

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Приоритет»

Принято
на заседании Методического совета
Протокол № 3 от «13» апреля 2023 г.

Утверждено
приказом директора
№ 01-16/48 от 17.04.2023 г.

Отчет

**о результатах самообследования деятельности
муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
Центра внешкольной работы «Приоритет»**

по состоянию на 3 апреля 2023 года

Ярославль, 2023 год

Введение

Отчет о результатах самообследования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы «Приоритет» (далее – Центр) подготовлен в соответствии с требованиями Федерального законодательства в сфере образования и нормативной документацией:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»,

✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»,

Целью самообследования Центра является проведение внутренней экспертизы для всестороннего анализа деятельности учреждения и получение объективной информации о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности Центра.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование учреждения: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Приоритет»

Историческая справка:

История Центра берет свое начало с 01.10.1998 года согласно:

✓ [постановлению мэра города Ярославля № 1745 от 05.10.1998 года;](#)

✓ [приказу № 416 по Красноперекопскому районному отделу образования от 01.10.1998 года.](#)

Центр был открыт на базе комнат школьника Красноперекопского района, переданных в муниципальную собственность. Подобные комнаты школьника в то время существовали во всех районах города Ярославля.

В постановлении отмечалось, что решение об открытии Центра состоялось «принимая во внимание положительный опыт работы с детьми и подростками по месту жительства и в целях усиления социально-педагогической и культурно-образовательной деятельности комнат школьника».

На протяжении почти двух десятилетий Центр трижды сменил название:

✓ с 1988 года – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский центр внешкольной работы» Красноперекопского района (МОУ ДОД ДЦВР Красноперекопского района);

✓ с 2005 года – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Приоритет» города Ярославля (ЦВР «Приоритет» города Ярославля);

✓ с 2015 года – муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Приоритет» (ЦВР Приоритет).

Первоначально Центр занимал 7 помещений (бывших комнат школьника), территориально сосредоточенных поблизости друг от друга:

ул. Большая Федоровская, дом 67;

ул. Большие Полянки, дом 21;

ул. Гагарина, дом 39;

ул. Титова, дом 29;

ул. Нефтяников, дом 30, корп. 2;

ул. Рыкачева, дом 5;
ул. Бахвалова, дом 1;

Сегодня Миссия Центра – это школа личностного роста обучающихся и педагогов!
Каждый ребёнок одарен от природы, наша задача – раскрыть и развить способности детей.

Места осуществления образовательной деятельности	Город Ярославль, ул. Большая Федоровская, дом 67; Город Ярославль, ул. Майорова, дом 4а; Город Ярославль, ул. Гагарина, дом 39; Город Ярославль, ул. Титова, дом 29..
Учредитель	Городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя от имени города Ярославля осуществляют: департамент образования мэрии города Ярославля (далее по тексту – Учредитель).
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Директор	Фролова Юлия Васильевна
Контактная информация, Почтовый адрес	150023, г. Ярославль, ул. Майорова, 4а
Телефон/факс, адрес электронной почты образовательной организации	8(4852) 20-66-06 prioritet.yar@yandex.ru
Сайт учреждения	http://yarcdo-prior.edu.yar.ru
Группа в социальной сети	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 311/15, выдана 19.10.2015 г., Приказ департамента Ярославской области № 484/05-03 от 19.10.2015 г.
Устав	Устав принят Общим собранием трудового коллектива. Утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/704 от 16.09.2015 г.

Центр является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. Центр выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное Учредителем, в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности.

ЦВР «Приоритет» – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором дети развивают свои способности и таланты не только в образовательной, но и досуговой деятельности. Центр активно участвует в городских мероприятиях, инновационных и социальных проектах, успешно реализуя образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» – «Успех каждого ребенка». С 1 сентября 2020 года в учреждении реализуется Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». В рамках данного проекта реализуются программы технической направленности – начальный уровень робототехники.

Цели деятельности Центра:

- 1) организация образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- 2) создание комфортных, оптимальных условий для системного, комплексного, непрерывного воспитания, развития и обучения обучающихся;
- 3) удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- 4) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-

- патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- 4) повышение качества и доступности дополнительного образования;
 - 5) выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - 6) организация профориентационной работы, профессиональная ориентация, социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
 - 7) внедрение образовательно-цифровых технологий.

Образовательная деятельность осуществляется по программам следующих направленностей:

- технической;
- художественной;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- естественнонаучной.

Язык образования: русский.

Принципы стратегического развития Центра определены в Программе развития:

✓ *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие культуры и искусства;

✓ *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в ЦВР «Приоритет» на основе взаимного уважения и доверия педагогов, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

✓ *принцип развивающего обучения* – применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

✓ *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;

✓ *принцип дифференциации* – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

✓ *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

✓ *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими обучающимся возможность выбора.

Программа развития Центра включает в себя следующие приоритетные направления:

✓ улучшение материально-технических условий для полноценной и эффективной работы объединений ЦВР «Приоритет»;

✓ модернизация программно-методического и технологического обеспечения образовательной деятельности;

✓ реализация новых подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности деятельности в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития российского общества и экономики;

- ✓ модернизация механизмов вовлечения детей и подростков в систему дополнительного образования;
- ✓ обновление методов работы по выявлению и развитию творческого потенциала талантливых и одаренных детей и подростков, в том числе обучающихся с особыми возможностями здоровья.
- ✓ обеспечение информационной открытости ЦВР «Приоритет» в целях дальнейшего развития и укрепления межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для обновления и обогащения инфраструктуры и содержания образовательной деятельности

✓

1.2 Цель и задачи деятельности учреждения на 2022/2023 учебный год

Цель: создание условий для эффективного развития ЦВР «Приоритет» как открытой образовательной системы, повышение качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования по направлениям образовательной деятельности Центра.

Задачи:

Образовательные:

1. Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования.
2. Обеспечение доступного дополнительного образования для всех категорий обучающихся.
2. Разработка эффективных мер привлечения в объединения обучающихся среднего и старшего школьного возраста.
3. Формирование у обучающихся основ функциональной грамотности, способности решать стандартные задачи в разных сферах жизни.

Воспитательные:

1. Поддержание и укрепление традиций Центра, способствующих созданию сплочённого коллектива обучающихся и педагогов.
2. Поддержка детского самоуправления, детских, общественных инициатив, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
3. Проведение и популяризация конкурсов, фестивалей, практикумов, мастер-классов и других мероприятий, направленных на раскрытие потенциала личности обучающегося и его всестороннее развитие, в том числе в дистанционной форме.
4. Формирование условий для сотрудничества педагогов и родителей на всех этапах воспитательного процесса; активизация роли родителей в образовательном процессе.

Методические:

1. Развитие методической компетентности педагогов.
2. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов: вовлечение педагогов в работу творческих групп, участие в конкурсах профессионального мастерства, представление обобщённого педагогического опыта.
3. Развитие системы наставничества ЦВР «Приоритет».
4. Методическое сопровождение адаптированных программ.

Локальная нормативная база сформирована, развивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Центра и включает в себя следующие блоки:

- ✓ приказы директора;
- ✓ положения, регулирующие образовательную деятельность и иные виды деятельности;
- ✓ должностные инструкции сотрудников;
- ✓ документы, регулирующие режим работы Центра;
- ✓ инструктивные документы по всем видам деятельности Центра.

Выводы: Центр располагает необходимыми организационно-правовыми документами, необходимыми для ведения образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления образовательной организацией

Система управления в Центре осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления включает персональные органы (директор), коллегиальные (общее собрание работников Центра, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет), совещательные органы (Совет родителей, Совет обучающихся). Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется соответствующими локальными актами учреждения, принятыми и утвержденными в установленном порядке, не противоречащим действующему законодательству.

Алгоритм управления в учреждении выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности итогов внутреннего мониторинга качества и контроля.

Учреждение функционирует на основе нормативно-организационных документов: Устава, локальных актов, регламентирующие направления деятельности ЦВР «Приоритет». Ведется системная работа по корректировке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация ЦВР «Приоритет» имеет перечень необходимых для деятельности локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций.

В ежегодном плане работы учреждения традиционно одним из разделов является «План контроля и мониторинга за качеством образования». Контроль осуществляется в соответствии с Положениями «О внутреннем контроле», «О мониторинге» и «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам ЦВР «Приоритет».

Управление ЦВР «Приоритет» осуществляется в соответствии с Федеральными Законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, и Уставом Центра на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В структуру органов управления входят коллегиальные органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Центра, представительным органом которого является Совет Центра.

Управляющий совет рассматривает вопросы управления образовательной организацией и принятия образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- ✓ согласует Программу развития, годовой календарный план, правила внутреннего распорядка обучающихся, стоимость образовательных услуг и занятий по обучению по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам на внебюджетной основе, размер ежемесячной платы, подлежащей взиманию с родителей (законных представителей) и другие локальные нормативные акты;

- ✓ рассматривает вопросы реализации плана финансово-хозяйственной деятельности, привлечения внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ЦВР «Приоритет», установления скидок на обучение по платным дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам, реализации инновационных образовательных проектов, подготовки к летней детской оздоровительной кампании, благоустройства территории и производства ремонтных работ в помещениях и др.;

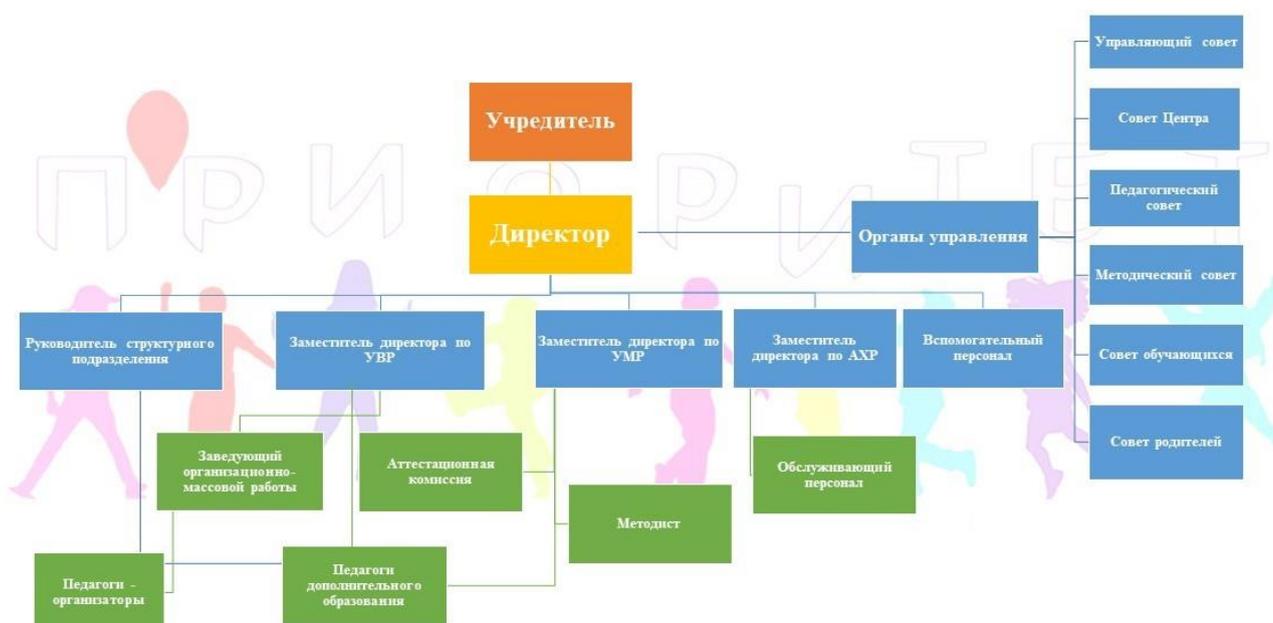
✓ контролирует состояние работы по рассмотрению жалоб и заявлений обучающихся (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и административного персонала.

Педагогический совет рассматривает вопросы по организации воспитательно-образовательного процесса:

- ✓ обсуждает и утверждает учебные планы учреждения,
- ✓ утверждает дополнительные общеобразовательные программы педагогов;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогов по вопросам воспитания и обучения детей, соблюдения санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся, а также др. вопросы, находящиеся в его компетентности.

Совет Центра осуществляет в установленном порядке контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права:

- ✓ ведет коллективные переговоры по подготовке и заключению коллективного договора в учреждении, содействует его реализации;
- ✓ способствует установлению социального согласия в трудовом коллективе, укреплению трудовой дисциплины,
- ✓ осуществляет контроль правильности расходования фонда заработной платы, стимулирующего фонда, фонда экономии заработной платы и иных фондов учреждения;
- ✓ осуществляет контроль соблюдения порядка проведения аттестации педагогических работников учреждения;
- ✓ участвует в работе комиссий учреждения: балансовой, комиссиям по тарификации, аттестации педагогических работников, аттестации рабочих мест, охране труда и других;
- ✓ рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, жизни и здоровья учащихся.



Часть функций по управлению образовательно-воспитательным процессом делегируется педагогам-организаторам и педагогам – контроль над выполнением образовательных программ, ведением документации, самоконтроль, наблюдение педагогического процесса, организация и проведение методических и культурно-досуговых мероприятий, общественная деятельность. В управлении всей жизнедеятельностью учреждения участвует не только администрация, но и весь педагогический коллектив,

представленный, прежде всего, Педагогическим советом.

Педагогический коллектив работает в соответствии с планом работы Центра. Планирование носит системный характер, планы отражают конкретное содержание мероприятий, четкую дифференциацию ответственности, сроки проведения. Планирование строится на основе анализа деятельности Центра за предыдущий период с учетом основных тенденций развития учреждения. Планы Центра охватывают все области деятельности учреждения. План за 2022 год реализован полностью, план воспитательной работы в целом выполнен.

В управленческой деятельности главное внимание уделяется управлению качеством дополнительного образования как совокупности уровня обучения, воспитания и развития личности обучающихся.

В целях совершенствования управления качеством образования, предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности информации о качестве образования в Центре разработана внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования рассматривается как система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

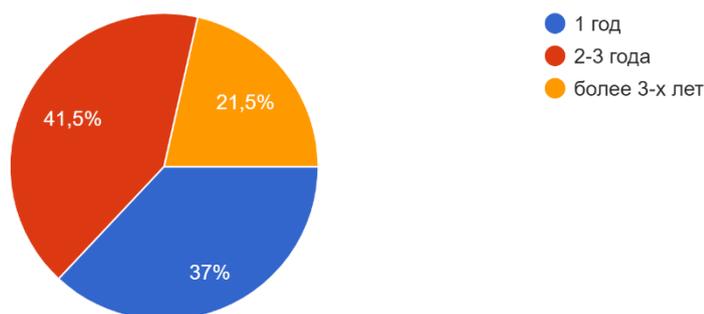
- ✓ системы внутрицентровского контроля;
- ✓ мониторинга освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ✓ сбора и анализа статистических данных;
- ✓ анализа документации.

Одним из главных показателей качества образовательных результатов является удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Данный показатель исследуется путем анонимного анкетирования родителей, в 2022 году он проводился в GOOGLE форме

В опросе приняли участи 284 респондента, что составляет 37% от общего числа

1. Сколько лет Ваш ребёнок посещает наш Центр?

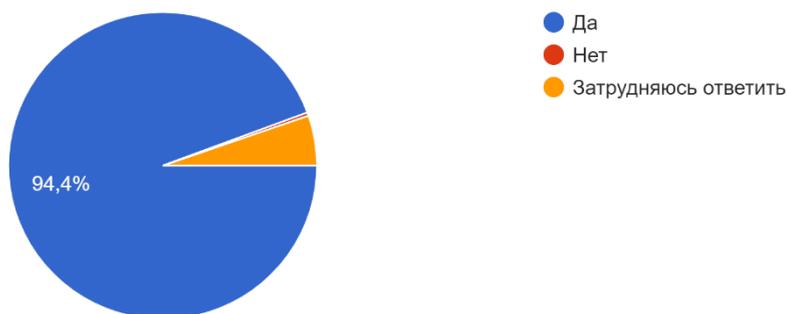
284 ответа



Большая часть оценок получена от родителей детей, чьи дети посещают Центр 2-3 года и более.

2. Ваш ребёнок с удовольствием посещает занятия в объединениях Центра?

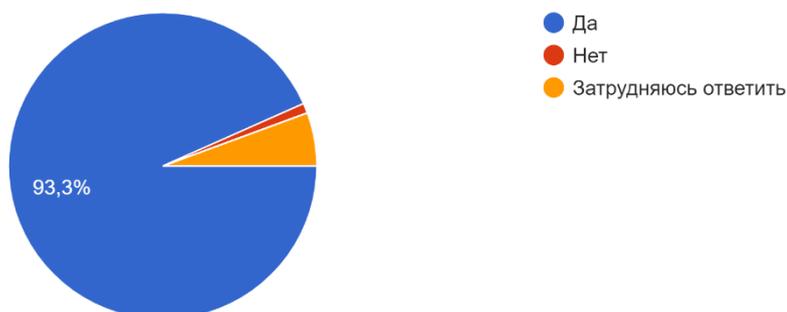
284 ответа



268 (94,4) родителей уверены, что ребенок с удовольствием посещает занятия Центра.
15 (5,3) затруднились ответить, 1(0,4%) человек ответил отрицательно.

3. Удовлетворены ли Вы программой обучения?

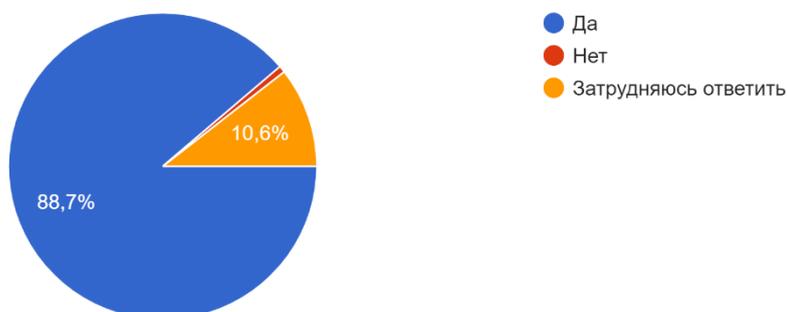
284 ответа



265 (93,3%) родителей полностью удовлетворены программой обучения в Центре
16 (5,6%) затруднились ответить
3 (1,1) ответили отрицательно

4. Удовлетворены ли Вы результатами обучения?

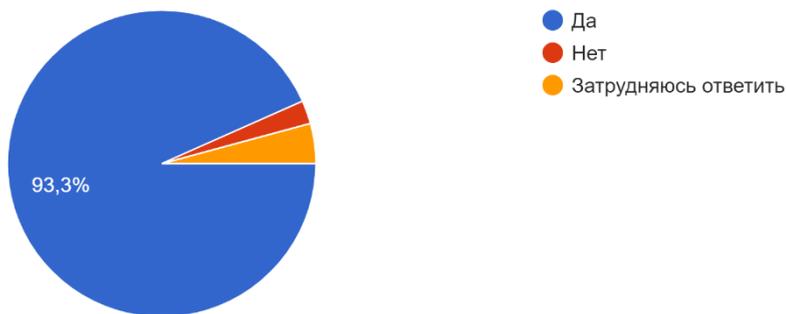
284 ответа



Результатами обучения удовлетворены 252 родителя (88,7%)
Затруднились ответить 30 человек (10,6%)
2 (0,7%) человека ответили отрицательно

5. Удовлетворены ли Вы условиями обучения в Центре?

284 ответа



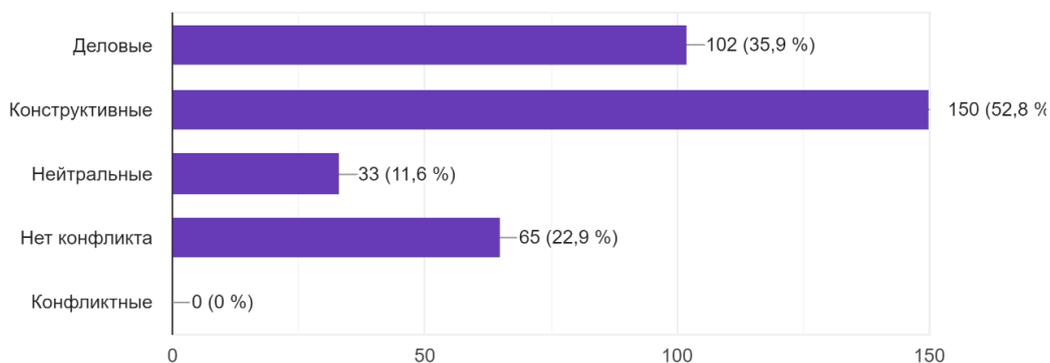
265 (93,3%) человек удовлетворены условиями обучения в Центре

12 (4,2%) затруднились ответить

7 (2,5 %) ответили отрицательно

6. Как вы можете оценить отношения Вашего ребенка с педагогом(и) ЦВР "Приоритет"?

284 ответа



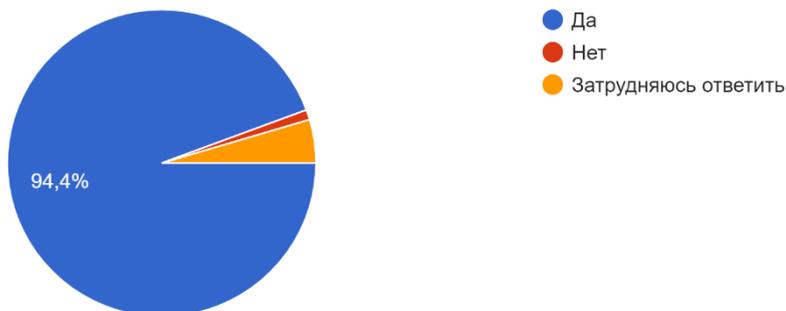
150 (52,8%) родителей оценивают отношения ребенка и педагога, как конструктивные

Ещё 102 (35,9%), как деловые.

Конфликтные отношения в центре отсутствуют.

7. Удовлетворяет ли Вас уровень обратной связи с педагогом?

284 ответа



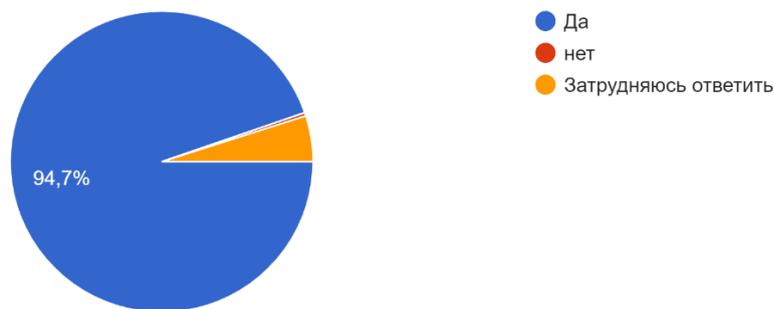
268 (94,4%) анкетированных удовлетворяет обратная связь от педагога

13 (4,6%) затруднились ответить

3 (1,1%) ответили отрицательно

8. Планируете ли Вы посещение нашего Центра в следующем учебном году?

284 ответа



Абсолютное большинство 269 (94,7%) опрошенных планируют продолжать посещать ЦВР «Приоритет, 14 (4,9) затруднились ответить, 1 (0,4%) ответил отрицательно

По результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий **вывод**: преобладающая часть родителей и обучающихся полностью удовлетворены работой ЦВР «Приоритет». Дети занимаются в учреждении на протяжении нескольких лет, так как считают занятия интересными и полезными для себя. Родители довольны результатами детей и готовы рекомендовать ЦВР «Приоритет» своим знакомым.

Реализация познавательных интересов, способностей и возможностей обучающихся разного возраста, применение ими на практике полученных теоретических знаний, практических умений и навыков позволяет обеспечить положительную динамику личных успехов и достижений детей, что свидетельствует о результативности деятельности объединений и учреждения в целом.

Особое место в деятельности ЦВР «Приоритет» занимает вопрос информационной открытости образования, который позволяет в равной степени включить в образовательный процесс всех участников этой деятельности: детей, родителей, педагогов. Сайт учреждения <https://yarcdo-prior.edu.yar.ru/> рассчитан на широкий круг пользователей. Информационный ресурс, включает в себя сведения о регламентах работы учреждения, о документальном сопровождении образовательного процесса, о детских творческих коллективах, о педагогических кадрах, о безопасности жизнедеятельности, о финансово-хозяйственной деятельности и др. Также активно работает группа ЦВР «Приоритет» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/cvr_prioritet

Выводы: Центр имеет отлаженную систему управления учреждением для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством РФ. Система и механизмы управления Центром обеспечивают его стабильное функционирование.

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1 Образовательная деятельность Центра

Вся образовательная деятельность регламентирована Уставом, образовательной программой Центра, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности, календарно-тематическим планированием работы объединений, расписанием занятий.

Образовательная программа ежегодно формируется, исходя из муниципального задания со стороны Учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-техническим обеспечением Центра.

Центр организует работу в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 1 июня по 1 сентября приказом директора Центр переходит на летний режим работы. В каникулярное время учреждение может создавать различные объединения с постоянным и переменным составом обучающихся, реализующие дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие и воспитательные программы.

В соответствии с Уставом учреждение работает с 8.00 до 20.00 часов, для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускаются окончание занятий до 21.00 часа.

Учреждение работает в режиме 7-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года – 36 недель.

Расписание занятий составляется администрацией Центра по предоставлению с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей, требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность одного занятия устанавливается: для обучающихся дошкольного возраста не более 30 минут, для младшего, среднего и старшего возраста – 40 минут, для обучающихся с ОВЗ – 30 минут. Перерыв для обеспечения активного отдыха обучающихся между занятиями не менее 10 минут. Каждая возрастная категория занимается не более 3 академических часов в день в учебные дни, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день.

В объединениях по игре на музыкальных инструментах проводятся занятия индивидуально и в малых группах.

На начало учебного года (по состоянию на 01.10.2022) было открыто **147** учебных групп с общим количеством **1841** обучающихся. Количество уникальных обучающихся – **1219**. По состоянию на 3 апреля 2023 года – **2022** обучающихся, **166** учебных групп, **1184** уникальных обучающихся.

Зачисление обучающихся в объединения Центра осуществлялось на основании заявления родителей (законных представителей).

В Центр принимаются дети в возрасте от 5 до 18 лет в соответствии с их интересами и способностями, по желанию.

Прием обучающихся в объединения осуществляется в течение всего учебного года. Каждый имеет право заниматься в нескольких группах, объединениях, менять их. Зачисление обучающихся проводится через систему ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования). Для получения услуги обучающийся должен предоставить сертификат дополнительного образования, зарегистрированный в системе.

Основанием для приема обучающегося в объединения Центра является:

✓ заявление с просьбой о зачислении в объединение дополнительного образования по выбранному направлению от родителей (законных представителей) с согласием на обработку персональных данных (ст. 9. Федерального закона РФ от

27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных»), автоматически сгенерированное в системе ПФДО и подписанное родителем (законным представителем).

Исчерпывающий перечень оснований для отказа в приёме:

- ✓ наличие медицинского противопоказания к занятиям в объединении Центра;
- ✓ отсутствие свободных мест в объединениях выбранной направленности;
- ✓ превышение лимита возможностей на сертификате дополнительного образования у обучающихся.

В случае отказа в приёме по причинам, указанным выше, при наличии свободных мест обучающемуся и родителю (законному представителю) могут быть предложены на выбор другие объединения Центра, соответствующие состоянию здоровья ребенка, а также платные услуги.

Основания для отчисления обучающегося из Центра определены в соответствующем локальном акте.

Образовательная деятельность ведется в очном формате. Учебный процесс отвечает следующим требованиям:

- ✓ отличается свободой выбора направлений, видов деятельности;
- ✓ характеризуется гибким режимом функционирования – допускается добровольный переход обучающихся из одного коллектива в другой;
- ✓ носит неформальный и комфортный характер для всех его участников;
- ✓ основывается на развивающих методах обучения детей;
- ✓ характеризуется разнообразием форм (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия) и содержания (способствует развитию общих и специальных способностей обучающихся);
- ✓ основывается на многообразии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- ✓ в работе объединения могут принимать участие совместно с детьми и их родители (законные представители), без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения;
- ✓ в учреждении занимаются дети всех социальных категорий, в том числе одаренные дети, опекаемые дети, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

В Центре отсутствует конкурсный отбор детей. Прием в учреждение осуществляется на основе свободного выбора потребителями муниципальной услуги программы (объединения, педагога дополнительного образования) в соответствии с Правилами приема детей в Центр. Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяются исходя из общего количества учебных часов по учебному плану, в соответствии с комплектованием объединений, образовательной программой.

3.2 Характеристика образовательных программ

Основу образовательного процесса Центра составляют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разрабатываемые на каждый учебный год и реализуемые педагогами дополнительного образования.

Программное обеспечение образовательной деятельности соответствует современным требованиям к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Все программы утверждены педагогическим советом. В начале года все программы учебного плана разделены на реестры: 7 сертифицированных, 56 бюджетных (значимых) программ, 2 платные программы. Все сертифицированные программы успешно прошли сертификацию в Региональном модельном центре.

Образовательная деятельность ведется по программам шести направленностей

Таблица 1

Количество программ по направленностям

Направленность	Кол-во программ 2021-2022	Кол-во программ 2022-2023	Возрастные рамки учащихся (лет)	Сроки реализации (лет)
техническая	4	5	5-17	от 1 до 3
художественная	26	29	5-17	от 1 до 4
социально-гуманитарная	20	21	5-17	от 1 до 3
физкультурно-спортивная	5	4	5-12	от 1 до 3
туристско-краеведческая	5	6	5-18	от 1 до 4
естественнонаучная	1	1	10-16	1

Из таблицы видим, что программы всех направленностей разработаны на широкий круг обучающихся, для любого возраста..

В Центре преобладают программы художественной направленности. Художественная направленность представлена широким выбором видов искусства: хореография, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, музыка. Программы этой направленности позволяют развивать индивидуальные творческие способности детей, наполнять активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время ребенка, воспитывать творческую личность.

В социально-гуманитарной направленности программы многофункциональны по своему назначению. Развитие дошкольников включает социализацию и общение, интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовку к школе. Гуманитарные объединения для младших школьников позволяют развивать логическое мышление, речь, интерес к языку и исследованиям, к психологии.

Физкультурно-спортивная направленность представлена шахматами для разных категорий детей и уровней подготовки, программой по каратэ и программами по спортивной акробатике.

Программы технической направленности формируют у детей навыки конструкторской, изобретательской деятельности, умение претворять идею в технический продукт, способствуют расширению технического кругозора в области науки и техники. Цель деятельности коллективов технической направленности – освоение и совершенствование специальных умений и навыков в избранном виде деятельности.

Естественнонаучная направленность представлена программой экологического профиля, формирует экологическую культуру, интерес к исследованиям и экспериментам.

Туристско-краеведческая направленность реализуется программами по туризму. Они реализуют интерес к освоению туристских навыков и формируют любовь к родному краю.

Все реализуемые педагогами образовательные программы отвечают конкретным образовательным потребностям социума – заказчика образовательных услуг.

Таблица 2

Количество программ по сроку реализации и возрасту обучающихся

Продолжительность программ:

Программы (количество)			
на 1 год обучения	на 2 года обучения	на 3 и более лет	ВСЕГО
26	23	17	66

Распределение программ по возрасту детей:

дошкольники	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
14	19	30	3

Все программы соответствуют Уставу учреждения, Программе развития и направлению деятельности.

За анализируемый период в полном объеме реализовано 100% программ. Обеспечение полноты выполнения программ осуществлялось посредством уплотнения учебного материала за счет часов повторения, организации дистанционного обучения.

Все программы загружены на информационный портал ПФДО.

3.3. Характеристика контингента обучающихся

Таблица 3

Возрастная характеристика детского коллектива (данные на 01.04.2023)

Учебный год	Дошкольники	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Итого
2021-2022	318	1233	322	36	1909
2022- 2023	368	1246	372	36	2022

Анализируя таблицу 3, отмечаем увеличение общего количества детей. Также мы наблюдаем увеличение количества обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста и уменьшение количества среднего школьного возраста, что связано со спросом на услуги дополнительного образования. Увеличение количества дошкольников связано со спросом на услуги дополнительного образования со стороны дошкольных образовательных организаций.

Для среднего и старшего школьного возраста были открыты новые объединения: «Арт-студия», «Гитара в жанре авторской песни», «Эстрадно-джазовый вокал», «Игровой клуб», «Scratch программирование».

Наиболее востребована деятельность объединений среди обучающихся младшего школьного возраста, это объясняется желанием детей данного возраста попробовать себя в разных видах деятельности, их высокой познавательной активностью.

Невысокий охват обучающихся 15-18 лет связан с возрастающей занятостью старшеклассников (подготовкой к ОГЭ, ЕГЭ), а также с дефицитом педагогических кадров, работающих с данной категорией детей.

Таблица 4

*Количество учащихся по направленностям
(данные по состоянию на 3 апреля 2023г.)*

направленность	2020/2021	2021/2022	2022/2023
всево обучающихся	1859	1909	2022
техническая	291	235	266
естественнонаучная	14	14	12
художественная	814	801	920
туристско-краеведческая	51	89	86
физкультурно-спортивная	130	223	277
социально-гуманитарная	559	527	461

Из анализа количественного состава обучающихся по направленностям следует, что по-прежнему наибольшим спросом пользуются программы художественной направленности. Наблюдается рост количества обучающихся по программам физкультурно-спортивной направленности.

3.1 Работа с обучающимися, требующими повышенного внимания (обучающимися с ОВЗ и детьми, оказавшимися в сложной жизненной ситуации)

Традиционно Центр не оставляет без внимания учащихся с ограниченными

возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Педагогами в отчетном учебном году реализовывались адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для учащихся с ОВЗ. Программы приняты на заседании Педагогического совета (Протокол № 4 от 31.05.2022 г.).

№	название программы	возраст обучающихся
<i>художественная направленность</i>		
1.	Музыкальная шкатулка	7-10
2.	Роспись по дереву	9-12
3.	Магия бумаги	7-10
4.	Танцевальный калейдоскоп	7-11
5.	Арт-студия	7-14
<i>физкультурно-спортивная направленность</i>		
5.	Шахматы	7-12
<i>социально-гуманитарная направленность</i>		
7.	Я волонтер	12-17
8.	Юный журналист	12-17
<i>техническая направленность</i>		
9.	IT - технологии	12-17
10.	LEGO – школа	7-10
ИТОГО: 10 программ		

При работе с обучающимися с ОВЗ педагоги подбирают материал в соответствии с уровнем развития детей, используют методы и приемы, адаптированные для данной категории обучающихся.

В своей работе педагоги учитывают все особенности работы с данными детьми, их возможности здоровья, повышенную впечатлительность, утомляемость, возбудимость. Реализуя данные программы, педагоги, помогают приобрести практические умения детям с ограниченными возможностями. Применяют в своей работе индивидуальный подход, общаются на позитивной ноте, не повышают голос, сдержанны, доброжелательны, так как некоторые обучающиеся отличаются повышенной впечатлительностью и болезненно реагируют на тон голоса педагога. У большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость, они быстро утрачивают интерес, становятся вялыми и раздражительными, в связи с этим педагоги используют в работе игровые технологии, проводят физминутки. Создают для обучающихся ситуацию успеха, поддерживают веру в себя, свои силы и способности, что способствует преодолению страха перед новой деятельностью.

С 2021 года реализуется проект «В кругу друзей» для детей МУКСЦОН Краснопереконского района, направленный на создание образовательного пространства для взаимодействия и равноправного общения, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможность социальной адаптации детей с ОВЗ и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Проходит комплекс мероприятий по привлечению ребят к участию в образовательных, воспитательных и досуговых программах. Работа ведется в соответствии с планом мероприятий согласно договору о сотрудничестве и совместной деятельности № 1 от 11 августа 2022 г.

Охват мероприятиями обучающихся с ОВЗ и находящимися в группе риска

наименование мероприятия	охват
Мастер-класс по плетению из бумажной лозы	8
Мастер-класс по скрапбукингу	9
Тренинг познавательных процессов	7
Игровая новогодняя программа «Новый год на носу»	14

Урок Тигра	11
Тренинг «Игры нашего двора»	10

3.2 Сохранность контингента

В течение учебного года происходит незначительный отток детей в связи с меняющимися интересами, но так как зачисление обучающихся проходит в течение всего года, численность детей сохраняет положительную динамику, что подтверждает высокий спрос на предлагаемые образовательные услуги и высокие показатели качества обучения.

Сохранность контингента обучающихся 100%:

кол-во уч-ся на 10.09.2022	прибыло	выбыло	кол-во уч-ся на 03.04.2023
1841	254	73	2022

Сохранность контингента является одним из показателей оценки деятельности Центра. На протяжении последних лет предпринимаются меры по сохранности контингента.

В Центре ведётся большая работа по сохранности контингента: организация предварительной записи в объединения, информирование о достижениях обучающихся через сайт и социальные сети, размещение новостей о социально значимых массовых мероприятиях, реклама деятельности объединений, конкурсная деятельность.

3.3 Контроль качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности – это комплексная характеристика процесса и результатов обучения, воспитания и развития детей, отражающая полноту выполнения дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ и результативность образовательной деятельности обучающихся.

Анализ образовательного процесса проводится заместителями директора по УВР, УМР, методистом (в течение года). По результатам контроля делаются выводы, составляются аналитические справки, проводятся совещания, призванные скорректировать, улучшить образовательный процесс.

Для проведения оценки качества образования определен набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Центра. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Ключевые критерии и показатели:

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, включающее в себя:

- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✓ кадровое обеспечение;
- ✓ информационная открытость;
- ✓ доступность дополнительного образования;
- ✓ соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ существующим требованиям.

Данный показатель оценивается посредством свода данных журнала проверок надзорных органов, ведения статистического учета и мониторинга официального сайта, экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Анализ кадрового обеспечения показывает, что 68% педагогических работников прошли курсовую подготовку в течение последних трех лет, 71 % педагогов аттестованы на квалификационную категорию.

Информационная открытость Центра выполняет определенную функцию: для обучающихся и их законных представителей – выбор объединения для получения образования, а для Центра – освещение важных направлений деятельности, привлечение обучающихся. Вся необходимая информация о деятельности Центра размещена на

официальном сайте и в группе в общедоступной социальной сети. Кроме этого текущая информация размещается на информационном стенде Центра по адресу Майорова 4а. Для доступности взаимодействия действует телефонная связь, электронная почта, форма обратной связи на официальном сайте. Ведется журнал обращений граждан в соответствии с требованиями Положения о работе с обращениями граждан.

Качество реализации образовательного процесса включает в себя:

- ✓ качество учебных занятий;
- ✓ качество воспитательных мероприятий;
- ✓ творческая активность обучающихся;
- ✓ наличие системной диагностики;
- ✓ инновационная деятельность.

Показатель оценивается в результате посещения и анализа занятий педагогов дополнительного образования и мероприятий педагогов-организаторов, анкетирования участников образовательного процесса, анализа статистических данных, внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Качество учебных занятий контролируется в течение всего года. По отдельному плану методист и заместитель директора по УМР ежемесячно посещают занятия в объединениях.

Посещаемость занятий контролируется в соответствии с планом внутрицентровского контроля 3 раза в год. По итогам контроля составляется справки, приказ, при необходимости применяются управленческие решения.

Качество воспитательных мероприятий характеризует уровень удовлетворенности ими со стороны обучающихся, родителей (законных представителей) и вариативностью использования различных видов деятельности.

Результативность образовательного процесса показывают и итоги диагностических мероприятий. Уровень разработанности диагностик выявляется во время проведения внутренней экспертизы образовательных программ. В каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе сформирована собственная система диагностики достижения результатов.

В течение всего года ведется деятельность по внедрению инновационных образовательных технологий. Результаты внедрения фиксируются при посещении занятий и при экспертизе программ.

Качество образовательных результатов включает в себя:

- ✓ качество результатов освоения образовательных программ;
- ✓ достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ сохранность контингента;
- ✓ удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- ✓ охват обучающихся дополнительным образованием.

Данный показатель отражается в анализе статистических данных. Контроль качества результатов освоения образовательных программ осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Центра внешкольной работы «Приоритет».

Промежуточная аттестация обучающихся организуется по окончании освоения программы текущего года обучения в форме, определенной содержанием соответствующей программы, по результатам которой дается оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания программы за учебный год, с целью перевода на следующий год обучения или отчисления в связи с окончанием обучения по выбранной программе. Результаты промежуточной аттестации обучающихся оформляются протоколно. Итоговая аттестация проводится по окончанию всего курса программы.

3.4 Характеристика детских достижений

Реализация познавательных интересов, способностей и возможностей

обучающихся разного возраста, применение ими на практике полученных теоретических знаний, практических умений и навыков позволяет обеспечить положительную динамику личных успехов и достижений детей, что свидетельствует о результативности деятельности объединений и учреждения.

Применяя индивидуальный подход к каждому ребёнку, педагоги умело помогают раскрыть детям свои творческие возможности, что впоследствии отражают результаты персональных достижений учащихся и творческих коллективов

Таблица 5

Коллективные достижения (количество творческих коллективов, ставших лауреатами, дипломантами и т.д.)

Уровень конкурсов, соревнований	Лауреаты, победители			дипломанты
	1 место/ 1 степень	2 место/ 2 степень	3 место/ 3 степень	
муниципальный	1	10	1	1
областной	3	-	-	-
всероссийский		1	1	-
международный	3	4	4	-

Таблица 6

Персональные достижения учащихся

Уровень мероприятий	Кол-во учащихся, получивших звание лауреатов, дипломантов, победителей			
	1 место	2 место	3 место	дипломанты
муниципальный	21	17	18	-
областной	2	5	-	4
всероссийский	3	1	-	-
международный	47	27	-	-

Безусловно, не каждый обучающийся Центра обладает талантом и уровнем подготовки, достаточным для участия и победы в конкурсах международного, российского или регионального уровней, но каждый должен иметь возможность публично продемонстрировать достигнутый результат. Поэтому педагоги проводят соревнования, выставки и конкурсы внутри коллективов, предоставляя право каждому самореализоваться, продемонстрировать свои способности и уровень личностного развития.

Вывод: содержание образовательной деятельности Центра дает возможность удовлетворить интересы и потребности всех возрастных категорий обучающихся с различными творческими задатками. Благодаря многообразию программ создается возможность выбора детьми и подростками сферы применения своих интересов с учетом их запросов и уровня подготовки.

В плане совершенствования образовательной деятельности, дальнейшего развития системы дополнительного образования предстоит:

- ✓ совершенствование сетевого взаимодействия с организациями;
- ✓ увеличение количества внедренных разноуровневых и модульных программ;
- ✓ проведение комплексной работы по сохранению охвата обучающихся;
- ✓ создание условий для разработки программ и мероприятий, использующих возможности дополнительного образования для профилактики и преодоления школьной неуспешности;
- ✓ совершенствование деятельности по вовлечению в систему дополнительного образования детей, требующих повышенное педагогическое внимание;
 - ✓ развитие вариативности форм наставничества на уровне творческих объединений;
- ✓ проведение педагогами дополнительного образования самоаудита

диагностических мероприятий, предусмотренных образовательной программой, и их соответствие критериям, заявленным в программе;

✓ проведение целенаправленной работы с обучающимися, имеющими низкий уровень освоения программ, внесение необходимых коррективов в программы, подбор форм, методов и приёмов работы с учащимися, необходимых для повышения уровня освоения программ.

Раздел 4. Организация воспитательной деятельности

4.1 Воспитательная деятельность Центра

Культурно-досуговая деятельность является значимым звеном в системе дополнительного образования учреждения, частью культурно-образовательного пространства и предполагает создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе.

Мероприятия, проводимые в рамках плана работы, наполняют положительным содержанием свободное время, максимально приближены к потребностям и интересам детей, привлекательны, интересны, занимательны, дают возможность отдохнуть.

На протяжении всего времени к каждому мероприятию осуществлялась огромная подготовка (разработаны положения, составлены приказы, протоколы) индивидуальный творческий подход к каждому мероприятию. Разрабатывались новые сценарии, в т.ч. авторские, тем самым пополняя методическую копилку. В проведении мероприятий используются новые методы работы, новые презентации и музыкальное сопровождение.

В рамках культурно-досуговой деятельности проводились следующие мероприятия:

- Спортивно-игровое мероприятие «Холодные игры», количество участников 90 человек;
- Конкурсно-игровая программа «Сильные, смелые, количество участников 36 человек;
- Игра-путешествие «Мы за ЗОЖ», количество участников 45 человек;
- Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта «С любовью к женщине», количество участников 40 человек;
- Квест-игра «Космическое путешествие», количество участников 70 человек;
- Шахматный турнир «Чёрные и белые», количество участников 26 человек;
- Читательский марафон, количество участников – 67 человек;
- Выставка творческих работ детей и педагога Страдиной М.В., количество участников более 1000 человек;
- Авторская выставка работ выпускницы Центра Григорьевой Надежды (педагог Монахова Т.Д.), количество участников – более 200 человек;
- Отчётный концерт творческих объединений Центра «Раскрасим мир своим талантом», количество участников – 300 человек;
- Игровая программа «Счастливое детство», количество участников 55 человек;
- Квест-игра по противодействию терроризму «Эффективные действия», количество участников – 43 человека;
- Социальная профилактическая акция «Письмо водителю» по безопасности дорожного движения, количество участников – 75 человек;
- «День открытых дверей», количество участников – 120 человек;
- Спортивный забег-соревнование, количество участников – 22 человека;
- Всероссийская акция «Засветись», количество участников – 85 человек;
- Выставка работ детей и педагогов Центра «Мягкое чудо» в ОЮБ им. А.А. Суркова, количество участников – более 200 человек;
- Участие в Юбилейном концерте в ОЮБ им.А.А. Суркова, количество участников – 53 человека;

- Игра-праздник «Хэллоуин» (традиционные английские подвижные игры), количество участников – 42 человека;
- Интерактивная игра «Слово во славу единства» для обучающихся 12-16 лет, количество участников – 29 человек;
- Игротека «Игры нашего детства», количество участников – 12 человек;
- Интерактивная игра «Прав? ДА!», количество участников – 32 человека;
- Онлайн-конкурс детского рисунка «Я рисую свои права, количество участников – 63 человека;
- Выставка творческих работ в различных техниках (скульптура, ИЗО) в рамках всероссийской эколого-культурной акции «Покормите птиц!», количество участников – 46 человек;
- Акция «Некурящее поколение: мы за жизнь без табачного дыма», количество участников – 26 человек;
- Мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Знай и уважай закон», количество участников – 38 человек;
- «Всероссийский урок тигра», количество участников – 147 человек;
- Мероприятия к Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/, количество участников – 18 человек;
- Всероссийская акция «Инвалид» с ДиТН ПБДД ГИБДД УМВД России по Ярославской области, количество участников – 37 человек;
- Мастер-класс «Новогодний сувенир» для работников школьных библиотек города Ярославля, количество участников – 15 человек;
- Новогодняя программа для обучающихся Центра 5-8 лет «Зимнее путешествие в Простоквашино», количество участников – 87 человек;
- Новогодняя программа для обучающихся Центра «Новый год на носу», количество участников – 286 человек;
- Мастер-класс текстильная новогодняя игрушка «Зайчонок» для обучающихся Центра, количество участников – 67 человек;
- Всероссийская акция «Безопасность пешехода» с ДиТН ПБДД ГИБДД УМВД России по Ярославской области, количество участников – 32 человека;
- Игровая программа «Рождественские традиции Великобритании. Письмо Санта-Клаусу», количество участников – 32 человека;
- Серия мастер-классов в рамках городского конкурса выставки декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир» для обучающихся образовательных учреждений города, количество участников – 137 человек;
- «Широкая масленица» «Блины, матрёшки, да деревянные ложки», количество участников 150 человек;
- Игровая программа «Дипломатическая головоломка», количество участников 47 человек;
- Концертная программа «Крещенские посиделки», количество участников 38 человек;
- Концертная программа танцевальной команды «РитМикс» в Чёбаковском Доме культуры, количество участников – 150 человек;
- Игровая программа «Путешествие в квадратный мир Майнкрафт», количество участников – 95 человек;
- Игровая программа «Тik-Ток party», количество участников – 32 человека;
- Спортивно-игровой праздник ко Дню защитника Отечества «Сильные, смелые, ловкие, умелые!», количество участников – 56 человек;
- Концертная программа, посвящённая Дню защитника Отечества в войсковой части № 83497, по адресу: г. Ярославль, ул.Шевелюха, 60, количество участников – 300 человек;
- Игровая программа «Игро-мама-мания», мероприятия к Международному женскому дню для, количество участников – 58 человек.

Также реализуются внутрицентровские программы и проекты:

✓ Проект «*Дворы оживают*», направленный на формирование социально-коммуникативных творческих и организаторских навыков, вовлечение в практическую деятельность жителей дворов различных возрастных категорий; Мероприятия проекта проводятся по принципу «Знаешь и умеешь сам, расскажи, помоги и научи другого». Все мероприятия носят позитивный оптимистический характер.

Работа над проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус во дворе, в микрорайоне, открыть новые возможности. Организаторы Проекта – педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования ЦВР «Приоритет».

Основное содержание проекта состоит в проведении комплекса мероприятий: в соответствии с сезонным календарем – осень, зима, весна, лето. Формы деятельности: спортивные разновозрастные игры, состязания, развлекательные игры, флешмобы, конкурсы, викторины; квест-игры, мастер-классы, акции, мини-концерты.

✓ Проект «*Мы за здоровый образ жизни*», направленный на формирование у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья. Механизм реализации проекта – создание благоприятного психологического климата в общении между детьми, детьми-педагогами, детьми-родителями, педагогами-родителями. Вовлечение обучающихся в мероприятия, воспитывающие культуру общения, способствующие обогащению их духовного мира.

Педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования реализуют план воспитательной работы объединения, составленный на год с учетом направления деятельности, а также в соответствии перспективного плана воспитательной работы.

Охват воспитательными мероприятиями

Наименование	Количество (ед.)	Охват (чел)
Экскурсии	11	155
Воспитательные мероприятия для обучающихся Центра	52	4940

Вывод: Воспитательное пространство Центра неотделимо от образовательного пространства и представляет собой совокупность воспитательной деятельности всех объединений. Поэтому для повышения уровня воспитательной работы необходимо:

- продолжить работу по формированию и расширению мотивационной сферы обучающихся, положительного эмоционального отношения к обучению в Центре;
- формировать единый подход к организации воспитательной работы во всех объединениях Центра.

Перспективой дальнейшего развития воспитательной работы является обогащение и разнообразие форм проведения мероприятий.

Важным направлением деятельности является ***проведение летней оздоровительной кампании***.

Учреждения дополнительного образования, в каникулярное время, как правило, работают в усиленном режиме. ЦВР «Приоритет» имеет положительный опыт организации каникулярного времени детей и подростков. В Центре накоплен достаточный опыт по организации и проведению оздоровительной, образовательной, культурно-досуговой деятельности в период каникул. Работа в этом направлении ведется круглогодично (в дни осенних, зимних, весенних и летних каникул). Главная задача педагогического коллектива в каникулярное время – создание целостной системы каникулярного отдыха детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Для детей 7-12 лет успешно организуются и проводятся творческие смены лагерей с дневной формой пребывания, тематические досуговые площадки. Организационно-методическое сопровождение каникулярного периода реализуются через краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Программы учитывают пожелания и запросы детей и родителей, возможности социума. При реализации дети приобретают дополнительный социальный опыт, учатся самостоятельности, реализуют себя в творческой и организаторской деятельности. Педагогическое содержание программы отвечает потребностям детей и их родителей.

№ п/п	Название смены	дата	количество детей	количество дней
Лагеря с дневной формой пребывания				
1.	Страна Здоровячков	07.03.-11.03.2022	9	5
2.	Весенний ЭкоГрад	21.03. - 25.03.2022	22	5
3.	Пространство открытий	01.06.- 24.06.2022	40	18
4.	Каникулы с огоньком	29,30.10.- 1,2,3.11.2023	14	5
5.	В стране веселой детства	06.02.-10.02.2023	10	5
6.	Путешествие по Золотому кольцу	27.03.-31.03.2023	20	5
ИТОГО			115	
Досуговые площадки				
1.	Креатив	21.03.- 25.03.2022	13	5
2.	Креатив	01.06.-16.06.2022	12	5
3.	Путешествие по Ярославлю	10.10.-14.10.2022	11	5
4.	Креатив	31.10.-03.11.2022	17	4
5.	Мир ремесел	31.10.-03.11.2022	16	5
6.	Вместе весело	04.01.-06.01.2023	12	3
7.	Мир ремесел	27.03.-30.03.2023	17	4
8.	Креатив	27.03.-30.03.2023	14	4
9.	Путешествие по Ярославлю	03.04.-07.04.2023	22	11
ИТОГО			134	

Раздел 5. Условия образовательного процесса

5.1. Кадровое обеспечение Центра и система работы с кадрами

Таблица

Профессиональный педагогический состав Центра

Всего	Педагоги дополнительного образования	Педагоги-организаторы	Методисты
31	26	4	1

всего педагогических работников, из них:
образование:

Среднее	Среднее специальное		Высшее	
	непедагогическое	педагогическое	непедагогическое	педагогическое
	1	1	3	26

квалификация педагогических кадров:

Учебный год	Высшая категория	1 категория	Без категории
2022-2023	8	11	12

из них аттестовано в текущем учебном году:

Учебный год	Высшая категория	1 категория	На соответствие занимаемой должности
2022-2023	-	1	1

- педагогический стаж:

До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 15	Свыше 15	Свыше 25
5	6	5	11	4

- стабильность педколлектива в данном учреждении:

Стаж работы	До 2-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	10	7	6	1	4	3

Оценка кадрового потенциала:

На сегодняшний день коллектив Центра, состоит из 31 педагога, в том числе 11 совместителей. 84 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. Аттестацию прошли 62 % педагогов, из них: 26 % имеют высшую квалификационную категорию, 35 % первую категорию. По основным педагогическим работникам аттестовано 70% педагогов, из них 28% имеют высшую квалификационную категорию, 71 % первую соответственно.

За промежуток с 1 апреля 2022 года по 1 апреля 2023 года на первую квалификационную категорию аттестовался 1 педагог.

Педагоги Центра систематически обучаются на краткосрочных курсах повышения квалификации по профилю своей деятельности. Наиболее распространенными формами остаются дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы различного уровня.

	КПК/КПП	Семинары/Мастер-классы и т.д.	Вебинары
Кол-во курсов	7	18	9
Кол-во сотрудников, прошедших обучение	24	43	39

Центр остро испытывает недостаток специалистов, работающих с обучающимися по программам естественнонаучной, технической, социально-гуманитарной (работа с детскими общественными объединениями) направленностей.

Организационно-методическая работа с педагогическими кадрами

Основной формой методической работы Центра является Педагогический совет, обеспечивающий направленность и организацию методической деятельности педагогического коллектива.

Тематические педсоветы в текущем году были посвящены:

- ✓ обновлению содержания и форм работы на занятиях;
 - ✓ формированию основ функциональной грамотности обучающихся на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
 - ✓ этике общения между педагогом и обучающимся, педагогом и родителями;
- На методических часах, в форме интерактивных и ролевых игр

- обсуждались следующие вопросы:
- ✓ развитие креативного мышления учащихся на занятиях в дополнительном образовании;
 - ✓ мотивация учащихся к обучению в дополнительном образовании;
 - ✓ психологический комфорт детей на занятиях в дополнительном образовании;
 - ✓ игровая деятельность как средство развития коммуникативных качеств ребёнка;
 - ✓ применение современных форм и методов организации учебного процесса.

Обобщение и популяризация педагогического опыта педагогов Центра проходит через публикацию методических материалов в информационно-методических журналах, сборниках, на Интернет сайтах, через проведение мастер-классов, выступления на заседаниях городских методических объединений, педагогических советах, муниципальных семинарах.

5.2 Информационная открытость

Информационная открытость Центра – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объём информации всеми участниками образовательных отношений.

Официальный сайт учреждения, следуя принципу информационной открытости, отражает информацию, адресованную всем участникам образовательного процесса и другим посетителям сайта по всем направлениям деятельности. Структура сайта Центра полностью соответствует установленным требованиям. Статистика посещения сайта показывает в 2022 году 4074 просмотров (2021 году – 5859).

Официальная группа Центра в социальной сети насчитывает 1115 (в прошлом году – 590) постоянных подписчиков. Статистика показывает значительное увеличение посещений группы в контакте 2022 год – 34335 (2021 – 33842). Исходя из статистики группы, 76,5% посетители 30-45+ лет, следовательно, основные посетители – родители обучающихся, из них 90% – женщины.

Все объединения Центра имеют прямую связь с родителями (законными представителями) через группы в социальных сетях, чаты в мессенджерах.

5.3 Оценка качества условий организации учебных занятий

Материально-техническое обеспечение ЦВР «Приоритет» включает в себя 4 встроенных помещения на праве оперативного управления:

– встроенные помещения, расположенные по адресу: улица Большая Федоровская, дом 67, общая площадь – 46,8 кв.м.

– встроенные помещения, расположенные по адресу: улица Гагарина, дом 39, общая площадь – 159,0 кв.м.

– встроенные помещения, расположенные по адресу: улица Майорова, дом 4а, общая площадь – 606, 9 кв.м.

– встроенные помещения, расположенные по адресу: улица Титова, дом 29, общая площадь – 71 кв.м.

В 2021 учебном году полностью введено в эксплуатацию и оборудовано новое помещение по адресу: ул. Майорова, д. 4а, общей площадью 606,9 кв.м. (первый этаж нового жилого дома).

С учетом конструктивных особенностей здания и в целях организации беспрепятственного доступа для посещения занятий детьми с ограниченными возможностями здоровья вход оборудован пандусом, в учреждении создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.

Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПиН, обеспечены учебно-наглядными пособиями, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими пособиями.

Одной из задач, стоящих перед педагогическим коллективом Центра, является создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников, обеспечение их безопасности во время образовательного процесса, выполнение требований надзорных органов. Безопасность достигается путем реализации системы мер и мероприятий таких как: работа по антитеррористической защищенности Центра, обеспечение инженерно-техническим оборудованием (пожарная и охранная сигнализация, тревожная кнопка). При подготовке к новому учебному году, прежде всего, обращается внимание на выполнение требований надзорных органов: все помещения Центра соответствуют нормам СанПиН, требованиям РосПотребНадзора, Пожарного надзора.

Технологии обеспечения гигиенически оптимальных условий проведения образовательного процесса:

- ✓ благоприятная температура и влажность воздуха в помещении;
- ✓ правильное освещение рабочего места;
- ✓ регулируемые парты (столы), подобраны по росту обучающихся.

Технологии правильной организации образовательной деятельности включают в себя:

- ✓ составление расписания с учётом интересов здоровья обучающихся в соответствии с СанПиН;
- ✓ гигиенически оптимальная организация труда и отдыха обучающихся;
- ✓ организация физической активности на занятиях и после них (физкультминутки на занятиях с использованием упражнений по исправлению осанки, по снятию утомления с глаз, активный отдых на переменах, в тёплое время года на свежем воздухе, спортивные игры и эстафеты);
- ✓ организация питьевого режима и режима проветривания;
- ✓ создание комфортных психологических условий, личностно-ориентированный подход в обучении.

Выводы: в Центре имеется материально-техническая база для ведения образовательной деятельности по заявленным направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Заключение

По результатам самообследования можно сделать следующие выводы о деятельности Центра:

- ✓ предоставление муниципальной услуги осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности. Спектр образовательных услуг, предоставляемых Центром, удовлетворяет запросы детей, родителей (законных представителей);
- ✓ выполнение муниципального задания в течение 2022 года составило 110%;
- ✓ сохранность контингента в 2022 году – 100%;
- ✓ образовательные программы реализуются в полном объеме, содержание программ соответствует целям и задачам Образовательной программы Центра и запросам участников образовательного процесса, обновление содержания образования осуществляется через мобильное урегулирование запросов обучающихся и родителей, социальный заказ;
- ✓ стабильность состава педагогического коллектива, достаточно высокий уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов соответствует лицензионным требованиям и обеспечивает условия для реализации образовательного процесса;
- ✓ обеспечено безопасное пребывание в учреждении.

В следующем году необходимо продолжить работу по реализации конкретных мер по основным направлениям деятельности Центра:

- ✓ создание условий для повышения качества проведения занятий;
- ✓ увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием

естественнонаучной, социально-гуманитарной и технической направленностей;
 ✓ обеспечение вариативности дополнительных образовательных услуг за счет расширения разноуровневых, модульных, адаптированных и дистанционных программ.

SWOT – анализ ЦВР «Приоритет»

<i>Сильные стороны деятельности Центра</i>	<ul style="list-style-type: none"> - в Центре созданы условия для реализации общеразвивающих программ всехнаправленностей; - Центр предоставляет обучающимся широкий спектр программ дополнительногообразования детей; - материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, учебные кабинеты оснащены необходимой аппаратурой для разных видов занятий; - большинство родителей удовлетворены деятельностью учреждения
<i>Слабые стороны деятельности Центра</i>	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная обеспеченность кадрами технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленностей; - неполноценная система сетевого взаимодействия с социальными партнерами; - невысокая конкурентоспособность; - недостаточно высокая инициативность активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников; - недостаточное развитие платных услуг
<i>Возможности деятельности Центра</i>	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация воспитательной деятельности, развитие досуговых возможностей Центра; - финансовая поддержка Центра за счет участия в грантовых конкурсах; - организация и проведение площадок, различных заочных и вочных интенсивов каникулярное время
<i>Тревоги деятельности Центра</i>	<ul style="list-style-type: none"> - загруженность обучающихся в основное учебное время; - постепенное «старение» и «профессиональное выгорание» кадрового состава; - наличие сертификатов персонифицированного финансирования, не подкрепленных денежными средствами

По итогам SWOT – анализа Центра выявлено, что в настоящее время учреждение располагает образовательными услугами, востребованными детьми, общественностью, системой образования. Вместе с тем, для поддержания эффективной деятельности Центра следует усиливать конкурентоспособность, больше рекламировать свои услуги, организовать сотрудничество с другими организациями.

Проблемное поле, выявленное в результате анализа сильных и слабых сторон деятельности учреждения, его дальнейших возможностей позволяет выделить стратегические направления развития Центра:

- ✓ развитие воспитательных возможностей Центра;
- ✓ повышение заинтересованности педагогов к участию в конкурсах различного уровня, в том числе грантовых конкурсах;
- ✓ увеличение современных форм проведения занятий и воспитательных мероприятий.

**Показатели деятельности
муниципального образовательного учреждения дополнительного образования
Центра внешкольной работы «Приоритет»**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	2022
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5-6 лет)		368
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)		1246
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (12 - 14 лет)		372
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет)		36
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в том числе ПФ		244
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	346/29%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		144/12%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся		239/20%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:		131/11%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья		131/11%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей		-
1.6.3	Дети-мигранты		-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию		-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся		96/8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		620/53%
1.8.1	На муниципальном уровне		370/32%
1.8.2	На региональном уровне (областном)		25/2%
1.8.3	На межрегиональном уровне		38/3%
1.8.4	На федеральном уровне (всероссийский)		20/2%
1.8.5	На международном уровне		167/14%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		228/19%
1.9.1	На муниципальном уровне		129/11%

1.9.2	На региональном уровне (областном)		14/1%
1.9.3	На межрегиональном уровне		-
1.9.4	На федеральном уровне (всероссийский)		15/1,2%
1.9.5	На международном уровне		101/8,5%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:		152/13%
1.10.1	Муниципального уровня		152/13%
1.10.2	Регионального уровня		-
1.10.3	Межрегионального уровня		-
1.10.4	Федерального уровня		-
1.10.5	Международного уровня		-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	7
1.11.1	На муниципальном уровне		7
1.11.2	На региональном уровне		-
1.11.3	На межрегиональном уровне		-
1.11.4	На федеральном уровне		-
1.11.5	На международном уровне		-
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	31
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29/94%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		26/84%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		2/6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		1/3%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		19/62%
1.17.1	Высшая		8/26%
1.17.2	Первая		11/35%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		9/28%
1.18.1	До 5 лет	человек/%	5/16%
1.18.2	Свыше 30 лет		4/13%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		3/9%

1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		8/26%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		38/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации		2/6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	13
1.23.2	За отчетный период		3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных	да/нет	нет
	детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:		15
2.2.1	Учебный класс		12
2.2.2	Лаборатория		нет
2.2.3	Мастерская		нет
2.2.4	Танцевальный класс		1
2.2.5	Спортивный зал		1
2.2.6	Бассейн		нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:		
2.3.1	Актальный зал		1
2.3.2	Концертный зал		нет
2.3.3	Игровое помещение		нет
2.3.4	Другое		нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет
2.6.2	С медиатекой		нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0