

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей
Фрунзенского и Краснопереконского районов»

Согласовано:
Методический совет
от «01» октября 2025 г.
Протокол № 2



Утверждаю:

Директор

/Ю.В. Фролова/

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол №2

«03» октября 2025 г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Путешествие в Оксфорд»**

Возраст обучающихся 7-10 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Волкова Мария Германовна,
педагог дополнительного
образования

Ярославль, 2025 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	стр. 2
2. Характеристика программы	стр. 12
3. Организация образовательного процесса	стр. 12
4. Учебно-тематический план	стр. 13
5. Календарно-тематический план	стр. 15
6. Содержание	стр.42
7. Воспитывающий компонент программы	стр. 52
8. Методическое обеспечение	стр. 61
9. Список литературы	стр. 62

1. Пояснительная записка

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подрастающего поколения с целью их более успешной социализации в обществе.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Раннее обучение младших школьников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным. Известно, что дошкольный и младший школьный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в Оксфорд»

Данная программа основана на учебно-методическом комплексе «Smart English» и учебных пособиях А.Ю. Морозова «Учусь читать по-английски».

Для программы характерны оригинальная концепция и нестандартное построение содержания. Работа строится на основе коммуникативного подхода к изучению иностранного языка, что подразумевает работу со всеми видами речевой деятельности на занятиях. А также, в связи с растущей популярностью

международных сертификатов, обучение построено таким образом, чтобы учащиеся, овладев азами английского языка, могли уже в достаточно раннем возрасте начинать подготовку к международным форматным экзаменам для детей младшего школьного возраста.

В данной программе большое внимание уделяется обучению детей самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Игра, как никакой другой приём, может помочь педагогу преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед обучающимся реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Каждый обучающийся может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Все дети получают большую пользу от участия в играх и удовлетворение от своей работы, ведь в процессе игры происходит распределение ролей, а каждая роль значима для успешного результата игры.

***Актуальность дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Путешествие в Оксфорд»***

рассматривается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 13 июня 2023 г.);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Приказом департамента образования Ярославской области от 07.08.2018 № 19-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области» (в редакции постановления Правительства Ярославской области от 24.10.2024 № 1081-п).

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования, одним из принципов проектирования и реализации данной дополнительной общеобразовательной программы является разноуровневость, то есть соблюдение требований, позволяющих учитывать разный уровень развития обучающихся и разную степень освоения ими содержания.

Содержание программы организовано по принципу дифференциации в соответствии с определенными уровнями сложности: «стартовым», «базовым» и «продвинутым». Каждый уровень – это образовательный модуль, предполагающий использование и реализацию определенных форм организации учебного материала и приобретение конкретных знаний, умений и навыков. Первый образовательный модуль («стартовый уровень») предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых

заданий, заполнение языкового портфолио в языковой форме совместно с педагогом, направленных на формирование начальных знаний в области английского языка. Второй образовательный модуль («базовый уровень») предполагает освоение тематической лексики, изучение основ грамматики английского языка, формирование умения применять полученные знания и комбинировать их при выполнении учебных задач. Третий образовательный модуль («продвинутый уровень») предполагает помимо углубленного изучения лексики и грамматики «базового уровня», самостоятельное заполнение индивидуального языкового портфолио, а также знакомство с лингвострановедческим материалом страны изучаемого языка.

Сроки реализации образовательных модулей программы **«Путешествие в Оксфорд»** определяются в соответствии с возрастными особенностями учащихся и «уровнями» сложности программного материала.

Впервые разработана матрица разноуровневой программы, описывающая систему разных уровней сложности и соответствующие им достижения участников программы.

Программа предусматривает участие детей в обсуждении процесса и совместном анализе результатов деятельности, как группы, так и каждого в отдельности, с целью формирования адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать свое мнение и суждение. Участие в конкурсах и олимпиадах способствует повышению самооценки и интереса учащихся к выбранному виду деятельности.

В качестве формы итогового контроля на всех уровнях данной программы («стартовый», «базовый», «продвинутый») используется итоговое тестирование. По результатам итоговой аттестации выпускники объединения **«Путешествие в Оксфорд»** получают свидетельства о дополнительном образовании с учетом соответствующего «уровня» освоения содержания программы («стартовый», «базовый» или «продвинутый»). Каждому участнику программы предоставляется право на стартовый доступ к любому из «уровней», которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной степени

готовности к освоению содержания заявленного участником «уровня»: на «стартовый» — без вступительных испытаний; на «базовый» и «продвинутый» — по результатам входной диагностики уровня их владения всеми видами речевой деятельности английского языка по тестам итоговой аттестации за предшествующий заявленному «уровень» сложности освоения программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в формировании дружеского, сплоченного коллектива. Творческие формы работы в объединении на иностранном языке развивает художественные способности, чувство коллективизма, взаимовыручку, прививает любовь к труду, интерес к познанию нового в изучаемом предмете.

Отличительные особенности данной программы

Основной трудностью в процессе изучения английского языка является то, что не все дети коммуникабельны от природы и поэтому не у всех удастся достичь желаемого уровня владения устной речью. Поэтому курс «**Путешествие в Оксфорд**» способствует снятию этой трудности, за счет создания эмоционального настроя, неотъемлемого компонента игровой деятельности, позволяющего учащимся раскрепоститься, а также поддержания любой попытки позитивного творчества.

Цель данного курса – коммуникативное и социокультурное развитие личности обучаемого, подготовка его к межкультурному общению.

Критерии	Уровни сложности		
	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с культурой стран изучаемого языка – способствовать более раннему приобщению детей дошкольного возраста к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; – формировать навык писать буквы и односложные слова (по средствам пунктирных 	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; - формировать навык писать буквы и односложные слова (переходя от пунктирных прописей с этими буквами и словами к самостоятельному их 	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; – формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; – формировать навык писать краткие письменные сообщения с

	<p>прописей с этими буквами и словами);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать навык фотографического чтения (т.е. произнесения звука, слова, короткой фразы путем запоминания того, как они произносятся, без правил чтения по средствам песен и рифмовок); – формировать лексический запас в рамках изучаемых тем; – формировать навык понимать на слух короткие фразы учителя и реагировать на них; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; – формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; – способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); 	<p>написанию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные речевые умения, прежде всего аудирования и говорения с использованием речевой модели, предложенной в учебнике; - формировать навык устной и письменной речи; - формировать умение соотнести звуковой ряд с буквосочетаниями (фотографическое чтение); - формировать лексический запас в рамках изучаемых тем; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; -приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; -способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); 	<p>использованием модели, предложенной в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать элементарные речевые умения, прежде всего аудирования и говорения с использованием речевой модели, предложенной в учебнике; – формировать навык устной и письменной речи; – формировать лексический запас в рамках изучаемых тем; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; – развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; – приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; – формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; – развивать технику речи, артикуляцию, интонации; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; – способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими);
--	--	--	---

			<p>коммуникабельность , уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);</p> <ul style="list-style-type: none"> – прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества; – получение знаний об основных уровнях и единицах языка; – понимание на слух коротких фраз на английском языке, восприятие основного содержания коротких песен и рифмовок; – умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства 	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы; – чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; – умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; – умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, 	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование начальных знаний по английскому языку для описания себя и окружающих предметов, процессов, явлений, действий, а также для участия в диалоге, умение расспросить собеседника и ответить на его вопросы, составить короткое описание предмета, картинки по образцу; – овладение основами чтения и письма; – умение воспринимать речь педагога, узнавая на слух знакомые языковые средства, и угадывая по его действиям, мимике, жестам значения незнакомых слов; – использование основных грамматических структур; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установка на поиск решения проблем; – критичность; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и

	<p>осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; – формирование общего кругозора младших школьников; – усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из печатных и электронных носителей, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях. 	<p>обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; – усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из печатных и электронных носителей, 	<p>проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность; – способность осуществлять информационный поиск; – способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях; – способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; – основы умения учиться: различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения, делать запрос к различным источникам информации;
--	--	--	---

		преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.	
Разделы	Введение – 1ч. Игрушки – 20ч. Классная комната – 10ч. Животные – 21ч. Числительные – 10ч. Цвета – 15ч. Школьные принадлежности – 12ч. Еда – 23ч. Свободное время – 12ч. Спорт – 12ч. Обобщение – 5ч Итого: 144ч.	Введение – 2ч. Школьные принадлежности – 4ч. Классная комната – 13ч. Животные – 25ч. Цвета – 17ч. Еда – 11ч. Покупки – 14ч. Мир вокруг меня – 6ч. Числительные – 9ч. Семья – 9ч. Профессии – 10ч. Обобщение – 23ч. Итого: 144ч.	Введение – 2ч. Животные – 11ч. Эмоции – 13ч. Свободное время – 32ч. Моя комната – 11ч. Игрушки – 11ч. Мир вокруг меня – 13ч. Школьные принадлежности – 9ч. Спортивные игры – 11ч. Части тела – 7ч. Обобщение – 23ч. Итого: 144ч.

Виды и формы работы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей разных возрастных категорий, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: песни, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Драматизация коротких рассказов: пальчиковый театр.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Этапы реализации программы (календарный график)

год	продолжительность занятия	возраст	количество часов в неделю	периодичность	количество в группе	всего
1	45 минут	7-8	4	2	до 16	144
2	45 минут	8-9	4	2	до 16	144
3	45 минут	9-10	4	2	до 16	144

Группы комплектуются по желанию.

2. Характеристика программы

Тип – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

Вид – модифицированная

Характер - разноуровневая

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 3 года

3. Организация образовательного процесса

Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей школьников начального и среднего звена, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие,
- цвета,

- семья,
- свободное время,
- животные и т.д.

Формы и виды контроля

Контроль и оценка обучающихся в объединении осуществляется при помощи текущего контроля в форме тестов, викторин и игр-квестов.

Этапы и формы контроля

Наименование этапа	Период	Основные задачи	Формы
Входной контроль	В начале изучения (сентябрь - октябрь)	Определение уровня овладения всеми видами речевой деятельности на начальном этапе обучения	Игра («стартовый» уровень) Тест («базовый» уровень) Тест («продвинутый» уровень)
Текущий контроль	В ходе изучения предмета (сентябрь-май)	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Задания на карточках. Викторина. Лексико-грамматический тест (дифференциация заданий в соответствии с уровнем обучения, индивидуальными особенностями обучающихся)
Промежуточный контроль	В середине учебного года (декабрь-январь)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Тест (дифференциация заданий в соответствии с уровнем обучения, индивидуальными особенностями обучающихся)
Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Тест (дифференциация заданий в соответствии с уровнем обучения, индивидуальными особенностями обучающихся)

4. Учебно - тематическое планирование

Модуль 1 («стартовый» уровень)

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение	1	1	0
2	Игрушки	10	5	5
3	Классная комната	10	4	6
4	Животные	12	6	6
5	Животные на ферме	9	4	5
6	Числительные	10	3	7
7	Цвета	15	6	9
8	Игрушки	10	6	4
9	Школьные принадлежности	12	5	7
10	Еда	10	4	6
11	Еда	13	7	6
12	Свободное время	12	7	5
13	Спорт	12	6	6
14	Обобщение	5	0	5
Итого		144	64	80

Модуль 2 («базовый» уровень)

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение	2		2
2	Школьные принадлежности	4	4	3
3	Классная комната	13	5	8
4	Домашние животные	11	3	8
5	Дикие животные	14	3	11
6	Цвета	6	2	4
7	Цвета	11	2	9
8	Еда	11	3	8
9	Покупки	14	4	10
10	Мир вокруг меня	6	2	4
11	Числительные	9	2	7
12	Семья	9	4	5
13	Профессии	10	3	7
14	Обобщение	23		23
Итого		144	34	110

Модуль 3 («продвинутый» уровень)

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение	2	0	2
2	Животные	4	2	2
3	Эмоции	13	5	8
4	Свободное время	11	3	8
5	Свободное время	14	5	9
6	Моя комната	11	3	8
7	Игрушки	11	2	9
8	Мир вокруг меня	13	5	8
9	Школьные принадлежности	9	2	7
10	Свободное время	7	2	5
11	Спортивные игры	11	2	9
12	Домашние животные	7	3	4
13	Части тела	7	2	5
14	Обобщение	23	0	23
Итого		144	36	108

5. Календарно-тематическое планирование

Модуль 1 («стартовый» уровень)

№ занятия	Название занятия	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
Раздел 1. Введение (1 ч.)			
1(1)	Инструктаж по ТБ. Знакомство с английским языком. Игра-путешествие «Добро пожаловать в Оксфорд»	1	
Раздел 2. Игрушки (10ч.)			
1(2)	Приветствие. Знакомство с героями УМК “Smart English. Starter”. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(3)	Введение лексики по т. «Приветствие». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
3(4)	Отработка лексики по т. «Приветствие». Диалог этикетного характера по теме «Приветствие»		1
4(5)	Введение лексики по т. «Игрушки». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	

5(6)	Отработка лексики по т. «Игрушки». Игра «Matching»		1
6(7)	Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. Строчные буквы a, c, h, t, m, r	1	
7(8)	Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. Заглавные буквы A, C, H, T, M, R	1	
8(9)	Обобщение изученного материала. Буквы и звуки английского алфавита		1
9(10)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Приветствие», «Игрушки». Игра «Flying fruit»		1
10(11)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Приветствие», «Игрушки»		1
Раздел 3. Классная комната (10 ч.)			
1(12)	Введение лексики по т. «Приветствие». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(13)	Отработка лексики по т. «Приветствие». Диалог-расспрос «Как тебя зовут?»		1
3(14)	Введение лексики по т. «Классная комната». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(15)	Отработка лексики по т. «Классная комната». Игра «Spell the word»		1
5(16)	Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. Строчные буквы b, n, s, f, d	1	
6(17)	Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. Заглавные буквы B, N, S, F, D	1	
7(18)	Обобщение изученного материала. Буквы и звуки английского алфавита		1
8(19)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Приветствие». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
9(20)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Игрушки», «Классная комната». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Игра «Лестница»		1
10(21)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Игрушки», «Классная комната»		1
Раздел 4. Животные (12ч.)			
1(22)	Введение лексики по т. «Приветствие». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(23)	Отработка лексики по т. «Приветствие». Диалог		1

	этикетного характера «Как дела?»		
3(24)	Введение лексики по т. «Животные». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(25)	Отработка лексики по т. «Животные». Игра «Open the box»		1
5(26)	Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. Строчные буквы o, g, x, p, j	1	
6(27)	Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. Заглавные буквы O, G, X, P, J	1	
7(28)	Обобщение изученного материала. Буквы и звуки английского алфавита		1
8(29)	Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. Строчные буквы e, v, y	1	
9(30)	Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. Заглавные буквы E, V, Y	1	
10(31)	Обобщение изученного материала. Буквы и звуки английского алфавита		1
11(32)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Игрушки», «Классная комната», «Животные». Игра «Matching a pair»		1
12(33)	Входной контроль в форме игры «По дорогам Оксфорда»		1
Раздел 5. Животные на ферме (9 ч.)			
1(34)	Введение лексики по т. «Приветствие». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(35)	Отработка лексики по т. «Приветствие». Диалог этикетного характера по т. «Приветствие»		1
3(36)	Введение лексики по т. «Животные на ферме». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(37)	Отработка лексики по т. «Животные на ферме». Игра «Find the match»		1
5(38)	Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. Строчные буквы i, v, z, l	1	
6(39)	Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. Заглавные буквы I, V, Z, L	1	
7(40)	Обобщение изученного материала. Буквы и звуки английского алфавита		1
8(41)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Приветствие». Диалог этикетного характера по т. «Приветствие»		1
9(42)	Обобщение изученного материала. Отработка		1

	лексики по т. «Игрушки», «Классная комната», «Животные», «Животные на ферме». Игра «Угадай-ка»		
Раздел 6. Числительные (10ч.)			
1(47)	Введение лексики по т. «Приветствие». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(48)	Отработка лексики по т. «Приветствие». Диалог-расспрос «Сколько тебе лет?»		1
3(49)	Введение лексики по т. «Числительные». Просмотр мультфильма	1	
4(50)	Отработка лексики по т. «Числительные». Игра «True/False»		1
5(51)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буквосочетания ch, sh, th	1	
6(52)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буквосочетания ch, sh, th		1
7(53)	Числительные на английском языке. Числительные 1-6. Игра «Balloon Pop»		1
8(54)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Приветствие». Диалог этикетного характера по т. «Приветствие»		1
9(55)	Отработка лексики по темам разделов 2-6. Игра «Watch and memorize»		1
10(56)	Отработка лексики по темам разделов 2-6. Игра «Image Quiz»		1
Раздел 7. Цвета (15ч.)			
1(57)	Введение лексики по т. «Цвета». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(58)	Отработка лексики по т. «Цвета». Игра «Open the box»		1
3(59)	Отработка лексики по т. «Цвета». Диалог-расспрос «Какой это цвет?»		1
4(60)	Глагол to like в утвердительной форме Настоящего Простого Времени. Просмотр мультфильма	1	
5(61)	Глагол to like в утвердительной форме Настоящего Простого Времени. Диалог-расспрос «Какой цвета ты любишь?»		1
6(62)	Отработка лексики по т. «Цвета». Игра «Какой это цвет?»		1
7(63)	Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. Строчная буква U	1	
8(64)	Знакомство с буквами и звуками английского	1	

	алфавита. Заглавная буква U		
9(65)	Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. Буквосочетание Sk	1	
10(66)	Знакомство с буквами и звуками английского алфавита. Буквосочетание Qu	1	
11(67)	Обобщение изученного материала. Буквы и звуки английского алфавита		1
12(68)	Обобщение изученного материала. Буквы и звуки английского алфавита		1
13(69)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Числительные», «Цвета». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
14(70)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Числительные», «Цвета». Краткое монологическое высказывание – описание картинка		1
15(71)	Промежуточная аттестация в форме краткого монологического высказывания		1
Раздел 8. Игрушки (10ч.)			
1(72)	Введение лексики по т. «Межличностные отношения». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(73)	Отработка лексики по т. «Межличностные отношения». Диалог этикетного характера «Как у тебя дела?»		1
3(74)	Введение лексики по т. «Игрушки». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(75)	Отработка лексики по т. «Игрушки». Игра «Image quiz»		1
5(76)	Глагол to have got в утвердительной форме Настоящего Простого Времени. Просмотр мультфильма	1	
6(77)	Глагол to have got в утвердительной форме Настоящего Простого Времени. Диалог-расспрос по т. «Что у тебя есть?»		1
7(78)	Правила чтения английского языка. Буква Ii в закрытом слоге.	1	
8(79)	Правила чтения английского языка. Буквосочетание -ING	1	
9(80)	Правила чтения английского языка. Буква Ii в открытом слоге	1	
10(81)	Обобщение изученного материала. Правила чтения английского языка		1

Раздел 9. Школьные принадлежности (12ч.)			
1(82)	Введение лексики по т. «Межличностные отношения». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(83)	Отработка лексики по т. «Межличностные отношения». Диалог этикетного характера «Извини»		1
3(84)	Введение лексики по т. «Школьные принадлежности». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(85)	Отработка лексики по т. «Школьные принадлежности». Игра «Matching»		1
5(86)	Множественное число существительных. Просмотр мультфильма	1	
6(87)	Множественное число существительных. Игра «Сколько?»		1
7(88)	Отработка лексики по т. «Школьные принадлежности». Множественное число существительных. Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
8(89)	Правила чтения английского языка. Буквосочетания -IGH/-IGHT	1	
9(90)	Правила чтения английского языка. Буквосочетания KN-/WR-	1	
10(91)	Обобщение изученного материала. Правила чтения английского языка - контроль чтения		1
11(92)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Числительные», «Игрушки», «Школьные принадлежности». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
12(93)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Числительные», «Игрушки», «Школьные принадлежности». Игра «Змейка»		1
Раздел 10. Еда (10ч.)			
1(94)	Введение лексики по т. «Межличностные отношения». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(95)	Отработка лексики по т. «Межличностные отношения». Диалог этикетного характера «Возьмите, пожалуйста»		1
3(96)	Введение лексики по т. «Еда». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(97)	Отработка лексики по т. «Еда». Игра «Что в корзинке?»		1

5(98)	Множественное число существительных. Игра «Сколько?»		1
6(99)	Отработка лексики по т. «Еда». Множественное число существительных. Диалог-расспрос «Сколько фруктов?»		1
7(100)	Правила чтения английского языка. Буква Oo в закрытом слоге	1	
8(101)	Правила чтения английского языка. Буква Oo в открытом слоге	1	
9(102)	Обобщение изученного материала. Правила чтения английского языка. Буква Oo в открытом слоге		1
10(103)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Еда». Множественное число существительных. Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
Раздел 11. Еда (13ч.)			
1(104)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(105)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог этикетного характера «Я голоден»		1
3(106)	Введение лексики по т. «Еда». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(107)	Отработка лексики по т. «Еда». Игра «Flying fruit»		1
5(108)	Глагол to like в утвердительной форме Настоящего Простого Времени. Просмотр мультфильма	1	
6(109)	Глагол to like третьего лица, единственного числа в утвердительной форме Настоящего Простого Времени. Просмотр мультфильма	1	
7(110)	Отработка лексики по т. «Еда». Глагол to like в утвердительной форме Настоящего Простого Времени. Диалог-расспрос «Что ты любишь?»		1
8(111)	Отработка лексики по т. «Еда». Глагол to like в утвердительной форме Настоящего Простого Времени. Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
9(112)	Правила чтения английского языка. Буквосочетание PH-	1	
10(113)	Правила чтения английского языка. Буква Aa в закрытом слоге	1	

11(114)	Правила чтения английского языка. Буква Aa в открытом слоге	1	
12(115)	Обобщение изученного материала. Правила чтения английского языка. Буквы Aa, Oo, Ii в открытом слоге		1
13(116)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Еда». Множественное число существительных. Игра «Змейка»		1
Раздел 12. Свободное время (12ч.)			
1(116)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(117)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог-побуждение к действию «Давай поиграем»»		1
3(118)	Введение лексики по т. «Свободное время». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(119)	Отработка лексики по т. «Свободное время». Игра «Spell the word»		1
5(120)	Модальный глагол Can. Просмотр мультфильма	1	
6(121)	Отработка лексики по т. «Свободное время». Модальный глагол Can. Диалог-расспрос «Что ты умеешь?»»		1
7(122)	Отработка лексики по т. «Свободное время». Модальный глагол Can. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
8(123)	Правила чтения английского языка. Буквосочетание WH-	1	
9(124)	Правила чтения английского языка. Буква Uu в закрытом слоге	1	
10(125)	Правила чтения английского языка. Буквосочетания -MB/-MP	1	
11(126)	Правила чтения английского языка. Буква Uu в открытом слоге	1	
12(127)	Обобщение изученного материала. Правила чтения английского языка. Буквы Uu, Aa, Ii в открытом слоге		1
Раздел 13. Спорт (12ч.)			
1(128)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(129)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог этикетного характера		1

	«Спасибо»»		
3(130)	Введение лексики по т. «Спорт». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(131)	Отработка лексики по т. «Спорт». Игра «Image Quiz»		1
5(132)	Настоящее Длительное Время (утвердительная форма). Просмотр мультфильма	1	
6(133)	Отработка лексики по т. «Спорт». Настоящее Длительное Время (утвердительная форма). Диалог-расспрос «Что ты делаешь?»		1
7(134)	Отработка лексики по т. «Спорт». Настоящее Длительное Время (утвердительная форма). Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
8(135)	Отработка лексики по т. «Спорт». Настоящее Длительное Время (утвердительная форма). Краткое монологическое высказывание – описание картинка		1
9(136)	Правила чтения английского языка. Буква Ее в закрытом слоге	1	
10(137)	Правила чтения английского языка. Буквосочетание -ND	1	
11(138)	Правила чтения английского языка. Буква Ее в открытом слоге	1	
12(139)	Обобщение изученного материала. Правила чтения английского языка. Буква Ее в открытом слоге		1
Раздел 14. Обобщение (5ч.)			
1(140)	Обобщение изученного лексико-грамматического материала разделов 2-13. Отработка лексического материала		1
2(141)	Обобщение изученного материала. Буквы и звуки английского алфавита		1
3(142)	Итоговая (промежуточная) аттестация в форме теста		1
4(143)	Итоговая (промежуточная) аттестация. Краткое монологическое высказывание		1
5(144)	Инструктаж по ТБ в летний период. Игра «Правила безопасного поведения». Праздник «До свидания, Оксфорд!»		1

Модуль 2 («базовый» уровень)

№	Название занятия	Кол-во	Кол-во
---	------------------	--------	--------

занятия		часов теория	часов практика
Раздел 1. Введение (2ч.)			
1(1)	Инструктаж по ТБ. Повторение лексики по т. «Приветствие». Восприятие на слух с пониманием основного содержания		1
2(2)	Повторение лексики по т. «Приветствие». Диалог этикетного характера «Знакомство»		1
Раздел 2. Школьные принадлежности (4ч.)			
1(3)	Введение лексики по т. «Школьные принадлежности». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(4)	Отработка лексики по т. «Школьные принадлежности». Игра «Gameshow quiz»		1
3(5)	Отработка лексики по т. «Школьные принадлежности». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
4(6)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Школьные принадлежности». Краткое монологическое высказывание – описание картинка		1
Раздел 3. Классная комната (13ч.)			
1(7)	Введение лексики по т. «Приветствие». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(8)	Отработка лексики по т. «Приветствие». Диалог-расспрос по т. «Приветствие». Игра «Match up»		1
3(9)	Введение лексики по т. «Классная комната». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(10)	Отработка лексики по т. «Классная комната». Игра «Image Quiz»		1
5(11)	Глагол to be в утвердительной форме Настоящего Простого Времени. Просмотр обучающего видео	1	
6(12)	Глагол to be в отрицательной форме Настоящего Простого Времени. Просмотр обучающего видео	1	
7(13)	Глагол to be в вопросительной форме Настоящего Простого Времени. Просмотр обучающего видео	1	
8(14)	Обобщение изученного материала по теме «Глагол to be в Настоящем Простом Времени».		1

	Игра «Balloon Pop»		
9(15)	Грамматический тест по теме «Глагол to be в Настоящем Простом Времени»		1
10(16)	Отработка лексики по т. «Классная комната». Диалог-расспрос «Что это?»		1
11(17)	Отработка лексики по т. «Классная комната». Краткое монологическое высказывание – описание картинка		1
12(18)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Приветствие». Восприятие на слух с извлечением конкретной информацией		1
13(19)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Приветствие». Чтение с извлечением конкретной информацией		1
Раздел 4. Домашние животные (11 ч.)			
1(20)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(21)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог этикетного характера по т. «Знакомство»		1
3(22)	Введение лексики по т. «Домашние животные». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(23)	Отработка лексики по т. «Домашние животные». Игра «Open the box»		1
5(24)	Служебные слова This, That. Просмотр обучающего видео	1	
6(25)	Служебные слова This, That. Диалог-расспрос «Что это?»		1
7(26)	Отработка лексики по т. «Домашние животные». Игра «Назови правильно»		1
8(27)	Повторение букв и звуков английского алфавита. Буквы Aa-Gg. Игра «Flying fruit»		1
9(28)	Отработка лексики по т. «Домашние животные». Формирование навыков функциональной грамотности. Диалог-расспрос в ситуациях общения на т. «Какой у тебя питомец?»		1
10(29)	Проект «Моё домашнее животное». Подготовка текста проекта. Оформление проекта		1
11(30)	Проект «Моё домашнее животное». Презентация проекта		1
Раздел 5. Дикie животные (14ч.)			

1(31)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(32)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог этикетного характера по т. «Знакомство»		1
3(33)	Введение лексики по т. «Дикие животные». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(34)	Отработка лексики по т. «Дикие животные». Игра «Spell the word»		1
5(35)	Глагол to be в вопросительной форме Настоящего Простого Времени. Просмотр обучающего видео	1	
6(36)	Глагол to be в вопросительной форме Настоящего Простого Времени. Диалог-расспрос по т. «Это панда?»		1
7(37)	Отработка лексики по т. «Дикие животные». Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
8(38)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Домашние животные», «Дикие животные». Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
9(39)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Домашние животные», «Дикие животные». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
10(40)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Домашние животные», «Дикие животные». Чтение с извлечением конкретной информации		1
11(41)	Повторение букв и звуков английского алфавита. Буквы Hh-Ll. Игра «Balloon Pop»		1
12(42)	Повторение букв и звуков английского алфавита. Буквы Aa-Ll. Игра «Quiz»		1
13(43)	Обобщение изученного материала разделов 2-5		1
14(44)	Входной контроль в форме теста		1
Раздел 6. Цвета (6ч.)			
1(45)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(46)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог-расспрос «Сколько тебе		1

	лет?»		
3(47)	Повторение лексики по т. «Цвета». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(48)	Повторение лексики по т. «Цвета». Игра «Anagram»		1
5(49)	Повторение лексики по т. «Цвета». Диалог-расспрос по т. «Какой это цвет?»		1
6(50)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Животные», «Цвета». Игра «Назови правильно!»		1
Раздел 7. Цвета (11ч.)			
1(51)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(52)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог-расспрос «Какой твой любимый цвет?»		1
3(53)	Введение лексики по т. «Цвета». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(54)	Отработка лексики по т. «Цвета». Игра «Open the box»		1
5(55)	Отработка лексики по т. «Цвета». Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
6(56)	Повторение букв и звуков английского алфавита. Буквы Mm-Rr. Игра «Gameshow Quiz»		1
7(57)	Повторение букв и звуков английского алфавита. Буквы Aa-Rr. Игра «Spell the word»		1
8(58)	Обобщение изученного материала разделов 5-7. Чтение с извлечением конкретной информации		1
9(59)	Обобщение изученного материала разделов 5-7. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
10(60)	Промежуточная аттестация в форме теста		1
11(61)	Промежуточная аттестация. Краткое монологическое высказывание		1
Раздел 8. Еда (11ч)			
1(62)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(63)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог этикетного характера «Возьми, пожалуйста»		1

3(64)	Введение лексики по т. «Еда». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(65)	Отработка лексики по т. «Еда». Игра «Flying Fruit»		1
5(66)	Множественное число существительного. Просмотр обучающего видео	1	
6(67)	Множественное число существительного. Игра «Сколько яблок?»		1
7(68)	Отработка лексики по т. «Еда». Формирование навыков функциональной грамотности. Диалог этикетного характера в ситуациях общения по т. «В продуктовом магазине»		1
8(69)	Повторение букв и звуков английского алфавита. Буквы Ss-Ww. Игра «Matching»		1
9(70)	Повторение букв и звуков английского алфавита. Буквы Aa-Ww. Игра «True/False»		1
10(71)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. разделов 3-8. Игра «Watch and memorize»		1
11(72)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. разделов 3-8. Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
Раздел 9. Покупки (14ч.)			
1(73)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(74)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог этикетного характера «До встречи!»		1
3(75)	Введение лексики по т. «Покупки». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(76)	Отработка лексики по т. «Покупки». Игра «Image Quiz»		1
5(77)	Множественное число существительных. Просмотр обучающего видео	1	
6(78)	Множественное число существительных. Игра «Сколько карандашей?»		1
7(79)	Глагол to be во множественном числе Настоящего Простого Времени. Просмотр обучающего видео	1	
8(80)	Глагол to be во множественном числе Настоящего Простого Времени. Краткое монологическое высказывание – описание		1

	картинки		
9(81)	Обобщение изученного материала. Формирование навыков функциональной грамотности. Диалог этикетного характера в ситуациях общения по т. «В магазине канцтоваров»		1
10(82)	Повторение букв и звуков английского алфавита. Буквы Xx-Zz. Игра «Open the box»		1
11(83)	Повторение букв и звуков английского алфавита. Буквы Aa-Zz. Игра «Maze»		1
12(84)	Тест по теме «Буквы и звуки английского алфавита»		1
13(85)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. разделов 6-9. Чтение с извлечением конкретной информации		1
14(86)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. разделов 6-9. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
Раздел 10. Мир вокруг меня (6ч.)			
1(87)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(88)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог этикетного характера по т. «С Днём Рождения!»		1
3(89)	Введение лексики по т. «Геометрические фигуры». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(90)	Отработка лексики по т. «Геометрические фигуры». Игра «Matching pairs»		1
5(91)	Отработка лексики по т. «Геометрические фигуры». Диалог-расспрос «Какая это фигура?»		1
6(92)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. разделов 8-10. Игра «Назови правильно»		1
Раздел 11. Числительные (9ч.)			
1(93)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(94)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог этикетного характера по т. «Это тебе!»		1
3(95)	Введение лексики по т. «Числительные». Восприятие на слух с извлечением конкретной	1	

	информации		
4(96)	Отработка лексики по т. «Числительные». Игра «Gameshow Quiz»		1
5(97)	Отработка лексики по т. «Числительные». Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
6(98)	Отработка лексики по т. «Числительные». Диалог-расспрос по т. «Сколько фигур?»		1
7(99)	Отработка лексики по т. «Числительные». Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
8(100)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. разделов 8-11. Чтение с извлечением конкретной информации		1
9(101)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. разделов 8-11. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
Раздел 12. Семья (9ч.)			
1(102)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(103)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог этикетного характера по т. «Мне очень жаль»		1
3(104)	Введение лексики по т. «Семья». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(105)	Отработка лексики по т. «Семья». Игра «Image Quiz»		1
5(106)	Вопрос к подлежащему в Настоящем Простом Времени. Просмотр обучающего видео	1	
6(107)	Вопрос к подлежащему в Настоящем Простом Времени. Диалог-расспрос «Кто это?»	1	
7(108)	Отработка лексики по т. «Семья». Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
8(109)	Проект «Моя семья». Подготовка текста проекта. Оформление проекта		1
9(110)	Проект «Моя семья». Презентация проекта		1
Раздел 13. Профессии (10ч.)			
1(111)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(112)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог этикетного характера по т.		1

	«Поторопись!»		
3(114)	Введение лексики по т. «Профессии». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(115)	Отработка лексики по т. «Профессии». Игра «Quiz»		1
5(116)	Общий вопрос и краткий ответ в Настоящем Простом Времени. Просмотр обучающего видео	1	
6(117)	Общий вопрос и краткий ответ в Настоящем Простом Времени. Диалог-расспрос «Кто он по профессии?»		1
7(118)	Отработка лексики по т. «Профессии». Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
8(119)	Общий вопрос и краткий ответ в Настоящем Простом Времени. Диалог-расспрос «Кто это?»		1
9(120)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. разделов 12-13. Чтение с извлечением конкретной информации		1
10(121)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. разделов 12-13. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
Раздел 14. Обобщение (23ч.)			
1(122)	Обобщение изученного материала разделов 1-3.		1
2(123)	Обобщение изученного материала разделов 1-3. Повторение лексико-грамматического материала		1
3(124)	Обобщение изученного материала разделов 4-6.		1
4(125)	Обобщение изученного материала разделов 4-6. Повторение лексико-грамматического материала		1
5(126)	Обобщение изученного материала разделов 7-10.		1
6(127)	Обобщение изученного материала разделов 7-10. Повторение лексико-грамматического материала		1
7(128)	Обобщение изученного материала разделов 11-13.		1
8(129)	Обобщение изученного материала разделов 11-13. Повторение лексико-грамматического материала		1
9(130)	Заполнение языкового портфолио разделов 1-3		1
10(131)	Заполнение языкового портфолио разделов 4-6		1
11(132)	Заполнение языкового портфолио разделов 7-10		1

12(133)	Заполнение языкового портфолио разделов 11-13		1
13(134)	Презентация языкового портфолио		1
14(135)	Итоговая (промежуточная) аттестация в форме теста		1
15(136)	Итоговая (промежуточная) аттестация. Краткое монологическое высказывание		1
16(137)	Анализ итоговой (промежуточной) аттестации		1
17(138)	Анализ итоговой (промежуточной) аттестации		1
18(139)	Проект «Обо мне». Подготовка текста проекта		1
19(140)	Проект «Обо мне». Подготовка текста проекта – фонетическая отработка		1
20(141)	Проект «Обо мне». Оформление проекта		1
21(142)	Проект «Обо мне». Презентация проекта. Открытое занятие для родителей (законных представителей)		1
22(143)	Праздник «До встречи, Оксфорд!»		1
23(144)	Инструктаж по ТБ в летний период. Подведение итогов. Игра «Правила безопасного поведения»		1

Модуль 3. («продвинутый» уровень)

№ занятия	Название занятия	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
Раздел 1. Введение (2ч.)			
1(1)	Инструктаж по ТБ. Повторение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с пониманием основного содержания		1
2(2)	Повторение лексики по т. «Повседневное общение». Диалог-расспрос «Где ты?»		1
Раздел 2. Животные (4ч.)			
1(3)	Введение лексики по т. «Животные». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(4)	Введение лексики по т. «Описательные прилагательные». Игра «Gameshow quiz»	1	
3(5)	Отработка лексики по т. «Животные», «Описательные прилагательные». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
4(6)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Животные», «Описательные прилагательные». Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
Раздел 3. Эмоции (13ч.)			

1(7)	Повторение лексики по т. «Числительные от 10 до 20». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(8)	Отработка лексики по т. «Числительные от 10 до 20». Диалог-расспрос по т. «Сколько людей». Игра «Match up»		1
3(9)	Введение лексики по т. «Эмоции». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(10)	Отработка лексики по т. «Эмоции». Игра «Image Quiz»		1
5(11)	Глагол to be в Настоящем Простом Времени. Просмотр обучающего видео	1	
6(12)	Глагол to be в Настоящем Простом Времени. Игра «Missing word»	1	
7(13)	Обобщение изученного материала по теме «Глагол to be в Настоящем Простом Времени». Игра «Balloon Pop»	1	
8(14)	Грамматический тест по теме «Глагол to be в Настоящем Простом Времени»		1
9(15)	Отработка лексики по т. «Эмоции». Диалог-расспрос «Какое у тебя настроение?»		1
10(16)	Отработка лексики по т. «Эмоции». Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
11(17)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Животные», «Описательные прилагательные». Восприятие на слух, чтение с извлечением конкретной информацией		1
12(18)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. «Животные», «Описательные прилагательные», «Эмоции». Чтение с извлечением конкретной информацией		1
13(19)	Лексический тест по т. «Животные», «Описательные прилагательные», «Эмоции».		1
Раздел 4. Свободное время (11ч.)			
1(20)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(21)	Обозначение времени в английском языке. Просмотр обучающего видео	1	
3(22)	Обозначение времени в английском языке. Игра «Quiz»		1
4(23)	Грамматический тест по т. «Обозначение времени в английском языке»		1

5(24)	Введение лексики по т. «Свободное время». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
6(25)	Отработка лексики по т. «Свободное время». Игра «Hangman»		1
7(26)	Отработка лексики по т. «Свободное время». Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
8(27)	Отработка лексики по т. «Свободное время». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
9(28)	Отработка лексики по т. «Свободное время». Формирование навыков функциональной грамотности. Диалог-расспрос в ситуациях общения на т. «Ты любишь гулять на площадке?»		1
10(29)	Обобщение изученного материала разделов 1-4. Чтение с извлечением конкретной информации		1
11(30)	Обобщение изученного материала разделов 1-4. Создание ребусов «Wordsearch»		1
Раздел 5. Свободное время (14ч.)			
1(31)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(32)	Введение лексики по т. «Числительные от 10 до 100». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
3(33)	Отработка лексики по т. «Числительные от 10 до 100». Игра «Spell the word»		1
4(34)	Обозначение времени в английском языке. Игра «Unjumble»		1
5(35)	Введение лексики по т. «Свободное время». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
6(36)	Отработка лексики по т. «Свободное время». Игра «Gameshow Quiz»		1
7(37)	Конструкция There is/There are. Просмотр обучающего видео	1	
8(38)	Конструкция There is/There are. Порядок слов в предложениях Настоящего Простого Времени	1	
9(39)	Конструкция There is/There are. Игра «Unjumble»		1
10(40)	Конструкция There is/There are. Диалог-расспрос «Там есть качель?»		1

11(41)	Обобщение изученного материала. Чтение с извлечением конкретной информации.		1
12(42)	Обобщение изученного материала. Восприятие на слух, чтение с извлечением конкретной информации		1
13(43)	Обобщение изученного материала разделов 1-5		1
14(44)	Входной контроль в форме теста		1
Раздел 6. Моя комната (11ч.)			
1(45)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(46)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог этикетного характера «Хочешь печенье?»		1
3(47)	Предлоги места. Просмотр обучающего видео	1	
4(48)	Предлоги места. Игра «Maze»		1
5(49)	Введение лексики по т. «Моя комната». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
6(50)	Отработка лексики по т. «Моя комната». Краткое монологическое высказывание – описание картинка		1
7(51)	Отработка лексики по т. «Моя комната». Диалог-расспрос «Где подушка?»		1
8(52)	Обобщение изученного материала. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Краткое монологическое высказывание – описание картинка		1
9(53)	Проект «Моя комната». Правила создания проектов. Подготовка текста проекта		1
10(54)	Проект «Моя комната». Оформление проекта		1
11(55)	Проект «Моя комната». Презентация проекта		1
Раздел 7. Игрушки (11ч.)			
1(56)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(57)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог этикетного характера «Хочешь сок?»		1
3(58)	Введение лексики по т. «Игрушки». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(59)	Отработка лексики по т. «Игрушки». Игра «Image Quiz»		1
5(60)	Отработка лексики по т. «Игрушки». Диалог-		1

	расспрос «Сколько кукол?»		
6(61)	Обобщение изученного материала. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
7(62)	Обобщение изученного материала разделов 5-7. Восприятие на слух, чтение с извлечением конкретной информации		1
8(63)	Обобщение изученного материала разделов 5-7. Краткое монологическое высказывание – описание картинки.		1
9(64)	Обобщение лексико-грамматического материала разделов 1-7. Чтение с извлечением конкретной информации		1
10(65)	Промежуточная аттестация в форме теста		1
11(66)	Промежуточная аттестация. Краткое монологическое высказывание		1
Раздел 8. Мир вокруг меня (13 ч.)			
1(67)	Введение лексики по т. «Погода». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(68)	Отработка лексики по т. «Погода». Игра «Anagram»		1
3(69)	Проект «Прогноз погоды на неделю». Подготовка текста проекта. Оформление проекта		1
4(70)	Проект «Прогноз погоды на неделю». Презентация проекта		1
5(71)	Введение лексики по т. «Мир вокруг меня». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
6(72)	Отработка лексики по т. «Мир вокруг меня». Игра «Spell the word»		1
7(73)	Глагол to have got в Настоящем Простом Времени. Просмотр обучающего видео	1	
8(74)	Глагол to have got в отрицательной форме Настоящего Простого Времени. Просмотр обучающего видео	1	
9(75)	Глагол to have got в вопросительной форме Настоящего Простого Времени. Просмотр обучающего видео	1	
10(76)	Обобщение изученного материала по т. «Глагол to have got в Настоящем Простом Времени». Игра «Word Magnets»		1
11(77)	Грамматический тест по т. «Глагол to have got в		1

	Настоящем Простом Времени»		
12(78)	Обобщение изученного материала. Формирование навыков функциональной грамотности. Диалог-расспрос в ситуации общения «У тебя есть зонт?»		1
13(79)	Обобщение изученного материала разделов 5-8. Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
Раздел 9. Школьные принадлежности (9 ч.)			
1(80)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(81)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог этикетного характера «Можно войти?»		1
3(82)	Введение лексики по т. «Школьные принадлежности». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(83)	Отработка лексики по т. «Школьные принадлежности». Игра «Hangman»		1
5(84)	Глагол to have got в вопросительной форме Настоящего Простого Времени. Игра «Unjumble»		1
6(85)	Отработка лексики по т. «Школьные принадлежности». Диалог-расспрос «У тебя есть ручка?»		1
7(86)	Обобщение изученного материала. Формирование навыков функциональной грамотности. Диалог-расспрос в ситуациях общения «Что у тебя есть?»		1
8(87)	Обобщение изученного материала разделов 7-9. Восприятие на слух, чтение с извлечением конкретной информации		1
9(88)	Обобщение изученного материала разделов 7-9. Краткое монологическое высказывание с опорой на ключевые слова		1
Раздел 10. Свободное время (7 ч.)			
1(89)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(90)	Отработка лексики по т. «Повседневное общение». Диалог этикетного характера «Давай поиграем?»		1
3(91)	Введение лексики по т. «Свободное время».	1	

	Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		
4(92)	Отработка лексики по т. «Свободное время». Игра «Gameshow Quiz»		1
5(93)	Глагол to have got в Настоящем Простом Времени. Игра «Missing word»		1
6(94)	Отработка лексики по т. «Свободное время». Работа с нелинейным текстом. Краткое монологическое высказывание с опорой на таблицу		1
7(95)	Отработка лексики по т. «Свободное время». Диалог-расспрос «У тебя есть камера?»		1
Раздел 11. Спортивные игры (11 ч.)			
1(96)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(97)	Модальные глагол Can. Просмотр обучающего видео	1	
3(98)	Модальный глагол Can. Игра «Missing word»		1
4(99)	Введение лексики по т. «Спортивные игры». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
5(100)	Отработка лексики по т. «Спортивные игры». Игра «Anagram»		1
6(101)	Отработка лексики по т. «Спортивные игры». Диалог-расспрос «Ты умеешь кататься на велосипеде?»		1
7(102)	Отработка лексики по т. «Спортивные игры». Краткое монологическое высказывание – описание картинка		1
8(103)	Обобщение изученного материала. Формирование навыков функциональной грамотности. Диалог-расспрос в ситуации общения «Что у них есть?»		1
9(104)	Обобщение изученного материала разделов 8-11. Игра «Бродилка»		1
10(105)	Обобщение изученного материала разделов 8-11. Восприятие на слух, чтение с извлечением конкретной информации		1
11(106)	Обобщение изученного материала разделов 8-11. Краткое монологическое высказывание с опорой на ключевые слова		1
Раздел 12. Домашние животные (7 ч.)			
1(107)	Введение лексики по т. «Повседневное	1	

	общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		
2(108)	Притяжательные местоимения. Просмотр обучающего видео	1	
3(109)	Притяжательные местоимения. Игра «Match up»		1
4(110)	Введение лексики по т. «Домашние животные». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
5(111)	Отработка лексики по т. «Домашние животные». Игра «Spell the word»		1
6(112)	Отработка лексики по т. «Домашние животные». Диалог-расспрос по т. «Чья это собака?»		1
7(114)	Обобщение изученного материала разделов 10-12. Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
Раздел 13. Части тела (7 ч.)			
1(115)	Введение лексики по т. «Повседневное общение». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(116)	Введение лексики по т. «Части тела». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
3(117)	Отработка лексики по т. «Части тела». Игра «Hangman»		1
4(118)	Отработка лексики по т. «Части тела». Диалог-расспрос «Как он выглядит?»		1
5(119)	Отработка лексики по т. «Части тела». Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
6(120)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. разделов 12-13. Чтение с извлечением конкретной информации		1
7(121)	Обобщение изученного материала. Отработка лексики по т. разделов 12-13. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
Раздел 14. Обобщение (23ч.)			
1(122)	Обобщение изученного материала разделов 1-3.		1
2(123)	Обобщение изученного материала разделов 1-3. Повторение лексико-грамматического материала		1
3(124)	Обобщение изученного материала разделов 4-6.		1
4(125)	Обобщение изученного материала разделов 4-6. Повторение лексико-грамматического		1

	материала		
5(126)	Обобщение изученного материала разделов 7-10.		1
6(127)	Обобщение изученного материала разделов 7-10. Повторение лексико-грамматического материала		1
7(128)	Обобщение изученного материала разделов 11-13.		1
8(129)	Обобщение изученного материала разделов 11-13. Повторение лексико-грамматического материала		1
9(130)	Заполнение языкового портфолио разделов 1-3		1
10(131)	Заполнение языкового портфолио разделов 4-6		1
11(132)	Заполнение языкового портфолио разделов 7-10		1
12(133)	Заполнение языкового портфолио разделов 11-13		1
13(134)	Презентация языкового портфолио		1
14(135)	Итоговая аттестация в форме теста		1
15(136)	Итоговая аттестация. Краткое монологическое высказывание		1
16(137)	Анализ итоговой аттестации		1
17(138)	Анализ итоговой аттестации		1
18(139)	Проект «Мои увлечения». Подготовка текста проекта		1
19(140)	Проект «Мои увлечения». Подготовка текста проекта – фонетическая обработка		1
20(141)	Проект «Мои увлечения». Оформление проекта		1
21(142)	Проект «Мои увлечения». Презентация проекта. Открытое занятие для родителей (законных представителей)		1
22(143)	Праздник «Прощай, Оксфорд!»		1
23(144)	Инструктаж по ТБ в летний период. Подведение итогов. Вручение дипломов об окончании курса		1

6. Содержание

Модуль 1 («стартовый уровень»)

Раздел 1. Введение (1 час)

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с английским языком. Игра-путешествие «Добро пожаловать в Оксфорд».

Раздел 2. Игрушки (10 часов)

Теория: Введение лексики по т. «Приветствие», «Игрушки». Знакомство с буквами и звуками английского алфавита Aa, Cc, Hh, Tt, Mm, Rr.

Практика: Работа с карточками лексики по теме «Приветствие» - Hello, Hi, I'm...; «Игрушки» - Ball, Car, Robot, Train.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 3. Классная комната (10 часов)

Теория: Введение лексики по т. «Приветствие», «Классная комната». Знакомство с буквами и звуками английского алфавита Bb, Nn, Ss, Ff, Dd. Практика: Работа с карточками лексики по теме «Приветствие» - What's your name? I'm...; «Классная комната» - Desk, Chair, Board, Map.

Работа с образовательной платформой Wordwall.

Раздел 4. Животные (12 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Приветствие», «Животные». Знакомство с буквами и звуками английского алфавита Oo, Gg, Xx, Pp, Jj, Ee, Vv, Yu.

Практика: Работа с карточками лексики по теме «Приветствие» - How are you? I'm fine, thanks; «Животные» - Dog, Cat, Bird, Fish. Входной контроль в форме игры «По дорогам Оксфорда»

Работа с образовательной платформой Wordwall.

Раздел 5. Животные на ферме (9 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Приветствие», «Животные на ферме». Знакомство с буквами и звуками английского алфавита Ii, Vv, Zz, Ll.

Практика: Работа с карточками лексики по теме «Приветствие» - Goodbye, See you later; «Животные на ферме» - Cow, Horse, Goat, Sheep.

Работа с образовательной платформой Wordwall.

Раздел 6. Числительные (10 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Приветствие», «Числительные». Знакомство с буквами и звуками английского алфавита, буквосочетания ch, sh, th.

Практика: Работа с карточками лексики по теме «Приветствие» - How old are you? I'm...; «Числительные» - One, Two, Three, Four, Five, Six.

Работа с образовательной платформой Wordwall.

Раздел 7. Цвета (15 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Цвета». Глагол to like в утвердительной форме Настоящего Простого Времени. Знакомство с буквами и звуками английского алфавита буква Uu, буквосочетания ск, qu.

Практика: Работа с карточками лексики по теме «Цвета» - Red, Orange, Yellow, Green, Blue.

Промежуточная аттестация в форме теста.

Промежуточная аттестация в форме краткого монологического высказывания.

Работа с образовательной платформой Wordwall.

Раздел 8. Игрушки (10 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Межличностные отношения», «Игрушки». Глагол to have got в утвердительной форме Настоящего Простого Времени. Правила чтения английского языка. Буква Ii в закрытом и открытом слоге, буквосочетание -ING.

Практика: Работа с карточками лексики по теме «Межличностные отношения» - Are you OK? Yes, thanks; «Игрушки» - Bike, Drum, Kite, Yo-yo. (Bird, Bear, Hippo, Crocodile, Tiger).

Работа с образовательной платформой Wordwall.

Раздел 9. Школьные принадлежности (12 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Межличностные отношения», «Школьные принадлежности». Множественное число существительных. Правила чтения английского языка. Буквосочетания -IGH/-IGHT, KN-/WR-.

Практика: Работа с карточками лексики по теме «Межличностные отношения» - I'm sorry, That's OK; «Школьные принадлежности» - Crayons, Books, Pencils, Erasers. Правила чтения английского языка – контроль чтения.

Работа с образовательной платформой Wordwall.

Раздел 10. Еда (10 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Межличностные отношения», «Еда».

Множественное число существительных. Правила чтения английского языка.

Буква Oo в закрытом и открытом слоге.

Практика: Работа с карточками лексики по теме «Межличностные отношения» - Here you are, Thank you; «Еда» - Apples, Bananas, Oranges, Watermelons.

Работа с образовательной платформой Wordwall.

Раздел 11. Еда (13 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Еда». Глагол To like в утвердительной форме Настоящего Простого Времени. Глагол To like третьего лица единственного числа в утвердительной форме Настоящего Простого Времени. Правила чтения английского языка. Буква Aa в открытом и закрытом слоге.

Практика: Работа с карточками лексики по теме «Еда»: Chicken, Pizza, Ice-Cream, Milk.

Работа с образовательной платформой Wordwall.

Раздел 12. Свободное время (12 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Свободное время». Модальный глагол Can. Правила чтения английского языка. Буква Uu в закрытом и открытом слоге, буквосочетания WH-, -MB/-MP.

Практика: Работа с карточками лексики по теме «Свободное время»: Sing, Dance, Count, Read.

Работа с образовательной платформой Wordwall.

Раздел 13. Спорт (12 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Спорт». Настоящее Длительное Время (утвердительная форма). Правила чтения английского языка. Буква Ee в закрытом и открытом слоге, буквосочетание -ND.

Практика: Работа с карточками лексики по теме «Спорт»: Walking, Jumping, Running, Swimming.

Работа с образовательной платформой Wordwall.

Раздел 14. Обобщение (5 часов)

Повторение материала, изученного за год. Буквы и звуки английского алфавита. Итоговая (промежуточная) аттестация в форме теста. Инструктаж по технике безопасности в летний период. Игра «Правила безопасного поведения». Праздник «До встречи, Оксфорд!».

Модуль 2 («базовый» уровень)

Раздел 1. Введение (2 часа)

Теория: Инструктаж по правилам безопасности.

Практика: Повторение лексики по теме «Приветствие». Работа с карточками лексики по теме: I'm, Hello, Hi.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 2. Школьные принадлежности. (4 часа)

Теория: Введение лексики по теме «Школьные принадлежности».

Практика: Работа с карточками лексики по теме: a bag, a book, a crayon, a pen.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 3. Классная комната (13 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Приветствие», «Классная комната».

Глагол to be в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах

Настоящего Простого Времени.

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Приветствие»: Hi! Hello!

What's your name? I'm..., My name is...; «Классная комната»: A board, a chair, a clock, a desk. Грамматический тест по теме «Глагол to be в Настоящем Простом Времени».

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 4. Домашние животные (11 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Домашние животные». Служебные слова This, That.

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: This is my friend, Nice to meet you; «Домашние животные»: a cat, a dog, a hamster, a parrot. Повторение букв и звуков английского алфавита Aa-Gg - работа с карточками. Проект «Моё любимое животное».

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 5. Дикие животные (14 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Дикие животные». Глагол to be в вопросительной форме Настоящего Простого Времени.

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: How are you? I'm great, thank you; «Дикие животные»: a bear, a lion, a panda, a snake. Повторение букв и звуков английского алфавита Hh-Ll - работа с карточками. Входной контроль в форме теста.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 6. Цвета (6 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Цвета».

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: How old are you? I'm...; «Цвета»: black, blue, green, red, white, yellow.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 7. Цвета (11 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Цвета».

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: What's your favourite colour? It's...; «Цвета»: brown, gray, orange, pink, purple.

Повторение букв и звуков английского алфавита Mm-Rr - работа с карточками.

Промежуточная аттестация в форме теста.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 8. Еда (11 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Еда».

Множественное число существительных.

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: Here you are. Thank you. You are welcome; «Еда»: Apples, Bananas, Melons, Oranges. Повторение букв и звуков английского алфавита Ss-Ww – работа с карточками.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 9. Покупки (14 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Покупки».

Множественное число существительных. Глагол to be во множественном числе Настоящего Простого Времени.

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: goodbye, see you later; «Покупки»: erasers, markers, notebooks, pencils.

Повторение букв и звуков английского алфавита Xx-Zz – работа с карточками.

Тест по теме «Буквы и звуки английского алфавита».

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 10. Мир вокруг меня (6 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Геометрические фигуры».

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»:

Happy birthday! Thank you; «Мир вокруг меня»: a circle, a rectangle, a square, a triangle.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 11. Числительные (9 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Числительные».

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: This is for you. Thank you; «Числительные»: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 12. Семья (9 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Семья». Вопрос к подлежащему в Настоящем Простом Времени.

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: Oh, I'm sorry! That's OK; «Семья»: mom, dad, brother, sister, grandma, grandpa. Проект «Моя семья».

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 13. Профессии (10 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Профессии». Общий вопрос и краткий ответ в Настоящем Простом Времени.

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: Hurry up! Ok; «Профессии»: a cook, a doctor, a student, a teacher.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 14. Обобщение (23 часа)

Повторение материала, изученного за год. Заполнение языкового портфолио.

Итоговая (промежуточная) аттестация в форме теста. Проект «Обо мне» - открытое занятие для родителей (законных представителей). Инструктаж по технике безопасности в летний период. Игра «Правила безопасного поведения».

Праздник «До встречи, Оксфорд!».

Модуль 3 («продвинутый» уровень)

Раздел 1. Введение (2 часа)

Теория: Инструктаж по правилам безопасности.

Практика: Повторение лексики по теме «Повседневное общение». Работа с карточками лексики по теме: Where are you? I'm at...

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 2. Животные (4 часа)

Теория: Введение лексики по темам «Животные», «Описательные прилагательные».

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Описательные прилагательные»: young, old, big, small, long, short; «Животные»: snake, lion, bear.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 3. Эмоции (13 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Числительные», «Эмоции». Глагол to be в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах Настоящего Простого Времени.

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Числительные»: How many...are there? Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty; «Эмоции»: hot, cold, happy, sad, hungry, tired.

Грамматический тест по теме «Глагол to be в Настоящем Простом Времени».
Лексический тест по темам «Описательные прилагательные», «Животные», «Эмоции».

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 4. Свободное время (11 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Свободное время». Обозначение времени в английском языке.

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: What time is it? It's ... o'clock; «Свободное время»: monkey bars, a sandbox, a seesaw, a slide, a swing. Создание ребусов Wordsearch.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 5. Свободное время (14 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Числительные», «Свободное время». Конструкция There is/There are. Порядок слов в предложениях Настоящего Времени.

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: How many...are there; «Числительные»: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred; «Свободное время»: a bench, a picnic table, a pond, a soccer field, a tree. Входной контроль в форме теста.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 6. Моя комната (11 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Моя комната». Предлоги места.

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: Do you want a ...? Yes, please; «Моя комната»: glasses, pillow, cat, bag, books, brush.

Проект «Моя комната».

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 7. Игрушки (11 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Игрушки».

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: Do you want some...? Yes, please. Do you want more? No, thank you; «Игрушки»: a balloon, a doll, a robot, a truck, a yo-yo. Промежуточная аттестация в форме теста. Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 8. Мир вокруг меня (13 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Погода», «Мир вокруг меня». Глагол to have got в Настоящем Простом Времени.

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Погода»: How's the weather? It's... Sunny, windy, rainy, snowy, hot, cold, warm, below, above, degrees; «Мир вокруг меня»: coins, a key chain, an umbrella, a wallet, a watch. Грамматический тест по теме «Глагол to have got в Настоящем Простом Времени». Проект «Прогноз погоды на неделю».

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 9. Школьные принадлежности (9 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Школьные принадлежности». Глагол to have got в вопросительной форме Настоящего Простого Времени.

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: I'm sorry, I'm late. Don't be late next time; «Школьные принадлежности»: a glue stick, a paintbrush, a paper clip, a ruler, scissors.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 10. Свободное время (8 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Свободное время». Глагол to have got в Настоящем Простом Времени.

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: Let's play a game! Good idea; «Свободное время»: a camera, a video game, comic books, a board game.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 11. Спортивные игры (11 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Спортивные игры». Модальный глагол Can.

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: Can I...? Sure; «Спортивные игры»: a bike, inline skates, a kite, a skateboard, a soccer ball.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 12. Домашние животные (7 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Домашние животные». Притяжательные местоимения.

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: How many...do you have? How about you; «Домашние животные»: his snake, his parrot, their dog, her cat, her hamsters.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 13. Части тела (7 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Повседневное общение», «Части тела».

Практика: Работа с карточками лексики по темам «Повседневное общение»: Are you OK? I think so; «Части тела»: a nose, a mouth, a tail, eyes, ears, legs.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 14. Обобщение (23 часа)

Повторение материала, изученного за год. Заполнение языкового портфолио.

Итоговая аттестация в форме теста. Проект «Мои увлечения» - открытое занятие для родителей (законных представителей). Инструктаж по технике безопасности в летний период. Игра «Правила безопасного поведения». Праздник «Прощай, Оксфорд!». Подведение итогов: вручение дипломов об окончании курса.

Воспитывающий компонент программы

Большое внимание в программе уделено вопросам воспитания. Воспитательная работа в Центре проводится в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2025–2026 учебный год, утверждаемым Министерством

просвещения Российской Федерации.

Воспитательные задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешествие в Оксфорд» формулируются также в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

- воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности;

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

- использование в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

- формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, чувства причастности и уважительного отношения к историко-культурному и природному наследию России;

- формирование у обучающихся внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- формирование мотивации к профессиональному самоопределению обучающихся, приобщению к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения. На первых занятиях очень важно познакомить учащихся с историей и традициями образовательного учреждения.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию, используемого на занятиях.

Особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, дисциплинированности и ответственности.

Исходя из специфики программы (изучение английского языка), немаловажную роль в процессе воспитания играет воспитание толерантного отношения к другой культуре и к другому языку.

Формы воспитательной работы: управление и самоуправление жизнью группы (работа с учащимися и родительским комитетом), организация познавательной работы и досуговых форм.

В процессе работы с обучающимися используются следующие методы воспитания: убеждение (беседа, объяснение, личный пример педагога), формирование опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование), поощрение (создание «ситуации успеха», благодарность, награждение).

Воспитательный процесс в объединении организуется по трем направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, которая направлена на выявление уровня воспитанности обучающихся через организацию индивидуальных бесед, педагогического наблюдения. Выстраивание работы с каждым обучающимся строится через создание воспитывающих ситуаций в объединении, тематических бесед.

2. Работа с семьей:

- индивидуальная работа (консультации по вопросам воспитания в семье, беседы- рекомендации, анкетирование);

- коллективная работа, направлена на реализацию комплекса мероприятий по просвещению родителей по вопросам семейного воспитания через традиционные и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, лектории по проблемам воспитания с приглашением специалистов, мастер-классы и т.д.);

- привлечение родителей к участию в воспитательной деятельности организации в соответствии с планом воспитательной работы.

3. Культурно-досуговая деятельность в соответствии с программой воспитательной работы Центра.

План воспитательных мероприятий программы на 2025-2026 учебный год

Название	Тема	Примерные сроки	Форма проведения	Результаты
Игра-путешествие «Добро пожаловать в Оксфорд!»	Знакомство с основными символами Великобритании (достопримечательности, традиционная кухня, литературные произведения, Британская Королевская семья)	Сентябрь 2025	Групповая	Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей Повышение лингвострановедческого потенциала детей
Беседа «День солидарности и в борьбе с терроризмом»	Правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях	Сентябрь 2025	Групповая	Формирование общественного сознания и гражданской позиции обучающихся
Флешмоб «Мои любимые дедуля и бабуля»	День пожилого человека	Октябрь 2025	Индивидуальная	Воспитание чувства уважения, внимания, сострадания, отзывчивости, чуткости к пожилым людям
Флешмоб «Всемирный день животных»	Всемирный день животных	Октябрь 2025	Индивидуальная	Воспитание доброжелательного отношения к животным, чувства ответственности за живое существо

Праздник «Традиционные английские игры на Хэллоуин»	Традиции празднования Хэллоуина	Октябрь 2025	Групповая	Воспитание положительного отношения к культуре народа изучаемого языка. Развитие уважения и интереса к иностранной литературе. Активизация лексики по теме "Праздники"
Беседа и викторина «День народного единства»	История праздника «День народного единства»	Ноябрь 2025	Групповая	Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
Игра «День Толерантности»	История праздника «День толерантности»	Ноябрь 2025	Групповая	Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей Воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России
Игра «День Благодарения»	История и традиции праздника «День Благодарения»	Ноябрь 2025	Групповая	Воспитание положительного отношения к культуре народа изучаемого языка. Развитие уважения и интереса к иностранной литературе. Активизация

				лексики по теме "Праздники"
Мастер-класс «Mother's day»	«День матери»	Ноябрь 2025	Групповая	Воспитание уважения к ценностям культур других народов. Воспитание любви и уважения к женщине-матери, коллективизм и сплоченность обучающихся
Беседа «День героев Отечества»	«День героев Отечества»	Декабрь 2025	Групповая	Формирование чувства патриотизма, чувства гордости и уважения к Воинам – защитникам Отечества
Игра «Новый год в Оксфорде»	«New Year» Традиции и обычаи Рождества и Нового Года в Великобритании	Декабрь 2025	Групповая	Воспитание положительного отношения к культуре народа изучаемого языка. Развитие уважения и интереса к иностранной литературе. Активизация лексики по теме "Праздники"
Экскурсия в Музей Боевой Славы (г. Ярославль)	День снятия Блокады Ленинграда	Январь 2026	Групповая	Формирование чувства патриотизма, чувства гордости и уважения к Воинам – защитникам

				Отечества
Беседа и викторина «История Дня Защитника Отечества»	День Защитника Отечества	Февраль 2026	Групповая	Формирование чувства патриотизма, чувства гордости и уважения к Воинам – защитникам Отечества
Игра «Безопасность детей в сети Интернет»	Безопасное поведение детей в сети Интернет	Февраль 2026	Групповая	Формирование понятия об угрозах и возможных мерах их преодоления. Формирование общепринятых норм поведения в сети Интернет
Беседа «История Международного Женского Дня»	Международный женский день	Март 2026	Групповая	Воспитание духовно-нравственных качеств личности, чувства самоуважения; формирование доброго, отзывчивого отношения к матери, бабушке, женщине.
Экскурсия в Музей Здоровья (г. Ярославль)	Здоровый образ жизни	Март 2026	Групповая	Формирование навыков ведения здорового образа жизни. Формирование понятия ценности своего здоровья и мер его сохранения

Игра «Пасхальные традиции Великобритании»	Традиции и обычаи празднования Пасхи в Великобритании	Апрель 2026	Групповая	Воспитание положительного отношения к культуре народа изучаемого языка. Развитие уважения и интереса к иностранной литературе. Активизация лексики по теме "Праздники"
Игра «День Космонавтики»	День Космонавтики	Апрель 2026	Групповая	Формирование нравственных ценностей на примере биографии Ю. А. Гагарина, уважения к историческому наследию родной страны. Воспитание чувства гордости за достижения страны в освоении космоса
Игра «День Земли»	День Земли	Апрель 2026	Групповая	Формирование целостного восприятия, чувства уважения к планете Земля. Воспитание стремления к бережному отношению окружающей среды, активному участию в делах по её защите

Беседа «День Победы»	День Победы	Май 2026	Групповая	Формирование чувства патриотизма, чувства гордости и уважения к Воинам – защитникам Отечества
Флешмоб «Герои нашей семьи»	День Победы	Май 2026	Индивидуальная	Формирование чувства патриотизма, чувства гордости и уважения к Воинам – защитникам Отечества. Воспитание духовно-нравственных качеств личности, чувства самоуважения
Праздник «До свидания, Оксфорд!»	Завершение учебного года	Май 2026	Групповая	Понимание ценности общения, дружбы Воспитание уважительного отношения к педагогу, одноклассникам, родителям, гордость за свои достижения

Работа с родителями

Работа педагога дополнительного образования с родителями представляет собой комплекс мероприятий, которые включают в себя различные формы консультирования и просвещения родителей. Групповые консультации, родительские собрания проводятся в начале года, с целью знакомства родителей с программой объединения, особенностями построения образовательного процесса в объединении, воспитательной работой, а также в конце года для подведения итогов работы. Индивидуальные консультации

проводятся в соответствии с запросом родителей, при необходимости с привлечением специалистов.

Целью сотрудничества с родителями является вовлечение их в процесс обучения и воспитания, формирование субъектной позиции родителя.

№ п/п	Наименование мероприятия	Задачи
1.	Родительское собрание «Знакомство с творческим объединением»	Знакомство с деятельностью объединения
2.	Консультация для родителей «Развитие творческих способностей»	Совместное решение текущих вопросов
3.	Публикации работ обучающихся	Демонстрация творческих способностей обучающихся
4.	Мастер-класс «Полезные ресурсы для самостоятельной отработки изученного материала»	Знакомство с дополнительными ресурсами для изучения английского языка
5.	Совместные экскурсии в Музей Боевой Славы, Музей Здоровья (г. Ярославль)	Вовлечение родителей в жизнь объединения, проведение совместного досуга родителей с детьми
6.	Анкетирование родителей	Выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг
7.	Индивидуальное консультирование родителей	Совместное решение текущих вопросов
8.	Итоговое собрание	Подведение итогов

7. Методическое обеспечение программы

Учебно-иллюстративный материал:

- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

Методические материалы:

Данная программа создана для работы с УМК «Smart English» (e-future) по следующим уровням:

- Starter («стартовый» уровень – 1-2 класс)
- level 1 («базовый» уровень – 2-3 класс)
- level 2 («продвинутый» уровень – 3-4 класс)

УМК по каждому уровню включает в себя:

- Учебник
- рабочую тетрадь с аудио материалами
- книга для учителя
- аудио материалы для работы в классе
- сборника дополнительных материалов для педагога
- он-лайн ресурсы, разработанные авторами учебника

Наряду с непосредственным учебным комплектом, дополнительно используются грамматические курсы (Smart Grammar Worksheets, e-future), а также дополнительные материалы для обучения чтению и письму.

Материалы по результатам освоения программы:

- сертификат индивидуальных достижений;
- фотографии мероприятий.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.;
- маркерная доска, маркеры;
- персональный компьютер (ноутбук);
- колонки;
- телевизор.

8. Список литературы

Для педагога:

1. Casey Kim, Janyne Lee. Smart English 1. Grammar worksheets 1. Грамматический сборник. E-future, 2021. — 44 стр.
2. Casey Kim, Janyne Lee. Smart English 1. Student's Book. Учебник. E-future, 2021. — 88 стр.
3. Casey Kim, Janyne Lee. Smart English 1. Workbook. Рабочая тетрадь. E-future, 2021. — 88 стр.
4. Casey Kim, Janyne Lee. Smart English 2. Grammar worksheets 2. Грамматический сборник. E-future, 2021. — 44 стр.
5. Casey Kim, Janyne Lee. Smart English 2. Student's Book. Учебник. E-future, 2021. — 88 стр.
6. Casey Kim, Janyne Lee. Smart English 2. Workbook. Рабочая тетрадь. E-future, 2021. — 88 стр.
7. Jayne Lee, Sarah Park. Smart English Teacher's Manual 1. Книга для учителя. E-future, 2021 – 168 стр.
8. Jayne Lee, Sarah Park. Smart English Teacher's Manual 2. Книга для учителя. E-future, 2021 – 168 стр.
9. Linda Shin, Sophia Yu, Jayne Lee. Smart English Teacher's Manual Starter. Книга для учителя. E-future, 2021 – 188 стр.
10. Linda Shin. Smart English Starter. Student's Book. Учебник. E-future, 2021. — 88 стр.
11. Linda Shin. Smart English Starter. Workbook. Рабочая тетрадь. E-future, 2021. — 88 стр.
12. Морозов А.М. Читаем по-английски. Закрытый слог: для детей от 6 лет / Артём Морозов. – Москва: Эксмо, 2025. – 72 с.: ил. – (Английский для детей. Школа Артёма Морозова);
13. Морозов А.М. Читаем по-английски 2. Открытый слог: для детей от 6 лет / Артём Морозов. – Москва: Эксмо, 2025. – 72 с.: ил. – (Английский для детей. Школа Артёма Морозова);

14. Функциональная грамотность современного школьника: сборник лучших практик \ отв. ред. В. И. Громова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2022. – 136 стр.

Для обучающихся:

1. Casey Kim, Janyne Lee. Smart English 1. Student's Book. Учебник. E-future, 2021. — 88 стр.
2. Casey Kim, Janyne Lee. Smart English 1. Workbook. Рабочая тетрадь. E-future, 2021. — 88 стр.
3. Casey Kim, Janyne Lee. Smart English 2. Student's Book. Учебник. E-future, 2021. — 88 стр.
4. Casey Kim, Janyne Lee. Smart English 2. Workbook. Рабочая тетрадь. E-future, 2021. — 88 стр.
5. Linda Shin. Smart English Starter. Student's Book. Учебник. E-future, 2021. — 88 стр.
6. Linda Shin. Smart English Starter. Workbook. Рабочая тетрадь. E-future, 2021. — 88 стр.

Интернет-ресурсы

1. <https://learningapps.org/>
2. <https://mindfultechncs.com/what-is-functional-literacy/>
3. <https://wordwall.net/community>
4. <https://www.efuture-elt.com/books/list.do>
5. <https://www.liveworksheets.com/>

Контрольно-измерительные материалы

Приложение 1

Промежуточная аттестация «стартовый» уровень

Listening

A Listen and number. 62



B Listen and circle. 63

1 

2 

3 

4 

42

A Read and circle.

1



a ball

a train

2



two

six

3



a desk

a board

4



blue

orange

B Say the sound and match.

1

Ii

2

Bb

3

Gg

4

Dd



A Listen and answer for yourself. (64)

1



2



3



B Listen and answer. (65)



Listening

A Listen and number.  127

B Listen and circle.  128

1  

2  

3  

4  

82

A Read and circle.

1



running

walking

2



read

dance

3



oranges

watermelons

4



a yo-yo

a book

B Say the sound and match.

1

Mm

2

Rr


3

Uu

4

Tt



A Listen and answer for yourself.  129

1



2



3



B Listen and answer.  130



Входной контроль «базовый» уровень

Listening

A Listen and number. (47)

B Listen and circle. (48)

1 2 3 4 5 6

A Read and circle Yes or No.

1



It's a lion.

Yes

No

2



It's a parrot.

Yes

No

3



It's a panda.

Yes

No

4



This is a pink chair.

Yes

No

5



That is a red clock.

Yes

No

6



It's a yellow bag.

Yes

No

B Choose and write.

bear book cat crayon desk green pen red

1



2



3



4



5



6



7



8



Speaking

A Listen and answer for yourself. (49)

1



2



3



4








B Listen and answer. (50)








Промежуточная аттестация «базовый» уровень



Listening



A Listen and number. 



   



   



B Listen and circle. 



1  

2  

3  

4  

5  

6  

Reading and Writing

A Read and circle Yes or No.

1



They're apples.

Yes

No

2



They're teachers.

Yes

No

3



She's a cook.

Yes

No

4



It's a square.

Yes

No

5



They're pencils.

Yes

No

6



They're books.

Yes

No

B Choose and write.

apple brother dad doctor mom seven sister student

1



Ben's _____

2



Ben's _____

3



Ben's _____

4



Ben



Ben's _____

5



6



7



8



Speaking

A Listen and answer for yourself. 🎧

1



2



3



4




B Listen and answer. 🎧



Промежуточная (Итоговая) аттестация «базовый» уровень


1. Look, read, and write.

1




What are they? _____
What shape are they? _____

2



_____ They're apples.
_____ Three apples.

3



Are they notebooks? _____
What are they? _____

2. Look, read, and write.

1



Who is she? _____
Is she a teacher? _____

Sara's mom

2



Who are they? _____
Are they doctors? _____

Jose's parents



1 What are they? _____

 What color are they? _____

2 _____

 No, they aren't.
 They're bananas.

3 What shape are they? _____

 How many sandwiches? _____

4 _____

 They're red.
 Two apples.

5 Who is he? _____

 Is he a cook? _____

6 Is she a teacher? _____

 Is she a student? _____

Входной контроль «продвинутый» уровень

A Listen and number.  47



B Listen and circle.  48





It's an old lion.

Yes

No



They're cold.

Yes

No



There are slides.

Yes

No



They're in the bag.

Yes

No



There are six dolls.

Yes

No



They're big dogs.

Yes

No

B Choose and write.

slide

bench

glasses

pillow

truck

doll

sad

long



1



2



3



4



B Listen and answer. (50)



Промежуточная аттестация «продвинутый» уровень



B Listen and circle.  97



A Read and circle **Yes** or **No**.

1



She has a ruler.

Yes

No

2



They have bikes.

Yes

No

3



They're their inline skates.

Yes

No

4



They have short legs.

Yes

No

5



This is his watch.

Yes

No

6



He has an umbrella.

Yes

No

B Choose and write.

board game coin kite nose paper clip scissors tail wallet

1



2



3



4



5



6



7



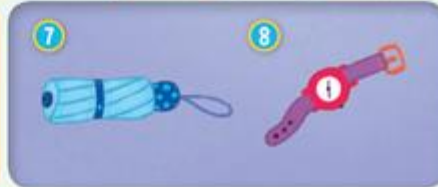
8



A Listen and answer for yourself. 🎧



B Listen and answer. 🎧



Итоговая аттестация «продвинутый» уровень

1. Look, read, and write.



1 He has _____ 2 She has a _____

3 It's _____ umbrella. 4 _____ a camera.

5 Does she have a skateboard? _____
 6 Does he have a dog? _____

2. Write the sentences in the correct order.

1 this Whose is ? snake

2 are skates These inline . their

3 books they Do comic have ?

3. Look and write.

1



Whose video game is this?

2



What does he have?

3



I have

4



What do they look like?

5



What do they have?

6



What does it look like?

Задания по функциональной грамотности**Задание «Школы Великобритании»**

1. Твоим родителям предложили работу в Великобритании, и вы готовитесь к скорому переезду. Вам необходимо ознакомиться с особенностями школьной жизни в Великобритании, поэтому вы попросили школу выслать вам всю необходимую информацию. Ознакомься с текстом «Школы Великобритании». Прочитай выражения, отметь галочкой два выражения, которые являются верными.

Schools in Great Britain

In Great Britain boys and girls begin to go to school when they are five years old. Some boys and girls go to school till they are fifteen years old, others go up to sixteen or eighteen.

English schools are open five days a week. On Saturdays and Sundays there are no lessons.

There are primary and secondary schools in Great Britain. English children begin to go

to a secondary school when they are eleven or older. There are different kinds of secondary schools in Britain. Some secondary schools are only for boys, some are only for girls and some are for boys and girls. Some schools prepare pupils for work, others for the university.

The pupils of all schools have uniforms. The boys wear dark grey, dark green or dark blue uniforms. The girls in some school's wear blouses and skirts, in others they wear dresses.

1. British children start school at the age of 7. _____
2. There are primary and secondary schools in Great Britain. _____
3. British children start secondary school at the age of 16. _____
4. There are no schools for boys and girls. _____
5. All pupils have to wear school uniform. _____

2. Твой друг отправляется в Великобританию по программе обмена. Но, к сожалению, письмо с требованиями школы затерялось, и он попросил тебя поделиться информацией о Британских школах. Прочитай вопросы твоего друга и ответь на них, используя полученную ранее информацию.

- 1) When do girls and boys start school in Great Britain?
-

- 2) How many days are the schools open?
-

Schools in Great

Britain Задание 1.

Характеристики задания:

- содержание области оценки: школьная жизнь;
- компетентность области оценки: находить и извлекать информацию;
- контекст: общественный;
- тип текста: сплошной;
- уровень сложности: средний;
- формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов;
- объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;

Система оценивания:

Код	Содержание критериев
2	Отмечены два правильных утверждения: 2 (There are primary and secondary schools in Great Britain) и 5 (All pupils have to wear school uniform). Другие утверждения не отмечены.
1	Отмечено одно из двух правильных утверждений: 2 или 5. Другие утверждения не отмечены.
0	Другие варианты ответа

Задание 2.

Характеристики задания:

- содержание области оценки: школьная жизнь;
- компетентность области оценки: находить и извлекать информацию;
- контекст: общественный;
- тип текста: сплошной;
- уровень сложности: средний;
- формат ответа: задание с развёрнутым ответом;
- объект оценки: определять место, где содержится искомая информация (фрагмента текста);

Система оценивания:

Каждый ответ оценивается отдельно. Всего за задание 5 баллов.

Код	Содержание критериев
1	В ответе могут быть следующие фрагменты текста: 1) In Great Britain boys and girls begin to go to school when they are five years old. 2) English schools are open five days a week. 3) There are primary and secondary schools in Great Britain. 4) The pupils of all schools have uniforms. 5) The boys wear dark grey, dark green or dark blue uniforms.
0	Приведено неверное предложение

Задание 3.

Характеристики задания:

- содержание области оценки: школьная жизнь;
- компетентность области оценки: выявлять мнения, описывать ситуации;
- контекст: личный;
- уровень сложности: сложный;
- формат ответа: задание с развёрнутым ответом (в виде текста);
- объект оценки: выявление мнений, описание ситуации.

Система оценивания:

Код	Содержание критериев
2	Объём письма соответствует требованиям (50-70 слов) Тематика письма соответствует заданию (Школьная жизнь) Структура письма не нарушена Имеется не более двух грамматических ошибок, не более двух орфографических ошибок, не более двух стилистических ошибок
1	Объём письма соответствует требованиям (50-70 слов) или незначительно превышает требуемые значения (не более 80 слов) Тематика письма соответствует заданию (Школьная жизнь) Имеются незначительные нарушения структуры письма (отсутствует пропуск между названием страны и датой, отсутствует завершающая фраза, стоит точка после имени автора) Имеется не более четырёх грамматических ошибок, не более четырёх орфографических ошибок, не более четырёх стилистических ошибок
0	Объём письма менее требуемых значений (менее 50 слов)