МОУ ДО Центр внешкольной работы «Приоритет»

Объединение «Полиглотик»

Технологическая план-карта занятия английского языка в группе № 1 (1-ый год обучения)

Открытое занятие

Педагог: Варламова Т.Г.

Дата проведения: 24.11.2016 г.

Место проведения: ЦВР «Приоритет» на ул. Гагарина

Длительность: 1 час. 30 мин.

Участники занятия: обучающиеся объединения «Полиглотик» в возрасте 8-9 лет

Тема занятия: «Семья»

Цель занятия: 1. Закрепление лексики по теме «Семья»

 2. Развитие умений диалогической и монологической речи

Практические задачи: 1. Обучающие: научить говорить о своей семье, используя в речи лексику по теме

 2. Развивающие: употребление в речи структуры I have got a ... (и слов мама, папа,...).

 3. Воспитывающие: прививать уважение к членам своей семьи:

 - Кто есть в семье? Как их зовут? Как они себя чувствуют? (Монолог - 4 фразы. Диалог - 5 реплик с

 каждой стороны)

 - Отработка произносительной стороны слов (использование гимнастики языка, губ, показ звука [э],

 контраст в звуках [л] и [а:] - mother, father

 - Фонетическая отработка звуков, слов, структур

Оснащение: CD, картинки, доска металлическая, магниты, фломастеры,... .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Время | Содержание деятельности педагога | Содержание деятельности обучающегося | Ожидаемый результат | Планируемые образовательные результаты |
| I этапМотивация к работеЦель: Проверка готовности обучающихся | 5 минут | Организует учащихся:1. Проверяет готовность к занятию, дисциплинированность2. Объясняет тему и цель занятия | Организационный этап:1. Дети входят в класс и готовят вещи к занятию2. Приветствие. Запись даты.3. Знакомство с темой и целью занятия | 1. Организация внимания2. Полная готовность к занятию3. Включение в работу4. Осознание целевой установки занятия |  |
| II этапАктуализация знанийЦель: 1. Закрепить употребление лексики по теме «Семья»2. Фонетическая отработка звуков, слов, структур | 5 минут | 1. Направляет действия учащихся.2. Обращает внимание на правильное произношение, интонацию. | Подготовительный этап:1. Отработка произносительной стороны слов (использование гимнастики языка, губ, показ - звука [э], контраст в звуках [л] и [а:] - mother, father2. Фонетическая отработка структуры I have got a ... и Have you got a ...? | 1. Эмоциональный настрой на восприятие2. Активизация имеющихся знаний и умений (по теме) |  |
| III этапОбобщающий и систематизирующийЦель: обобщить знания и умения по теме «Семья» | 10 минут | Обучает употреблению в речи грамматической структуры - «have got a... » | Основной этап:1. Отработка кратких и полных ответов грамматической структуры :- Have you got a ...?- Yes, I have got- No, I have not gotПолный ответ: упражнение «Согласись со мной»Т: I have got a sisterР: Yes, you have got a sisterТ: I have not got a brotherР2: No, you have not got a brother2. Игра «Познакомьтесь с моими родными».Игра-соревнование двух команд(в руках рисунок с одним членом семьи у каждого)А) Команды задают вопросы друг другу (Have you got a ...? What is her/his name? How is she/he?Б) Хорошо ли мы знаем слова? Педагог показывает карточки (на русском или английском языках), а дети отвечают.В) Строим фразы и отвечаем1) What is your name? What is her name? What is his name?2) Where are you from? - I am from Russia. Where is she/he from? - He/she is from  Yaroslavl.3) How are you? - I am fine, thanks4) Have you got a brother? - Yes, I have. I  have not got a brother.I love my family.Подсчитываются очки и объявляется команда-победительница. | 1. Осмысление и правильное употребление краткой и полной формы2. Умение работать в команде3. Создание ситуации успеха | Регулятивные УУД:1. Принимать исполнительскую задачу и инструкцию педагога2. Умение определять собственную деятельность для достижения целиКоммуникативные УУД:1. Устанавливать рабочие отношения2. Исполнять задание со сверстниками3. Умение выражать свои мысли, следить за речью других участников игрыЛичностные УУД:1. Уметь проводить оценку успешности деятельности2. Умение проявлять внимание и дисциплинированность3. Умение не создавать конфликты |
| Перерыв | 5 минут |  |  |  |  |
|  | 10 минут5 Минут10-15 минут | Стих читаем с паузами хором(несколько раз)Физкультминутка | 3. Строим «Семейное дерево»:А) Дети на карточках пишут слова к теме «Семья» и вешают на магниты (или липучки) на ствол дерева на доскахБ) Зачитывают и переводят4. Учим стих «Моя семья» «My family» 1. I have got a mother, I have got a father, I have got a brother Paul. 2. I have got an aunt, I have got an uncle, How I love them all!Слушай и повторяй: [э-э-э], [е-е-е] - them (3 раза); [о:-о:-о:] - all (3 раза); them all (3 раза). How I love them all!5. Let us do our exercises.  (Делаем зарядку) 1. Stand up. Stand straight. 2. On the spot - march (jump, run) Маршируем на месте. 3. One, two, three... Hands on hips. Hands on shoulders. Hands above the head. Hands down. 4. Feet apart, feet together. Ноги врозь, ноги вместе. 5. Arms up down, forward, backward. Руки вверх, вперед, назад.STOP6. Учимся писать. Запись стиха в тетрадь. | Умение работать в парахВыполнен комплекс упражнений на релаксацию | Регулятивные УУД:Использовать имеющиеся знания и опытПознавательные УУД:Обогащение своего жизненного опыта информацией, полученной на занятииОбщеразвивающие УУД:Релаксация. развитие координации.Развивающие УУД:В письме. |
| IV этап:Подведение итогов работы | 5 минут | Обращаю внимание на ответы и настроение обучающихся. Даю комментарий к пройденному занятию. | Заключительный этап:1. Повторение фраз классного обихода.2. Выход из класса в раздевалку | Мотивация на обучение |  |