

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Приоритет»

Согласовано:
Методический совет
от «25» мая 2023г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор ЦВР «Приоритет»
/Фролова Ю. В./
«30» мая 2023г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
«30» мая 2023г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
«Английский язык для школьников»**

Возраст учащихся: 8-10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Варламова Татьяна Геннадьевна
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
3. Цели и задачи программы.....	6
4. Формы работы и режим занятий.....	6
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....	6
6. Учебно-тематический план.....	8
7. Содержание курса.....	18
8. Мониторинг.....	39
9. Методическое обеспечение.....	40
10. Список литературы.....	43

1. Пояснительная записка.

Программа по английскому языку предназначена для обучения детей в возрасте от 8 до 10 лет. Она поможет развить определенные навыки, поднять общую языковую культуру.

Системная развивающая программа даст важную информацию, которая потребуется в жизни, даст навыки социального общения.

Используется методика погружения школьника в языковую среду - как наиболее эффективный из современных методов, получивших мировое признание! Особое внимание на занятии уделяется расширению креативных способностей учащихся, творческого мышления, что способствует воспитанию цельной, гармонично развитой личности и формированию целостной картины мира. Получая на занятии знания об окружающем мире, дети приобретут большую внутреннюю мотивацию к изучению английского языка.

2. Направленность дополнительной образовательной программы.

В отечественной системе преподавания иностранных языков четко проявилась общая тенденция его гуманизации, а также возросло значение его практической направленности, то есть перспектива использования иностранного языка во многих сферах жизни, в своей будущей профессии.

Иностранный язык помогает познавать окружающий мир, расширять знания о мире. Помогают в работе игры, считалки, диалоги, монологи, песни, загадки, лексика общего обихода - дети легче научатся общаться, преодолевая языковые барьеры.

Педагогическая целесообразность.

Обучение английскому языку в сфере дополнительного образования способствует более гибкому подходу к изучению языка, так как пробелы в овладении школьной программой уменьшают уверенность и желание ребенка с интересом овладевать новым языком. Накопление лексико-грамматического минимума, развитие слуха и речи помогут ребенку увереннее чувствовать себя и ощущать себя полноправным субъектом учебного процесса.

Актуальность.

Программа рассчитана на обучение детей младшего школьного возраста, делающих первые шаги в изучении иностранного языка. Актуальность данной программы в том, что в наше время возрастает потребность в изучении иностранных языков, больше внимания в обучении иностранным языкам в школе с наиболее раннего возраста, то есть со второго класса, когда дети легче воспринимают языковой материал, с интересом осмысливают свой речевой

опыт, лучше запоминают языковые моменты и воспроизводят их в диалогах, монологах, отдельных структурах, особенно в игровых моментах.

При составлении данной программы использовалась следующая литература:

1. Г.П. Шалаева «Английский язык для малышей», где представлен учебник по грамматике английского языка, доступно изложены основные бытовые темы, предложены веселые иллюстрации.

Это помогает выучивать сложный материал с удовольствием (в отработке материала используется аудиокурс).

2. Л.И. Белина «Английский язык для детей» - здесь даны оригинальные авторские тексты на английском языке с параллельным переводом на русский, знакомящие с наиболее употребительными английскими словами и выражениями по многим темам. Предложенные в книге краткие диалоги (вопросно-ответной форме) максимально приближены к естественной разговорной речи.

3. Е. Карлова учебник «Веселый английский для маленьких» (стихи, песни, раскраски с аудиокурсом).

4. О. Александрова «Английский для малышей» (книга построена на принципе игрового обучения по тщательно отработанной, выверенной методике).

Материал проанализирован, переработан и дополнен с учетом современных требований и специфике учреждений дополнительного образования.

Новизна программы.

По новизне программа, предлагаемая мной, относится к рационализаторскому типу учебных программ и основана на реализации коммуникативно-деятельного подхода. Реализация этого подхода включает в себя не только постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности, но и в обучении иноязычному речевому общению на основе различных видов предметно-практической деятельности, что позволяет детям осуществлять элементарное общение на английском языке.

Игровое занятие и физическая деятельность (разминка, упражнения, подвижные игры, рисование, песни, считалочки) является творческими продуктивными видами деятельности.

В ходе занятий у детей развиваются такие качества личности, как общительность, раскованность, умение взаимодействовать в коллективе. Обучение проходит с использованием наглядных пособий: карточки, картинки, игрушки, лото.

Важная роль в учебном процессе уделяется упражнениям с элементами соревнований.

Значительная роль в работе отводится аудированию, чтению и письму.

3.Цели и задачи программы

Цель программы: систематизированное и разностороннее обучение детей младшего школьного возраста основам иноязычной культуры, включая формирование положительной, познавательной мотивации школьников к изучению иностранного языка.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- формирование фонетического слуха и максимально правильного произношения
- динамичное развитие речи (говорение и понимание речи на слух)
- накопление лексического, грамматического и лингвострановедческого минимума, необходимого для понимания иностранной речи на слух

2. Развивающие:

- развитие психических функций (произвольное запоминание и внимание)
- развитие коммуникабельности, активности и самостоятельности
- развитие креативных способностей детей

3. Воспитательные:

- приобщение к культуре страны изучаемого языка
- воспитание чувства толерантности

4.Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, всего 144 часа в год на группу.

Программа обучения, рассчитанная на 3 года, предполагает изучение фонетического состава английского языка, его грамматическую структуру, изучение соответствующей лексики (большая часть лексики изучается по тематическим блокам)

5.Ожидаемые результаты по окончанию срока реализации программы.

1. Знание фонетического состава английского языка
2. Знание необходимого набора лексических единиц
3. Знание элементарной грамматики английского языка
4. Умение воспринимать и понимать изученные грамматические конструкции и лексику английского языка
5. Умение устной разговорной речи (в форме монолога и диалога) на английском языке

Общая характеристика детей младшего школьного возраста (2-4 класс).

Овладение иностранной речью тесно связаны с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Главная возрастная специфика в изучении иностранного языка в этот период - гибкость речеформирующего механизма.

Развитие памяти характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного - к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Воображение из репродуктивного, механически воспроизводящего действительность, превращается в творчески ее преобразующее воображение.

Происходит скачок в развитии словесно-логического мышления, которое предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Ребенок может устанавливать причинно-следственные отношения между событиями и явлениями.

Познавательная сфера ребенка этого возраста характеризуется переходом к произвольности всех процессов, от восприятия до мышления. Детский интеллект уже функционирует на основе принципа системности.

Принципы организации, положенные в основу деятельности.

1. Принцип наглядности.

Использование всевозможных материалов: игрушек, плакатов, пособий, иллюстраций и т.п.

Наглядные пособия способствуют образованию наиболее отчетливых и правильных представлений об изучаемых предметах и явлениях. Это помогает развивать у детей внимание, наблюдательность, культуру мышления, интерес к учению и творчеству.

2. Принцип коммуникации в учебно-игровой деятельности.

Предполагает обучение иностранному языку, как средству устного общения в пределах ограниченного запаса слов, предложений, речевых формул.

3. Принцип цикличности построения занятий.

В каждый цикл входит несколько этапов:

- первичное ознакомление
- формирование умений и навыков
- перенос их в новые разнообразные условия
- завершающее - «занятие - отдых»

4. Принцип последовательности.

Необходимое обеспечение преемственности в содержании и методах обучения, содержание обучения - от простого к сложному.

5. Принцип интегрированности.

Обучение осуществляется на основе процесса интеграции, который проявляется в усвоении различных аспектов английского языка: его фонетики, грамматики, лексики - это происходит не отдельно, а интегрировано. Дети «схватывают» и усваивают их в процессе выполнения речевых действий. Реализация действий может требовать употребления слова, словоформ, словосочетания, структур, фраз в тексте, обусловленных ситуациями общения.

6. Принцип доступности.

Материал обучения соответствует возрастным особенностям детей и необходимости исходить из уровня подготовленности и развития ребенка.

6. Учебно-тематический план

1-ый год обучения

№	Название темы	Формы работы	Количество часов
----------	----------------------	---------------------	-------------------------

темы			Всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	Организационное собрание обучающихся с родителями. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-
2	Введение.	Беседа о роли английского языка в жизни человека.	2	2	-
3	Фонетический состав английского языка: 1. Звонкие согласные звуки 2. Глухие согласные звуки 3. Силлабические согласные звуки 4. Полугласные звуки 5. Краткие гласные звуки 6. Долгие гласные звуки 7. Дифтонги	Аудирование, отработка произношения с педагогом в группе, индивидуально, запись транскрипционных знаков, употребление звуков в словах, количество букв, значков, звуков.	6	2	4
4	Грамматические структуры, разговорные фразы: 1. What is your name? - My name is... 2. Who is this? This is my sister...	Отработка структур путем многократных повторений за педагогом, в вопросах и ответах, диалогах, монологах. Употребление данных структур в письменной речи.	4	1	3
5	Семь личных местоимений (I, you, he, she, it, we, they)	Вопросно-ответные упражнения, диалоги.	4	1	3
6	Структура: How are you? - I am fine, thanks.	Работа в парах.	2	-	2
7	Приветствия: Hi!, Good morning!, Bye!, Good-bye!	Приветствия группы, друг друга по отдельности.	1	-	1
8	Структура: What is your mother's name? Her name is...	Использование в монологах и диалогах.	4	1	3
9	Притяжательные местоимения: my, his, her, its, our, your, their.	Тренировочные упражнения. Рассказы о себе.	6	2	4

10	Структура: How is your brother? (mother, father,...). He (she) is...	Дальнейшая отработка в монологической и диалогической речи.	4	1	3
11	Структура: This is a man. He is my father. His name is...		4	1	3
12	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Структура: It is my doll. - It's mine (his, hers, ours, theirs).		2	1	1
13	Глагол - связка "to be": I am He (she, it) is... We (you, they) are		6	2	4
14	Структура: I am a child. They are children.		2	1	1
15	Структура: My grandmother (grandfather) is nice, kind, old, young		4	2	2
16	Числительные и цвета: Five yellow birds... Two green parrots...		4	1	3
17	Структура: How old are you? - I am ... years old. How old is he (she)? - He (she)is... years old.		3	1	2
18	Лексика классного обихода. Приветствия. Excuse me, I am late. Let's make friends. I am sorry, I don't know. Have a good day. I am glad to see you. See you later. Good-by (Bay-bay). With pleasure. Good morning! Good evening. Thank you. - You are welcome.	Множественная отработка фраз хором (группой), в парах.	4	2	2
19	Профессии: This is a man. He is a driver. ...	Аудирование за педагогом в группе, в парах,	6	3	3

	<p>Введение лексики к теме “Профессии”: a doctor, a teacher, a pupil, a student, a hairdresser, a pensioner, a worker, an engineer, a pilot, an artist, an actress, a banker, a builder, a military man, a fireman, a journalist, a postman, a salesman, a photographer.</p>	<p>индивидуально. Отработка лексики в диалогах и монологах. Запись лексических единиц. Сопоставление слов с их транскрипцией. Написание диктантов.</p>			
20	<p>Употребление структур в рассказах о семье: What does your father do? - He is a builder (“No”, “Yes”).</p> <p>Is your mother (uncle, aunt) a photographer? - Yes, she (he) is. No, she (he) is not.</p> <p>Are you a doctor? - Yes, I am (I m). No, I am not.</p> <p>Is she a salesman? - Yes, she is. No, she is not.</p>	<p>Краткие формы утверждения и отрицания с использованием: “No”, “Yes”.</p>	4	2	2
21	<p>Структура: Would you like... What would you like to be? I would (I d) like to be an actress. Would you like to be a postman? - Yes, I would. No, I wouldn't.</p>	<p>Употребление структуры в вопросительной, утвердительной и отрицательной формах. В специальных и общих вопросах. Отработка в устной и письменной формах.</p>	4	2	2
22	<p>Введение в употребление вспомогательного глагола “to have”. Образование утвердительных форм. I (you, we, they) have... He (she, it) has... Структура: I have got...</p>	<p>Аудирование с последующей отработкой материала в различных тренировочных упражнениях (в устной и письменной формах). Одновременное</p>	8	3	5

	I have got a mother and father. My friend has got parents too.	закрепление лексики по темам: “Семья”, “Профессии”.			
23	Употребление структуры “I have got...” в общих вопросах в утвердительной и отрицательной формах. Have you got grandparents? - Yes, I have. No, I haven't. Has your friend got a mother? - Yes, he has. No, he hasn't.	Аудирование. Отработка материала в монологах и диалогах (в устной и письменной формах). Закрепление лексики по темам: “Семья”, “Профессии”.	4	2	2
24	Тема: “Игрушки”. Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной форм (в общих и специальных вопросах). This is a teddy-bear (a balloon, a flag, a toy, a ball, a car, a doll, a bucket, a drum, a pram, a skipping-rope, a bicycle). - What is this? (What's this?). Have you got a car? - Yes, I have. No, I haven't. What toys have you got? - I have got a kite (a puzzle, a shovel, a top, a clown). What toys has he (she) got? - He (she) has got toy-soldiers (bricks, a robot).	Введение новой лексики к теме: “Игрушки” в игровой форме и текстах.	6	3	3
25	Употребление структуры “What colour is it?” с употреблением прилагательных.	Групповая и индивидуальная работа в устной и письменной формах по закреплению структур с употреблением	6	3	3

	<p>Употребление в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах.</p> <p>It is grey (pink, orange, white, black, brown, yellow, red, green, blue).</p> <p>Is it...?</p> <p>What is this? - This is a brick.</p> <p>What colour is it? - It is red.</p> <p>I have got three blue bricks and four red puzzles (a plane, a train, a hoop).</p>	<p>прилагательных.</p> <p>Тщательная отработка в тренировочных упражнениях (с игровыми моментами).</p>			
26	<p>Образование множественного числа существительных с употреблением “How many...? ”, “Do you like...? ”.</p> <p>Yes, I do. No, I don't.</p> <p>Образцы структур:</p> <p>How many dolls have you got? - I have got six dolls.</p> <p>Do you like your toy-cars? - Yes, I do.</p> <p>No, I don't.</p> <p>(I like them all).</p> <p>Show me your big nice doll, please. - Take your doll.</p> <p>Give me your small doll, please. - Take it, please.</p> <p>Here you are. - Thank you.</p>	<p>Закрепление учебного материала в ролевых играх с употреблением глаголов show, give, take.</p>	4	2	2
27	<p>Употребление указательных местоимений в единственном и множественном числе: “this - these”, “that - those” в структурах.</p> <p>Структуры:</p> <p>This is my favourite toy. - I like it very much.</p> <p>These are my toys. - I like them.</p> <p>That ball is small. - I don't like it.</p> <p>Those balls are big. - I like them.</p>	<p>Употребление коротких диалогов и игр-зарядок.</p> <p>Соревновательные ролевые игры.</p>	4	1	3

28	<p>Употребление структуры в специальном вопросе: What toys do you like to play with? - I like to play with a hoop (with a teddy-bear, with a plane). My friend (he, she) likes to play with toy-soldiers.</p>	<p>Закрепление учебного материала в упражнениях типа: “вопрос-ответ” и в творческом соревновании на составление интересного рассказа с описанием игрушки (не менее 5-10 предложений).</p>	4	1	3
29	<p>Дикие и домашние животные. Введение новой лексики и употребление ее при описании животных: What's this? - This is a cow. It is big. It is a domestic animal (donkey, pig, horse). It is nice. It is brown. Its name is... It is a wild animal (fox, wolf, camel, elephant, bear, tiger, lion, monkey, crocodile, deer).</p>	<p>Описание животного с использованием игрушек, картинок, жестов, мимики, междометий в виде игры “Угадай животное”. Участники группы описывают и один человек угадывает, о каком животном идет речь.</p>	8	3	5
30	<p>Образование общих и специальных вопросов по теме. What is this? - This is an animal. Is it a wild or a domestic animal? Is it big or small? What colour is it? Is it a lion? - Yes, it is. No, it isn't.</p>	<p>Закрепление учебного материала в упражнениях типа: “вопрос-ответ” и в творческом соревновании.</p>	4	2	2
31	<p>Исключения во множественном числе: a mouse - mice a sheep - sheep a deer - deer Is the hen (the rooster) a bird or an animal? The goat lives on the farm. The fish lives in the river. The frog lives in the pond.</p>	<p>Употребление коротких диалогов и игр. Соревновательные ролевые игры.</p>	8	-	8

	<p>The turtle lives in the desert. The elephant lives in the jungle. The fox lives in the forest. The shark (whale) lives in the sea.</p> <p>Where does the squirrel live? - The squirrel lives in the forest.</p> <p>Does the... live in the pond? - Yes, it does. No, it doesn't.</p> <p>The snake has got no legs and no wings. The bee has got six legs and four wings. The butterfly has got four wings: two big and two small.</p> <p>Has the giraffe got a long or a short neck? - The giraffe has got a long neck.</p>				
32	<p>Прилагательные: I see two small hens and one big rooster. What kind of neck (of tail, of legs, of teeth, of ears) has it got? - It has got...</p>	Закрепление учебного материала в ролевых играх с употреблением прилагательных.	4	1	3
33	<p>Артикль (неопределенный, определенный, отсутствие артикля).</p>	Отработка в употреблении с названием конкретных предметов в предложениях в группе, индивидуально в выполнении тренировочных упражнений. Использование наглядного материала числительных.	4	2	2
34	Итоговое занятие.	Подведение итогов работы.	2	-	2
	ВСЕГО:		144	53	91

Учебный план 2-ого года обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-
2	Повторение материала 1-ого года обучения. Тема: «Семья».	2	1	1
3	Повторение материала 1-ого года обучения. Тема: «Профессии».	2	1	1
4	Повторение материала 1-ого года обучения. Тема: «Игрушки».	2	1	1
<i>Животные</i>				
5	Тема: «Домашние животные»	4	1	3
6	Тема: «Любимые домашние животные»	2	1	1
7	Тема: «Дикие животные»	6	1	5
8	Тема: «Особенные животные»	4	1	3
9	Тема: «Среда обитания животных»	2	1	1
10	Тема: «Чем питаются животные?»	4	1	3
11	Тема: «Образ жизни животных»	4	1	3
12	Систематизация материала по теме «Животные».	2	1	1
13	Промежуточная аттестация. Контрольно-проверочные тесты в виде соревнований и конкурсов.	4	-	4
14	Отработка проблемного материала	2	-	2
<i>Тело. Одежда. Внешность.</i>				
15	Тема «Части тела человека». Их назначение.	2	1	1
16	Тема «Внешность человека». Характеристика внешности человека.	4	1	3
17	Тема «Одежда». Летняя, зимняя, домашняя, спортивная.	4	1	3
18	Тема «Любимая одежда»	2	1	1
<i>В школе</i>				
19	Тема «Школьные помещения»	2	1	1
20	Тема «Учебные предметы». Чему обучают на разных уроках.	6	1	5
21	Тема «Любимые предметы»	2	1	1
22	Тема «Расписание на неделю»	2	1	1
23	Тема «Канцелярские предметы и содержимое портфеля»	2	1	1

24	Систематизация материала по теме. Контроль усвоения материала.	2	1	1
25	Отработка проблемного материала	2	-	2
26	Итоговая аттестация. Проверочные тесты.	4	-	4
27	Работа над проектами: оформление, презентация.	14	-	14
28	Грамматика	14	7	7
29	Организация и проведение праздничных мероприятий.	14	-	14
30	Расширение интеллектуального запаса: крылатые выражения и пословицы	4	1	3
31	Выполнение заданий, включенных в план работы учреждения. Воспитательная работа	10	-	10
32	Подготовка к отчетному концерту. Подбор материала. Репетиционная работа.	10	-	10
33	Заключительное занятие	2	-	2
	ВСЕГО:	144	31	113

Учебный план 3-его года обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-
<i>Повторение лексического материала 1-ого и 2-ого года обучения</i>				
2	Тема: «Семья»	2	-	2
3	Тема: «Профессии»	2	-	2
4	Тема: «Игрушки»	2	-	2
5	Тема: «Дикие и домашние животные»	2	-	2
6	Тема: «Тело. Внешность. Одежда.»	2	-	2
7	Тема: «В школе»	2	-	2
8	Тема: «Команды». Использование их в зарядке. Лексика классного обихода. Роль глаголов.	2	-	2
<i>Квартира</i>				
9	Тема: «Помещения в квартире и их назначение»	4	1	3

10	Тема: «Кухня». Современная бытовая техника. Посуда.	4	1	3
11	Тема: «Предметы мебели в гостиной, в спальне»	4	1	3
12	Тема: «Вспомогательные помещения на кухне» (Прихожая, коридор, ванная, санузел, лоджия)	4	1	3
13	Тема: «Наш дачный дом»	2	1	1
14	Систематизация материала по теме «Квартира»	2	-	2
15	Составление проекта по теме «Квартира». Презентация проекта.	4	1	3
16	Отработка проблемного материала	2	1	1
17	Промежуточная аттестация. Контрольно-проверочные тесты в виде соревнований и конкурсов.	2	-	2
Город				
18	Тема: «Город. Отличие города деревни. Городская инфраструктура»	2	1	1
19	Тема: «Городской транспорт»	4	1	3
20	Тема: «Правила дорожного движения»	4	1	3
21	Тема: «Мой родной город»	4	1	3
22	Систематизация материала по теме «Город»	2	-	2
23	Составление проекта по теме «Город». Презентация проекта.	2	-	2
Еда				
24	Тема: «Еда. Продукты.» (Содержимое холодильника)	2	1	1
25	Тема: «Еда. Приготовление завтрака, обеда и ужина. Приём пищи»	4	1	3
26	Тема: «Любимая еда»	2	-	2
27	Тема: «Овощи, фрукты и ягоды на нашем столе»	4	2	2
28	Систематизация материала по теме «Еда».	2	-	2
29	Составление проекта по теме «Еда». Презентация проекта.	2	-	2
Время и времена года				
30	Тема: «Время. Для чего нужны часы.»	4	1	3
31	Тема: «Время и распорядок дня»	2	1	1
32	Тема: «Времена года»	2	1	1
33	Тема: «Двенадцать месяцев»	2	1	1
34	Тема: «Погода»	2	1	1

35	Тема: «Любимое время года» (Активный отдых в каникулы)	2	1	1
36	Систематизация материала по теме «Время и времена года»	2	-	2
37	Составление проекта по теме «Время и времена года». Презентация проекта.	2	-	2
38	Отработка проблемного материала	2	-	2
39	Итоговая аттестация. Проверочные тесты.	2	-	2
40	Организация и проведение праздничных мероприятий.	16	-	16
41	Расширение интеллектуального запаса: крылатые выражения и поговорки	6	2	4
42	Выполнение заданий, включенных в план работы учреждения. Воспитательная работа	10	-	10
43	Подготовка к отчетному концерту. Подбор материала. Репетиционная работа.	10	-	10
44	Заключительное занятие	2	-	2
	ВСЕГО:	144	25	119

7. Содержание курса

1-ый год обучения

Содержание изучаемого курса, помимо разделов: «Фонетика», «Грамматика» включает в себя также и раздел «Темы»:

1. «My Family. Professions.» («Моя семья. Профессии.»)

Написание, произношение и чтение в словах согласные буквы: Bb, Cc, Dd, Ff, Gg, Hh, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn, Pp, Rr, Qq, Ss, Tt, Vv, Ww, Zz, Xx.

Знакомства, информация о родственниках (генеалогическое древо), описание портретов близких и их увлечений.

Тема включает новую лексику - «родственники». Параллельно к теме используются грамматические конструкции, проводятся игры, применяются соответствующие тематике песни и рифмовки. Составление диалогов и мини-рассказов в игровой форме «Моя семья».

Употребление личных и притяжательных местоимений. Употребление вспомогательных глаголов: «to be», «to have», «have got» в настоящем времени.

2. «My Toys» («Мои игрушки»)

Пиши, произноси и читай в словах гласные буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy.

В теме «Мои игрушки» изучается соответствующая лексика в игровой форме, используются ролевые игры с применением изученной лексики. Повторяются изученные ранее грамматические конструкции и производится отработка новых конструкций и новой лексики. Введение новых структур при описании игрушек помогает более полно составлять мини-рассказы, диалоги, описание картинок.

Уделено важное внимание образованию множественного числа существительных, включая исключения (woman-women, man-men, child-children). Даны также речевые вопросительные обороты для обозначения количества предметов «How many» (речь идет о множестве исчисляемых предметов в наличии) и оборот «How much» (речь касается массы неисчисляемых предметов или абстрактных понятий, например, времени и т.п.).

Отрабатываются употребления указательных местоимений. Обращается внимание на порядок слов в вопросительных (в общих и специальных вопросах), утвердительных, отрицательных предложениях. Краткие утвердительные и отрицательные ответы.

3. «Wild and Domestic Animals. Pets animals.» («Дикие и домашние животные. Любимые животные.»)

Введение новой лексики. Отработка ее в структурах. Тренировочные игровые упражнения (угадать животное по описанию). Параллельное овладение новыми выражениями (структурами).

Правильное произношение, написание и чтение в словах буквосочетаний: ck, ow, ew, aw, au, oa, ea, wa, ou, wo, ar, or, ow, wr, gh, ur, ai, er, ir, ay, oy, oi, ey, ei, are, air, oor, wor, war.

Дополнительный материал по грамматике образования множественного числа по общим правилам и еще несколько исключений: a mouse-mice, a sheep-sheep, a deer-deer. Собирательные существительные не имеющие множественного числа (grass, milk, fish, meat).

Коллективное составление проекта «Наш зоопарк» с рисунками и описанием отдельных домашних и диких животных. Рассказы и диалоги о любимых животных в устной и письменной форме. Образование

утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, употребляя вспомогательный глагол: «Do» («Does») в настоящем времени. Составление текстов и вопросов к текстам. Употребление прилагательных. Артикли (неопределенный, определенный, отсутствие артикля). Употребление модального глагола «can» в вопросах и ответах. Степени сравнения прилагательных, исключения во второй и третьей степенях отдельных прилагательных, которые надо запомнить: good-better-best, bad-worse-worst, little-less-least. Неопределенные и отрицательные местоимения: «some», «any», «no». Притяжательный падеж существительных.

2-ой год обучения

В течение учебного года дети получают необходимый лексический запас, запланированный программой, умения правильно писать формируются в навыки. Учащиеся учатся грамотно вести диалог, составлять рассказ, уметь передавать его в письменной и устной форме. В процессе обучения закрепляются коммуникативные способности (работа в парах, группах, коллективно). Продолжается работа над правильным произношением, учатся бегло читать, анализировать ошибки, пересказывать тексты, составлять аналогичные тексты, учатся выполнять задания в более быстром темпе. Детям прививаются умения красочно оформлять рассказы.

1. Вводное занятие

Теория

Инструктаж по технике безопасности.

Повторение лексического материала 1-ого года обучения

Практика

2. Тема: «Семья»:

- Повторение лексики по теме «Семья»
- Чтение мини-текстов о семье
- Тренировочные упражнения
- Интонация и ударение

3. Тема: «Профессии»:

- Произношение названий профессий
- Составить предложения с употреблением лексики
- Диктант по теме

- Составить несколько предложений (без подготовки), характерных для какой-либо профессии (на выбор учащегося)

4. Тема: «Игрушки»:

- Соревнование (2 участника)
- Игра «Угадай, переведи, напиши». Взять (вслепую) из мешка несколько игрушек, перевести название на английском языке и написать (Время – 5 минут)
- Повторение лексики
- Описание картинки «Тележка с игрушками»
- Чтение текста и пересказ его
- Множественное число существительных (исключения)

Животные

5. Тема: «Домашние животные»

Теория

- Введение новой лексики к теме «Домашние животные»
- Грамматика: «Общие и специальные вопросы»

Практика

- Отработка нового лексического материала в упражнениях
- Чтение мини-текстов
- Работа над техникой чтения
- Коллективный пересказ текста
- Грамматика: «Множественное число существительных»

6. Тема: «Любимые домашние животные»

Теория

- Введение новой лексики

Практика

- Закрепление нового материала в игровой форме (использовать игрушки, картинки)
- Составление диалогов по теме
- Чтение мини-текстов
- Составление коллективного рассказа (2 группы). Задание: Какая группа больше предложений сочинит (Время – 5 минут)
- Грамматика: Употребление определенного артикля и неопределенного артикля

7. Тема: «Дикие животные»

Теория

- Введение новой лексики (аудирование, запись, отработка произношения)
- Грамматика: «Собирательные существительные» (например: трава – grass, молоко – milk)

Практика

- Составление предложений с новыми словами, запись их. Соревнование «Кто быстрее и больше»
- Правильные и неправильные утверждения
- Монолог. Речь по теме.
- Грамматика: «Общие и специальные вопросы» в вопросно-ответных упражнениях
- Работа над произношением. Анализ отдельных буквосочетаний: «ау» («эй»), «оу» («ой»), «еу» («эй»)
- Употребление глаголов движения с модальным глаголом «can» («can`т»)

8. Тема: «Особенные животные»

Теория

- Введение новой лексики. Отработка её в фразах.
- Новые структуры с модальным глаголом «can» (в положительных, отрицательных, вопросительных предложениях)

Практика

- Работа с выражениями типа: «Can we see the bear in the forest?» – «Yes, we can», «No, we can`т»
- Чтение текстов и их пересказ
- Задание «Нарисуй и расскажи» (конкурс постеров). Слон (хобот), кенгуру (сумка), жираф (шея), павлин (хвост), зебра, тигр (окрас тела), лев, лошадь (грива), верблюд (горбы)
- Составление вопросов и ответов по теме
- Диалогическая речь (работа в парах)

9. Тема: «Среда обитания животных»

Теория

- Введение новых слов и отработка в речи

Практика

- Творческая работа на тему: «Кто и где живет». Монологическая речь

- Рисуем фантастическое животное и рассказываем о нем (коллективно – каждый вносит свой элемент в рисунок)
- Грамматика: «Отсутствие артикля» (повторение правила)
- Работа над произношением звукосочетаний: «gh» («г»), «ai» («эй»), «-ug», «-er», «-ig» («ё»)
- Работа над фонетикой: Новые буквосочетания «ei» («эй»), «are» («а»), «air» («эа»), «oo» («о»)
- Степени сравнения прилагательных (исключения: good – better – the best, bad – worse – the worst, little – less – the least)

10. Тема: «Чем питаются животные?»

Теория

- Введение новой лексики на тему «Еда для животных»
- Использование вспомогательного глагола «do» («does») в правильных и неправильных утверждениях
- Пополнение словарного запаса
- Запись слов, отработка их в фразах
- Грамматика: «Правила употребления неопределенных местоимений «some» и «any». Отрицательное местоимение «no».

Практика

- Вопросно-ответные упражнения и составление диалога
- Развитие навыков письма. Диктант по теме «Животные».
- Чтение и заучивание образцов
- Составление по картинкам мини-рассказов по теме «Еда для домашних и диких животных» (работа в парах)
- Монологическая речь по теме
- Отработка фраз с использованием неопределенных местоимений

11. Тема: «Образ жизни животных»

Теория

- Работа с новой лексикой
- Грамматика: «Степени сравнения прилагательных»
- Новые структуры с глаголом «would». Краткий положительный и отрицательный ответ.
- Специальные и альтернативные вопросы

Практика

- Игровые упражнения на закрепление грамматического материала (работа в 2-х группах)

- Составление вопросов, являющихся планом рассказа «Как живёт ... ?»
- Повторение правил чтения гласных букв в буквосочетаниях
- Развиваем память: Прочитать и выучить (за 1 минуту) мини-текст под картинкой
- Чтение текстов (на скорость) – работа над техникой чтения

12. Систематизация материала по теме «Животные»

Практика

- Повторение лексики. Опрос лексики (или диктант)
- Чтение текстов (на скорость) и пересказ их. (Использование игрушек и картинок)

13. Промежуточная аттестация

Практика

- Контрольно-проверочные тесты в виде соревнований, конкурсов.
- Составление кроссвордов, чайнвордов

14. Отработка проблемного материала

Теория

- Разъяснение педагогом не совсем понятных моментов или сложностей в работе над темой

Практика

- Выполнение упражнений на закрепление материала

Тело. Одежда. Внешность.

15. Тема: «Части тела человека. Их назначение.»

Теория

- Введение новой лексики. Запись и её отработка.
- Грамматика: «Правила употребления указательных местоимений»

Практика

- Чтение текстов с употреблением новой лексики
- Нарисовать человека, отметить по-английски части тела. Можно выстричь фигуру человека из картона. Описание человеческой фигуры.
- Грамматика: «Порядковые числительные». Упражнения на закрепление числительных. Команды при выполнении зарядки.

16. Тема: «Внешность человека»

Теория

- Пополнение лексического запаса
- Структуры: «What colour are her eyes, her lips?», «This is my right (left) leg»

Практика

- Вспоминаем лексику и пополняем лексический запас вновь введенными словами. Тренировочные упражнения.
- Описание внешности человека (Использование прилагательных)
- Употребление глаголов движения. Команды с ними.
- Чтение текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

17. Тема: «Одежда» (Летняя, зимняя, домашняя, спортивная)

Теория

- Предметы одежды – аудирование, запись, упражнения на умение употреблять слова

Практика

- Рисуем (или выстригаем) предметы одежды. Соревновательное задание «Одень Мишу. Одень Машу». Нарисовать 10 предметов одежды, раскрасить и приложить к картинке с изображением человека. Составить 10 предложений и вслух сказать.
- Структуры: «What colour is the shirt?» – «It is my white». «What is this?» – «This is a blouse».
- «Изучаем содержимое гардероба». – Вопросно-ответные упражнения.
- Чтение текста
- Описываем картинки
- Грамматика: «Существительные, которые имеют только множественное число». (например: брюки, джинсы, пижама, колготки, шорты, ...) – Отработка в предложениях.

18. Тема: «Любимая одежда»

Теория

- Введение пословиц к теме
- Порядок слов в предложениях в повелительном наклонении

Практика

- Развитие навыков монологической речи на тему «Одеваем кукол» (Работа в группах: дети на рисунок с изображением куклы накладывают различные предметы одежды соответственно сезону и составляют рассказ)
- Работа с незнакомым текстом

В школе

19. Тема: «Школьные помещения»

Теория

- Рисуется план внутренних помещений и параллельно вводится новая лексика
- Грамматика: Местоимение «yourself». Употребление специальных вопросов. Настоящее длительное время. Структуры: «I am wearing a blue cardigan and grey trousers or jeans. Is she wearing a nice dress?» – «No, she is not wearing a dress».

Практика

- Чтение предложений в Present Continuous
- Чтение текста, его перевод
- Задание: «Скажи, что берут в школу твои друзья» (составление монолога)
- Учебно-тренировочные упражнения (с опорой на вопрос или отрицание). «Do you take a cat to school?» – «No, ...»; «Are you going to school?» – «No, ...»
- Описание классной комнаты

20. Тема: «Учебные предметы»

Теория

- Названия учебных предметов

Практика

- Составление списка предметов
- Работа с текстом: чтение и пересказ текста
- Составление диалогов (в парах) и инсценирование их на тему «Чему обучают на разных уроках»

21. Тема: «Любимые предметы»

Практика

- Повторение лексики. Диктант.
- Монолог «Мой любимые предмет» (10 предложений)
- Произношение отдельных буквосочетаний
- Чтение текста. Поиск и выделение нужной информации.

22. Тема: «Расписание на неделю»

Теория

- Дать образец расписания
- Грамматика: «Предлоги места», «Предлоги времени».

Практика

- Пишем расписание уроков на неделю
- Повторение лексики к теме «В школе»
- Упражнения на закрепление грамматического материала
- Вопросно-ответные упражнения с употреблением новой лексики

23. Тема: «Канцелярские предметы и содержимое портфеля»

Теория

- Аудирование и запись новой лексики

Практика

- Чтение текстов
- Составление рассказа по плану и чтение его вслух. Пересказ рассказа.
- Придумываем (в парах) кроссворд на тему «Школа»
- Тренировочные упражнения на закрепление лексики

24. Систематизация материала по теме «В школе»

Практика

- Контроль усвоения материала
- Проверка умения вести диалог на тему «В школе»
- Монолог «Чему учат в школе?»
- Написать за 10 минут слова, которые относятся к теме «В школе»

25. Отработка проблемного материала

Теория

- Разъяснение педагогом не совсем понятных моментов или сложностей в работе над темой

Практика

- Выполнение упражнений на закрепление материала

26. Итоговая аттестация

Практика

- Контрольно-проверочные тесты в виде соревнований и конкурсов

27. Работа над проектами: оформление, презентация

Практика

- Систематизация лексики

- Активизация и закрепление необходимого минимума лексического материала по теме
- Создание проекта по теме и его презентация

28. Грамматика

Практика

- Новый материал и тренировочные упражнения в течение года

29. Организация и проведение праздничных мероприятий

Теория

- Рассказы о праздниках с введением новой лексики (День Учителя, День Матери, Хэллоуин, День Благодарения, Рождество, Новый год, День Влюбленных, День Победы)

Практика

- Подготовка материала, оформление плакатов, конкурсы и игры, соревнования, чаепитие

30. Расширение интеллектуального запаса: крылатые выражения и пословицы

Теория

- Знакомство с пословицами и разъяснение их смысла

Практика

- Активизация и отработка их на практике
- Чтение текстов разного плана и умение применить к каждому из текстов соответствующую пословицу
- Конкурс на знание пословиц

31. Выполнение заданий, включенных в план работы учреждения. Воспитательная работа

Практика

Данный раздел программы реализуется через план мероприятий программы воспитания, направленный на формирование положительного отношения к базовым ценностям, становление, развитие и социализацию личности учащихся.

В рамках данных направлений организуются воспитательные мероприятия внутри детского коллектива, направленные на формирование и сплочение коллектива и укрепление его традиций. Организуется участие детей в

мероприятиях и социальных акциях центра внешкольной работы «Приоритет», а также участие в городских мероприятиях и конкурсах.

32. Подготовка к отчетному концерту.

Практика

- Подбор материала
- Репетиционная работа
- Азы актерского мастерства
- Выступление в отчетном концерте

44. Заключительное занятие

Практика

- Подведение итогов работы за второй год обучения
- Задачи на будущий год

3-ий год обучения

С помощью этого раздела дети применяют знания из разделов «Фонетика» и «Грамматика» в процессе расширения лексического запаса на английском языке по текущим темам.

1. Вводное занятие

Теория

Инструктаж по технике безопасности.

Повторение лексического материала 1-ого и 2-ого года обучения

Практика

2. Тема: «Семья»:

- Вопросно-ответные упражнения
- Диалоги в парах по теме «Семья»
- Словарный диктант на тему «Семья»
- Монолог «Рассказ о себе»

3. Тема: «Профессии»:

- Составление (в письменной форме и с рисунком) сообщения на тему «Моё генеалогическое дерево»
- Монолог «Чем заняты родные – друзья?»

- Мои мечты о любимой профессии
- Коллективный рассказ по теме «Профессии». (Соревнования двух команд, составить 15 предложений за 5 минут)

4. Тема: «Игрушки»:

- Повторение лексики
- Составление рассказа «Моя любимая игрушки» (Монолог)
- Грамматика. Порядок слов в предложении.

5. Тема: «Дикие и домашние животные»:

- Составление вопросов (В письменной форме) к теме «Животный мир»: какое животное, среда обитания, особенности телосложения, образ жизни, питание)
- Соревнование на знание лексики и умение составлять предложение с использованием лексики (10-15 предложений на скорость, время 3 минуты)
- Рассказ о животном (Монолог с опорой на картинку)
- Чтение текста и его пересказ

6. Тема: «Моё тело. Внешность. Одежда.»:

- Описание частей тела человека. Его внешний вид.
- Соревнование. Коллективный рассказ (Условия: побеждает тот, кто последним скажет фразу)
- Чтение текста и его пересказ
- Грамматика. Повторение темы «Местоимения»: Личные, притяжательные, указательные, неопределенные.

7. Тема: «В школе»:

- Повторение лексики в соревновательной форме – сделать чайнворд или кроссворд
- Написать расписание уроков на неделю
- Описать содержимое портфеля
- Составить диалог на тему «Наши любимые предметы в школе»
- Чтение текста и работа над техникой чтения. Чтение на скорость (10 строчек текста за 3 минуты)

8. Тема: «Команды»:

- Использование команд в лексике классного обихода и в различных зарядках. Умение провести зарядку.
- Использование глаголов. Порядок слов при построении предложений в повелительной форме.

Квартира. Дача.

9. Тема: «Помещения в квартире и их назначение»

Теория

- Введение новой лексики: Помещения в квартире и их назначение.
- Грамматика. Речевые обороты «There is/there are»

Практика

- Описание картинок. Составление вопросов по теме.
- Чтение текста, его перевод и пересказ.

10. Тема: «Кухня». Современная бытовая техника. Посуда.

Теория

- Введение новой лексики
- Аудирование и тренировка в чтении слов

Практика

- Грамматика: «Предлоги места»
- Коллективное описание картинок с опорой на тексты
- Запись лексики. Соревнование: «Кто напишет больше слов на тему» (Время работы – 5 минут)
- Сделать схему употребления предлогов места (Работа в паре)
- Посуда. Ставим посуду на свои места в кухню (на стол, в шкаф) и комментируем свои действия.

11. Тема: «Предметы мебели в гостиной, в спальне»

Теория

- Введение новой лексики. Аудирование и запись лексики.

Практика

- Лексико-грамматические тренировочные упражнения
- Составление эскизов на тему «Гостиная. Спальня.» (по выбору)
- Вопросно-ответные упражнения для составления диалога по теме

12. Тема: «Вспомогательные помещения в квартире»

Теория

- Введение новой лексики

- Употребление количественных и качественных числительных

Практика

- Аудирование текста, который читает педагог
- Пересказ содержания текста
- Составление схемы расположения помещений в квартире (в графической форме)
- Устная речь: описание одного из помещений в квартире (с опорой на новую лексику)

13. Тема: «Наш дачный дом»

Теория

- Домик в деревне (общая характеристика: как доехать, как выглядит деревня, описание дома, описание придомовой территории – сад, огород, цветник)

Практика

- Составление коллективного рассказа при описании картинки, предъявленной педагогом
- Составление вопросов к рассказу
- Грамматика: Простые времена «Simple Sentences». Выполнение тренировочных упражнений в Present Simple, Past Simple, Future Simple.

14. Систематизация материала по теме «Квартира»

Практика

- Повторение лексики. Описание любой комнаты с составлением эскиза (Время – 10 минут)
- Грамматика: Простые времена (Простое настоящее, простое прошедшее, простое будущее)

15. Составление проекта по теме «Квартира»

Практика

- Повторение лексики. Описание любой комнаты с составлением эскиза (Время – 10 минут)

16. Отработка проблемного материала

Теория

- Разъяснение педагогом не совсем понятных моментов или сложностей в работе над темой

Практика

- Выполнение упражнений на закрепление материала
- Грамматика: Простые времена (Простое настоящее, простое прошедшее, простое будущее)

17. Промежуточная аттестация

Практика

- Контрольно-проверочные тесты в виде соревнований и конкурсов

18. Тема: «Город. Отличие города от деревни. Городская инфраструктура.»

Теория

- Введение новой лексики

Практика

- Отработка лексики в упражнениях

19. Тема: «Городской транспорт»

Теория

- Аудирование и запись новой лексики

Практика

- Изобразить на дороге различные виды транспортных средств (сделать рисунок) и описать их

20. Тема: «Правила дорожного движения»

Теория

- Что следует делать при переходе дорожного полотна
- Грамматика. Употребление вопросительных слов: «Where?», «How?», «Whom?», «Who?», «Whose?», «What?», «Which?», «When?», «Why?»

Практика

- Составление вопросительных предложений с употреблением специальных вопросов
- Составить памятку, начинающуюся со слов «You should not cross the street when...», «You should not walk through...», «You should not cross the street when play...», «You should not go...»

21. Тема: «Мой родной город»

Теория

- Новый лексический материал

Практика

- Составление конспекта по теме
- Чтение конспекта вслух и пересказ содержания конспекта

22. Систематизация материала по теме «Город»

Практика

- Повторение лексики
- Грамматика: «Порядок слов в предложении»
- Выполнение упражнений на закрепление материала

23. Составление проекта по теме «Город»

Практика

- Написание проекта и его презентация (Конкурс проектов)

24. Тема: «Еда. Продукты» (Содержимое холодильника)

Теория

- Введение новой лексики

Практика

- Чтение текстов
- Составление вопросов по картинкам, изображающих продукты
- Грамматика: «Present Continuous»

25. Тема: «Еда. Приготовление завтрака, обеда и ужина. Приём пищи»

Теория

- Введение новой лексики
- Новые структуры. Сокращенные формы ответов.

Практика

- Что мы едим. Составление меню на день.
- Конкурс на лучшее меню (Гастрономические предпочтения)

26. Тема: «Любимая еда»

Теория

- Структура «I like to eat... with...»

Практика

- Составление рассказа
- Отработка предложений с данной структурой по типу «She likes to eat caviar with white bread and butter», «He likes to eat sausage with macaroni»
- Употребление пословиц на тему

27. Тема: «Овощи, фрукты и ягоды на нашем столе»

Теория

- Новый лексический материал

Практика

- Описание картинок с изображением овощей, фруктов и ягод
- Составление предложений по теме

28. Систематизация материала по теме «Еда»

Практика

- Повторение лексики
- Грамматика: «Употребление артикля и отсутствие его при употреблении продуктов»
- Выполнение упражнений на закрепление материала

29. Составление проекта по теме «Еда».

Практика

- Написание проекта. Конкурс проектов.
- Игра «Кто, что любит есть». Нарисуй схему в форме круга, раздели круг на 8 частей, напиши имена детей и кто, что любит.

Время и времена года

30. Тема: «Время. Для чего нужны часы.»

Теория

- Расширение словарного запаса

Практика

- Рисуем циферблат и определяем время
- Тренировочные упражнения

31. Тема: «Время и распорядок дня»

Теория

- Пополнение лексического запаса

Практика

- Мой режим дня в будни
- Мой распорядок дня в выходные дни (или в каникулы)
- Изготовление постера «Режим дня» с рисунками

32. Тема: «Времена года»

Теория

- Новая лексика

Практика

- Описание картин в разные сезоны
- Чтение текстов по теме и их пересказ (В парах, в группах, индивидуально – на выбор)

33. Тема: «Двенадцать месяцев»

Теория

- Названия месяцев

Практика

- Тренировка в произношении названий месяцев
- Грамматика: «Употребление числительных»
- Задай вопрос «Сколько дней в году?», «Сколько дней в високосном году?», «Сколько дней в месяце?», «В каких месяцах по 31 дню?», «Какой месяц самый короткий?», «Сколько дней в феврале в високосном году?», «В каком месяце твой день рождения?»

34. Тема: «Погода»

Теория

- Расширение лексического запаса

Практика

- Составить конспект с рисунком по теме «Моя любимая погода» (Моя не любимая погода)
- Употребление пословиц на тему
- Грамматика: «Употребление слов при описании погоды» (Ветрено, солнечно, дождливо, снежно, жарко, холодно)

35. Тема: «Любимое время года» (Активный отдых в каникулы)

Практика

- Составление плана рассказа
- Составление списка слов, которые надо употребить в рассказе
- Составление конспекта

36. Систематизация материала по теме «Любимое время года»

Практика

- Повторение лексики
- Выполнение упражнений на закрепление материала

37. Составление проекта по теме «Времена года».

Практика

- Написание проекта. Конкурс проектов.

38. Отработка проблемного материала

Теория

- Разъяснение педагогом не совсем понятных моментов или сложностей в работе над темой

Практика

- Выполнение упражнений на закрепление материала

39. Итоговая аттестация

Практика

- Контрольно-проверочные тесты в виде соревнований и конкурсов

40. Организация и проведение праздничных мероприятий

Теория

- Рассказы о праздниках с введением новой лексики (День Учителя, День Матери, Хэллоуин, День Благодарения, Рождество, Новый год, День Влюбленных, День Победы)

Практика

- Подготовка материала, оформление плакатов, конкурсы и игры, соревнования, чаепитие

41. Расширение интеллектуального запаса: крылатые выражения и пословицы

Теория

- Знакомство с пословицами и разъяснение их смысла

Практика

- Активизация и отработка их на практике
- Чтение текстов разного плана и умение применить к каждому из текстов соответствующую пословицу
- Конкурс на знание пословиц

42. Выполнение заданий, включенных в план работы учреждения. Воспитательная работа

Практика

Данный раздел программы реализуется через план мероприятий программы воспитания, направленный на формирование положительного

отношения к базовым ценностям, становление, развитие и социализацию личности учащихся.

В рамках данных направлений организуются воспитательные мероприятия внутри детского коллектива, направленные на формирование и сплочение коллектива и укрепление его традиций. Организуется участие детей в мероприятиях и социальных акциях центра внешкольной работы «Приоритет», а также участие в городских мероприятиях и конкурсах.

43. Подготовка к отчетному концерту.

Практика

- Подбор материала
- Репетиционная работа
- Азы актерского мастерства
- Выступление в отчетном концерте

44. Заключительное занятие

Практика

- Подведение итогов работы за три года

8. Мониторинг

Важным аспектом в работе педагога является постоянное отслеживание результатов деятельности, так как на его основе можно судить об успешном решении поставленных задач, для чего необходимо провести совокупность контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения детьми материала и его корректировку. Функции и виды контроля выступают в своем единстве в процессе мониторинга, позволяющего непрерывно контролировать, наблюдать (и корректировать по мере необходимости) продвижение учащегося от незнания к знанию.

Модель мониторинга моей программы строится на наблюдении за индивидуальной успеваемостью детей согласно учебно-тематическому плану.

Введение модели мониторинга осуществляется в два этапа:

- ✓ 1-ый этап. *Практический* - осуществляется сбор и обработка информации (успеваемость и качество знаний в течение учебного года, а также на основании итоговых опросов 3 раза в год - в начале учебного года, в середине учебного года, в конце учебного года).
- ✓ 2-ой этап. *Аналитический* - осуществляется систематизация полученной информации, анализ полученных данных, делаются выводы и разрабатываются рекомендации и предложения для дальнейшей работы.

Условиями педагогического мониторинга являются:

- системность, продолжительность по времени;
- сравнимость результатов;
- объективность результатов.

9. Методическое обеспечение программы

Разделы	Формы занятий	Методы и приемы. Дидактическое и техническое обеспечение.	Критерии отслеживания результатов
1. Фонетический состав английского языка	Игра	<u>Методы:</u> рассказ, беседа, иллюстрации <u>Приёмы:</u> активизация внимания, ускорение запоминания <u>Дидактическое и техническое обеспечение:</u> CD с записью музыки, звуков; музыкальный центр, дидактический наглядный материал - карточки с картинками и словами.	Рифмовки-упражнения на постановку звуков
2. Грамматические конструкции, разговорные фразы	Игра	<u>Методы:</u> беседа, демонстрация, иллюстрация <u>Приёмы:</u> показ, объяснение <u>Дидактическое и техническое обеспечение:</u> CD с записью фраз, стихов; музыкальный центр, дидактический наглядный материал - карточки с картинками и словами.	Стихи, ролевые игры; игры-зарядки на выполнение команд
3. Темы	Игра	<u>Методы:</u> показ, рассказ, демонстрация, иллюстрация, наблюдение <u>Приёмы:</u> вопрос, показ, объяснение, демонстрация, логические приёмы сравнения <u>Дидактическое и техническое обеспечение:</u> CD с записью песен, стихов; музыкальный центр, дидактический наглядный материал - карточки, плакаты, магнитная доска, маркеры.	Стихи. Соревновательные игры. Ситуативные игры. Речевые игры. Ролевые игры. Игры-зарядки. Творческие игры.

10.Список литературы

1. О. Александрова «Английский язык для малышей», Москва, 2014 г.
2. Л.И. Белина «Английский язык для детей», Москва, 2014 г.
3. Е. Карлова «Весёлый английский для маленьких», Москва, 2014 г.
4. С.В. Лосева «Английский в рифмах», Москва, 1993 г.
5. Ю.Л. Минаев «Мой первый английский словарик», («Семья», «Окружающий мир»), Москва, 1998 г.
6. Н.В. Могучая «Весёлый алфавит» , Москва, 2012 г.
7. Ю.Я. Пучкова «Игры на уроках английского языка», Москва, 2004 г.
8. С.В. Стульникова «555 английских пословиц и поговорок» , Москва, 2010 г.
9. О. Урина «Мой первый алфавит» , Москва, 2000 г.
- 10.З.И. Ушанова «Собеседник по английскому языку» , Владимир, 2010 г.
- 11.Г.П. Шалаева «Английский язык для малышей», Москва, 2014 г.