

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования Центр внешкольной работы «Приоритет»**

**Принято:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 12.09.2024**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального образовательного учреждения дополнительного
образования на 2024/2025 учебный год**

Содержание

Наименование разделов программы	
I. Целевой раздел	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Информационная справка	4-5
1.3. Аналитическое обоснование	5-7
1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (по направленностям)	7-12
1.5. Система оценки достижения планируемых результатов	12-14
II. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образования (по направленностям)	14-15
2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	15-16
2.3. Программа воспитания.	16-17
2.4. Работа с родителями	17-18
2.5. Кадровый состав	18-22
2.6. Управление образовательной деятельностью	22-25
2.7. Ожидаемые результаты	25
III. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.	26-28
3.2. Календарный учебный график	29-30
3.2. Информационные ресурсы	31-32

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Уставом учреждения, Лицензией на осуществление образовательной деятельности и другими локальными актами, регламентирующими образовательный процесс.

Образовательная программа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы «Приоритет» (далее Центр) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа Центра адресована всем субъектам образовательного процесса учреждения:

- администрации Центра (для реализации путей развития учреждения),
- педагогическому коллективу,
- родителям обучающихся (для удовлетворения информационных запросов о содержании дополнительного образования, путях реализации целей дополнительного образования, соответствующих особенностям и возможностям Центра, о задачах учреждения по повышению качества дополнительного образования; для развития продуктивных отношений между Центром и родителями),
- обучающимся Центра (для удовлетворения информационных запросов),
- партнёрам учреждения: образовательным учреждениям (в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Центра на основе договоров сотрудничества); учреждениям культуры и другим социальным партнерам (в предоставлении выездных творческих выступлений студий и реализации совместных проектов); средним и высшим учебным заведениям (для реализации совместных проектов).

Цель образовательной программы: создание условий для самореализации и социализации каждого ребенка в детском коллективе, отвечающие его интересам, способностям и возможностям с опорой на помощь и поддержку педагогов Центра, а также создание условий для обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся.

Задачи:

- создание воспитывающей среды, возможности для самореализации и саморазвития личности;
- создание условий для привлечения к занятиям большего числа детей разного возраста, расширение видов творческой деятельности;
- создание условий для педагогического творчества;
- создание системы патриотического воспитания в рамках дополнительного образования;
- обеспечение качества образовательного процесса;
- формирование здорового образа жизни;

- поиск, поддержка и развитие детской творческой одаренности;
- внедрение ИКТ с целью повышения качества знаний, умений, навыков и уровня воспитанности обучающихся;
- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти своё место в жизни;
- организация содержательного досуга.

Для реализации данной цели решается ряд задач:

Задачи администрации Центра	Задачи педагогов Центра
Совершенствование управленческой, методической и материально-технической базы для качественной организации учебного и воспитательного процессов	Осуществление методического обеспечения педагогических процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса
Совершенствование и приведение в соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования в соответствии с необходимыми нормами и требованиями ФЗ «Об образовании», Концепции дополнительного образования детей до 2030 года.	Совершенствование и приведение в соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования в соответствии с необходимыми нормами и требованиями ФЗ «Об образовании», Концепции дополнительного образования детей до 2030 года.
Заклучены договора о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ: МОДУ «ДС № 110», МОУ «СШ № 18», «СШ № 6», МОУ «СШ № 66». Договора о сотрудничестве: МОУ «СШ № 12», МОУ «СШ № 31» МОУ «СШ № 75», МОУ «СШ № 15», ГОУ «Лицей № 86», МООУ «ДС № 210» . Взаимодействие и иными организациями: МУ «Комплексный Центр социального обслуживания населения Красноперекского района города Ярославля» ; МУК «Центральная система детских библиотек» филиалы № 3, детско-юношеская библиотека имени Суркова; МАУ города Ярославля Дворец культуры «Нефтяник».	Реализации общеобразовательных общеразвивающих программ, проведение профессиональных проб. Совместное проведение культурно-познавательных мероприятий, мероприятий по пропаганде безопасного образа жизни, участие в социальных акциях,
Активизация методической работы с педагогами дополнительного образования через проведение методической учебы по проблемным вопросам, внедрение инновационных технологий в работу педагогов и создание условий для профессионального роста	Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, семинарах и других мероприятиях
Организация работы по привлечению средств для укрепления материальной базы	Сохранение материально-технической базы и воспитание у обучающихся бережного отношения к общему имуществу
Выстраивание системы взаимоотношений с родителями для повышения качества образовательного процесса	Выстраивание тесного взаимоотношения с родителями для осуществления успешной работы с обучающимися. Привлечение родителей к участию в совместных проектах Центра и детского объединения.

1.2. Информационная справка.

По типу реализуемых основных образовательных программ Центр является организацией дополнительного образования.

Полное наименование Центра: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Приоритет». Сокращенное наименование: ЦВР «Приоритет».

Юридический, фактический и почтовый адрес Центра: 150023 город Ярославль улица Майорова, дом 4а.

Центр имеет право ведения образовательной деятельности по следующим фактическим адресам:

- город Ярославль, улица Майорова, дом 4а;
- город Ярославль, улица Большая Федоровская, дом 67;
- город Ярославль, улица Гагарина, дом 39;
- город Ярославль, улица Титова, дом 29

Организационно-правовая форма Центра: муниципальное учреждение. Центр выполняет муниципальное задание, которое формируется и утверждается Учредителем.

Официальный сайт: <https://yarcdo-prior.edu.yar.ru/>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

<i>наименование</i>	<i>дата</i>	<i>№ документа</i>
Лицензия	19.10.2015 (бессрочная)	76ПО1 № 0003323

Центр предоставляет условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Вся образовательная деятельность регламентирована Уставом, образовательной программой Центра, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами различной направленности, календарно-тематическим планированием работы объединений, расписанием занятий.

Образовательная программа ежегодно формируется, исходя из муниципального задания со стороны учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Центра.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Продолжительность учебного года 36 недель. С 1 июня по 1 сентября приказом директора Центр переходит на летний режим работы.

Расписание занятий составляется администрацией Центра по предоставлению педагогами дополнительного образования с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В объединениях по обучению вокалу, игре на музыкальных инструментах проводятся занятия индивидуально и в малых группах.

Продолжительность занятия устанавливается: для детей дошкольного возраста не более 30 минут, для обучающихся младшего, среднего и старшего возраста – 40-45 минут, для обучающихся с ОВЗ – 30-40 минут. Перерыв между занятиями для отдыха не менее 10 минут.

Зачисление обучающихся в объединения Центра осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) в возрасте до 14 лет или граждан старше 14 лет с обязательным согласованием с родителями (законными представителями), с согласием (или не согласием) на обработку персональных данных (ст. 9 Федерального закона РФ от 27. 07. 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»), сертификат дополнительного образования о приеме в объединение дополнительного образования по выбранному профилю. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких группах, объединениях, менять их. Зачисление проводится через систему ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования). Для получения услуги необходимо предоставить сертификат дополнительного образования, зарегистрированный в системе.

В Центре отсутствует конкурсный отбор детей. Прием в учреждение осуществляется на основе свободного выбора потребителями муниципальной услуги программы (объединения, педагога дополнительного образования) в соответствии с Правилами приема детей в Центр. Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяются исходя из общего количества учебных часов по учебному плану, в соответствии с комплектованием объединений, программой.

1.3. Аналитическое обоснование

Программа разработана сроком на 1 год (2024 – 2025 учебный год).

Данная образовательная программа — многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Центра в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями Центра, а также перспективы его развития.

Образовательная программа адресована всем интересующимся жизнедеятельностью Центра. Пользуясь текстом программы, они могут узнать о реализации дополнительного образования в условиях Центра.

Источники финансирования программы: бюджетное финансирование

Учебная деятельность в Центре реализуется по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам по шести направленностям: техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная.

Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре в 2024/2025 учебном году

Численность обучающихся в соответствии с направленностью реализуемых программ

№	Направленность образовательной деятельности	Количество групп	Количество детей
1.	Художественная	84	892
2.	Физкультурно-спортивная	18	197
3.	Туристско-краеведческая	3	36
4.	Социально- гуманитарная	30	437
5.	Техническая	28	258
	ВСЕГО:	165	1836

Наибольшее количество предпочитают образовательные программы художественной направленности, что соответствует социальному запросу, вместе с тем увеличилось количество групп физкультурно-спортивной направленности и технической.

Количество обучающихся по возрастным категориям

№	Возрастная категория обучающихся и воспитанников	Количество обучающихся и воспитанников	%
1	5 – 9 лет	1285	70 %
2	10 – 14 лет	453	25 %
3	15 – 17 лет	98	5%
ВСЕГО:		1836	

В структуре детского контингента преобладает младший школьный возраст, продолжается тенденция снижения старшего школьного возраста по достаточно объективным причинам – к этому возрасту круг приоритетов и интересов уже сформирован и увеличена занятость в школе и других учебных учреждениях. Отсутствие востребованных и интересных программ для детей более старшего возраста.

Возрастная характеристика детского коллектива.

Учебный год	5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	Всего
2020 - 2021	974	639	223	1809
2021-2022	1095	595	142	1832
2022-2023	1068	635	120	1841
2023-2024	1285	478	55	1818
2024-2025	1285	453	98	1836

Вывод: стабильно преобладает контингент обучающихся начального и среднего школьного возраста. Необходимо активизировать работу по привлечению обучающихся старшего школьного возраста к занятиям по дополнительным образовательным программам.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической и социально-гуманитарной направленностей.

Реализуемые программы рассмотрены на методическом совете, приняты педагогическим советом и утверждены приказом директора и соответствуют требованиям.

Программы художественной направленности

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей в избранных видах искусства. Реализация программ предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

Мягкая игрушка, текстильная кукла, изодетельность, изделия из кожи. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся средствами изобразительного и декоративно-прикладного творчества. В результате освоения содержания программы обучающиеся приобретут знания по изобразительному творчеству и приобретут навыки изготовления игрушек и кукол из различных материалов в техниках аппликации, киригами, кожаной пластики, коллажа, росписи, фильцевания и флористики и т.д.

Основы дизайна средствами декоративно-прикладного искусства. Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся в процессе освоения основ дизайна с применением различных техник декоративно-прикладного творчества. В результате освоения содержания программы обучающиеся приобретут навыки выполнения творческих работ из различных материалов в техниках арт-дизайна, витрум-дизайна, пейпарт-дизайна, скрап-дизайна, эко-дизайна и скульптурного дизайна. Программа также способствует зарождению интереса обучающихся к декоративно-прикладному творчеству, развитию их творческой активности, способности образно мыслить и практически воспроизводить свой дизайнерский замысел средствами декоративно-прикладного творчества.

Роспись по дереву. Бисероплетение. Программа направлена на развитие мотивации к творчеству и развитие творческих способностей обучающихся в процессе овладения навыками художественной росписи по дереву и бисероплетения. В результате освоения содержания программы обучающиеся приобретут навыки городецкой, хохломской, пермогорской, борецкой росписи и росписи Северной Двины, а также навыки бисероплетения.

Мягкая игрушка. Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся в процессе овладения техниками текстильной игрушки. В результате освоения содержания программы обучающиеся приобретут навыки скульптурного моделирования в технике валяния из шерсти и навыки швейного рукоделия в процессе изготовления текстильных кукол.

ХоббиМикс. Программа направлена на творческую самореализацию обучающихся в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством. В результате освоения содержания программы приобретут навыки изготовления творческих изделий в техниках бумагопластики: (аппликация, коллаж, мозаика, оригами), плетения из бисера и текстильных шнуров, вышивания и мягкой игрушки.

Роспись по дереву. Программа направлена на развитие мотивации к творчеству и творческих способностей в процессе овладения навыками художественной росписи по дереву. В результате освоения содержания программы обучающиеся приобретут навыки городецкой росписи при изображении цветочных, зооморфных, сюжетных и др. композиций.

PRO-Танцы. Программа направлена на развитие способностей детей в основах танцевального искусства. Изучение направлений современной хореографии: HipHop, Experimental, Contemporarydanc. Развитие чувства ритма, музыкального слуха, выполнение движений под музыку.

Танцевальная команда «РитМикс» Особенность программы состоит в том, что она направлена на синтез различных видов деятельности (танцевальной, музыкальной, игровой, сценической), которые помогают обучающимся адаптироваться к репетиционно - постановочной работе.

Азбука танца Курс программы рассчитан на детей в возрасте 5-7 лет и направлен на обучение основам танцевальной хореографии, развитие общефизических, артистических, исполнительских способностей, воспитание эстетических критериев, необходимых для достижения гармоничного социального и интеллектуального развития ребенка.

Юный художник. Развитие творческих способностей в процессе освоения различных техник рисования.

Веселый карандаш. Программа ориентирована на формирование у дошкольников художественной культуры, на приобщение воспитанников к миру искусства через их собственное творчество. Интересные задачи, которые ставятся перед детьми на занятиях, требуют от них большой работы ума, воображения, фантазии и направлены на приобретение необходимых навыков и умений, на развитие творческих возможностей.

Эстрадный вокал. Программа направлена на развитие индивидуальных вокальных способностей, мотивацию к творчеству, формированию высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства детей через активную музыкально-творческую деятельность.

Фортепиано. Программа направлена на развитие творческих и специальных музыкальных способностей в процессе обучения игре на фортепиано. В результате освоения содержания программы обучающиеся познакомятся с нотной грамотой, научатся играть гаммы, аккорды, подбирать мелодии по слуху, научатся играть полифонические произведения, этюды, пьесы.

Эстрадно-джазовый вокал Swing программа ориентирована на развитие творческого потенциала и музыкальных способностей обучающихся разных возрастных групп за 1 год обучения соразмерно личной индивидуальности; программа предполагает знакомство с культурой джаза

СкрапЛандия. Программа направлена на изготовление открыток и альбомов ручной работы в технике скрапбукинг. Скрапбукинг позволяет детям окунуться в сказочный, чудесный мир творчества, позволяющий проявлять и развивать свою фантазию, креативное мышление, индивидуальные способности.

Магия бумаги. Оригами Программа способствует развитию познавательных процессов личности обучающихся, социализации ребенка путем приобщения его к полезной доступной деятельности, позволяет обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Предлагаемая система практических занятий позволит формировать, развивать и корректировать у обучающихся пространственные и зрительные представления.

Веселые нотки, Диез Программы направлены на приобщение детей к певческому искусству, способствуют развитию творческой фантазии, формируют первоначальные представления в освоении элементов музыкальной грамоты, развивают музыкальный слух, чувство ритма, память, воспитывают художественный вкус.

Разноцветный мир. Целью программы является развитие у дошкольников познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.

Арт-студия для всех Направлена на изучение и применение на практике креативных техник и методик изобразительного искусства. Разнообразие материалов и инструментов, применяемых в техниках, дает возможность создать живописные композиции, совершенно не умеющим рисовать. Творчество по программе имеет экспериментальный характер.

Живая глина, Лепим сказку Пластика – одна из наиболее эмоциональных сфер деятельности ребенка. Работа с глиной и пластилином расширяет круг возможностей детей, развивает пространственное воображение, конструкторские способности. Открытие в себе индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с другими.

Юный кутюрье Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на формирование у ребенка стремления видеть и создавать вокруг себя прекрасное. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для знакомства обучающихся с основными вопросами теории моды, законами художественной формы, цветового решения и спецификой текстильных материалов, технологией изготовления швейных изделий, изучение истории высокой моды и стилей.

Театральная мастерская («Виртуозы», «Персонажи») Программы детей к основам театральной культуры, развивают навыки исполнительской деятельности, речь, пластику тела, формируют этические и эстетические качества обучающихся. На занятиях дети участвуют в общеразвивающих играх, тренинговых упражнений, а также принимают участие в творческой постановке.

Программы социально-гуманитарной направленности

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности направлены на социализацию обучающихся, формирование активной, творческой личности, способной принимать самостоятельные решения и ориентироваться в окружающем мире.

Английский язык для школьников, Путешествие в Оксфорд, Английский с друзьями, Моя планета удивит меня. Программы направлены на формирование положительной познавательной мотивации обучающихся к изучению английского языка. В результате освоения содержания программы обучающиеся получают возможность формировать фонетический слух и произношение, накапливать лексический запас англоязычных слов, а также более подробно познакомиться с культурой страны изучаемого языка.

Я познаю себя. Программа направлена на комплексное психо-эмоциональное развитие детей в процессе игрового обучения с использованием арт-терапии, сказкотерапии, ассоциативных методов и т.д. В результате освоения содержания программы обучающиеся приобретут навыки самостоятельного и совместного принятия решений, коммуникаций, взаимодействия со сверстниками.

Я личность. Программа направлена на духовное и интеллектуальное развитие личности ребенка, способствует укреплению психического здоровья. Дети приобретают практические навыки, которые могут использовать и практиковать в повседневной жизни.

Юный журналист. Программа направлена на раскрытие творческого потенциала обучающихся в области журналистики. В результате освоения содержания программы дети познакомятся с профессией журналиста, основными терминами, приемами и т.д. журналистской деятельностью, получат навыки создания выпусков газет.

ДеТвоРа. Программа помогает создать комплексную систему по подготовке детей к дальнейшему обучению. Активизирует познавательные процессы через игровые задания и упражнения; развивает творческие способности детей; обогащает речь, духовный мир ребенка; прививает навыки здорового и безопасного образа жизни; воспитывает навыки общения, формировать правила поведения в коллективе

Я волонтер. Программа направлена на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию добровольческого объединения лидеров. Программа реализуется по шести блокам: «Добровольчество», «Командный дух», «Event – проектирование», «Организаторские навыки», «Профорентация», «Патриотизм».

Дискуссионный клуб «Енот прав». Программа предназначена для школьников старшего и среднего звена. Интерактивная деятельность – дискуссия формирует духовно-нравственную личность подростка. Диалог ведется на основе самостоятельно определенной детьми темы. Затрагиваются многие сферы социально – культурной жизни общества, молодежные проблемы и модные течения. Персонаж Енот, задающий тематику дискуссии, позволяет участникам абстрагироваться от личности лидера мнений. И от того, что утверждение всегда правильно. С персонажем легче не согласиться, его точка зрения оспаривается на равных.

Игровой клуб Игровые технологии раскрывают возможности групповых игр, как комплексного средства дополнительного образования. Подростки любят сложные ролевые игры, формирующие способности, поддерживающие эмоциональный тонус и интерес. Также им необходимы и развивающие, творческие, позволяющие ребенку проявить свои способности. Учиться взаимодействовать с другими членами группы

ТвоиПриоритеТЫ Повышение мотивации обучающихся к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору обучающимся своей будущей профессиональной траектории.

Правила дорожного движения Программа привлекает внимание обучающихся к необходимости знаний правил дорожного движения, соблюдения правил безопасного поведения на улицах и на дорогах, также формируются теоретические знания будущих водителей легкового автомобиля.

Программы физкультурно-спортивной направленности

Шахматы. Программа направлена на развитие самостоятельности в мышлении и принятии решений в процессе занятий шахматами и шашками. В результате освоения содержания программы ребята приобретут навыки игры в шашки и шахматы, получают возможность развить концентрацию внимания, способность к логическому мышлению и обобщению, волевые качества.

Обучение основам каратэ. Программа способствует формированию физической культуры личности через занятие каратэ. Занятия способствуют формированию жизненно-важных двигательных умений и навыков, нравственных качеств.

Детский фитнес с элементами акробатики, Акробатика. Программы направлены на укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие физических качеств и музыкально-ритмических способностей.

Программы естественнонаучной направленности

ЭКОлогика. Программа способствует приобретению важных навыков и умений, развитие мелкой моторики за счет уроков по технологии, приобретению навыка использования компьютера за счет уроков графического дизайна (с использованием масс медиа), патриотического воспитания по средствам участия в городских эко акциях.

Программы туристско-краеведческой направленности

Программы туристско-краеведческой направленности призваны расширить знания по истории, культуре и традициям народов России. Привлекать учащихся к социальным инициативам по охране памятников культуры, к участию в походах и экскурсиях. Программа приобщает детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых память поколений и связь времён.

Краеведение Программа направлена на развитие познавательных способностей детей в области краеведения. В результате освоения содержания программы обучающиеся познакомятся с историей родного края, приобретут навыки учебно-исследовательской деятельности и опыт краеведческой деятельности.

Архитектурное краеведение. Программа направлена на углубление знаний по истории и культуре Ярославля и городов Ярославской области в общем контексте истории, культуры России, ее традиций и обычаев.

Программы технической направленности

Программы ориентированы на развитие технических и творческих способностей обучающихся, организацию научно-исследовательской, проектной деятельности, профессионального самоопределения ребят, развитие фантазии, логического и образного мышления.

LEGO-Школа. Программа раскрывает для обучающихся мир техники. Занятия по данной программе объединяют в себе элементы игры с экспериментированием, активизируют мыслительно-речевую деятельность детей, развивают техническое мышление и конструкторские способности, воображение и навыки общения, способствуют самовыражению, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей. Изучая простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие 5 мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

ИТК и информационные технологии Цель программы – формирование системы знаний обучающихся об основных направлениях информационных технологий, информации и способах ее обработки, программировании, а также формирование навыков работы в современных программных средах.

Scratch программирование Курс программирования для начальной и средней школы. Изучение основ информатики, способствующих развитию мышления школьника, в частности,

развитию абстрактного, логического, алгоритмического мышления, помогут детям не только в успешном формировании ИКТ-компетентности, но и в успешном освоении предметов школьной программы, а также в будущем профессиональном самоопределении.

Фотостудия Позитив Цель данной программы создать оптимальные условия для интеллектуального и творческого развития обучающихся средствами фотоискусства. На занятиях ребята знакомятся с основами художественной композиции кадра, съемкой на цифровую камеру в различных жанрах. Научатся получать качественные фотоснимки на природе и в помещении.

В целях организации и проведения каникулярного отдыха детей в Центре были разработаны и реализуются краткосрочные общеобразовательные, общеразвивающие программы (в объеме от 16 до 40 часов, на 1 месяц), а также программы городских тематических лагерей, досуговых площадок: программы «Креатив», «Путешествие по Ярославлю», «Вместе весело», «Родничок», «Лето в Оксфорде», «Танцевальный интенсив».

Организация образовательного процесса предполагает:

- формирование пакета дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- обеспечение условий осуществления образовательного процесса;
- комплектование объединений;
- составление учебного плана согласно Уставу и дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по направленностям, и в соответствии с нормами СанПиНа.

Условия повышения качества образовательного процесса включают в себя:

- повышение профессионального уровня педагогов,
- использование современных технологий в образовательном процессе,
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,
- расширение материально-технической оснащенности и обновление программно-методического материала,
- также осуществление контрольно-аналитической деятельности повышения качества образовательного процесса.

Чтобы определить ожидаемый результат, необходимо знать, с чем пришли обучающиеся (вводный контроль) и что получили на выходе (итоговый контроль). Кроме того, на различных этапах обучения рекомендуется проводить промежуточный контроль либо текущий контроль (в середине учебного года).

Для оценивания уровня знаний педагогами дополнительного образования используется шкала определенных оценок. Каждый педагог разрабатывает данную систему на основании программы своего курса и наиболее приемлемую для своего объединения.

Обычно используются такая шкала, как:

О - оптимальный уровень (высокий, выше среднего)

Д - допустимый уровень, (средний, ниже среднего)

К - критический уровень, (низкий)

Может вводиться и шкала «цветного» оценивания. Используются 2-3 цвета, каждый из которых обозначает уровень знаний и успеваемости учащегося.

Для физкультурно-спортивной направленности более приемлемо **балловое оценивание**. Кроме того, учитывается оценка общей физической подготовки и оценка участия в соревнованиях.

Оптимальный уровень – задание выполнено на 85-100%

Допустимый уровень – задание выполнено на 80-54%

Критический уровень – задание выполнено ниже 50%

Таким образом, **ожидаемыми результатами** освоения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ **являются:**

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и эффективности управленческой деятельности;
2. Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их социальной поддержки;
3. Сотрудничества с семьями обучающихся, в том числе с семьями «группы риска»;
4. Повышение результативности участия в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
5. Минимальный отсев обучающихся.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в Центре разработаны и утверждены на педагогическом совете «Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам» и «Положение о мониторинге качества образования» и устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования в Центре».

Практическое осуществление системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, которые регламентируют реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Положения распространяются на деятельность всех педагогических работников Центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, его изменении и причинах, влияющих на его уровень. Мониторинг качества образования является составной частью системы оценки качества образования. Целью мониторинга является сбор, обобщение и анализ информации о состоянии системы образования Центра и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений для достижения качественного образования.

В Центре осуществляется два вида контроля: Педагогический контроль
Внутриучрежденческий контроль.

1. Педагогический контроль

Педагогический контроль включает в себя:

- *Вводный контроль* - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов обучающихся к выбранному виду деятельности. Проводится в начале учебного года.
- *Промежуточный контроль* - осуществляется в процессе усвоения материала по теме или блоку. Проводится по окончании первого полугодия и перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий.
- *Итоговый контроль* - осуществляется в конце учебного года с целью проверки знаний, умений и навыков по окончании образовательного процесса, в части реализации программ. По итогам контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы, а также полнота выполнения образовательной программы.

Педагогический контроль проводится в следующих формах:

Выполнение нормативов;
Контрольное упражнение;
Реферат;

Тестирование;
Участие в конкурсах, выставках;

Выступление на соревнованиях, концертах;
Открытое занятие, персональная выставка работ;
Творческий отчет.

С помощью диагностики результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы можно определить:

- насколько доступны прогнозируемые результаты программы каждому обучающему;
- полноту выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- обоснованность перевода обучающихся на следующий год обучения
- результативность самостоятельной диагностики обучающихся в течение всего года

2. Внутриучрежденческий контроль

Основной формой внутриучрежденческого контроля является работа директора, заместителей директора, методиста с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, контрольных срезов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и иных методов, способствовавших достижению цели и контроля. Внутриучрежденческий контроль осуществляется в виде плановых проверок, оперативных проверок или в виде мониторинга.

Отчеты педагогов дополнительного образования о проделанной работе представляется в виде таблиц, которые в дальнейшем используются для анализа деятельности каждого педагога и учреждения в целом. *(Приложение 1.)*

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования

Основные принципы организации образовательного процесса Центра

Образовательный процесс в Центре строится по следующим принципам:

Принцип наглядности обучения. Повышает внимание обучающихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, содействует вниманию, воображению, наблюдательности, мышлению. Психологические основы наглядности заключаются в том, что в сознании ребенка решающую роль играют ощущения, т.е., если человек не видел, не слышал, не ощущал, у него нет необходимых данных для суждения. Чем больше органов чувств участвует в восприятии, тем познание предмета у детей глубже и вернее.

Принцип сознательности и активности обучения. Между понятиями «сознательность», «активность», «самостоятельность» есть известное различие, но одно без другого не существует. Сознательное овладение знаниями требует обязательной активности и самостоятельности учащихся, без чего невозможно эффективное усвоение знаний, овладение умениями и навыками. Особое значение принцип активности и сознательности имеет в практических занятиях по любой общеобразовательной программе. Для успешной реализации этого принципа необходимо ставить учащихся в такие условия, чтобы им приходилось добывать знания и проявлять самостоятельность.

Принцип систематичности и последовательности обучения. Принцип систематичности и последовательности состоит в том, что новый учебный материал вызывает в памяти ранее воспринятое, уточняет его и дополняет. Принцип систематичности в обучении требует строгого правила – не переходить к новому учебному материалу, пока не усвоен и не закреплён предыдущий. Учащийся должен последовательно закреплять отдельные разделы учебной программы, так как каждый предыдущий раздел входит составной частью в последующий.

Принцип доступности и индивидуализации реализуется в обучении путем дозированного и рационального подбора средств и методов, с учетом возможностей учащихся, связанных с возрастом, их индивидуальными способностями. Доступность предполагает индивидуализацию учебного процесса. Индивидуальный подход осуществляется на основе глубокого и всестороннего знания каждого обучающегося, учета его возможностей в соответствии с которыми создаются такие условия, при которых возможно достижение наибольших успехов.

Принцип прочности усвоения знаний. Реализуется за счет повторения, закрепления систематических упражнений, проведения контрольных работ. Большое влияние на прочность усвоения знаний и умений оказывает интерес к учебе, который повышается при правильном подборе заданий творческого характера, постановке творческих целей, проведения самостоятельных работ.

Принцип целостности образа мира. Осознание обучающимися разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

Принцип культуросообразности. Создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального, и регионального компонентов содержания образования.

Рассмотренные принципы тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, они отражают различные стороны единого педагогического процесса, где происходит развитие творческой индивидуальности обучающегося в процессе занятий.

Педагогами дополнительного образования активно используется метод самоанализа и самоконтроля, через целеполагание и рефлексию, что помогает учащимся саморазвиваться, достигать результатов в любом виде деятельности.

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

В Центре реализуются модифицированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Образовательная деятельность осуществляется по 6 направлениям: физкультурно-спортивной, художественной, туристско – краеведческой, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной.

Реестр значимых (бюджетных) программ – 57

Реестр сертифицированных (СС) программ – 7

Реестр платных программ – 3

По уровню усвоения:

Стартовый (ознакомительный) – 21 программа

Базовый – 24 программы

Разноуровневые – 5 программ

Образовательные программы содержат следующие разделы:

- Пояснительная записка, в которой определяются краткая характеристика изучаемой дисциплины, актуальность, новизна программы;
- Цели и задачи;
- Организационно- педагогические основы обучения;
- Учебно-тематический план. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- Содержание раскрываемых тем (теория и практика);
- Ожидаемые результаты;
- Этапы педагогического контроля;
- Материально-методическое обеспечение;
- Литература

Все дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы реализуются с учетом возрастных особенностей обучающихся. Во все программы включены беседы, игры, посещение музеев, выставок, знакомства с литературными произведениями (по необходимости).

2.3. Программа воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся.

Воспитательная деятельность Центра направлена на формирование полноценной, творчески активной, способной к самореализации и самоопределению в социуме личности. Изменения, внесенные в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, породил новую реальность, задал новую стратегию воспитательной деятельности Центра на длительную перспективу.

С учетом новой стратегии процесс воспитания в Центре осуществляется на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития учащихся, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, но при этом деятельность педагогического коллектива Центра в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в различных видах деятельности, включая и общественно значимую деятельность, как внутри учреждения, так и за его пределами;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- *Диалогическое общение* - предусматривает организацию общения средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;
- *Ориентация на идеал* - ориентация на определенный идеал, который представляет собой высшую цель воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой и героизмом идеала;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательном учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.

Основными традициями воспитания в Центре являются:

- *ключевые общецентровские дела*, в ходе которых происходит интеграция воспитательных усилий педагогов и единение всех участников образовательного процесса;
- *коллективная разработка*, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и других совместных мероприятий;
- *социальный рост обучающихся* - включение каждого обучающегося Центра в организацию различных совместных дел, начиная с мероприятий внутри объединения, в котором занимается ребенок, до ключевых общецентровских дел, переводя его позицию от пассивного наблюдателя до организатора;
- *конструктивное взаимодействие обучающихся*, их социальная активность;
- *ориентация на формирование* в детских объединениях и в Центре в целом, доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Программа воспитания Центра включает инвариантные и вариативные модули. Каждый модуль ориентирован на решение задач воспитания.

Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Ключевые общецентровские дела», «Самоуправление», «Проориентация», «Предметно-развивающая среда».

Вариативный модуль: «Воспитывающий туризм».

В рамках программы развития, утвержденной приказом ЦВР «Приоритет» № 01-16/102-1 от 11.11.2021 г. реализуются управленческие и педагогические проекты:

- Проект «Комфортная среда» (создание эффективного пространства внутри Центра, как воспитывающей и обучающей среды);
- Проект «Территория РДШ» (создание условий для развития детских общественных объединений);
- Проект «Лагерная смена»;
- Проект «В кругу друзей» (создание образовательного пространства для взаимодействия и

равноправного общения, развитие и формирование учебно-познавательного, творческого потенциала, возможность социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья);

- Проект «Интермузей» (привлечение интереса обучающихся к истории своего города/микрорайона);
- Проект «АРТ-ПАРК «Территория творчества» (создание оптимальных условий для повышения уровня самооценки участников образовательного процесса);
- Проект «Социальное партнерство» (создание различных моделей взаимодействия социальных партнеров через вовлечение в образовательную сферу различных сегментов общественного устройства: организаций разной ведомственной принадлежности, форм собственности и организационно-правовых форм);
- Проект «Профессиональные пробы» (обеспечения учащимся возможности «погружения» в различные профессии).

2.4. Работа с родителями. Участие родителей в жизни Центра

1) Формы работы с родителями.

Самыми распространенными формами работы с родителями являются: родительские собрания, индивидуальные беседы, дни открытых дверей и совместные воспитательные мероприятия.

Другие формы работы:

- проведение совместных воспитательных мероприятий, творческих отчетов о деятельности их детей за полугодие, год;
- родительский лекторий «Педагогические знания родителям» - «Как помочь своему ребенку быть успешным в учебе», «Как уберечь детей от наркотиков»; реализация направления «Наша дружная семья» воспитательной программы «Дорога к творчеству», семейные клубы.
- формы информационной работы с родителями: общий стенд, стенд для родителей. тематика, рубрики: анонсы, информация, выписка из Устава Центра, выписка из положения о порядке приема, отчисления и учета движения учащихся Центра.

2) Участие родителей в жизни Центра:

- оказание благотворительной помощи Центру;
- участие в новогодних праздничных программах;
- участие в неделе открытых дверей;
- совместные творческие конкурсы;
- участие в итоговом мероприятии отчетный концерт Центра.

Выводы:

- *наиболее эффективные формы работы с родителями:* собрания, собеседования, совместные воспитательные мероприятия, совместные творческие конкурсы;
- *наличие проблем, причины:* недостаточный уровень воспитанности молодых родителей, занятость родителей на работе не способствует частому посещению мероприятий Центра, родительского лектория;
- *задачи на следующий учебный год:* разнообразить темы родительского лектория, расширение диапазона мероприятий работы с родителями.

2.5. Кадровый состав

В учреждении сложился творческий работоспособный коллектив с общими педагогическими убеждениями и индивидуальным стилем работы, для которого характерна дифференциация педагогического труда, так как в едином образовательном пространстве

взаимодействуют педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методист, педагог-психолог, учебно-вспомогательный персонал.

Наименование штатной единицы	Количество человек
руководящие работники	5
педагоги дополнительного образования	29
педагоги-организаторы	4
методисты	-
педагоги-психологи	-
учебно-вспомогательный персонал	4
обслуживающий персонал	8
ИТОГО:	50

Штатная численность педагогических работников (по состоянию на 1 сентября 2024 года) составила 31 человек, из них основных – 20 человек, совместителей – 11 человек.

Педагоги постоянно работают над своим профессиональным ростом, педагогическим мастерством: выступают на методических объединениях, конференциях, представляют свой опыт через открытые занятия, публикации, регулярно посещают семинары, курсы повышения квалификации.

Особое место в деятельности Центра занимает вопрос информационной открытости образования, который позволяет в равной степени включиться в образовательный процесс всех участников этой деятельности: детей, родителей, педагогов. Сайт учреждения <https://yarcdo-prior.edu.yar.ru/> рассчитан на широкий круг пользователей. Информационный ресурс, включает в себя сведения о регламентах работы учреждения, о документальном сопровождении образовательного процесса, о детских творческих коллективах, о педагогических кадрах, о безопасности жизнедеятельности, о финансово-хозяйственной деятельности и др. Также активно работает группа МОУ ДО ЦВР «Приоритет» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/cvr_prioritet.

2.6. Управление образовательной деятельностью.

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Центра на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Центра.

В Центре сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание, профсоюзный совет, педагогический совет.

Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность Центра:

1. Устав МОУДО ЦВР «Приоритет»;
2. Лицензия на образовательную деятельность.
3. Коллективный договор.
4. Правила внутреннего трудового распорядка.
5. Штатное расписание.
6. Должностные инструкции.
7. Образовательная программа, программа развития Центра.
8. Нормативно-правовые акты департамента образования мэрии города Ярославля;
9. Документы по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.
10. Информационно-справочные документы, учебно-педагогическая документация.
11. Локальные акты, регламентирующие учебно-воспитательную работу.
12. Распорядительные документы (приказы).

Основные направления управленческой деятельности в Центре:

1. Накопление банка данных педагогической информации:

- Аналитическая диагностика образовательного процесса Центра;
- Разработка способов и организация результатов со стороны обучающихся и педагогов дополнительного образования;
- Информационные сведения о личных данных педагогов и обучающихся.

2. Повышение квалификации педагогических кадров:

- Оказание консультативно – педагогической помощи педагогам;
- Оказание организационно – методической помощи;
- Успешное прохождение процедуры аттестации педагогов;
- Организация курсовой подготовки педагогических работников Центра;
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3. Обновление содержания образовательного процесса:

- Внедрение и реализация дополнительных общеобразовательных программ общеразвивающих программ;
- Повышение уровня профессиональной готовности педагогов к обновлению содержания учебно-образовательного процесса;
- Вооружение педагогов актуальными педагогическими знаниями, технологиями, через курсы повышения квалификации, научно – практические и обучающие семинары и др. формы работы;

- Разработка и совершенствование дополнительных общеразвивающих программ, технологии их реализации;
- Разработка и апробация новых форм контроля в сфере дополнительного образования.
-

4. Поддержка достижений педагогов и обучающихся:

- Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства;
- Система стимулирования педагогического коллектива;
- Организация и проведение конкурсов, фестивалей, праздников, соревнований с целью выявления достижений учащихся;
- Поощрение обучающихся посредством вручения благодарственных писем учащимся, родителям и педагогам.

1. Организация мониторинга и внутриучрежденческого контроля

Одним из важнейших направлений деятельности Центра является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия фактических результатов реализации образовательной программы её конечным результатам. Управление качеством образования предполагает систематическое отслеживание качества преподавания, учебных достижений обучающихся, уровня реализации образовательных программ посредством педагогического мониторинга. Ежегодно разрабатывается, утверждается и доводится до сведения всех педагогов Центра план внутриучрежденческого контроля на учебный год.

Современный уровень подхода к уровню качественного образования предусматривает определение его эффективности. С этой целью в Центре внедряется система мониторинга образовательной деятельности. Главными объектами мониторинга являются администрация, педагоги, обучающиеся

Основная цель мониторинга – обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития Центра.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Методы мониторинга:

- наблюдение, изучение документации;
- посещение открытых занятий в различных нетрадиционных формах;
- участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях, ярмарках и т.п.
- анкетирование;
- тестирование, социальный опрос;
- административные проверки посещаемости;
- беседа;
- выполнение итоговых творческих упражнений, тестов, заданий
- анализ результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- анализ исполнения принятых управленческих решений в Центре.

Администрацией Центра используются различные формы внутриучрежденческого контроля: текущий, фронтальный, тематический, персональный. По результатам контроля составляются аналитические справки и вырабатываются рекомендации, которые доводятся до сведения педагогов на педагогических советах, совещаниях при директоре. Выполнение рекомендаций ставится на контроль.

В Центре выстроена система контроля.

Основные направления контроля:

– Контроль учебно-воспитательного процесса:

- контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования;
- сохранность контингента;
- качество преподавания (методическая грамотность педагогов, профессиональная компетентность);
- контроль реализации данной Образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего многопрофильного мониторинга с последующими анализом и коррекцией деятельности по проблемам эффективности образовательно-воспитательной работы Центра;
- результативность обучающихся и педагогов.

– Контроль состояния обеспечивающих процессов:

- программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса (наличие банка методических, дидактических материалов, медиатеки);
- комплектование учебных групп;
- составление расписания занятий;
- сохранность помещений;
- готовность учебных кабинетов;
- контроль охраны труда, техники безопасности, норм СанПин (контроль проведения инструктажей о соблюдении правил охраны труда и техники безопасности, антитеррористической и противопожарной безопасности) в течение всего календарного года. Заместителем директора по учебной работе осуществляется контроль своевременного проведения инструктажей с обучающимися с записью в журнал учета работы педагога дополнительного образования).

– Контроль ведения документации:

- выполнение учебно-тематического плана дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- журналы учета рабочего времени;
- протоколы заседаний методического совета, педсоветов, собраний трудового коллектива, родительских собраний;

Контроль методической работы:

- контроль прохождения аттестации и повышения квалификации педагогических работников;
- контроль качества преподавания;

Объективный и систематический контроль учебно-воспитательной работы является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению ответственности педагогов за качество своего труда.

Результаты контроля учебно-воспитательной работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, воспитания и развития, а также для поощрения успешной работы лучших учащихся и педагогов, развития их творческих

способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

2.7. Ожидаемые результаты.

На уровне субъектов образовательного процесса

- обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей согласно их интересам, потребностям и социальному заказу;
- удовлетворение естественной потребности детей в познании себя, осмыслении себя в окружающем мире, обретении способности сохранять свою свободу, не мешая другим;
- удовлетворение коммуникативных потребностей обучающихся, наличие широкой сферы общения со сверстниками и значимыми взрослыми;
- активное участие и увеличение призовых мест в конкурсных мероприятиях разного уровня;
- расширение кругозора обучающихся согласно выбранным образовательным областям;
- формирование устойчивой сопротивляемости развивающейся личности разрушительным воздействиям;
- развитие детского самоуправления в Центре, поддержка развития детского движения;
- сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка, в постоянно меняющемся окружении.

На уровне повышения качества содержания и организации

- формирование привлекательного имиджа Центра;
- формирование здорового образа жизни;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников Центра и участие в научно-практических семинарах, методических мероприятиях;
- распространение передового педагогического опыта (аттестационные мероприятия, участие в конкурсах профессионального мастерства);
- внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;
- увеличение и сохранность контингента, активизация работы с родителями;
- повышение качества проведения учебных занятий, использование современных методик и технологий, ориентация на профессиональное самоопределение учащихся, работа с родителями.

На уровне управления Центра

- повышение качества управленческой деятельности по всем направлениям;
- дальнейшее развитие системы предъявления результатов образовательной деятельности детей (конкурсы, выставки, фестивали, слёты, викторины и т.п.);
- развитие дополнительных образовательных услуг.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план:

Пояснительная записка к учебному плану на 2024/2025 учебный год

Учебный план муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы (далее – Центр), разработан в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности (№ 311/15 от 19.10.2015, серия 76ЛО2 № 0000563), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденным Приказом Министерством просвещения от 11 ноября 2018 г. № 196, Санитарных правил СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28), Уставом Центра, не противоречащим Конституции РФ и Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план на 2024/2025 учебный год разработан с учетом кадрового, материально – технического и методического обеспечения; в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Учебный план отражает:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее – программы), реализуемые в текущем учебном году;
- количество групп по годам обучения;
- количество учебных часов по годам обучения;
- направленность профиля образовательной деятельности.
- возраст обучающихся.

Учебный план Центра охватывает:

- реализацию программ по всем уровням образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);
- продолжительность освоения программ (1 год, 2 года и т.д.).

При составлении учебного плана основной акцент в образовании делается на укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, на социальную их адаптацию, организацию взаимодействия с организациями общего образования, обеспечивающую удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), создание каждому условий для самоопределения и творческого роста и развития.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- выполнение социального заказа родителей (законных представителей);

- удовлетворение потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию дополнительных программ;
- создание каждому условий для самоопределения, самореализации и развития.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлено на:

- создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья детей
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Исходя из специфики деятельности Центра, учебный план в течение учебного года может корректироваться по причинам: объединение или расформирование групп, увольнение педагога дополнительного образования, приём на работу нового педагога дополнительного образования. В этом случае корректировка учебного плана утверждается директором Центра.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется с учетом принципов внешкольной работы: массовости, добровольности и свободного выбора обучающимися видов занятий, их инициативы и самостоятельности.

Полнота и реалистичность модели образовательного процесса определяется исходя из структуры деятельности Центра, работы по направлениям, в которых целенаправленно развивается деятельность в разнообразных добровольных объединениях обучающихся.

Центр реализует дополнительные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Деятельность обучающихся в Центре осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе, с учетом социального заказа. Зачисление для обучения по дополнительным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

Численный состав объединения определяется с учетом особенностей реализации дополнительной программы, характера деятельности, возраста обучающихся, условий

работы, рекомендаций СанПиН. Количество обучающихся в каждой группе объединения составляет:

б) учебные группы художественно направленные:

– творческие, театральные, группы изобразительного и прикладного творчества, вокальные, хореографические - от 10 -15 человек

в) учебные группы в объединениях краеведов: оптимальная наполняемость – 12, допустимая – 10;

г) группы естественнонаучной направленности: оптимальная наполняемость – 12, допустимая – 10;

д) группы физкультурно-спортивной направленности:

– группы начальной подготовки, шахматный клуб – 10 и 15 соответственно.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся первого года обучения, успешно прошедшие итоговый контроль (творческая работа, самостоятельная работа, выставки, тестирование, концертное прослушивание) и по уровню подготовки соответствующие году обучения.

Продолжительность одного занятия устанавливается для детей дошкольного возраста не более 30 минут, для школьников младшего, среднего и старшего возраста - 45 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Между сменами организуется не менее 30-минутный перерыв для уборки и проветривания помещений.

Расписание Центра составляет заместитель директора по УВР. Расписание утверждается директором Центра.

Учебный план на 2024/2025 учебный год отражает право Центра на создание своей модели образования в соответствии с муниципальным заданием и социальным заказом.

3.2. Годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Продолжительность учебного года

1.1. Организация образовательного процесса:

- Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.
- Начало учебного года:
 - Для групп 1 года обучения и последующих годов обучения - с 1 сентября по 31 мая
- Продолжительность учебного года 36 недель.
- С 01 июня по 31 августа Центр переходит на летний режим работы с привлечением педагогов дополнительного образования к педагогической и организационной работе в пределах времени, не превышающей учебной нагрузки в день.
- Работа в каникулярное время:

В каникулярное время все творческие объединения работают по утверждённому плану. Согласно годового плана работы проводятся культурно-массовые и спортивные мероприятия, досуговые тематические площадки, оздоровительные тематические лагеря, образовательные интенсивы.

1.2. Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим работы творческих, спортивных объединений дневной, сменный. Режим учебных занятий конкретного творческого, спортивного объединения определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в соответствии с санитарными нормами и правилами.

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Художественное	2-3	2-3 по 40- 45 мин.
2	Объединения ИЗО, декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 40- 45 мин.
2.1.	Музыкальные и вокальные объединения (обучение игре на фортепиано)	2-3	2-3 по 40-45 мин. (групповые) 30-45 мин. (индив.занятия)
2.3.	Хоровое	2-4	2-3 по 45 мин.
3	Туристско-краеведческое	2-4; 1-2 походы или занятия на местности в месяц	2-4 по 40- 45 мин. Занятия на местности или поход 8 часов
4	Физкультурно-спортивное		
4.1.	Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	2-3 по 40- 45 мин.
5	Социально-гуманитарное	1-3	1-3 по 40- 45 мин.

Примечание: с детьми с ограниченными возможностями здоровья занятия проводятся 1 раз по 40 мин. (по каждой дополнительной общеобразовательной программе). С детьми

дошкольного возраста 5-6 лет занятия проводятся по 30 минут с 10 минутным перерывом между занятиями. Остальное время ведется дополнительный учет.

I смены – 8.00. ч. до 13.00 ч.

II смены – 13.30 ч. до 20.00 ч.

Для обучающихся в возрасте 16- 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

Продолжительность рабочей недели: 6 дней.

1.3.Регламентирование образовательного процесса на неделю

- МОУ ДО ЦВР «Приоритет» работает 8.00 до 20.00.
 - Рабочее время установлено согласно Правилам внутреннего трудового распорядка, режима работы Центра:
- педагогам дополнительного образования - по расписанию учебных занятий;
- директору, заместителю директора, методисту, педагогу–организатору, по расписанию трудового распорядка дня.

Продолжительность рабочей недели - 6 рабочих дней

1.4.Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: две смены.

Учебный процесс регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность занятий устанавливается для детей:

дошкольного возраста — 30 минут, для уч-ся 1-х классов -

30-45 минут - для всех остальных - 40-45 минут

Перерывы между занятиями и группами составляет 10 минут

1.5.Рабочее время и время отдыха:

- Время перерыва для отдыха и питания, а также график дежурств педагогических работников по Центру, графики сменности, работы в выходные и нерабочие праздничные дни устанавливаются Правилами внутреннего трудового распорядка.
- Конкретная продолжительность рабочего времени педагогических работников устанавливается с учетом норм часов педагогической работы, установленных за ставку заработной платы, объемов учебной нагрузки, выполнения дополнительных обязанностей.
- Объем учебной нагрузки (педагогической работы) педагогическим работникам в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения № 196 от 9.11.2018 г.) устанавливается работодателем исходя из количества часов по учебному плану программы, обеспеченности кадрами, других конкретных условий в МОУ ДО ЦВР «Приоритет».

.

