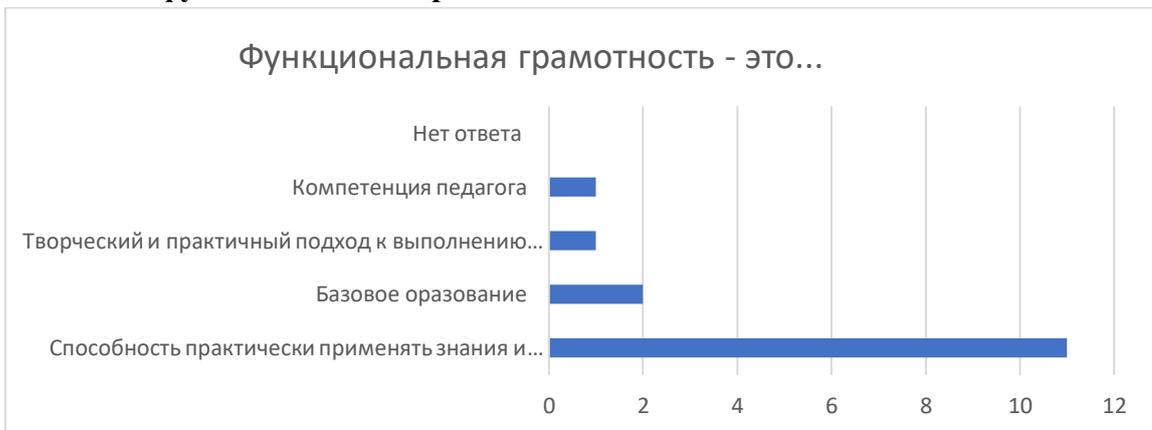


**Результаты анкетирования педагогов дополнительного образования ЦВР «Приоритет»
на выявление готовности педагога дополнительного образования
к формированию функциональной грамотности обучающихся**

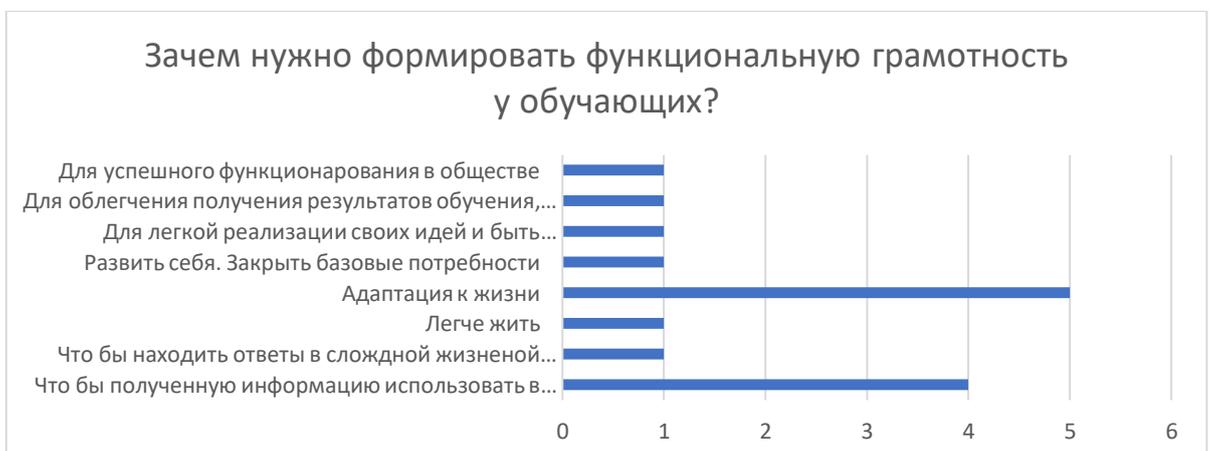
1. Укажите направленность Ваших программ:



2. Что такое функциональная грамотность?



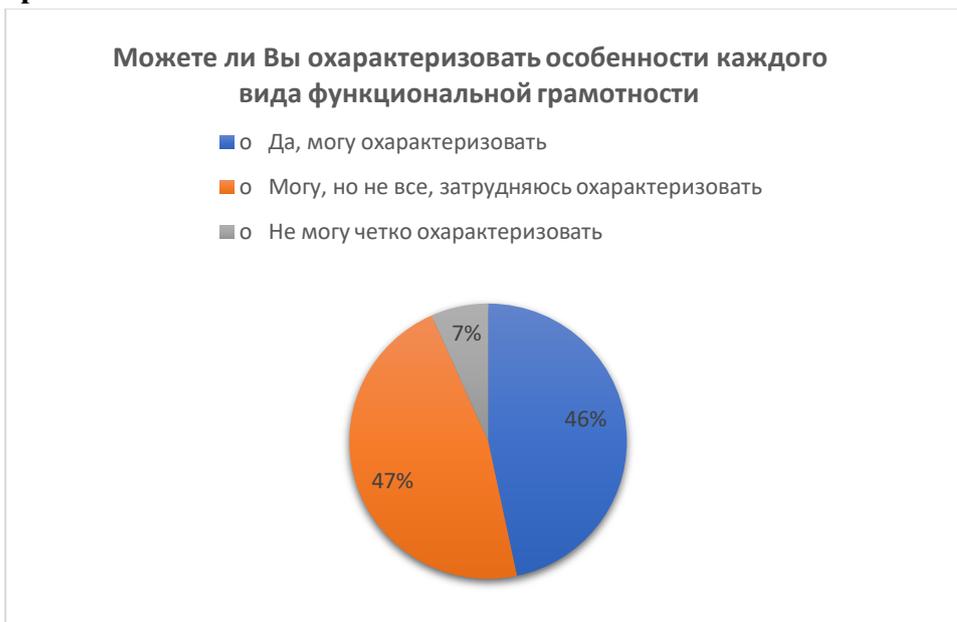
3. Как вы считаете, зачем формировать функциональную грамотность у обучающихся?



4. Как Вы считаете, формирование какого вида функциональной грамотности возможно при реализации Ваших программ?

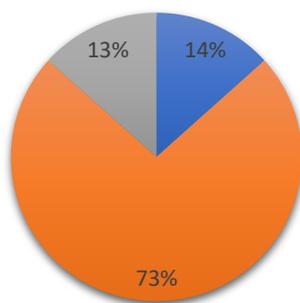


5. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого вида функциональной грамотности?



6. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?

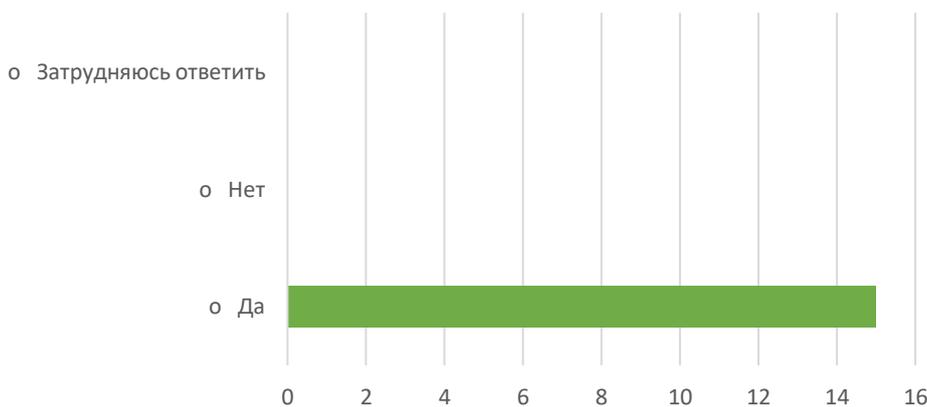
Метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы



- Да, эти понятия означают одно и то же
- Нет, отличия заключаются в том, что
- Затрудняюсь ответить

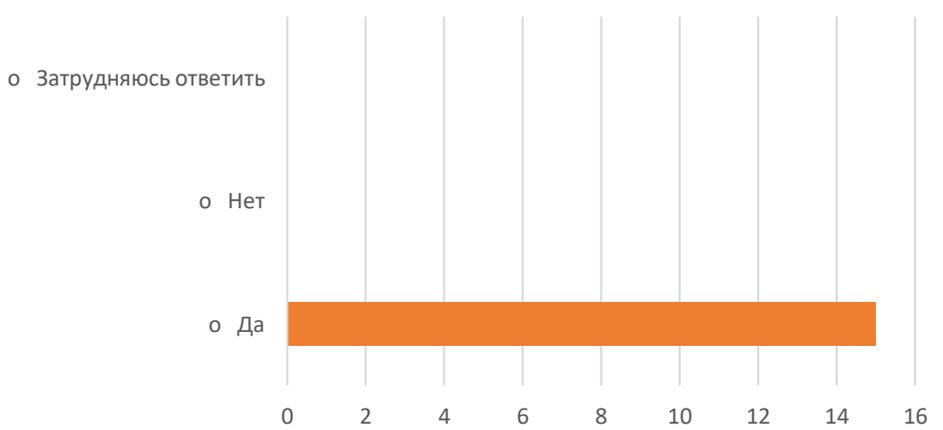
7. Как Вы считаете, педагог дополнительного образования способен оказывать существенное влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся?

Педагог дополнительного образования способен оказывать существенное влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся?



8. Как вы считаете, педагог сам должен обладать функциональной грамотностью?

Педагог сам должен обладать функциональной грамотностью?



9. Отметьте, какого типа задание способствует формированию функциональной грамотности обучающихся?



10. Отметьте педагогические средства формирования функциональной грамотности обучающихся:



11. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?



12. Укажите, какие формы методической помощи/сопровождения Вы бы предпочли:

