
39. Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. – М., 2001
40. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. – М., 1995.
41. Попова Г.Н., Попова С.С., Рашковская Е.В. Аттестация образовательных учреждений дополнительного образования. – М., 2003.
42. Поташник М.М. Управление качеством образования. – М., 2000.
43. Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования. Тезисы и материалы всероссийской научно-практической конференции, 20-24 марта 1995 года. – СПб., 1995.
44. Программное обеспечение учреждения дополнительного образования. – СПб., 1995.
45. Рожков М.И. Концепция воспитания свободного человека [Текст] // Концепции ведущих ученых института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – С. 4–24.

46. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М., 1993.
47. Совершенствование управления процессом дополнительного образования: [Метод. рекомендации] / [Ходунова Л. Н.]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2001. - 51 с. :ил.
48. Соколова Н. А. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей // Менеджмент в образовании / Центр подгот. резерва рук. кадров. – Челябинск, 2003. - С. 292-296. - (Вестник Института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ : Науч. журн.; № 18.
49. Султанова Ф. Р. Инновации в системе управления // Дополнительное образование. - 2003. - № 9. - С. 6-10.
50. Тетерский С.В. Современные требования к программам и учебным планам // Дополнительное образование. -2004. № 10.
51. Требования к образовательным программам дополнительного образования детей. – М., 1999.
52. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ. В сб. «Петербургская школа. Теория и практика формирования многовариантной образовательной системы». – СПб, 1994.
53. Фомина А. Б. Программно-целевое управление деятельностью социальных институтов сферы свободного времени // Дополнительное образование. - 2002. - № 9. - С. 23-30.
54. Фомина А. Б. Управление социально-педагогической деятельностью учреждения дополнительного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Рос. акад. образования, Центр соц. педагогики. - М., 1996. - 24 с.
55. Чеков, М.О. Общее и дополнительное образование: проблема корреляции [Текст] // Внешкольник. – М., 2000. - №10. – С.8.
56. Шишов С.Е., Кальней В.А. Школа: мониторинг качества образования. – М., 2000.

57. Щербо И. Н. Социально-экономические основы дополнительного образования детей: Автореф. дис. ... канд. экон. наук / [С.-Петерб. ун-т экономики и финансов]. - СПб., 1997. - 20 с.
58. Щетинская, А.И. Совершенствование процесса дополнительного образования в современных условиях [Текст]: научно-методическое пособие. – Оренбург: ОЦДЮТ, 1997. – 100 с.
59. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст]. - М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.
60. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование детей. Словарь – справочник. – М.: АРКТИ, 2002.