

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
Центр внешкольной работы «Приоритет»  
Муниципальная инновационная площадка  
«Организация процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в  
дополнительном образовании»

**Конспект открытого занятия**

**Тема: Сувенир из глины**

педагог дополнительного образования,  
Страдина Марианна Васильевна

Ярославль, 2023 год

### Структура и ход занятия:

Этап урока	Действия педагога	Действия учащихся	УУД	Время (в мин.)
<p><b>Мотивация к деятельности</b> <i>Цель этапа:</i> организовать направленное внимание на начало занятия; проверка готовности рабочих мест; создание положительного настроения учащихся на занятие</p>	<p>Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в деловой ритм. <b>Слайд 2.</b> - Ребята, я предлагаю начать наше занятие с улыбки и комплиментов. Давайте передадим соседу справа улыбку и любое теплое и доброе слово. Теперь настроение у всех хорошее. Можем начинать.</p>	<p>Подготовка кабинета к работе. Включаются в занятие, во взаимодействие с педагогом.</p>	<p><u><b>Коммуникативные:</b></u> умение включиться в занятие, во взаимодействие с педагогом и другими обучающимися</p>	3
<p><b>Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</b> <i>Цель этапа:</i> подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий и фиксирование каждым</p>	<p>- Ребята, прежде чем вы узнаете тему нашего занятия, я предлагаю вам закрыть глаза. Представьте себе, что вы оказались в магазине необычных эксклюзивных керамических изделий.  - Что вы видите перед собой? Какие товары стоят на полке? - Можно ли использовать эти товары в быту? - Чем они необычны? - Хотели бы вы купить сувенир из этого магазина? - Какой? Опишите его. - Кому хотели бы его подарить? - Какие эмоции вызовет этот подарок?</p>	<p><i>Предполагаемые ответы:</i>          <i>Предполагаемые ответы:</i> Прихожая, большая комната, ванная и туалет, кухня, балкон или лоджия.</p>	<p><u><b>Коммуникативные:</b></u> Планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли.  <u><b>Познавательные:</b></u> Строить высказывания в устной форме.</p>	5

<p>из индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Педагог выслушивает версии детей.</p> <p>-Возникли ли у вас трудности при ответе на этот вопрос? В чём проблема?</p>	<p>Высказывают свои предположения</p> <p>Высказывают свои предположения</p>	<p><b><u>Личностные</u></b> участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> умение определять цель деятельности на занятии</p>	
<p><b>Постановка цели</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> подвести детей к самостоятельной постановке познавательной цели</p>	<p>- Ребята, у нас сегодня необычное занятие. Представьте, что вы работаете художником-дизайнером на заводе керамических изделий. Поступил заказ выполнить определенную работу.</p> <p>- Как вы думаете, что это за работа? Что вам предстоит придумать и вылепить?</p>	<p>Высказывают свои предположения</p> <p>Формулируют тему и цель урока</p>	<p><b><u>Познавательные</u></b> формирование логических действий</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b><u>Личностные</u></b> умение сотрудничать в</p>	<p>3</p>

			совместном решении проблемы.	
<b>Практическая работа</b>	Нужно вылепить эксклюзивный необычный сувенир бытового назначения используя 1-2 способа лепки и 1-2 приема декорации.	Самостоятельная работа учащихся	<b><u>Познавательные</u></b> умение правильно выбрать способ лепки и используя навыки выполнить работу	<b>25</b>
<b>Физкультминутка</b> <b>Цель этапа:</b> снять напряжения с глаз, расслабить кисти рук.	Предлагает немного отдохнуть. 1. Все берут кусочек глины и закрывают глаза. Нужно вслепую на счет 10 вылепить грустный грибочек. 2. Нужно вылепить с закрытыми глазами геометрическую фигуру. Вид спереди должен быть квадрат, а вид сверху-круг.	Выполняют упражнение	<b><u>Коммуникативные</u></b> осуществление совместной двигательной деятельности в группе.	<b>2</b>
<b>Первичное закрепление</b> <b>Цель этапа:</b> усвоение учащимися знаний по теме	Ребята, как вы думаете, какой способ лепки мы сегодня использовали? Какой способ декорации вы использовали при выполнении сегодняшнего задания?	Высказывают свои предположения	<b><u>Познавательные</u></b> умение правильно определить способы лепки и приемы декорации	<b>5</b>

<p><b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>  <b>Цель этапа:</b>  самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности</p>	<p>- Наше занятие закончилось. Каждый из вас сегодня попробовал себя в роли художника-дизайнера. Вы знаете теперь, чем руководствуется художник при выполнении ответственного задания на производстве.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая проблема перед нами стояла?</li> <li>- Смогли мы её решить?</li> <li>- Сформулируйте вывод.</li> <li>- Что вам понравилось на занятии?</li> <li>- Что интересного запомнили?</li> <li>- Что нового узнали?</li> <li>- Чему научились?</li> <li>- Какие ошибки были допущены вами при выполнении заказа (эксклюзивный необычный сувенир бытового назначения)?</li> <li>- Где пригодятся полученные вами сегодня знания и умения?</li> </ul> <p>Педагог дома предлагает пофантазировать и нарисовать эскиз солонки или салфетницы для кафе «Пират»</p> <p>- Спасибо за занятие!</p> <p>А теперь я попрошу всех самостоятельно оценить свою работу сегодня по 5 бальной шкале. Первая оценка за старательность, а вторая-за качество выполненной работы. Оценки можно показать на пальцах. Левая рука показывает оценку за старательность, а правая-за качество.</p> <p>Напоследок, одним словом, оцените наше сегодняшнее занятие. Оно было ....</p>	<p>Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат.</p> <p>Формулируют вывод.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога</p>	<p><b><u>Регулятивные</u></b>  умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей,  умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию,  подведение итогов своей познавательной, учебной, практической деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p>
--	---	---	--	---