

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Приоритет»

Согласовано:
Методический совет
от «25» мая 2023г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор ЦВР «Приоритет»
/Фролова Ю. В./
«30» мая 2023г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
«30» мая 2023г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
«Досуговая площадка «Вместе весело»**

Возраст учащихся: 7-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Волкова Елена Георгиевна,
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка
2.	Учебно-тематический план
3.	Содержание
4.	Ожидаемые результаты.....
5.	Мониторинг.....
6.	Условия реализации программы.....
7.	Список информационных источников

1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Вместе весело**» (далее – программа) представляет собой модель организации каникулярного отдыха детей в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Центре внешкольной работы «Приоритет» (МОУ ДО ЦВР «Приоритет») города Ярославля, в форме «досуговой площадки».

Актуальность программы

Досуговая площадка с дневной формой пребывания детей - в настоящее время это одна из наиболее доступных для родителей форм организации каникулярного отдыха детей. Такая форма активного отдыха содействует не только развитию и сплочению временного детского коллектива, но и созданию основы для развития социального интеллекта обучающихся и применению полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения, что позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Программа **разработана** в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства Просвещения образования Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Уставом МОУ ДО ЦВР «Приоритет» города Ярославля.

Программа **определяется** нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ под категорией образование рассматривает единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, в том числе в целях творческого развития человека;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 года № 792-р) указывает на необходимость разработки современных программ социализации детей в каникулярный период;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р) акцентирует внимание на «приобщении детей к культурному наследию»;
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 года) в качестве базового принципа

построения общенациональной системы выявления и развития молодых талантов определяет выявление задатков и развитие творческих способностей учащихся;

- «Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р) нацелена на «развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности ребенка к познанию и творчеству...» и предполагает поиск и апробацию эффективных педагогических средств развития мотивационно – потребностной сферы детей.

Педагогическая целесообразность программы рассматривается на уровне:

- оформления идеи программы, предполагающей реализацию образовательной и досуговой функций через комплекс занятий и мероприятий, объединенных одной темой, видом или направлением деятельности;
- вариативности содержания программы, предполагающей выбор срока реализации, количества и тематики занятий и мероприятий в зависимости от продолжительности школьных каникул, возрастных особенностей учащихся, социального заказа учащихся и их родителей.

Цель программы: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи:

Образовательные – научить детей проявлять свои индивидуальные возможности, привить им стремление к самосовершенствованию.

Воспитательные – воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, «здоровый дух соперничества», развивать у участников наблюдательность, сообразительность, находчивость, ловкость.

Коммуникативные - активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей.

Оздоровительные – укрепить здоровье учащихся, привлекать участников к систематической физической активности.

Набор детей и подростков производится по желанию, без какого-либо конкурсного отбора и без учета конкретной возрастной категории (7- 14 лет).

Группы комплектуются по принципу возрастной дифференциации (учащиеся примерно одного возраста согласно школьной периодизации);

Количество детей может составлять от 10 до 20 человек.

Реализация программы: каникулярный период.

Продолжительность школьных каникул (осенних, весенних, летних, зимних) влияет на **параметры организации образовательного процесса** (табл. 1).

Таблица 1

Примерные параметры организации образовательного процесса

№ п/п	Параметры организации образовательного процесса	Каникулы		
		осенние	весенние зимние	летние
1.	Продолжительность учебного занятия, час.	2	2	2
2.	Продолжительность досугового мероприятия, час.	2	2	2
3.	Количество учебных занятий в неделю	5	5	5
4.	Количество учебных часов в неделю	10	10	10
5.	Количество досуговых мероприятий в неделю	5	5	5
6.	Количество часов на досуговые мероприятия в неделю	5	5	5
7.	Количество учебных недель	1	1	2
8.	Количество учебных занятий по программе	5	5	10
9.	Количество досуговых мероприятий по программе	5	5	10
10.	Продолжительность реализации программы, час.	20	20	40
11.	Продолжительность реализации программы, дни	5	5	10

2. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов					
		Осенне-весенние, зимние каникулы			Летние каникулы		
		Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего
1.	Организационный	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
2.	Коммуникативно-творческий	0.5	2.5	3	1	5	6
3.	Игровой	0.25	5.75	6	0.5	11.5	12

4.	Культурно - досуговый	0,5	8,5	9	1	19	20
5.	Итоговый	0,25	0,75	1	0,25	0,75	1
	Итого:			20			40

3 Содержание программы

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Вместе весело*» предполагает подвижные, познавательные, творческие игры, исследовательскую и проектную деятельность, экскурсии, мастер классы, посещение культурных и зрелищных мероприятий, коллективную рефлексию по итогам дня.

№	Разделы	Содержание
1.	Организационный	<u>Теория.</u> Инструктаж по безопасности и пожарной безопасности. Знакомство с правилами внутреннего распорядка. Знакомство с основной темой и расписанием досуговой площадки. <u>Практика.</u> Игры на знакомство и командообразование.
2.	Коммуникативно - творческий	<u>Теория:</u> Обсуждение плана дня, деление на команды или тематические группы. <u>Практика.</u> Реализация основной идеи дня досуговой площадки. Вовлечение участников в различные виды коллективно-творческих дел.
3.	Игровой	<u>Теория.</u> Объявление правил проведения игры. <u>Практика.</u> Возможна разработка собственных правил для уже знакомых игр. Экскурсии и прогулки по городу. Проектная и исследовательская деятельность, квесты.
4.	Культурно - досуговый	<u>Теория.</u> Инструктаж по ПДД, по правилам поведения во время досуговых и спортивных мероприятий. <u>Практика.</u> Посещение общественных мест, кинотеатров, музеев, театров. Спортивные мероприятия: подвижные игры, эстафеты, посещение боулинга, батутного центра и других спортивных комплексов.
5.	Итоговый	<u>Теория.</u> Подведение итога по теме дня. Анкетирование по окончании смены. <u>Практика.</u> Групповая рефлексия, обсуждение.

4. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

5. Условия реализации программы

- чёткое представление целей и постановка задач;
- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение.

Методическое обеспечение:

- наличие программы, планов работы, плана-сетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение смены;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования.

Рефлексия:

- отзывы родителей о работе досуговой площадки;
- отзывы детей о работе досуговой площадки.

6. Мониторинг

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Дети приходят в разновозрастные отряды (группы), и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях. Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

1. Анкета для родителей (начало смены).
2. Анкета «Знакомство».
3. Анкета «Комфортно ли ребёнку?».
4. Анкета «Как мы жили?».
5. Анкета для родителей (конец смены).

Дополнительно для анализа удовлетворенности работает **Ларец откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ларец откровения постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Критерии	Индикаторы	Формула	Инструментарий
Уровень комфортности	Доля детей, которые чувствуют себя комфортно	Отношение количества детей, ответивших «да» к общему количеству детей	Анкетирование
Уровень самореализации	Доля детей, проявивших свои способности и умения	Отношение количества детей, проявивших свои способности и умения к общему количеству детей.	Анкетирование
Уровень саморазвития	Доля детей, которые приобрели конкретные умения и навыки	Отношение количества детей, которые приобрели конкретные умения и навыки к общему количеству детей	Анкетирование

Уровень творческой активности	Доля детей, проявивших творческие способности	Отношение количества детей, проявивших творческие способности к общему количеству детей	Диагностика социальной активности
Оценка смены	Доля детей, удовлетворенных сменой	Отношение количества детей, которые удовлетворены сменой к общему количеству детей	Анкетирование

7. Список информационных источников

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе /Л.Е. Артамонова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов /С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – М.: АСТ – ПРЕСС СКД, 2001. – 256 с.
3. Григоренко Н.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе /Н.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
4. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие /Т.Н. Гущина. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с. (Школьное образование).
5. «Досуг в школе» № 6, 10 2008 г., № 2 2006 г., № 4, 9 2009 г., № 5, 12 2005 г.
6. Игротека. Лидер XXI века /Сост. Л.А. Побережная. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
7. Интеллектуально-познавательные игры и игровые методики. Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. – 190 с.
8. Никитина В.В. 300 лучших игр для детских праздников /В.В. Никитина. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ОО Издательство «ДОМ XXI век», 2007. – 221 с.
9. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя /Г.К. Селевко, А.Г. Селевко, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001. – 176 с.
10. Селевко Г.К., Тихомирова Н.К., Левина О.Г. Сделай себя сам /Г.К. Селевко, Н.К. Тихомирова, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001. – 176 с.
11. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 128 с.