

Муниципальное образовательное учреждение  
«Городской центр развития образования»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
педагогических работников дополнительного образования  
**«Формирование функциональной грамотности обучающихся  
в дополнительном образовании»**

Объем программы – 72 часа

Руководители курсов:  
Березенкова Юлия Борисовна, директор МОУ ДО ГЦТТ;  
Боброва Людмила Юрьевна, директор МОУ ДО Центр «Истоки»;  
Кулигина Ольга Валерьевна, директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»;  
Фролова Юлия Васильевна, директор ЦВР «Приоритет»;

Ярославль  
2024

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.....	1
Календарно-тематический план программы.....	8
Содержание программы.....	10
Список литературы.....	13

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Актуальность темы*

Дополнительное образование – недостаточно освоенный ресурс для формирования функциональной грамотности у обучающихся. Включение в дополнительные образовательные программы обучающих компонентов способно обеспечить создание полноценной образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов обучающихся.

Понятие «функциональная грамотность» непосредственно связано с качеством и доступностью образования, способностью выпускников выдержать конкуренцию, овладением новыми знаниями и технологиями, умением адаптироваться к изменяющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельностью.

Актуальность обусловлена также тем, что в образовательном процессе школы практически не остаётся времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач, использования интерактивных методов и приемов работы, направленных на формирование функциональной грамотности. Дополнительное образование способно восполнить этот пробел.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В последние десятилетия образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития современных ключевых компетенций. Знаний и умений, которые формировало образование в прошлом веке, недостаточно для того, чтобы стать успешным в наше время. Развитие технологий, глобализация, демографические проблемы активно меняют общество. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы.

Функциональную грамотность составляют:

- *Общая грамотность*: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- *Компьютерная*: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- *Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях*: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- *Информационная*: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- *Коммуникативная*: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- *Владение иностранными языками*: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- *Грамотность при решении бытовых проблем*: выбирать продукты, товары и услуги

(в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

- *Правовая и общественно-политическая грамотность*: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Включение в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности является одной из приоритетных целей, заложенных в концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Важнейшими задачами в рамках формирования функциональной грамотности в дополнительном образовании являются: повышение квалификации педагогов в области формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся, совершенствование их профессиональной компетенции по отбору и разработке учебных заданий для формирования функциональной грамотности, создание и развитие универсальной функционально насыщенной образовательной среды, стимулирование становления новой культуры педагогического мышления.

Программа курса направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся учреждений дополнительного образования. Содержание программы охватывает основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся, методологию и принципы, применяемые в отечественных и международных исследованиях качества образования, использование современных технологий формирования и оценки функциональной грамотности. Программа курса обеспечивает методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога и ориентирована на получение слушателем комплекса знаний, умений и практического опыта, необходимого для успешной профессиональной деятельности по организации образовательного процесса, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы***

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Утвержден Приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 N298н).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Содержание программы построено на основе требований к содержанию

дополнительных профессиональных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 года № 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»), в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ (22 мая 2001 г.) «О минимуме содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений».

***Авторы-составители программы***

Артемьева Ирина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ ДО Центр «Истоки»;

Березенкова Юлия Борисовна, директор МОУ ДО ГЦТТ;

Боброва Людмила Юрьевна, МОУ ДО Центр «Истоки»;

Кулигина Ольга Валерьевна, директор МОУ ДО ЦАТ «Перспектива»;

Сурикова Анна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ ДО ГЦТТ;

Трофименко Светлана Владимировна, заместитель директора по УМР ЦВР «Приоритет»;

Фролова Юлия Васильевна, директор МОУ ЦВР «Приоритет»;

Черногорова Ольга Валерьевна, методист МОУ ДО ЦАТ «Перспектива».

***Категория слушателей:*** методисты, педагоги дополнительного образования.

***Объем (в часах):*** 72 часа.

***Сроки реализации:*** октябрь 2024г. – май 2025 г.

***Форма обучения:*** очно-заочная.

***Форма организации занятий:*** групповая по 20-25 человек.

***Режим занятий:*** 8-12 часов в месяц.

***Цель:*** повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций дополнительного образования в области формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

***Задачи:***

- изучить практики формирования, развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся;
- развивать профессиональные компетенции педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- формировать навыки отбора и создания банка заданий по формированию и развитию функциональной грамотности.

***Формы проведения:*** лекции, семинары, практические занятия, мастер-классы, круглые столы, открытые занятия, деловые игры, консультации, самостоятельная работа.

***Конечный результат:***

*в результате обучения слушатели будут знать:*

- основные подходы к формированию функциональной грамотности и ее оценке;
- формы, приемы и методы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- особенности заданий, обеспечивающих формирование и оценку различных направлений функциональной грамотности обучающихся;
- основные методические приемы формирования функциональной грамотности

обучающихся в учреждениях дополнительного образования  
*будут уметь:*

- вносить изменения в реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с целью включения обучающих компонентов по формированию функциональной грамотности;
- использовать современные методики и технологии проведения занятий;
- разрабатывать сценарии учебных занятий с использованием основных методических приемов формирования функциональной грамотности обучающихся;
- подбирать и конструировать задания для формирования функциональной грамотности в соответствии с реализуемой программой.

***Итоговая аттестация:*** защита итогового продукта слушателей. Итоговая аттестация стажеров осуществляется в форме открытой защиты (на выбор слушателя):

- скорректированной реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- разработанного конспекта занятия по формированию функциональной грамотности в рамках реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- подборки заданий по формированию функциональной грамотности для занятий по реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

***Документ:*** слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе				Формы контроля	Сроки проведения (месяц)
			лекции, семинары-практикумы	практические занятия	самостоятельная работа	консультации		
1.	Вводное занятие. Основные понятия. Подготовка педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся	6	2	2	-	2	Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности Анкетирование	октябрь
2.	Нормативно-правовая база и методологическая основа для формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся. Понятие и структура функциональной грамотности	10	2	2	4	2	Итоговая работа, работа с литературой, составление библиографического списка по теме	ноябрь
3.	Формирование функциональной грамотности в учреждениях дополнительного образования	12	4	2	4	2	Итоговая работа, практические задания (определение разделов, тем, дидактических единиц в общеразвивающих программах, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки функциональной грамотности), собеседование	декабрь
4.	Технологии, методы и приемы формирования	12	2	4	4	2	Итоговая работа,	январь

	функциональной грамотности. Моделирование занятия. Практически навыки формирования и развития функциональной грамотности						практические задания (подборка современных образовательных технологий)	
5.	Разработка занятия по формированию функциональной грамотности. Составление технологических карт занятий	<b>10</b>	2	2	4	2	Итоговая работа, практические задания (составление конспектов занятий технологической карты)	февраль
6.	Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности. Разработка заданий, направленных на оценку и формирование функциональной грамотности обучающихся	<b>8</b>	2	2	2	2	Практические задания (подбор и разработка заданий, направленных на оценку и формирование функциональной грамотности) собеседование	март
7.	Опыт проектирования и проведения занятия по формированию функциональной грамотности. Открытое занятие	<b>10</b>	2	2	4	2	Контрольное задание, тест	апрель
8.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация: представление созданных образовательных ресурсов	<b>4</b>		4			Итоговая самостоятельная работа. Защита проектов	апрель
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	16	20	22	14		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема, дата	Формы работы	Комментарии
<b>34 аудиторных часа, 14 часов – консультации, 24 часа – самостоятельная работа</b>			
1.	Вводное занятие. Основные понятия. Подготовка педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся	Деловая игра, консультации	<p><b>Основные понятия темы:</b> функциональная грамотность.</p> <p><b>Содержание:</b> функциональная грамотность, понятие, условия, методы, приемы, технологии по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p><b>Предполагаемый результат:</b> знакомство с современным определением функциональной грамотности, выявление уровня компетентности по теме.</p>
2.	Нормативно-правовая база и методологическая основа для формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся. Понятие и структура функциональной грамотности	Лекция, семинар-практикум	<p><b>Основные понятия темы:</b> функциональная грамотность, общая, компьютерная, информационная, коммуникативная, деятельностная, финансовая, читательская, математическая, естественно-научная грамотность, грамотность действий в чрезвычайных обстоятельствах, владение иностранными языками, грамотность при решении бытовых проблем, правовая и общественно-политическая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. Виды функциональной грамотности.</p> <p><b>Содержание:</b> нормативно-правовая база для формирования функциональной грамотности. Дорожная карта внедрения системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в учреждении дополнительного образования. Понятие и структура функциональной грамотности.</p> <p><b>Предполагаемый результат:</b> знание нормативно-правового обеспечения, знакомство с понятием и структурой функциональной грамотности. Знание видов функциональной грамотности и умение их различать.</p>
3.	Формирование функциональной грамотности в учреждениях дополнительного образования	Лекция, семинар-практикум, консультации	<p><b>Основные понятия темы:</b> дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.</p> <p><b>Содержание:</b> функциональная грамотность педагога – основа развития функциональной грамотности обучающегося. Возможности реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для формирования функциональной грамотности. Корректировка реализуемых дополнительных</p>

			<p>общеобразовательных общеразвивающих программ с целью включения обучающих компонентов по формированию функциональной грамотности. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для формирования функциональной грамотности.</p> <p><b>Предполагаемый результат:</b> получение практических навыков корректировки реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и разработки новых программ для формирования функциональной грамотности.</p>
4.	Технологии, методы и приемы формирования функциональной грамотности. Моделирование занятия. Практические навыки формирования и развития функциональной грамотности	Лекция, семинар-практикум, практическое занятие, консультации	<p><b>Основные понятия темы:</b> технологии, методы, формы работы, технологии: продуктивного чтения, проблемного обучения, развития критического мышления, игровые, проектные, исследовательские, информационно-коммуникационные, модульные, кейс-технология, синквейн, кластер, корзина идей. Занятие, моделирование занятия.</p> <p><b>Содержание:</b> современные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности обучающихся. Методы, формы, приемы работы по формированию функциональной грамотности. Моделирование занятия. Отбор и структурирование учебного содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности. Возможности цифровых инструментов обучения для формирования функциональной грамотности.</p> <p><b>Предполагаемый результат:</b> знакомство с технологиями, методами, формами и приемами работы по формированию функциональной грамотности. Получение основных навыков моделирования занятия. Разработка дидактического материала.</p>
5.	Разработка конспекта занятия по формированию функциональной грамотности. Составление технологических карт занятий. Анализ занятия	Лекция, семинар-практикум, практическое занятие, консультации	<p><b>Основные понятия темы:</b> технологическая карта занятия.</p> <p><b>Содержание:</b> разработка проекта занятия по формированию функциональной грамотности. Составление технологических карт занятий. Анализ занятия.</p> <p><b>Предполагаемый результат:</b> составление технологической карты занятия по формированию функциональной грамотности. Анализ занятия.</p>
6.	Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности. Разработка заданий,	Лекция, семинар-практикум, практическое	<p><b>Основные понятия темы:</b> компетентностно-ориентированное задание, особенности разработки заданий.</p> <p><b>Содержание:</b> мониторинг уровня сформированности функциональной</p>

	направленных на оценку и формирование функциональной грамотности обучающихся	занятие, консультации	грамотности. Классификация компетентностно-ориентированных заданий. Использование принципов критериального оценивания для разработки заданий по отдельным видам функциональной грамотности. Подбор и составление заданий. <b>Предполагаемый результат:</b> знакомство с классификацией компетентностно-ориентированных заданий. Получение основных навыков подбора и составления заданий для оценки и формирования функциональной грамотности.
7.	Опыт проектирования и проведения занятия по формированию функциональной грамотности	Открытые занятия, мастер-классы, педагогический квиз	<b>Основные понятия темы:</b> учение в общении, учебное сотрудничество, разрешение проблем, принятие решений, позитивное поведение. <b>Содержание:</b> Опыт проектирования и проведения занятия по формированию функциональной грамотности. <b>Предполагаемый результат:</b> Знакомство с опытом проектирования и проведения занятия по формированию функциональной грамотности.
8.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация: защита итоговой работы	Консультации, самостоятельная работы, практическое занятие	<b>Основные понятия темы:</b> Функциональная грамотность в учреждениях дополнительного образования <b>Содержание:</b> Самостоятельная разработка итогового задания (по выбору). Подготовка публичного выступления, презентации. Защита проекта. Профессиональный диалог. <b>Предполагаемый результат:</b> Способность разрабатывать задания по функциональной грамотности и другие структурные элементы по формированию ФГ

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдулаева О.А., Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П. Вектор развития содержания общего образования: от академической грамотности к функциональной грамотности // Человек и образование. – СПб.: СПб ИУО РАО. - Вып. №2 (59) , 2020- С.9-13
2. Акулова О.В. Конструирование ситуативных задач для оценки компетентности учащихся: учеб.-метод. пособие для педагогов школ / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – СПб.: КАРО, 2008. – 121 с.
3. Басова Е. А. Формирование у подростков функциональной грамотности в сфере коммуникации. – СПб., 2012.
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа “Школа 2100”, Педагогика здравого смысла / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2012.
5. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. – 2007. – № 5.
6. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского госуд-го университета. 2013, Выпуск 2-2(78). – С.13-17.
7. Джурицкий А. Н. Сравнительное образование. Вызовы 21 века.- М., 2009.
8. Иваньшина Е.В. Образовательные технологии как средство формирования универсальных учебных действий: учеб.-метод. пособие / Е. В. Иваньшина ; под ред. И.Ю. Алексашиной. - СПб.: СПб АППО, 2013
9. Иноземцева И. Н. Развитие читательской грамотности подростка как педагогическая проблема.// Современные исследования социальных проблем. 2018 г., том 9, № 1-2
10. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г.
11. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющие функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1., №2 (37).
12. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: метод. пособие / Н. Ф. Ефремова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Ефремовой. - М. : Национальное образование, 2013
13. Крылова О.В. Формирование читательской грамотности учащихся // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование № 2, Москва, 2016.
14. Лозован Н.В. Финансовая грамотность как важное условие успешной социализации личности школьника // Школа как платформа для успешной социализации обучающихся на уровне профессионального образования. Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2018.
15. Маковецкая Е.Н., Череповецкий П.С. Значимость и пути повышения финансовой грамотности в Российской Федерации
16. Международное исследование PISA: Методическое пособие. — Астана: НЦОСО, 2012.
17. Пашкевич А.В. Оцениваем метапредметные результаты. Стратегия и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов, задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами / А.В. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2016
18. Почему для российских школьников некоторые задания PISA оказываются

- труднее, чем для их сверстников: экспериментальное исследование/ Ю.А. Тюменева, Е.И. Александрова, М.Б. Шашкина // Психология обучения. - 2015. - № 7
19. Программа повышения квалификации педагогических кадров по методам развития функциональной грамотности учащихся в рамках проведения международного исследования PISA. Рабочая тетрадь учителя. Авторское право, 2014
  20. Сборник методических рекомендаций по вопросам функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и формированию единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, направленных на совершенствование оценочных процедур / Под редакцией: И.М. Горюновой, Л.В. Кавревой, Н.В. Тюриной, Ю.А. Лях. – М.: Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки при информационной поддержке МИА «Россия сегодня», 2016
  21. Современная оценка образовательных достижений учащихся: метод. пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. - СПб. : КАРО, 2015
  22. Функциональная грамотность младшего школьника в современных условиях. Дидактическое сопровождение: Книга для учителя / Под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М :Российский учебник, 2018.
  23. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебник для вузов. СПб. Питер. 2017

#### Электронные ресурсы

1. «Азбука финансов» – проект по повышению финансовой грамотности, разработанный платежной системой Visa International при поддержке Министерства финансов РФ. [www.visa.com.ru/visaeverywhere/about-visa/financial-literacy.html](http://www.visa.com.ru/visaeverywhere/about-visa/financial-literacy.html).
2. Алексашина И.Ю., Киселев Ю.П. Система ориентиров конструирования заданий для развития и оценивания функциональной грамотности обучающихся // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=28803>.
3. Глобальные компетенции <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php>
4. «Город финансов» – портал, созданный в рамках общефедеральной программы «Финансовая культура и безопасность граждан России». <https://gorodfinansov.ru/>
5. Ермоленко В.А. Функциональная грамотность в современном контексте Электронный ресурс. [www.library.ru/sociolog/text/article.bhp7auid77](http://www.library.ru/sociolog/text/article.bhp7auid77)
6. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/>
7. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября” <http://rus.1september.ru/article.php?ID=200501401>
8. Креативное мышление <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>.
9. Открытые материалы по исследованию PISA <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>
10. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014

<https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya-gramotnostimperativ-vremeni>

#### **Нормативные документы**

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг.: утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»