

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр внешкольной работы «Приоритет».

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела
дополнительного образования и
воспитательной работы
департамента образования мэрии
города Ярославля

Абрам Е.Г. Абрамова
«29» 05 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЦВР «Приоритет»

С.А. Захарова
«29» 05 20 15 г.

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 3
«29» 05 20 15 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ЦЕНТРА ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПРИОРИТЕТ»
НА 2015/2016 – 2019/2020 УЧЕБНЫХ ГОДОВ**

Авторы-составители:

Захарова Светлана Анатольевна, директор
МОУ ДОД ЦВР «Приоритет»;

Воронова Марина Владимировна, зам.
директора по УВР МОУ ДОД ЦВР
«Приоритет»;

Литвина Анна Анатольевна, методист
МОУ ДОД ЦВР «Приоритет»;

Кашина Оксана Валерьевна, методист
МОУ ДОД ЦВР «Приоритет».

Ярославль, 2015.

Оглавление

Паспорт программы	3
1. Информационно-аналитические данные о	
МОУ ДОД ЦВР «Приоритет».....	5
1.1. Общие сведения.....	5
1.2. Характеристика деятельности	7
1.3. Характеристика субъектовобразовательного	
процесса	10
2. Анализ результатов реализации программы развития	
МОУ ДОД ЦВР «Приоритет» 2012/2013 – 2014/2015	
учебных годов	18
3. Концепция развития МОУ ДОД ЦВР «Приоритет»	
на 2015/2016 – 2019/2020 учебные годы	20
4. План реализации программы развития МОУ ДОД ЦВР	
«Приоритет» на 2015/2016 – 2019/2020 учебные годы	23
Список литературы	27

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития (далее – программа) муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей центра внешкольной работы «Приоритет» (далее – МОУ ДОД ЦВР «Приоритет») города Ярославля на 2015-2016 – 2019-2020 учебные годы
Основания для разработки программы	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ); – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. приказом Президента РФ 04.02.2010 года № 271); – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1.06.2012 года № 761); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 года № 295); – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8.12.2011 года № 2227-р); – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497); – Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р); – Указ Президента РФ от 07.05.2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Устав МОУ ДОД ЦВР «Приоритет».

Авторы-составители	– Захарова Светлана Анатольевна, директор МОУ ДОД ЦВР «Приоритет»; – Воронова Марина Владимировна, зам. директора по УВР МОУ ДОД ЦВР «Приоритет»; – Литвина Анна Анатольевна, методист МОУ ДОД ЦВР «Приоритет»; – Кашина Оксана Валерьевна, методист МОУ ДОД ЦВР «Приоритет».
Исполнители мероприятий программы	– Администрация и педагогический коллектив МОУ ДОД ЦВР «Приоритет» города Ярославля; – обучающиеся МОУ ДОД ЦВР «Приоритет» города Ярославля и их родители; – социальные партнеры.
Срок реализации программы	2015/2016 – 2019/2020 учебные годы (5 лет)
Цель программы	Повысить конкурентоспособность МОУ ДОД ЦВР «Приоритет» в образовательном пространстве города Ярославля
Задачи программы	– Расширить спектр и повысить качество образовательных услуг; – обновить качественно кадровый состав; – развивать социальное партнерство; – повысить эффективность образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	– Увеличение количества и повышение качества программ дополнительного образования, востребованных социальными заказчиками; – обновление профессиональных компетенций педагогических кадров МОУ ДОД ЦВР «Приоритет»; – участие МОУ ДОД ЦВР «Приоритет» в социально значимых, инновационных проектах, грантовых конкурсах на принципах социального партнерства.

1. Информационно-аналитические данные о МОУ ДОД ЦВР «Приоритет»

1.1. Общие сведения

Название:

- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы «Приоритет» города Ярославля (сокращенно – МОУ ДОД ЦВР «Приоритет», далее – Центр);
- дата открытия – 01.10.1998 года;
- первоначальное название – Детский центр внешкольной работы Краснопереконского района города Ярославля;
- дата изменения названия – 7.03.2001 года.

Тип: в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ Центр является учреждением дополнительного образования детей.

Организационно-правовая форма: в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» Центр является бюджетным учреждением.

Вид:

- Центр первой категории;
- дата подтверждения статуса: 19.07.2010 года;
- период лицензирования: 19.07.2010-19.07.2016 года;
- основание: лицензия ЯО №000087.

Учредитель: Департамент образования мэрии города Ярославля.

Юридический адрес: 150046, г. Ярославль, ул. Нефтяников, д.30, корп.2, контактный телефон: (4852)-47-30-31

Расположение: Центр расположен в Краснопереконском районе города Ярославля, имеет пять помещений:

- помещение 1: ул. Нефтяников, д. 30, корп.2;
- помещение 2: ул. Гагарина, д. 39;
- помещение 3: ул. Б. Федоровская, д. 67;
- помещение 4: ул. Титова, д. 29;

- помещение 5: ул. Б. Полянки, д. 21.

Основные нормативные документы:

- устав: регистрационный номер 13224 регистрационно-лицензионной палаты мэрии г. Ярославля от 3.11.1999 года;
- изменения устава: приказ Департамента образования мэрии города Ярославля № 01.05/267 от 24.04.2012 года;
- лицензия Департамента образования Ярославской области на право осуществления образовательной деятельности № 0000504 серия 76Л01 от 6.06.2013 года;
- приложение к лицензии Департамента образования Ярославской области на право осуществления образовательной деятельности № 0001513 серия 76П01 от 06.06.2013 года;
- коллективный договор: регистрационный номер 1942/126 от 17.06.2014 года;
- положение об управляющем совете: приказ Департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/136 от 18.02.2013 года.

Центр в своей деятельности руководствуется: федеральными законами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, законами и иными нормативными правовыми актами Ярославской области, решениями Департамента образования мэрии города Ярославля, осуществляющего управление в сфере образования, уставом Центра, договором, заключаемым между Центром и родителями (законными представителями) обучающихся.

Центр является образовательным учреждением с многолетней историей и зарождающимися традициями. За 17 лет своего существования Центр сохранил свой статус как образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр первой категории.

1.2. Характеристика деятельности

Центр осуществляет деятельность, связанную с выполнением работ, оказанием образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием.

Направления деятельности: Центр является многопрофильным, разнонаправленным образовательным учреждением дополнительного образования детей, реализующим общеобразовательные программы, направленные на:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование потребностей обучающихся к саморазвитию, приобщение их к декоративно-прикладному, художественному творчеству, исследовательской деятельности;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- осуществление содействия патриотического воспитания и социальной адаптации обучающихся.

Цели деятельности:

- развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом развитии;
- формирование их культуры;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление их здоровья;
- организация их свободного времени;
- адаптация к жизни в обществе, к профессиональной самоориентации;
- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

Задачи деятельности:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей в возрасте преимущественного от 5 до 18 лет;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование общей культуры;

- формирование здорового образа жизни;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физкультурой и спортом.

Виды деятельности:

- создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организация отдыха детей в каникулярное время;
- организация и проведение общественно значимых мероприятий в сфере образования.

Масштаб деятельности:

- уровень района: педагогическая деятельность (занятия с обучающимися, досугово-каникулярная кампания и др.);
- уровень города: организационно-массовая деятельность (конкурсы, выставки, мастер-классы и др.).

Кооперация деятельности включает интеграцию и сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями различного уровня и предприятиями города Ярославля и носит договорную основу.

Специализация деятельности включает:

- декоративно-прикладное творчество;
- театральное направление;
- музыкальное направление;
- лингвистическое направление;
- физкультурно-спортивное направление;
- краеведческое направление;
- организацию каникулярного отдыха.

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные программы следующих направленностей:

- художественной;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой.

Управление деятельностью осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (статья 26.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») и основано на функции

принятия управленческих решений с привлечением различных субъектов (рис. 1):

- директора, осуществляющего непосредственное управление Центром;
- педагогов, имеющих право на участие в управлении Центром через представительство в органах самоуправления;
- педагогического совета, являющегося постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов организации деятельности Центра;
- управляющего совета, выполняющего общественно-государственное управление развитием Центра;
- собрания трудового коллектива.



Рис. 1. Организационная структура Центра.

1.3. Характеристика субъектов образовательного процесса

Субъектами образовательного процесса в Центре являются:

- обучающиеся и их родители;
- педагогические работники;
- социальные партнеры.

Контингент обучающихся Центра представлен:

- численным составом, который остается практически неизменным, начиная с 2012-2013 учебного года и составляет ~ 1500 обучающихся(табл. 1);

таблица 1

№ п/п	Возраст обучающихся	Численность обучающихся, чел.		
		2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
1.	до 5 лет	0	0	0
2.	5-9 лет	857	817	783
3.	10-14 лет	546	519	620
4.	15-18 лет	167	240	180
	Итого	1570	1576	1583

- тремя различными возрастными группами (табл. 1), численность которых указывает на преобладание обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста (~ 50 % от общей численности) (рис. 2);

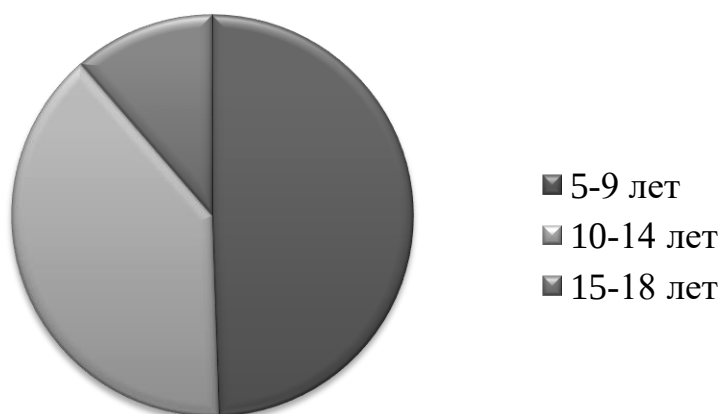


Рис. 2. Возрастной состав обучающихся Центра в 2014-2015 учебном году.

- различными социальными категориями(табл. 2).

таблица 2

№ п/п	Социальная категория	Численность обучающихся, чел.		
		2012- 2013 уч. год	2013- 2014 уч. год	2014- 2015 уч. год
1.	Обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей (воспитанники детских домов, школ-интернатов)	70	53	29
2.	Обучающиеся, состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав			2
3.	Обучающиеся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации			580
4.	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ)	4	11	12
	Итого			623

Педагогический состав Центра определяется:

- численностью педагогических работников, в которой стабильным является численность основных работников (~ 16 человек ежегодно) и незначительное преобладание совместителей (табл. 3);

таблица 3

№ п/п	Педагогические работники	Численность педагогического состава, чел.		
		2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
1.	Основные работники	14	16	16
2.	Совместители	22	26	16
	Итого	36	42	32

- образовательным цензом (уровнем образования) педагогических работников (табл. 4);

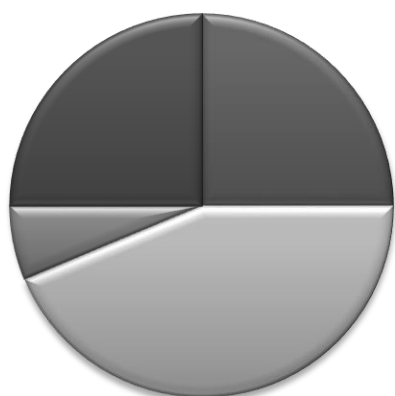
таблица 4

№ п/п	Образование основных работников	Численность педагогического состава основных работников, чел.		
		2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
1.	Высшее	13	13	15
2.	Среднее профессиональное	1	3	1
	Итого	14	16	16

- уровнем профессиональной квалификации педагогических работников (табл. 5, рис. 3);

таблица 5

№ п/п	Квалификационная категория основных работников	Численность педагогического состава, чел.		
		2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
1.	Высшая	5	5	4
2.	Первая	8	7	7
3.	Соответствуют занимаемой должности	–	–	1
4.	Без категории	1	4	4
	Итого	14	16	16



- Высшая категория
- Первая категория
- Соответствуют занимаемой должности
- Без категории

Рис. 3. Уровень профессиональной квалификации основных педагогических работников Центра в 2014-2015 учебном году.

– педагогическим стажем педагогических работников (табл. 6).

таблица 6

	Стаж работы основных педагогических работников			
	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и >
Количество основных педагогических работников	1	1	1	13
%-ное соотношение от общей численности основных педагогических работников	6	6	6	82

Центр имеет *партнерские связи* общеобразовательными учреждениями, учреждениями дошкольного образования, дополнительного образования детей, профессионального образования, культуры, спорта, а также социальными учреждениями и промышленными предприятиями города Ярославля (табл. 7).

таблица 7

№ п/п	Вид учреждения	Социальные партнеры Центра
1.	учреждения дополнительного образования	– Государственное образовательное учреждение Ярославской области Центр детей и юношества; – Дом творчества детей и юношества Красноперекопского района; – Дом творчества детей и юношества Фрунзенского района; – Ярославский городской подростковый центр «Молодость»; – Ярославский городской центр внешкольной работы; – Центр внешкольной работы «Глория»; – Центр внешкольной работы «Созвездие»; – Детско-юношеская спортивная школа № 11
2.	учреждения	– филиал № 3 городской библиотеки;

	культуры	– Дом культуры «Нефтяник»; – клуб треста «Ярнефтехимстрой»
3.	учреждения профессионального образования	– педагогический университет им. К.Д. Ушинского; – педагогический колледж; – училище культуры
4.	учреждения спорта	– спортивный комплекс «Арена-2000»; – спортивно-оздоровительный комплекс «Атлант»
5.	общеобразовательные учреждения	– МОУ СОШ № 12, № 15, № 31, № 53, № 75, МОУ лицей № 86; – детский дом № 1; – школа-интернат № 6
6.	учреждения дошкольного образования	детские сады № 36, № 210, № 213, № 243
7.	социальные учреждения	Комиссия по делам несовершеннолетних (сокращенно – КДН) Красноперекоского района
8.	промышленные предприятия	заводы «Ярославнефтеоргсинтез» и «Луч»

Социальное партнерство позволяет решать не только задачи организации образовательного процесса, но и задачи пропаганды здорового образа жизни, социальной и психологической помощи обучающимся Центра и др. Принцип социального партнерства заложен в содержание многих сквозных программ и проектов, реализуемых в Центре (табл. 8).

таблица 8

№ п/п	Название программы	Время реализации	Форма реализации	Социальные партнеры
1.	программа «Шанс» по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время	летние каникулы	трудовой лагерь «Профи»	– муниципальное учреждение социального обслуживания подростков и молодежи «Ярославский подростковый центр «Молодость»; – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноперкопского района; – культурно-просветительский клуб «Красный перевал»; – муниципальное автономное учреждение Дом культуры «Магистраль» и др.
		летние каникулы	физкультурно-оздоровительный лагерь «Шанс»	– муниципальное учреждение социального обслуживания подростков и молодежи «Ярославский подростковый центр «Молодость»; – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Красноперкопского района; – негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный спортивно-тренировочный центр Регионального отделения ДОСААФ России Ярославской области» «Спортивный стрелковый клуб» и другие.

		летние каникулы	досугово-оздоровительный лагерь «Родничок»	– Ярославский дельфинарий; – молокозавод ОАО «ЯрМолПрод»; – спортивно-оздоровительный комплекс «Атлант»; – спортивный комплекс «Арена»; – музей «Музыка и время»; – музей «Мой любимый мишка» и др.
		летние каникулы	физкультурно-оздоровительная досуговая площадка	– спортивно-оздоровительный комплекс «Атлант»; – спортивный комплекс «Арена- 2000»; – МОУ ДОД специализированная ДЮСШ олимпийского резерва №11 и др.
		осенние, весенние, летние каникулы	интеллектуально-досуговая площадка	– Центр противопожарной пропаганды и общественных связей ГУ «1 ОФПС по Ярославской области» (ЦППиОС) «Музей пожарного дела»; – негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный спортивно-тренировочный центр Регионального отделения ДОСААФ России Ярославской области» «Спортивный стрелковый клуб»; – ООО «Страйк», развлекательный клуб «Горка»; – ТРЦ «РИО» «Синема Стар Ярославль» и другие.

		осенние, весенние, летние каникулы	творческая досуговая площадка	– центральная детская библиотека, филиал №3; – юношеская библиотека им. А.А. Суркова; – ТРЦ «РИО» «Синема Стар Ярославль»; – музей «Мой любимый мишка» и др.
2.	программа по пропа- гандездоровогообра-за жизни	учебный год	творческие встречи, ролевые игры, тренинги, экскурсии и др.	– негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный спортивно-тренировочный центр Регионального отделения ДОСААФ России Ярославской области» «Спортивный стрелковый клуб»; – МОУ ДОД специализированная ДЮСШ олимпийского резерва №11; – спортивно-оздоровительный комплекс «Атлант»; – спортивный комплекс «Арена- 2000» и др.
3.	проект по организа- ции досуговой дея- тельности в целях про- филактики правонару- шений среди подрост- ков	учебный год	творческие встречи, ролевые игры, тренинги, экскурсии и др.	– центральная детская библиотека, филиал №3; – музеи «Мой любимый мишка», «Музыка и время»; – ООО «Страйк», развлекательный клуб «Горка»; – юношеская библиотека им. А.А. Суркова; – ТРЦ «РИО» «Синема Стар Ярославль» и др.

2. Анализ результатов реализации программы развития МОУ ДОД ЦВР «Приоритет» 2012/2013 – 2014/2015 учебных годов

В 2012/2013 – 2014/2015 учебных годах Центр осуществлял деятельность в соответствии с Программой развития сроком на 3 года. За истекший период удалось достичь значимых **результатов развития** по следующим направлениям:

управление Центром:

- создание и функционирование Управляющего совета;
- создание Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- создание и организация деятельности Совета учащихся и Совета родителей;
- создание Художественного совета;

кадровая политика:

- разработка и реализация Программы обучения и развития педагогических кадров Центра на 2014-2017 годы;
- обновление кадрового состава (подбор новых педагогов и методистов);
- совершенствование кадрового состава (повышение квалификации и обновление компетенций педагогов Центра по программам дополнительного профессионального образования, программам обучения в магистратуре и аспирантуре);

социальное партнерство:

- организация условий и прохождение на базе Центра практики студентов учреждений профессионального образования: педагогического колледжа, педагогического университета и училища культуры;
- привлечение новых социальных партнеров (Центр социального обслуживания населения Красноперекопского района города Ярославля, Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования»);

работа с семьей:

- разработка Положения о семейном клубе и организация его деятельности;
- разработка и проведение «семейных» мероприятий;

образовательная деятельность:

- разработка и реализация Программы социально-педагогического сопровождения одаренных детей, занимающихся по программам дополнительного образования в Центре;
- разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для работы с детьми с ОВЗ;
- разработка и реализация новых программ каникулярного отдыха обучающихся;
- организация платных образовательных услуг;

методическая деятельность:

- создание и регламентирование деятельности Методического совета;
- создание на сайте Центра информационного профиля «Электронный методический кабинет»;
- преобразование информационного бюллетеня «Хочу все знать!» в формат литературно-педагогического альманаха.

Следует отметить, что представленные выше результаты развития не в полной мере обеспечивают достижение цели, обозначенной в Программе развития на 2012/2013 – 2014/2015 учебные годы и связанной с созданием условий для обеспечения личностно-ориентированного образования, соответствующего изменяющимся социально-экономическим условиям города Ярославля путем повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности.

Так, некоторых показателей развития, таких как расширение социального партнерства, создание новых образовательных услуг, удалось достичь. Однако, данные показатели не могут в полной мере обеспечить эффективность образовательной и воспитательной деятельности в Центре, для достижения которой необходимо достижение таких показателей, как востребованность, инновационность, качество.

Причем, согласно вызовам времени, связанным с изменениями в образовательной политике и социально-экономическим условиям, ключевым показателем деятельности любой организации является ее конкурентоспособность. Именно это направление станет целью развития Центра на предстоящий период: 2015/2016 – 2019/2020 учебные годы.

3. Концепция развития МОУ ДОД ЦВР «Приоритет» на 2015/2016 – 2019/2020 учебные годы

Развитие – это обязательный элемент деятельности Центра, призванного реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества и решать вопросы создания своего имиджа на рынке образовательных услуг города Ярославля. Концепция развития Центра (далее – концепция) разработана с учетом:

- приоритетных направлений развития дополнительного образования детей, обозначенных в «Концепции развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р);
- SWOT-анализа состояния образовательной среды Центра (табл. 9).

Согласно данной концепции, в 2015/2016 – 2019/2020 учебных годах в Центре будет реализовываться новая модель организации деятельности, органично сочетающая многолетние традиции Центра и направленная на достижение конкурентоспособности Центра в образовательном пространстве города Ярославля.

Ключевой идеей концепции выступает миссия Центра, принимаемая:

- **по отношению к обучающимся Центра:** как расширение их стартовых возможностей, развитие их способностей, обеспечивающих успешное усвоение деятельности, предпрофессиональную подготовку;
- **по отношению к родителям обучающихся:** как вовлечение их в совместную деятельность, оказание помощи в воспитании, развитии и обучении их детей;
- **по отношению к другим учреждениям:** как создание единого образовательного пространства дополнительного образования детей города Ярославля и повышение имиджа и рейтинга Центра;
- **по отношению к педагогическому коллективу Центра:** как предоставление педагогам возможности свободной творческой работы на основе их профессиональных интересов, поддержание в коллективе атмосферы доверия и открытости, оказание методической помощи в совершенствовании педагогического мастерства и содействия в обобщении опыта.

таблица 9

		Сильные стороны		Слабые стороны	
		Наличие квалифицированных педагогических работников	Доступность (бесплатность) образовательных услуг	Отсутствие молодых педагогов	Недостаточное социальное партнерство
Угрозы	Конкуренция с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в районе				
Возможности	Сотрудничество с ВУЗами (на предмет прохождения педагогической практики студентов)				
	База для проведения мероприятий районного и городского уровня				
	Создание образовательного кластера с привлечением организаций и учреждений Краснопереконского района				

Концепция носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития Центра, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включенный в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику Центра;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития Центра, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности.

Основными *критериями эффективности развития* Центра станут:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития согласно федеральной образовательной политике;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

Основные принципы реализации концепции:

- ***принцип открытости***: относится как к процессу образования, обращенному к достижениям мировой и отечественной культуры, так и к организации взаимодействия Центра с социокультурной средой;
- ***принцип адаптивности***: предусматривает взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой при согласовании требований и ожиданий всех его участников;
- ***принцип партнерства***: предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса Центра и окружающего сообщества.

4. План реализации программы развития МОУ ДОД ЦВР «Приоритет» на 2015/2016 – 2019/2020 учебные годы

Опыт реализации предыдущей программы развития указывает на необходимость отказаться от поэтапной стратегии развития. План реализации программы на предстоящие 5 лет на этапе ее разработки представлен в виде перечня предполагаемых мероприятий, направленных на решение поставленных задач развития (табл. 10).

таблица 10

Задачи развития	Мероприятия
Расширение спектра и повышение качества образовательных услуг	Развитие образовательных услуг, оказываемых на платной основе, с включением в данное направление таких видов деятельности, как обучение английскому языку, хореографии и др.
	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ, традиционно реализуемых в Центре, согласно требованиям, предъявляемым к дополнительному образованию на современном этапе
	Корректировка реализуемых дополнительных общеобразовательных программ согласно требованиям развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования
	Корректировка реализуемых дополнительных общеобразовательных программ с целью развития инновационного и предпринимательского мышления обучающихся
	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей, одаренных или проявляющих способности в каком-либо виде деятельности
	Разработка и реализация тематических досуговых

	программ для каникулярного отдыха
	Разработка программ воспитательной деятельности (трудового, эстетического воспитания и др.)
	Разработка сквозных (проблемно-тематических) программ, например: по пропаганде здорового образа жизни, по предпрофессиональной подготовке и др.
	Введение в образовательный процесс новой направленности: технической и разработка дополнительных общеобразовательных программ обучения конструкторской грамотности
	Разработка программ дополнительного образования с усилением роли музейной педагогики
Качественное обновление кадрового состава	Продолжение реализации Программы обучения и развития педагогических кадров Центра (срок реализации программы 2014-2017 годы)
	Разработка и проведение обучающих семинаров по изучению новых педагогических технологий, технологий воспитательной деятельности
	Ежегодная реализация методической темы, связанной с развитием профессионального мастерства педагогов
	Разработка и реализация индивидуальных (персонифицированных) программ развития педагогов
	Реализация внутрифирменного обучения с привлечением внешних специалистов (преподавателей учреждений дополнительного профессионального образования)
	Проведение тематических педагогических советов, мастер-классов, круглых столов
	Разработка методических рекомендаций в помощь

	педагогам, например: рекомендаций по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, рекомендаций по разработке мониторинга образовательных результатов и др.
	Обучение педагогов по программам повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования
	Ежеквартальный выпуск литературно-педагогического альманаха «Хочу все знать!»
Развитие социального партнерства	Налаживание сотрудничества с кафедрой дополнительного и неформального образования ГОАУ ЯО ИРО
	Продолжение сотрудничества с педагогическим университетом им К.Д. Ушинского, педагогическим колледжем и училищем культуры
	Дальнейшее развитие базы практики для студентов педагогического профиля
	Активное привлечение в качестве партнеров родителей обучающихся на примере функционирования Семейного клуба
	Участие в конкурсах на соискание статуса инновационной площадки по развитию социального партнерства в условиях профессиональной подготовки студентов педагогического профиля
	Налаживание и развитие партнерства с некоммерческими социальными организациями с целью проведения образовательных мероприятий
Повышение эффективности образовательного процесса	Участие в конкурсах программ и проектов по организации и проведению каникулярной деятельности
	Диссеминация педагогического опыта в конкурсах программ и проектов дополнительного образования детей (городского, областного и

	всероссийского уровня)
	Разработка и реализация программы мониторинговой деятельности
	Реализация мероприятий городского уровня (конкурсов, мастер-классов, фестивалей и др.)

Внутренний контроль за реализацией программы развития осуществляется администрацией Центра в соответствии со схемой контроля: текущий, тематический, промежуточный и итоговый контроль (табл. 11).

таблица 11

Формы контроля	Формы подведения итогов	Сроки
<i>Текущий контроль</i> осуществляется заместителем директора по УВР		
Посещение, анализ занятий и документации	Записи в журналах учета работы педагога, собеседование	По утвержденному в начале учебного года графику
<i>Промежуточный контроль</i> осуществляется заместителем директора и методистом		
Подготовка отчётной документации, анкетирование, тестирование	Справка, предварительный отчёт, обсуждение на педагогическом совете	Поэтапно по годовому плану не более 3 раз в учебный год
<i>Тематический контроль</i> осуществляется заместителем директора по УВР		
Посещение, анализ занятий, тестирование, анкетирование	Справка, методическая продукция, обсуждение на педагогическом совещании	Согласно плану 2 раза в год
<i>Итоговый контроль</i> осуществляется директором		
Анализ документации	Итоговый отчёт и анализ, обсуждение на педсовете (управляющем совете)	По завершении этапов программы

Список литературы

1. Андреева, В.П. Разработка образовательных программ в учреждениях дополнительного образования[Текст]: методические рекомендации. Выпуск 1/ В.П. Андреева // серия «Дополнительное образование взрослым и детям». – М.: ЦРТДиЮ, 2007.
2. Андреева, В.В. Технология аттестации образовательных учреждений[Текст]: сборник научно-методических и инструктивных материалов/ В.В. Андреева, А.В. Гаврилин. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Андросова, Э.А. Экспертиза образовательных программ дополнительного образования детей[Текст]/ Э.А. Андросова //Дополнительное образование. –2004. – №1. – С.20-26.
4. Байбородова, Л.В. Воспитательный процесс в современной школе [Текст]: учебное пособие/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997. – 380 с.
5. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в России [Текст]: учебно-методическое пособие/ В.А. Березина. –М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 511 с.
6. Беспалько, В. Мониторинг качества обучения – средство управления образованием [Текст]/ В. Беспалько // Мир образования. – 1996. – № 2. – С. 31.
7. Большой энциклопедический словарь в 2 томах [Текст] / под ред. А.М. Прохорова. – М., 1991.
8. Борисов, А.Б. Большой экономический словарь[Текст] / А.Б. Борисов. – М.: Книжный мир, 2003.
9. Боровкова, Т.И. Мониторинг развития системы образования[Текст]: учебное пособие/ Т.И. Боровкова, И.А. Морев. –Владивосток: изд-во Дальневосточного университета, 2004.
10. Буйлова, Л.Н. Как организовать дополнительное образование детей в школе? [Текст]: практическое пособие/ Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
11. Буйлова, Л.Н. Педагог дополнительного образования[Текст]: методические рекомендации по организации работы/ Л.Н. Буйлова. – М., 2001.

12. Буйлова, Л.Н.Дополнительное образование в современной школе[Текст]: библиотека журнала «Директор школы»/ Л.Н.Буйлова, Н.В. Кленова. – М., 2005.
13. Буйлова, Л.Н.Организационное и программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей в школе[Текст]/ Л.В. Буйлова, Н.В. Кленова. – М., 2004.
14. Буйлова, Л.Н. Как разработать программу дополнительного образования детей [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова // Практика административной работы в школе. – 2004. – № 4. – С.47–51.
15. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке дополнительных образовательных программ [Текст] / Л.Н. Буйлова // Бюллетень программно-методических материалов для УДОД (региональный опыт). – М., 2001.
16. Великанова, А.Г. Управление многопрофильным учреждением дополнительного образования детей: из опыта работы Центра детского творчества «Шанс» Мотовилихинского района г. Перми [Текст]/ А.Г. Великанова// Дополнительное образование. –2001. – № 1. – С. 27-29.
17. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования[Текст]/ В.П. Голованов. – М., 2004.
18. Голованов, В. П. Теория и практика управления региональной системой дополнительного образования детей в Москве [Текст]/ В.П. Голованов// Классный руководитель. –2002. – № 6. – С. 140-144.
19. Горский, В.А.Дидактическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования[Текст]/ В.А. Горский, Г.Н. Попова. – М., 2003.
20. Горский, В.А. Рекомендации о порядке разработки и подготовки к сертификации образовательных программ ДОД[Текст]/ В.А. Горский, Г.Н. Попова// Дополнительное образование. – 2005. – №2. – С.5–10.
21. Горский, В.А.Организационно-педагогические требования к содержанию образовательных программ [Текст]/ В.А. Горский, З.З. Сулейманова, А.Х. Чупанов//Дополнительное образование. – 2005. – №3. – С.11–15.
22. Добрынина, В.Н. Мониторинг в образовании[Текст]: учебно-методическое пособие[Текст]/ В.Н. Добрынина. – М., 2003.

23. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]/ под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000.
24. Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей[Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. – М.: гуманит. изд. центр «Владос», 2002.
25. Ефимова, Е.В. Организация мониторинговых исследований в образовательных учреждениях[Текст]/ Е.В. Ефимова. – Новокузнецк, 2004.
26. Журкина, А.Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования[Текст]/ А.Я. Журкина. – М., 2003.
27. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования[Текст]/ Е.С. Заир-Бек. – С-Пб, 1995.
28. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности [Текст]/ А.В. Золотарева. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
29. Золотарева, А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Золотарева. – Ярославль: изд-во ЯГПУ, 2010. – 314 с.
30. Золотарева, А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст]: монография/ А.В. Золотарева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.
31. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: методическое пособие / А.В. Золотарева. – Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. – 140 с.
32. Золотарева, А.В. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей [Текст]: учебное пособие / А.В. Золотарева, Н.А. Мухамедьярова, А.Л. Пикина, Н.Г. Тихомирова, под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 419 с.
33. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь[Текст]/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М., 2000.
34. Краснова, С. Управление многопрофильным учреждением дополнительного образования детей [Текст]/ С. Краснова // Народное образование. – 2003. – № 8. – С. 81-84.

35. Кузнецов, А.А. Мониторинг качества подготовки учащихся [Текст]/ А.А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг. – 2001.
36. Логинова, Л.Г. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей[Текст]: сборник научно-методических и инструктивных материалов/ Л.Г. Логинова. – М.: АРКТИ, 2002.
37. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании[Текст]/ А.Н. Майоров. – М., 2005.
38. Методические рекомендации по составлению образовательных программ учебного заведения[Текст] / под ред. Л.Е. Курнешовой. – М., 1995.
39. Попова, Г.Н. Аттестация образовательных учреждений дополнительного образования[Текст]/ Г.Н. Попова, С.С. Попова, Е.В. Рашковская. – М., 2003.
40. Поташник, М.М. Управление качеством образования[Текст]/ М.М. Поташник. – М., 2000.
41. Рожков, М.И. Концепция воспитания свободного человека [Текст]/ М.И. Рожков // Концепции ведущих ученых института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – С. 4–24.
42. Соколова, Н.А. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей[Текст]/ Н.А. Соколова // Менеджмент в образовании. – Челябинск, 2003. –С. 292-296.
43. Тетерский, С.В. Современные требования к программам и учебным планам [Текст] / С.В. Тетерский// Дополнительное образование. – 2004. – № 10.
44. Шишов, С.Е. Школа: мониторинг качества образования[Текст]/ С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М., 2000.
45. Яковлев, Д.Е. Дополнительное образование детей[Текст]: словарь–справочник/ Д.Е. Яковлева. – М.: АРКТИ, 2002.