

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Приоритет»

Согласовано:
Методический совет
от «25» мая 2023г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор ЦВР «Приоритет»
/Фролова Ю. В./
«30» мая 2023г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
«30» мая 2023г.

Социально-педагогическая направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
«Енот прав!»**

Возраст учащихся: 12-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Волкова Елена Георгиевна
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г.

Содержание

№	содержание	страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	Характеристика программы	4
3.	Организация образовательного процесса	4
4.	Учебно-тематический план	5
5	Содержание программы	5
6	Ресурсное обеспечение программы	9
7.	Литература	11

1. Пояснительная записка

Потребность в общении выступает одной из самых главных в жизни человека. Вступая в отношения с окружающим нас миром, мы сообщаем информацию о себе, взамен получаем интересующие нас сведения, анализируем их и планируем свою деятельность в социуме на основе этого анализа.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «**Дискуссионный клуб – Енот прав**», предназначена для школьников старшего и среднего звена. Интерактивная деятельность – дискуссия формирует духовно-нравственную личность подростка. Диалог ведется на основе самостоятельно определенной детьми темы. Затрагиваются многие сферы социально – культурной жизни общества, молодежные проблемы и модные течения. Диалог предполагает не только анализ данных, изложение теорий, собственных взглядов, но и эмоциональную реакцию на происходящее, умение выразить свои чувства и уважать чужие. Для перехода к самостоятельной жизни, подростку требуется совершить процесс самопознания, развивать индивидуальное отношение к событиям и личностям. Развитие самосознания означает возникновение интереса к своему внутреннему миру и его оценке. Все это становится возможным благодаря более высокому уровню мышления, которое формируется не только в условиях усложняющейся учебной деятельности, но и с помощью умения быстро анализировать актуальную информацию и излагать мысли. Во внешкольной жизни, с помощью самообразования, в кругу друзей отношения подростков могут принимать уже деловой характер. Программа дискуссионного клуба дает возможность увидеть предложенную ситуацию с различных точек зрения, в том числе в системе делового общения. Это полезный социальный опыт для будущих выпускников.

Актуальность программы в том, что в современных условиях повышаются требования к высокой компетентности личности. Для подростка возникает необходимость в коррекции, формировании и развитии установок, необходимых для успешного общения. *Коммуникативная компетентность* - способность развивать и поддерживать контакты с другими людьми требует новых знаний, практического опыта, полученного в доброжелательной обстановке. Поэтапно и планомерно подросток получает знания и приобретает навыки и опыт, влияющие на его личностный рост, самоидентификацию и самоопределение. Дискуссия показывает важнейшие процессы группового

общения. Знания о социально-психологических механизмах групповой дискуссии необходимы представителям многих профессий.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью вовлечения подростка в процесс решения социальных проблем. Именно в этом процессе подросток имеет возможность познавать иные, отличные от своих, способы поведения. Наблюдать за их успешностью, получить хороший опыт от других участников. Персонаж Енот, задающий тематику дискуссии, позволяет участникам абстрагироваться от личности лидера мнений. И от того, что утверждение всегда правильно. С персонажем легче не согласиться, его точка зрения оспаривается на равных.

Цель: воспитание социально-активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

Задачи:

- Развитие социальной и познавательной активности
- Развитие нравственных качеств
- Поддержание позитивного отношения к национальным и культурным ценностям
- Умение вести дискуссию

Принципы реализации программы:

Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса, предполагающий создание условий для раскрытия и развития способностей подростка.

Принцип сотрудничества и сотворчества, помогающий участникам клуба верить в свои силы.

Принцип субъективности для формирования и обогащения его субъективного опыта.

Принцип доверия и поддержки направленности подростков к самореализации.

Программа универсальна, мобильна, интегрирована в местные условия и привязана к актуальным событиям.

2. Характеристика программы

Тип - дополнительная общеразвивающая

Вид – модифицированная;

Направленность – социально педагогическая;

По возрастному принципу - разновозрастная;

Срок реализации – 1 год

Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы – не менее 12 человека. Возраст учащихся от 12 до 18, зачисляются все желающие дети и подростки.

Занятия проходят **1 раз в неделю**, общее количество часов – **72**.

3. Организация образовательного процесса

Дискуссия (от лат. *discussio* - «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Дискуссия - один из видов спора. В риторике спор - это характеристика обсуждения проблемы, способ ее коллективного исследования, при котором каждая из сторон отстаивает свою правоту.

Подготовка дискуссии включает в себя

- формулировка проблемы, определение темы.
- Сбор сведений о предмете спора, определение понятий.
- Подбор аргументов.
- Подбор вопросов к оппонентам.
- Оценка аудитории.

Процесс спора основан на некотором противоречии, которое надо выявить, чтобы сформулировать проблему, то есть выдвинуть тезис (мысль, для обоснования истинности или ложности которой выстраивается доказательство) и антитезис (противоположное мнение). Для этого до полной ясности доводятся, определяются с помощью энциклопедий, словарей, другой литературы ключевые понятия. Затем стараются сознательно выяснить, достоверна или только вероятно мысль (т. е. нет доводов «да», но нет и «против»). Необходимо стремиться к тому, чтобы тезис и антитезис были простыми, лаконичными по форме выражения. Затем собирают все необходимые знания, данные о предмете спора, уточняют значение понятий, терминов, продумывают достоверные и достаточные аргументы для доказательства тезиса, формулировки вопросов к оппонентам, полемические приемы. Необходимо выбрать стратегию поведения с учетом индивидуальных особенностей дискутирующих. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут, всего не более 5 выступлений. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после

чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта (либо ведущего) отводится до 5 минут. Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

Взаимодействие

- Объявление темы, цели, уточнение ключевых понятий.
- Выдвижение и защита тезиса.
- Опровержение тезиса и аргументации оппонента.
- Подведение итогов.

Анализ дискуссии. Осмысление процесса общения.

4. Учебно-тематический план

№	содержание	количество часов
1	Понятие, правила проведения и этапы подготовки дискуссии. Теория.	2
2	Разработка концепции проведения дискуссий, оформление помещения, определение целевой аудитории и приглашенных экспертов. Теория	2
3	Интеллектуальный блок. Практика.	16
4	Гражданско – патриотический. Практика.	16
5	Духовно – нравственный. Практика.	16
6	Художественно – эстетический. Практика.	16
7	Анализ проведенных дискуссий, выводы и предложения. Практика.	2
8	Проведение дискуссии между объединениями центра. Практика.	2
	ИТОГО	72

5. Содержание программы

В процессе реализации программы предполагается разделение на отдельные блоки, которые вынесены в учебно-тематическом плане.

Выделено 4 основных блока:

- интеллектуальный;

- гражданско - патриотический;
- духовно-нравственный;
- художественно – эстетический.

Интеллектуальный блок.

Теория: Интеллект человека – это психическое качество, которое состоит из способности к приспособлению к новым обстоятельствам, обучению, основываясь на опыте, использованию теоретических концепций и применении этих знаний для управления различными условиями окружающей среды. Понятие соединяет в себе все познавательные процессы индивида, такие как воображение и восприятие, ощущение, память, мышление и представление. Высокий интеллект способствует сохранению работоспособности и жизнелюбия на более продолжительный срок.

Социальный интеллект является для подростков важной способностью в понимании намерений, эмоциональных состояний индивида, его чувств по словесным и невербальным проявлениям. Проявление дальновидности в межличностных взаимоотношениях считается также социальным интеллектом. Его связывают со способностью выражать мгновенные, практически автоматические соображения об индивидах, предсказывать наиболее вероятные поведенческие реакции человека. Он считается особым «социальным даром», который обеспечивает гармоничность протекания отношений с людьми. Продуктом социального интеллекта является социальная адаптация.

Практика:

- Заданная тема – Люди, единственные разумные существа во вселенной.
- Заданная тема – Нужны ли ограничения развития искусственного интеллекта?
- Заданная тема – Разум побеждает чувства.
- Темы, предложенные участниками.

Гражданско - патриотический блок

Теория: Социологические исследования говорят о том, что падение духовно-нравственных ценностей, дефицит патриотических чувств у значительной части граждан и, особенно у молодежи – характерные и тревожные особенности в современном обществе. Наблюдается неуважительное отношение к старшему поколению и человеку труда, стремление к наживе, невысокий культурный уровень. Во многом утрачено

чувство ответственности и долга перед родителями, семьей, коллективом, обществом, Отечеством. Этот блок призван вернуть молодых людей к восприятию национальных ценностей, чувства гордости, любви и привязанности к Родине.

Практика:

- Заданная тема – Следует ли создавать новые исторические памятники?
- Заданная тема – Избирательное право – формальность или осознанный выбор?
- Заданная тема - Армия должна быть только профессиональной.
- Темы, предложенные участниками.

Духовно-нравственный блок

Теория: Большой процент школьников считает, что подвергаются непониманию со стороны родителей, жестким требованиям от учителей и испытывают затруднения в общении со сверстниками. Отсюда и проявление среди школьников негативизма, равнодушия, эгоизма, индивидуализма, цинизма, демонстративного отношения к взрослым, жестокости и немотивированной агрессивности. Содержание блока призвано дать возможность участникам рассуждать на темы доброты, толерантности, жизненных ценностей и последствий поступков.

Практика:

- Заданная тема – Ценности в жизни человека.
- Заданная тема - Нужен ли самоконтроль?
- Заданная тема – В чужой монастырь со своим уставом.
- Темы, предложенные участниками.

Художественно – эстетический блок

Теория: Темы блока приобщают участников к уважению культурных богатств России, национальной культуры. Активизируют эстетическое развитие - организованный процесс становления в ребенке природных сущностных сил, обеспечивающих активность эстетического восприятия, чувствования, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления, а также формирование духовных потребностей. Обязательные темы не просто провоцируют подростка, но и заставляют работать с теоретическим материалом, анализировать полученные сведения и, возможно, освободиться от навязанных стереотипов.

Практика:

- Заданная тема – Абстракция, художником может быть любой.
- Заданная тема – Мода не имеет значения.
- Заданная тема – Театр или кино?
- Темы, предложенные участниками.

Ожидаемые результаты

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. Начальный контроль (сентябрь). В ходе дискуссии по теме: «Я могу, я знаю, я умею» определяются знания подростков по вопросу и умение публично выступать;

2. Текущий контроль (в течение всего учебного года). С помощью взаимозачета и самоанализа ребята определяют уровень овладения программой и координируют дальнейшие действия по приобретению знаний, умений, навыков;

3. Промежуточный контроль (март). Оцениваются ораторские и организаторские знания и умения в ходе реализации практической деятельности (организация игр и других массовых мероприятий);

4. Итоговый контроль (май). Взаимозачет в рамках защиты социальных проектов позволяет оценить знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения по данной программе, и проследить положительную динамику развития каждого учащегося.

6.Ресурсное обеспечение программы

Для достижения прогнозируемых в программе образовательных результатов необходимы следующие ресурсные компоненты:

Методическое обеспечение

перечень блоков программы	Методическое обеспечение программы			
	форма занятия	используемые приемы и методы	дидактическое оснащение	форма подведения итогов
Понятие, правила проведения и этапы подготовки дискуссии. Теория.	эвристическая беседа	коллективная работа	литература по теме	
Разработка концепции проведения дискуссий, оформление помещения, определение целевой аудитории и приглашенных экспертов. Теория	беседа	коллективная и групповая работа проблемный анализ	литература по теме, примеры социальных проектов	Реализация плана разработанной концепции проведения дискуссий
Гражданско – патриотический блок	Беседа Дискуссия	индивидуальная работа, проблемный анализ	литература по теме исторические примеры и аналогии	Практика проведения дискуссий и генерирование новых тем.
Духовно – нравственный блок	Беседа Дискуссия	индивидуальная работа,	Мультимедийный фонд,	Практика проведения дискуссий

		проблемный анализ	примеры успешной социализации	и генерирование новых тем
Художественно – эстетический блок	Беседы, Дискуссии	индивидуальная работа, проблемный анализ	Иллюстрации аудио-видео файлы, литература	Практика проведения дискуссий и генерирование новых тем
Анализ проведенных дискуссий, выводы и предложения. Практика.	Беседа, Дискуссия	Групповая работа по составлению разделов аналитического отчета	Методическая литература	Обсуждение итогов
Проведение дискуссии между объединениями центра. Практика.	Дискуссия	Групповая и индивидуальная работа по организации мероприятия и работе с участниками	карточки с описанием программы и задач спикеров	Обсуждение результатов

Дидактическое обеспечение: методическая литература по профилям программы, мультимедийный фонд, аудиотека, видеотека, каталог дидактического и раздаточного материала, методический фонд работ обучающихся по основным предметам программы.

Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы: отдельные кабинеты с письменными столами, компьютеры, принтер с цветной печатью, ксерокс, магнитофоны, различные виды бумаги, пишущие принадлежности, фотоаппарат.

7. Литература

1. Э.Кристофер, Л.Смит. Тренинг лидерства. С.-Петербург, 2002г.
2. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: игровые методики. Педагогическое общество России, М., 2004г.
3. Т.Г.Григорьева и др. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1999г.
4. С.Оськина. Формирование организаторских умений подростков.// ж. Воспитание школьников №5 2008г.
5. Н. Галеева. Формирование организаторских способностей у школьников.// ж. Воспитание школьников. №3 2008г.
6. М.И.Рожков. Развитие самоуправления в детских коллективах. Владос. М. 2002г.
7. Андерсон Джилл. Думай. Пытайся. Развивайся. Общая редакция и перевод А.Л. Шлионский. С-Петербург. «Азбука»,1996