

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы «Приоритет»

Согласовано:  
Методический совет  
от «25» мая 2023г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор ЦВР «Приоритет»  
/Фролова Ю. В./  
«30» мая 2023г.  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
«30» мая 2023г.

Естественнонаучная направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа  
– дополнительная общеразвивающая программа  
«ЭКОлогия. Осознанное шитье»**

Возраст учащихся: 10-16 лет  
Срок реализации: 2 год

Автор-составитель:  
Захарова Яна Альбертовна,  
педагог дополнительного образования

2023 г.

## Содержание

<b>№</b>	<b>содержание</b>	<b>страница</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристика программы	5
3.	Этапы реализации программы (календарный график)	6
4.	Формы и виды педагогического контроля	6
5.	Учебно-тематический план 1 года обучения	14
6.	Содержание программы 1 года обучения	16
7.	Учебно-тематический план 2 года обучения	24
8.	Содержание программы 2 года обучения	26
9.	Ожидаемые результаты	33
10.	Обеспечение	34
11.	Информационные источники	35
12.	Приложение 1 (тесты образовательных результатов)	36

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭКОлогия. Осознанное шитье» представляет собой модель организации образовательного процесса в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Центре внешкольной работы «Приоритет».

На государственном уровне есть много пробелов связанных с экологическим образованием населения. Существует много законов в защиту природы, но многие не знают законы или не понимают их важность в должной мере. Научить современного человека быть экологичным в быту и привить значимость этой темы – эта проблема не из легких. Именно поэтому мы начали просвещать более лояльную аудиторию – это наши обучающиеся. Именно с них мы начинаем возвращать экопотребительство, т.к. формирование и воспитание с детства экопривычек, залог успеха на 50%. Для многих обучающихся возрастной категории от 10-16 лет не является приоритетным и важным получение таких навыков и знаний, как быть экологичным и вести осознанный образ жизни, но благодаря интеграции обучения шитью, формированию творческих способностей, развитие мелкой моторики по средствам шитья и рукоделия, а также создание нужных материальных вещей для жизни, приобретает значимость для подрастающего поколения данной программы.

*Нормативно-правовая база разработки программы:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 678 – р), (с изменениями на 15 мая 2023 года);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 года «196»);
- Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.);
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагога дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Центра.

**Актуальность программы** Ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, к обществу, между сверстниками, педагогами и родителями. Воспитание экологического отношение к своей жизни путем приобретения актуальных знаний на сегодняшний день, с помощью практического опыта, а не теоретического ребенок познает мир. Всё это способствует активной деятельности в защиту природы. Реализация данной программы способствует приобретению и других важных навыков и умений, развитие мелкой моторики за счет уроков по технологии, патриотического воспитания по средствам участия в городских экоакциях и волонтерской деятельности,

формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

**Отличительные особенности** данной программы в том, что в основу разработки и реализации программы заложены деятельностный подход к обучению, что способствует созданию условий для познавательного мотива, для желания познавать что-то новое и личностно-ориентированный подход, ориентируясь на индивидуальные качества разновозрастной категории обучающихся.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека с природой. На занятиях по данной программе обучающиеся получают практические навыки организации быта и пространства вокруг себя, получают знания и по прикладным - художественным наукам (компьютерная графика, этика, шитье, вязание, рисование и тд).

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭКОлогия. Осознанное шитье» заключается в интегрировании знаний и умений по таким общеобразовательным дисциплинам как «Технология пошива изделий», «Этика», «Декоративно-прикладное творчество» и создания благоприятных условий для творческой самореализации личности ребенка, в самом содержании, методических формах работы (проектная деятельность, индивидуальная работа, ТРИЗ, технология проблемного обучения), стремление изучать проблему углубленно, расширенно, в широком использовании интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала.

Кроме того, программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях: «покормите птиц зимой», «сдача макулатуры», «субботники» и помощь животным. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также дают возможность педагогу проявлять себя творчески.

**Цель программы:** формирование у обучающихся целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде.

### ***Задачи программы:***

#### Обучающие:

- формировать основы экологического мировоззрения и культуры;
- создать условия для получения обучающимися знаний об экопотребительстве, осознанному образу жизни, здоровому образу жизни, для развития креативного мышления и творческого потенциала обучающихся, посредством интеграции занятий по технологии и декоративно-прикладному творчеству;
- применять на практике знания, полученные на занятиях

#### Развивающие:

- развивать у обучающихся эстетические и этические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать у обучающихся художественно-творческих способностей средствами декоративно-прикладного искусства;

- развивать коммуникативные способности каждого обучающегося с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности обучающихся в содержательном и развивающем досуге;
- развивать познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней

#### Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людьми, птицам и животным;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

## 2. Характеристика программы

**Тип** – дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа

**Вид** – модифицированная

**Направленность** – естественнонаучная

**Уровень** – базовый

**Срок реализации** – 2 года

**Субъекты реализации программы:** обучающиеся среднего и старшего школьного возраста 10-16 лет.

**Особенности комплектования групп:**

- набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора;
- группы комплектуются по выбору детьми времени удобного для занятий, возраст обучающихся от 10-16 лет;
- количество учащихся в группе: 12 человек.

**Основными формами** организации образовательного процесса являются:

- групповая форма: ориентирует учащихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы; позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы; приводит к разделению труда в «творческой паре»;
- фронтальная форма: предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся через беседу или объяснение; способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе;
- индивидуальная форма: предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога; позволяет, не уменьшая активности учащихся, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори»; формирует и оттачивает личностные качества учащихся, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения; позволяет готовить учащихся к участию в конкурсах.

### 3. Этапы реализации программы (календарный график)

год обучения	продолжительность занятий	возраст	кол-во. Часов в неделю	периодичность занятий в неделю	кол-во в группе	кол-во часов в год
1.	45+2	10-16	2	1	12	72
2.	45+2	10-16	2	1	12	72

За это время реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «ЭКОлогия. Осознанное шитье» обучающиеся включаются в активную творческую деятельность – создание различных творческих поделок, создание экосумок-шопперов, бахил, мешочков и др. сопутствующих изделий. Активно вовлекаются в волонтерскую деятельность, в экологическую социальную жизнь города. Познакомятся с людьми, которые занимаются проведением акций по разделению мусора. Помимо пошива экотоваров, обучающиеся по итогу создадут на выбор: один общий лук одежды из перерабатываемого мусора, игры настольной или дворовой из подручных материалов, либо проект на экологическую тему.

### 4. Формы и виды педагогического контроля

#### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатах:

журнал посещаемости, дипломы, тестирования, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат);

#### Формы предъявления и демонстрации результатов:

- готовое изделие, защита творческих работ (проектов), открытое занятие, итоговый отчет, праздник.

#### Этапы и формы контроля

наименование этапа	период	основные задачи	формы
Входной контроль	сентябрь-октябрь	1.Определение базовых навыков и уровня владения иглой, ножницами, умение делать базовые стежки и резать ткань, а также определить навыки работы со швейным и утюжильным оборудованием 2.Определение знаний по экологическому образу жизни	Беседа, Тестирование, Наблюдение
Итоговый контроль первого года обучения	май, конец учебного года	Определение знаний и навыков, полученных по окончании первого года обучения по шитью и декоративно-прикладному творчеству. Определение знаний и навыков, полученных по окончании первого года обучения по экологичному образу жизни	Тестирование, Индивидуальный опрос и выставка работ в объединении
Промежуточный	в середине	Контроль качества усвоения	Тестирование

контроль второго года обучения	<i>учебного года (декабрь-январь)</i>	образовательной программы по основным темам: Определение уровня усвоения материала, знание технологии пошива сопутствующих изделий и Определение уровня усвоения знаний по экологичному образу жизни: 1) Сортировка мусора 2) Экологичные замены 3) Опасные отходы	(дифференциация заданий в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся)
Итоговый контроль второго года обучения	<i>конец учебного года</i>	Оценка знаний, умений и навыков по изученным темам: По экологичному образу жизни По обучения навыкам шитья и декоративно-прикладного творчества	Защита проекта Выставку работ – фотовыставку

## Мониторинг образовательных результатов

### Критериально-оценочная база

№ п/п	Образовательная задача	Критерий	Показатель	Метод
<b>Результаты обучения</b>				
1.	<p><b>1 год обучения</b></p> <p>Определение базовых навыков и уровня владения иглой, ножницами, умение делать базовые стежки и резать ткань, а также определить навыки работы со швейным и утюжильным оборудованием</p>	<p>Уровень владения базовыми навыками ручного шитья определяется по количеству набранных баллов, где</p> <p>0-ничего не умеет</p> <p>1 – плохо делает</p> <p>2 – уверенно владеет базовыми навыками</p>	<p>Степень владения базовых навыков шитья</p>	<p>Наблюдение, тестирование</p>
2.	<p><b>1 год обучения</b></p> <p>Определение знаний по экологическому образу жизни</p>	<p>Уровень знаний по экологическому образу жизни определяется по количеству набранных баллов в тесте.</p>	<p>Степень имеющихся знаний по экологическому образу жизни</p>	<p>Наблюдение, тестирование</p>



3.	<b>2 год обучения</b> Определение уровня владения иглой, ножницами, умение делать базовые стежки и резать ткань, а также определить навыки работы со швейным и утюжилным оборудованием по окончании учебного года	Уровень владения полученными навыками ручного шитья, работе со швейным оборудованием и утюгом также определяются по количеству набранных баллов, где 0-не усвоил материал, 1 – плохо усвоил материал, 2 – уверенно владеет полученными навыками	Степень владения полученными навыками шитья	Наблюдение, Тестирование, Выставка работ
4.	<b>2 год обучения</b> Определение базовых навыков и уровня владения иглой, ножницами, умение делать базовые стежки и резать ткань, а также определить навыки работы со швейным и утюжилным оборудованием	Уровень полученных знаний по экологичному образу жизни определяется по количеству набранных баллов в тесте.	Степень усвоения полученных знаний по экологическому образу жизни	Беседа, тестирование
<b>Результаты развития</b>				
7.	Развитие художественно-творческих способностей средствами декоративно-прикладного искусства	Уровень сформированности художественно-творческих способностей обучающихся	В какой степени обучающийся освоил знания о народном декоративно-прикладном искусстве, приобщился к народному декоративно-прикладному искусству через самостоятельную творческую деятельность, степень самостоятельности и креативности в работе	Наблюдение Творческая работа

8.	Развитие познавательного интереса обучающихся	<p>Уровень развития познавательного интереса определяется по критериям:</p> <p><i>Высокий</i> – высокая самостоятельная активность обучающегося, желание познавать новое, желание включаться в любую активную деятельность, свободно выражать себя в коллективе,</p> <p><i>Средний</i> – познавательная активность, требующая систематических побуждений со стороны педагога,</p> <p><i>Низкий</i> - характеризуется познавательной инертностью обучающегося, принимает участие не во всех активных деятельности и характеризуется слабой силой воли к творческому развитию</p>	Степень заинтересованности, увлеченности на занятиях, самостоятельная работа обучающихся на занятиях	Наблюдение Учет посещаемости занятий
<b>Результаты воспитания</b>				
9.	Воспитание чувства ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям, птицам и животным	<p>уровень сформированности внимательного отношения к птицам и животным определяется следующими критериями:</p> <p>участвует в экологических акциях и благотворительных акциях или нет.</p>	Степень заинтересованности в проявлении помощи к животным и другим людям, степень внимательного отношения и степень заинтересованности, увлеченности в занятиях	наблюдение учет посещенных занятий

10.	формировать навыки общения и взаимодействия в коллективе	уровень сформированности навыков общения и взаимодействия в коллективе	степень взаимодействия, сотрудничества с другими обучающимися в объединении	наблюдение

**Мониторинг образовательных результатов, оцениваемых методом наблюдения**

№ п/п	Показатель	Степень выраженности показателя, оцениваемого методом наблюдения	Уровень освоения
3.	степень самостоятельности и креативности в творческой работе по художественно-декоративному искусству	обучающийся не справился с заданием, постоянно нуждается в помощи педагога, находит одно творческое решение	низкий
		обучающийся выполнил творческую работу с подсказками и при помощи педагога	средний
		обучающийся самостоятельно выполнил творческую работу, проявил креативность, вариативность и самостоятельность в выполнении творческих заданий	высокий
4.	степень заинтересованности в проявлении помощи к животным и другим людям, степень внимательного отношения	обучающийся не проявляет интереса к активной, волонтерской деятельности объединения, не участвует в акциях	низкий
		обучающийся иногда проявляет интереса к активной, волонтерской деятельности объединения, иногда участвует в акциях	средний
		обучающийся постоянно проявляет интерес к активной, волонтерской деятельности объединения, всегда участвует в акциях	высокий
6.	степень заинтересованности, увлеченности в занятиях	обучающийся мало проявляет инициативу на занятиях	низкий
		обучающийся увлечен занятиями, маршрут действий часто диктуется педагогом	средний
		обучающийся ведет творческий самостоятельный поиск, нацелен на результат	высокий
8.	степень взаимодействия, сотрудничества с другими учащимися в	обучающийся не испытывает потребности в тесном общении с другими учащимися, замкнут	низкий
		обучающийся обладает хорошими коммуникативными способностями	средний
		Обучающийся легко идет на контакт, готов помогать и работать с другими учащимися	высокий

	объединении		
--	-------------	--	--

**Мониторинг результатов обучения, оцениваемых методом тестирования**

1.	Степень владения полученных навыков шитья	обучающийся не усвоил материал,	низкий
		обучающийся плохо усвоил материал, делает ошибки, часто спрашивает, что делать и как делать	средний
		обучающийся уверенно владеет полученными навыками	высокий
2.	Степень усвоения полученных знаний по экологическому образу жизни методом тестирования	обучающийся набрал в тесте от 0-12 баллов	низкий
		обучающийся набрал в тесте от 13-25 баллов	средний
		обучающийся набрал в тесте от 26 баллов	высокий

№ п/п	Степень выраженности	Уровень освоения
1.	От 0-12 баллов	низкий
2.	От 13-25 баллов	средний
3.	От 26 баллов	высокий

**Карта мониторинга образовательных результатов учащихся**

Уровень освоения программы<sup>1</sup>

Вид контроля<sup>2</sup>

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Результаты обучения									Результаты развития			Результаты воспитания		
		Пошив изделий			Декоративно-прикладное творчество			Экологичный образ жизни								
		Пошив прихватки	Пошив косметички	Пошив сумки-шоппера	Создание картины из шерсти	Набойка на ткани	Вышивка из бисера и мулине	Усвоение знаний о загрязнителях планеты	Сортировка мусора	Экологичные замены	степень креативности	количество творческих работ	степень развития творческого мышления (тест)	количество посещенных занятий (%)	степень заинтересованности	степень аккуратности в работе
1.																
2.																
3.																
...																

<sup>1</sup> Указать: базовый уровень (1 год обучения) или творческий уровень (2 года обучения)

<sup>2</sup> Указать: входной, промежуточный или итоговый контроль

**5. Учебно-тематический план  
1 года обучения**

№	Тема	Количество учебных часов всего	В том числе	
			Теория	Практика
1.	<b>Введение.</b>  Инструктаж по технике безопасности по работе со швейным оборудованием, утюгом и режущими предметами.  Входной и итоговый контроль первого года обучения	3	1	2
2.	<b>Блок ЭКОлогия</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
3.	Наш дом. Ничего лишнего Всемирные загрязнители	2	2	0
4.	Альтернативные товары	2	2	0
5.	Бережное отношение к природе. Раздельный сбор отходов. Часть 1. Технологии переработки	2	1	1
6.	Раздельный сбор отходов. Часть 2. Циклическая экономика	2	1	1
7.	Бумага на благо	2	1	1
8.	Безотходное шитье	2	1	1
9.	Экопотребительство	2	1	1
10.	Здоровый образ жизни	2	1	1
11.	<b>Блок 2. Птицы и братья наши меньшие</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
12.	Птицы. Перелетные и зимующие птицы.	4	1	3
13.	Участие в ежегодной акции: «Покормите птиц зимой» Создание экокормушек	2	0	2
14.	Братья наши меньшие. Часть 1. Волонтерская деятельность. Благотворительная помощь приюту для собак «Вита», выгул собак	2	0	2
15.	Братья наши меньшие. Часть 2. Волонтерская деятельность.	2	0	2

	Благотворительная помощь приюту для кошек. Поездки в Котокафе.			
16.	Пошив изделий для братьев наших меньших	1	0	1
17.	<b>Блок 3. Осознанное шитье</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>27</b>
18.	Пэчворк – как вид искусства	2	1	1
19.	Пошив подушки в стиле пэчворк	6	0	6
20.	Пошив прихватки в стиле пэчворк	6	0	6
21.	Пошив косметичку в стиле пэчворк	6	0	6
22.	Набойка на ткани – как древний вид росписи	2	1	1
23.	Пошив простой экосумки-шоппер из льна	6	0	6
24.	Пошив многоразовых бахил	1	0	1
25.	<b>Блок 4. Мастер- классы.</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
26.	Мастер-класс: создание салфетки из льна в технике набойка на ткани, посвященной ко дню матери	2	0	2
27.	Мастер-класс с родителями на тему: «Новый год спешит к нам в дом»	2	0	8
28.	Мастер-класс. Тюльпан для мамы из фламира на 8 марта	2	0	8
29.	Мастер-класс по созданию открытки в стиле коллаж для папы на 23 февраля	2	0	8
30.	<b>Блок 5. Экскурсии/Акции</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
31.	Экскурсия. Это Ярославль детям. Набойка на ткани	2	0	2
32.	Экскурсия в пункт сбора вторсырья в «ЭКОЛлофт.ЛУВР»	2	0	2
33.	<b>Блок 6. Игротека</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
34.	Экологическая настольная игра - ходилка	1	0	1
35.	Экологическая настольная игра эко-лото	1	0	1
<b>36.</b>	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>

### 6.Содержание программы 1 года обучения

№ н/н	Наименование тем и разделов	Общее количество часов	Содержание разделов и тем	Материалы
1.	<p><b>Введение.</b></p> <p>Инструктаж по технике безопасности по работе со швейным оборудованием, утюгом и режущими предметами.</p> <p>Входной и итоговый контроль первого года обучения</p>		<p>В начале учебного года обучающиеся проходят полный курс знаний по технике безопасности поведения в учебном помещении и на улице.</p> <p>Обучающимся необходимо рассказать об организации рабочего места, о нормах поведения на занятии, а также в отношениях друг с другом.</p> <p>Для входного контроля: обучающимся выдаются нитки, иголки и кусок ткани. Они должны показать, как они умеют владеть иглой, делать узелки, закрепки, стежки. Какие стежки они знают.</p> <p>Для итогового контроля обучающимся предлагается тест для проверки экологических знаний.</p> <p>Для итоговых контролей. Тест или беседа. Срез знаний по пройденным темам и выставка работ</p>	<p>Швейное оборудование, утюжильное оборудование,</p> <p>Швейные принадлежности, ткани, нитки, ножницы, дидактические материалы</p>



2.	Наш дом. Ничего лишнего Всемирные загрязнители	2	Обучающиеся узнают об организации домашнего быта с точки зрения безотходного потребительства. Какие бывают всемирные загрязнители. Обучающиеся узнают о проблеме свалок, загрязнении океана, воздуха. А также как обустройство дома и бытовые привычки влияют на благополучие планеты и всех ее обитателей, и мотивировать на экологически грамотное поведение в повседневной жизни.	Мультимедийная презентация, дидактический материал, книга
3.	Альтернативные товары	2	Обучающиеся узнают, какие бывают альтернативные товары для замены не экологических товаров. Сыграют в эколото, где узнают еще больше про экозамены товаров.	Эколото- настольная игра, стенд с товарами, вторсырье, дидактический материал, распечатки
4.	Бережное отношение к природе. Раздельный сбор отходов. Часть 1. Технологии переработки	2	Обучающиеся узнают о разных видах перерабатываемого мусора, о разных видах пластика, о технологии переработки, как происходит в России и в мире утилизация отходов.	Мультимедийная презентация, дидактический материал
5.	Раздельный сбор отходов. Часть 2. Циклическая экономика	2	Что производится в результате утилизации отходов? Что выделяется при переработке мусора? Какие отходы и ресурсы можно получить из отходов? Как называются отходы на переработку? Что входит в жизненный цикл отходов? Ключевые цели национального проекта	Мультимедийная презентация, дидактический материал

			«Экология» до 2024 года	
6.	Бумага на благо	2	Обучающиеся узнают про лесопилку, лесовалку, про лес и как его заготавливают. А также про переработку макулатуры. Зачем сдавать макулатуру. Что производят из макулатуры.	Наглядный материал: мультимедийная презентация, показ видеоролика, демонстрационный материал - вырезки макулатуры, баночки с материалом из переработанной макулатуры, сырье. А также: ручки, бумага, бумажный приз.
7.	Безотходное шитье	2	Обучающиеся узнают, что можно сделать со старыми вещами. Как экономно шить, вторичное использование ткани, перedelка вещей, куда девать остатки ткани. Из подручных материалов обучающиеся должны разработать или составить дизайн прихватки. Им предлагаются разные кусочки материалов, разных форм и размеров.  А также нужно придумать 5-10 способов утилизации мелких остатков от шитья.	Ткани, обрезки, бумага и карандаши Мультимедийная презентация.
8.	Экопотребительство или мода на экологию?	2	Интерактивный урок про важную тему – потребления. Мода и экология. Что важнее? Обучающиеся узнают, как мода на покупки вредит экологии. Почему это важная тема, и как не стать неосознанным потребителем. Что способствует потреблению человечества? – реклама, тв, соц. Сети,	Мультимедийная презентация, дидактический материал

			<p>музыка и тд.  Узнают о понятиях шоппоголизм, своп вечеринки. Секонд-хенд. И др.  Мода на слово «эко».  Обучающиеся узнают про мировой швейный рынок, как производство одежды вредит экологии, какие пути решения проблемы существуют у разных компаний фэшн-гигантов, узнают про жизненный цикл товара. Про линейную и циклическую модель экономики.</p>	
9.	Здоровый образ жизни	2	<p>Урок-беседа.  Обучающиеся должны рассказать, как они понимают ЗОЖ, ведут ли они здоровый образ жизни.  На раздаточных материалах предлагается разные последовательные пункты по ЗОЖ, в форме беседы знакомятся с каждым пунктом. В конце занятия предлагается зарисовать свой ЗОЖ, используя краски или фломастеры.  Или сделать плакат в технике коллаж по здоровому образу жизни.</p>	<p>Наглядный материал – листовки. А также: лист ватмана, карандаши, краски.  Вырезки из журналов или распечатанные листы с картинками.</p>
10.	Птицы. Перелетные и зимующие птицы.	4	<p>Обучающиеся познакомятся с перелетными и зимующими птицами.  Какой корм они едят, как правильно подкармливать птиц и каких и чем нельзя кормить птиц.</p>	<p>Дидактический материал для урока.  Фетр, нитки мулине и швейные принадлежности для создания птички из фетра с вышивкой</p>

11.	Участие в ежегодной акции: «Покормите птиц зимой» Создание экокормушек	2	Обучающиеся познакомятся с разными видами кормушек, попробуют смастерить свои из подручных материалов (коробки из-под тетра-паков, скорлупа из-под грецких орехов, кожура апельсина)	Материал для кормушек: апельсин, шпажки, нитки, веревка, корм для птиц. Коробки тетра-пак, ножницы, краски. Скорлупа из-под грецких орехов.
12.	Братья наши меньшие. Часть 1. Волонтерская деятельность. Благотворительная помощь приюту для собак «Вита», выгул собак	2	Обучающие собирают корм для собак, делают подстилки для собак, игрушки для собак. Поездка в приют для выгула собак.	
13.	Братья наши меньшие. Часть 2. Волонтерская деятельность. Благотворительная помощь приюту для кошек. Поездки в Котокафе.	2	Поездки в приют для кошек, собираем корма для них, или поход в котокафе.	
14.	Пошив изделий для братьев наших меньших	1	Пошив игрушек для собак из остатков материалов.	Работа на швейной машине, с утюгом и с материалами: ткани, нитки, ножницы, иглы, линейки.
15.	Пэчворк – как вид искусства	2	Обучающиеся познакомятся с техникой лоскутного шитья, узнают, какие узоры лоскутного шитья существуют, историю пэчворка, попробуют создать несколько узоров из лоскутков, из раздаточного	Мультимедийная презентация, дидактический материал, кусочки тканей, бумага и карандаши

			материала. Зарисуют свой дизайн подушки на бумаге.	
16.	Пошив подушки в стиле пэчворк	6	Научатся технологической обработке деталей и узлов швейных изделий. Обучающиеся обучатся технике выполнения узоров из лоскутов. Этапы пошива и обработки лоскутков. Сошьют на машинке подушку.	Работа на швейной машине, с утюгом и с материалами: ткани, нитки, ножницы, иглы, линейки, наполнитель
17.	Пошив прихватки в стиле пэчворк	6	Технологическая последовательность обработки деталей прихватки. Обучаться технике выполнения узоров из лоскутков. Сошьют прихватку. Узнают, что такое косая бейка и как с ней работать.	Работа на швейной машине, с утюгом и с материалами: ткани, нитки, ножницы, иглы, линейки, синтепон
18.	Пошив косметички в стиле пэчворк	6	Технологическая последовательность обработки деталей косметички. Научатся технологической обработке деталей и узлов швейных изделий. Пошив косметички в технике пэчворк.	Работа на швейной машине, с утюгом и с материалами: ткани, нитки, ножницы, иглы, линейки, синтепон
19.	Набойка на ткани – как древний вид росписи	2	Обучающиеся познакомятся с таким древним видом декоративно-прикладного творчества – роспись на ткани. Набойка на ткани. Узнают какие бывают штампы (набойки), из чего изготавливаются они. Как ими работать, правила и последовательность работы с набойкой. Создадут свой печатный рисунок на ткани.	Ткань – лен. Краски, кисть, губка, щетка, мыло, вода, штампы. Дидактические материалы, мультимедийная презентация.

20.	Пошив простой экосумки - шоппер из льна	6	Технологическая последовательность обработки изделия – простой сумки. Обучающиеся узнают, как обрабатывать детали сумки, как делать закрытые швы без оверлока, бельевой шов, научатся делать влажно-тепловую обработку изделия.	Работа на швейной машине, с утюгом и с материалами: ткани, нитки, ножницы, иглы, линейки, швейные принадлежности
21.	Многоразовые бахилы как альтернатива одноразовым бахилам	1	Технологическая последовательность обработки бахил на швейной машинке.	Работа на швейной машине, с утюгом и с материалами: ткани, нитки, ножницы, иглы, линейки.
22.	Мастер-класс: создание салфетки из льна в технике набойка на ткани, посвященной ко дню матери	2	Обучающиеся в форме мастер-класса узнают, как изготовить салфетку в технике набойка на ткани, процесс изготовления от начала и до конца. Буду работать с разными набойками из дерева.	Ткань – лен. Краски, кисть, губка, щетка, мыло, вода, штампы.
23.	Мастер-класс с родителями на тему: «Новый год спешит к нам в дом»	2	Обучающиеся и их родители в форме мастер-класса узнают, как изготовить елочку в технике стринг-арт, процесс изготовления от начала и до конца.	Доска, молоток, гвозди, распечатки елочки, гирлянда, нитки, краски, наждачка, сверло и шуруповерт
24.	Мастер-класс. Тюльпан для мамы из фоамирана на 8 марта	2	Обучающиеся в форме мастер-класса узнают, как изготовить тюльпан из фоамирана	Клей-пистолет, фоамиран, раздаточный материал, ножницы, карандаш
25.	Мастер-класс по созданию открытки в стиле коллаж для папы на 23 февраля	2	Обучающиеся в форме мастер-класса узнают, как изготовить открытку для папы в технике коллажа	Журналы, бумага, ножницы, клей

26.	Экскурсия. Это Ярославль деткам. Набойка на ткани	2	Посещение экскурсии от группы «Это Ярославль деткам», узнаю про набойку на ткани и сделают рисунок на футболке	
27.	Экскурсия в пункт сбора вторсырья в «ЭКОЛлофтЛУВР»	2	Посещение площадки «ЭКОЛлофтЛУВР» для лекции по отдельному сбору отходов	
28.	Экологическая настольная игра - ходилка	1	Обучающиеся будут играть в настольные экологические игры, где в форме беседы узнают про экологию.	Игра «экология»
29.	Экологическая настольная игра эколото	1	Обучающиеся будут играть в настольные экологические игры, где в форме беседы узнают про экологические замены товаров	Игра «эколото про альтернативные экотовары»

**7.Учебно-тематический план  
2 год обучения**

№	Тема	Количество учебных часов всего	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Входной контроль второго года обучения  Итоговый контроль второго года обучения	2	0	2
2.	<b>Блок 1</b>  <b>ЭКОлогия</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
3.	Бережное отношение к природе. Раздельный сбор отходов. Часть 3. Сортировка мусора	2	0	2
4.	Раздельный сбор отходов. Часть 4. Мир без мусора. Проектная деятельность – создание плаката на тему «как бы выглядел мир без мусора»	4	0	4
5.	Здоровый образ жизни Проектная деятельность - разработка агиток и плаката	4	0	2
6.	Мобильные технологии – плюсы и минусы	2	1	1
7.	Мобильные технологии – плюсы и минусы. Часть 2	2	1	1
8.	Опасные отходы – как быть?	2	1	1
9.	<b>Блок 2.</b> <b>Птицы.</b> <b>Братья наши меньшие</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
10.	Кормушки для птиц Участие в ежегодной акции: «Покормите птиц зимой»	2	0	2
11.	Братья наши меньшие. Часть 1.Волонтерская деятельность. Благотворительная помощь приюту для собак «Ковчег», выгул собак	2	0	2
12.	Братья наши меньшие. Часть 2. Волонтерская деятельность. Благотворительная помощь приюту для кошек «Артемиды».	2	0	2



	Поездки в Котокафе.			
13.	Пошив изделия для братьев наших меньших	2	0	2
14.	<b>Блок 3.</b> <b>Осознанное шитье</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
15.	Набойка на ткани. Создание композиции на экосумке	2	0	2
16.	Создание контейнера из коробки и джинсовой ткани	6	0	6
17.	Создание контейнера из коробки, обшитой тканью с вышивкой из ниток мулине	8	0	8
18.	Пошив сложной сумки – шоппер из стеганого материала или изо льна, сумка с дном	10	0	10
19.	Мочалка из джута	4	0	4
20.	<b>Блок 4.</b> <b>Мастер- классы.</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
21.	Мастер-класс в технике «живопись шерстью». Картина из шерсти: «цветы для мамы»	2	0	8
22.	Мастер-класс с родителями на тему: «Новый год спешит к нам в дом»	2	0	8
23.	Мастер-класс по созданию цветов из разных материалов для творчества. Цветы для мамы из бумаги	2	0	8
24.	Мастер-класс на 23 февраля в технике «живопись шерстью»	2	0	8
25.	<b>Блок 5.</b> <b>Экскурсии/Акции</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
26.	Экскурсия в Переславль-Залесский, экологическая тропа «В гостях у цапли»	2	0	2
27.	Экскурсия в музей «мой нефтестрой», в ЦВР «Приоритет»	2	0	2
28.	<b>Блок 6.</b> <b>Игротека</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
29.	Настольная игра – сортировка мусора	1	0	1
30.	Настольная игра «Кот переработки»	1	0	1
<b>31.</b>	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>

### 8.Содержание программы 2 года обучения

№ н/н	Наименование тем и разделов	Общее количество часов	Содержание разделов и тем	Материалы
1.	Входной контроль второго года обучения  Итоговый контроль второго года обучения	2	Обучающиеся проходят вводный контроль второго года обучения. Проходят письменный тест на экопотребителя, и на знания, полученные в первом году обучения.  Итоговый контроль второго года обучения проходит в форме защиты проекта. Индивидуального или группового проекта. И второй вариант – выставка работ обучающихся.	Распечатки, карандаши, логотипы-похвалюшки
2.	Бережное отношение к природе. Раздельный сбор отходов. Часть 3. Сортировка мусора	2	Обучающиеся узнают про сортировку мусора, как выглядят контейнеры по сбору вторсырья. Придумают свои возможные пути для реализации раздельного мусора у себя дома и в центре. Потренируются на раздаточном материале - вторсырья. Познакомятся с маркировкой переработки товара.	Мультимедийная презентация, дидактический материал, лист ватмана, карандаши и краски, кисти, клей
3.	Раздельный сбор отходов. Часть 4. Мир без мусора. Проектная деятельность – создание плаката на тему «как бы выглядел мир без	4	В продолжение темы о мусоре обучающиеся нарисуют плакат по сортировке мусора. Обучающиеся разработают небольшой проект на занятии по теме «Мир без мусора». Разработка цели и идеи проекта. Второй вариант - создание корзинки из полиэтиленовых пакетов.	Мультимедийная презентация, дидактический материал, ПЭ пакеты цветные, нитки, швейное оборудование, лист ватмана, карандаши и краски, кисти, клей

	мусора»			
4.	Здоровый образ жизни	4	<p>Беседа – лекция с приглашенным гостем по теме здорового образа жизни на выбранную тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Половое воспитание девочек</li> <li>2. Как взрослеют девочки</li> <li>3. Средства гигиены в подростковом периоде</li> </ol> <p>Второй вариант проведения занятия: Дебаты. Цель игры: развитие критического мышления. Обучающиеся разделены на две группы. Каждая группа за 15 мин. должна придумать как можно больше убеждений за и против, почему ЗОЖ - это хорошо, а другая группа – ЗОЖ не нужен в современном обществе. В форме дебатов каждая группа отстаивает свои позиции. По итогу занятия обучающиеся должны разработать плакат или придумать скелет для листовки с агитками на выбранную тему.</p>	<p>Все методические разработки приглашенного гостя Для второго варианта: Дидактические материалы для занятия, листы и карандаши</p>
5.	Мобильные технологии – плюсы и минусы	2	<p>Обучающиеся узнают, как используются современные технологии, в том числе мобильные телефоны в нашем обществе. Как мобильные телефоны помогают природе. Плюсы и минусы технологий мобильных телефонов, Плюсы и минусы станций, работающих на альтернативной энергии и водородной батарее. Выводы про водородную батарею.</p>	<p>Мультимедийная презентация, дидактические распечатки к занятию, листы бумаги и карандаши.</p>

6.	Мобильные технологии – плюсы и минусы. Часть 2	2	Обучающиеся должны подготовить информацию об инновационных проектах, разработках, которые помогают природе. На основе полученной информации и по теме занятия, обучающиеся создают небольшие проекты в группах: 1.Солнечные батареи 2.Ветреные мельницы 3.Водородные батареи Плюсы и минусы, как и где используются, так ли нужны? Защита проектов	Мультимедийная презентация, дидактические распечатки к занятию, листы бумаги и карандаши.
7.	Опасные отходы – как быть?	2	Узнают про виды опасных отходов,какой вред они наносят экологии, про классификацию отходов, 1,2.3.4.5. – классы и их утилизация Разработка проекта - обучающиеся заранее знают тему и должны подготовиться, поискать информацию про это. И по итогу занятия нужно придумать как оповещать людей или как донести до населения информацию про опасные отходы.	Мультимедийная презентация, дидактические распечатки к занятию, листы бумаги и карандаши.
8.	Кормушки для птиц Участие в ежегодной акции: «Покормите птиц зимой»	4	Обучающиеся мастерят кормушки (коробки из-под тетра-паков, скорлупа из-под грецких орехов, кожура апельсина) После завершения своих кормушек, обучающиеся идут в парк или во двор, чтобы повесить свои кормушки и наполнить их кормом.	Материал для кормушек: апельсин, шпажки, нитки, веревка, корм для птиц. Коробки тетра-пак, ножницы, краски. Скорлупа из-под грецких орехов.
9.	Братья наши меньшие. Часть 1.Волонтерская деятельность. Благотворительная помощь приюту для собак «Вита», выгул	2	Собираем корма для собак, отвозим в приюты и выгуливаем собак из приютов. Едем в приют «Вита».	

	собак			
10.	Братья наши меньшие. Часть 2. Волонтерская деятельность. Благотворительная помощь приюту для кошек. Поездки в Котокафе.	2	Поездки в приют для кошек, собираем корма для них, или поход в котокафе.	
11.	Пошив изделий для братьев наших меньших	2	Пошив подстилок для собак из приютов из остатков материалов.	Работа на швейной машине, с утюгом и с материалами: ткани, нитки, ножницы, иглы, линейки.
12.	Набойка на ткани. Создание композиции на экосумке	2	Обучающиеся развивают свое творческое мышление. Они создают рисунок на своих шопперах. Разработают эскиз, опираясь на свой эстетический взгляд и воображение. И воплотят его в жизнь. Занимаются набойкой на ткани.	Сумка шоппер. Листы бумаги и карандаши. Краски, кисть, губка, щетка, мыло, вода, штампы.
13.	Создание контейнера из коробки и джинсовой ткани	6	Обучающиеся узнают технологию создания контейнера из коробки и джинсовой ткани. Как из подручных материалов сделать классную вещь для дизайна квартиры. Узнают такой вид переплетения как – полотняное. Раскрой материала. Сошьют на машинке полоски из джинсовой ткани.	Работа на швейной машине, с утюгом и с материалами: ткани, нитки, ножницы, иглы, линейки. А также коробка, клей.
14.	Создание контейнера из коробки, обшитой тканью с вышивкой из ниток мулине	8	Обучатся вышивке на ткани, узнают базовые ручные стежки для вышивки: назад иголка, стебельчатый шов, шов крестик, гладь, тамбурный шов, французский узелок. Создадут свою композицию на ткани, перенесут эскиз на ткань, вышьют ее и обтянут коробку тканью,	Работа на швейной машине, с утюгом и с материалами: ткани, нитки, ножницы, иглы, линейки. А также коробка, клей, нитки мулине, пяльца, иголки для ниток мулине.

			пришьют подкладку и декор контейнера на выбор	
15.	Пошив сложной сумки – шоппер из стеганого материала или изо льна, сумка с дном	10	Технология обработки сумки сложного покроя и из сложных материалов.	Работа на швейной машине, с утюгом и с материалами: ткани, нитки, ножницы, иглы, линейки.
16.	Мочалка из джута	4	Обучающиеся узнают технологию вязания экомочалки из джута. Понятия столбик с накидом, воздушная петля, какие бывают крючки для вязания.	Материалы: пряжа (джутовая нить), крючок 3,5, 4,5 см.
17.	Мастер-класс в технике «живопись шерстью». Картина из шерсти: «цветы для мамы»	2	Обучающиеся в форме мастер-класса узнают, как сделать картину из шерсти, процесс изготовления от начала и до конца.	Рамка для фото – формат а4, шерсть разных цветов, дидактический материал
18.	Мастер-класс с родителями на тему: «Новый год спешит к нам в дом»	2	Обучающиеся и их родители в форме мастер-класса узнают, как изготовить елочку из ниток, процесс изготовления от начала и до конца.	Пряжа двух цветов, картон, клей – кристалл, бусины, шпажки, кубики, шуруповерт и сверло.
19.	Мастер-класс по созданию цветов из разных материалов для творчества. Цветы для мамы из бумаги или ткани	2	Обучающиеся в форме мастер-класса узнают, как изготовить из бумаги или ткани цветы для мамы, процесс изготовления от начала и до конца.	Бумага цветная и клей, ткани, нитки, ножницы, иголка,
20.	Мастер-класс на 23 февраля в технике «живопись шерстью»	2	Обучающиеся в форме мастер-класса узнают, как сделать картину из шерсти, процесс изготовления от начала и до конца.	Рамка для фото – формат а4, шерсть разных цветов, дидактический материал

21.	Экскурсия в Переславль-Залесский, экологическая тропа «В гостях у цапли»	2	Поездка в Переславль – Залесский, экологическая тропа «В гостях у серой Цапли», где в живописном месте обучающиеся смогут увидеть и услышать птиц, обитающих на нашей территории.	
22.	Экскурсия в музей «мой нефтестрой», в ЦВР «Приоритет»	2	Посещение музея в ЦВР «Приоритет»	
23.	Настольная игра – сортировка мусора	1	Обучающиеся будут играть в настольные экологические игры, где в форме беседы закрепят знания про сортировку мусора	
24.	Настольная игра «Кот переработки»	1	Обучающиеся будут играть в настольные экологические игры, где в форме беседы закрепят знания про сортировку мусора	

## 9. Ожидаемые результаты 1 года обучения

Образовательные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Правила работы на швейных машинках;</li><li>• Знать основные экологические проблемы в мире на сегодняшний день;</li><li>• Знать технологию переработки мусора, что можно произвести из мусора и как утилизируются отходы;</li><li>• Знать пункты приема вторсырья в своем городе, как сортировать перерабатываемый мусор и куда сдавать;</li><li>• Знать основные этапы заготовки леса и что перерабатывают из макулатуры;</li><li>• Знать разницу и определять птиц зимующих и перелетных;</li><li>• Знать отличительные особенности техники лоскутного шитья;</li><li>• Знать основы технологии прихватки, косметички и других сопутствующих изделий;</li><li>• Что такое линейная модель экономики и циклическая и схожа ли она с природными процессами. Понимать жизненный цикл товаров;</li><li>• Что представляют собой принципы улучшенной экономической модели, позволяющей использовать ресурсы и энергию более эффективно, не нарушая природный баланс;</li><li>• Какие действия каждого человека в повседневной жизни помогут ускорить переход к новой, выгодной для всех экономической модели;</li><li>• Какие действия каждого человека в повседневной жизни помогут сберечь ресурсы планеты.</li></ul>
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Придерживаться в своей жизни правилам экономного пошива изделий: экономно расходовать материал, дарить вторую жизнь своим вещам;</li><li>• Чаще бывать на природе, ухаживать за растениями, облагораживать территорию, сортировать мусор дома;</li><li>• Совершать покупки обдуманно;</li><li>• Экономить ресурсы (энергию, воду) дома;</li></ul>
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"><li>• Активно принимать участие в волонтерской и экологической деятельности;</li><li>• Сознательно подходить к творческим работам, швейным изделиям;</li><li>• Относится бережно к природе, пополнять свои кормушки для птиц в своем дворе своевременно.</li></ul>



## Ожидаемые результаты 2 года обучения

Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила сдачи вторсырья, основные маркировки вторсырья;</li> <li>• Знать основы технологии пошива сумки - шоппер и других сопутствующих изделий;</li> <li>• Знать основы вязания экомочалки;</li> <li>• Знать технологию изготовления контейнеров из подручных материалов, из остатков материалов – как вид осознанного шитья и как экологичная альтернатива покупным вещам;</li> </ul>
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь ставить цели, составлять план своей деятельности, уметь защищать свои проекты;</li> <li>• Самостоятельно заниматься исследовательской деятельностью;</li> <li>• Творчески мыслить и уметь создавать композиции на ткани, опираясь на свое воображение;</li> <li>• Уметь работать с разными видами декоративно-прикладного творчества: шерсть, лоскутное шитье, вышивка мулине и бисером;</li> <li>• Самостоятельно работать и принимать творческие решения по своим работам;</li> <li>• Уметь отличать опасные отходы разных классов;</li> <li>• Правильно утилизировать опасные отходы;</li> <li>• Знать альтернативные источники энергии;</li> </ul>
Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережно относиться к природе и животному миру, заботясь не только о своих домашних питомцах, но и заботиться о животных в приютах, и помощь птицам;</li> <li>• Пропагандировать экологичный образ жизни среди сверстников и в семье.</li> </ul>

### 10.Обеспечение

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:

#### Оборудование кабинета:

- столы ученические;
- стулья;
- доска настенная;
- доска гладильная;
- бытовая швейная машина;
- манекен;
- зеркало;
- стенды;
- мультимедийная установка.

Инструменты и приспособления:

- швейные принадлежности;
- нитки;
- ткань;
- ножницы;
- портновские линейки;
- сантиметровая лента;
- тетради для записи;
- компьютер или ноутбук
- ручки.

### **Дидактические материалы**

Дидактические распечатки для экоуроков

Настольные игры

Мультимедийные презентации к урокам

Экологические книжки с иллюстрациями

Образцы вторсырья

Образцы изделий из вторсырья

Образцы изделий для пошива и вязания

## 11. Информационные источники

1. Мельникова Н.В., Герасименко Н.Л. Увлекательная экология, или Эффект бумеранга. - Сыктывкар, Коми республиканская типография, 2023. - 72 с.
2. Беа Джонсон Дом без отходов: как сделать жизнь проще и не покупать мусор; пер. с англ. М. Фаворской, Ж. Тимофеевой. – Минск: Попурри, 2019. – 304 с.
3. Шабутдинова Лилия. Как маленькому человеку помочь большой планете. – Москва, Изготовитель ООО «Манн, Иванов и Фербер», отпечатано в типографии «Ридо», Нижний Новгород, 2021. - 96 с.
4. Натали Фи. ЭКОsapiens. Простые правила осознанной жизни. – 2022, изд. БОМБОРА, - 208 стр.
5. Асеева Ирина, Дудова Ксения. Используй много раз. Сказки с заданиями – изд. Феникс – Премьер, 2023. – 16 с.
6. Винокуров Ю.Е. Экологическое право РФ: Курс лекций.- М., МНЭПУ,2012.
7. Дежникова Н.С. «Воспитание экологической культуры у детей и подростков» – Москва, Педагогическое общество России, 2000г.
8. Зверев И.Д. Экологические игры. – М., Дом педагогики, 2008.
9. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 2005.

### *Электронные источники:*

10. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2017/01/27/formy-metodicheskoy-raboty>
11. <https://infourok.ru/integrirovannye-programmy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-5478464.html>
12. <http://duma.gov.ru/news/51885/>
13. <https://нашдомпланета.рф/>
14. <https://www.oum.ru/literature/raznoe/potrebitelstvo-kak-obraz-zhizni/>
15. <http://www.pleshevo-lake.ru/posetitelyam/ekskursionnye-marshruty/v-gostyakh-u-seroy-tsapli-ekologicheskaya-tropa/>
16. <https://zvetnoe.ru/club/poleznye-stati/vidy-stezhkov-v-vyshivke/>

**Тест образовательных результатов по технологии и декоративно-прикладного творчества**

**1. Что такое пэчворк?**

- 1) Лоскутное шитье
- 2) Шитье из подручных материалов
- 3) Стегание ткани

**2. Что такое живопись шерстью?**

- 1) последовательное и многослойное выкладывание волокон шерсти на полотно
- 2) зарисовка картины с помощью красок и кистей
- 3) особая техника рукоделия, в процессе которой из шерсти для валяния создаётся рисунок на ткани или войлоке, объёмные игрушки

**3. Как называется пряжа, созданная специально для вышивки на ткани?**

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Как называется один из самых древних видов росписи ткани, особенность которого заключается в том, что рисунок на ткани выполняется при помощи печати штампом?**

Ответ \_\_\_\_\_

**5. Соотнесите названия швов с картинками (рис.)**

**6. Какая терминология относится к ручным видам швов, а что к машинным швам:**

- 1) Стачать
- 2) Сметать
- 3) Зашить
- 4) Вперед иголка
- 5) Назад иголка
- 6) Шов в подгибку с закрытым срезом
- 7) Обтачать

**7. В чем разница в определениях: вышивка из бисера и бисероплетение?**

\_\_\_\_\_

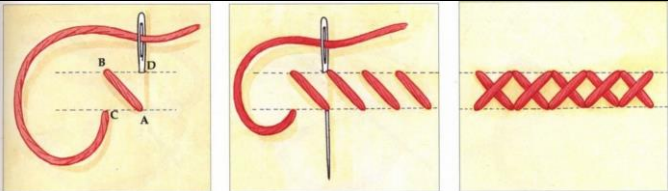
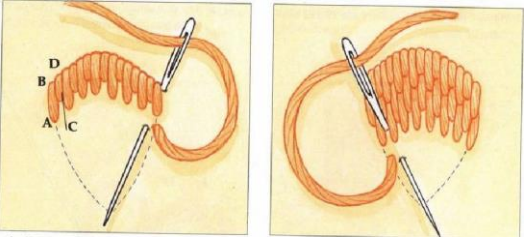

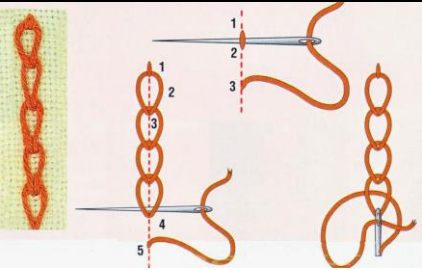
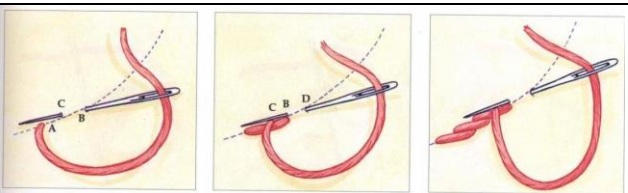
## Практическая работа

### Метод наблюдения

#### Задание 1

- Взять два кусочка материала, стачать их - сделать соединительный шов.
- Разутюжить шов.
- Взять еще два кусочка материала – сделать бельевой шов.

Рис. 1

1) 	А) гладь
2) 	Б) петельный
3) 	В) крестик
4) 	Г) стебельчатый
5) 	Д) французский узелок

## Тест эко потребителя

### ***Сортируете ли вы мусор?***

- да (3 балла)
- иногда, если получается (2 балла)
- нет (0 баллов)

### ***Есть ли у вас сумка-шоппер?***

- нет, что это вообще? (0 баллов)
- валяется где-то, иногда даже беру с собой (2 балла)
- да, не выхожу без нее в магазин (3 балла)

### ***Где вы предпочтете взять питомца, если бы захотели завести его?***

- подберу с улицы или возьму в приюте (3 балла)
- возьму только породистого (0 баллов)

### ***Каким лампочкам вы отдадите предпочтение при покупке?***

- какие попадутся, без разницы (0 баллов)
- только энергосберегающие (2 балла)
- возьму светодиодные без ртути (3 балла)
- может, возьму энергосберегающие, все зависит от цены (1 балл)

### ***Вы выключаете воду, когда чистите зубы?***

- да, всегда (3 балла)
- иногда забываю (1 балл)
- нет, а надо? (0 баллов)

### ***Вытаскиваете из розетки зарядное устройство, если не пользуетесь им?***

- да, зачем оно будет тратить электроэнергию? (3 балла)
- когда как, могу и забыть (1 балл)
- нет, зарядка постоянно воткнута в розетку и что? (0 баллов)

### ***Убираете ли вы свой мусор после отдыха на природе?***

- конечно (3 балла)
- нет, максимум сложу в кучку и оставлю, кто-нибудь уберет (0 баллов)

### ***Когда берете кофе с собой, то...***

- покупаю в одноразовом стаканчике (0 баллов)
- у меня есть термокружка или эконоп, но я их частенько забываю (1 балл)
- всегда прошу сделать в свой эконоп или термокружку (3 балла)

### ***Покупаете продукты местного производства?***

- да, стараюсь найти (3 балла)
- иногда беру (2 балла)
- не задумываюсь даже над этим (0 баллов)

### ***Стараетесь ли вы покупать экологичную бытовую химию и косметику?***

- да, смотрю все нюансы: от тестирования на животных, до состава (3 балла)
- частично покупаю натуральную косметику и бытовую химию (2 балла)

- не обращаю внимания, вряд ли у меня что-то найдется натурального (0 баллов)

***Пробовали ли вы покупать экохимию на разлив?***

- А что это? (0 баллов)
- Иногда практикую и езжу со своими упаковками (2 балла)
- Конечно, считаю это очень важным и экологичным (3 балла)

***При входе в поликлинику или другое учреждение, где нужно надеть бахилы, вы?***

- Надеваю одноразовые бахилы и выкидываю после посещения (0 баллов)
- Покупаю плотные бахилы и использую их несколько раз или иногда практикую многоразовые бахилы (1 балл)
- У меня всегда с собой многоразовые бахилы (3 балла)

Результаты:

*От 25 баллов.* Ваш образ жизни экологичен!

*От 12 до 25 баллов.* Уверенный среднячок. Неплохой результат, можно еще немного постараться и сделать хороший рывок к защите окружающей среды.

*От 0 до 12 баллов.* Может, иногда и получается что-то сделать полезное для природы, но вы даже не задумываетесь.