

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы «Приоритет»

Согласовано:  
Методический совет  
от «25» мая 2023г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор ЦВР «Приоритет»  
/Фролова Ю. В./  
«30» мая 2023г.  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
«30» мая 2023г.

Туристско-краеведческая направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа  
– дополнительная общеразвивающая программа  
«Люблю и изучаю свой край»**

Возраст учащихся: 12-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кангина Ольга Николаевна  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	стр. 2
2. Этапы реализации программы	стр. 4
3. Методы и технологии обучения	стр. 4
4. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации	стр. 5
5. Учебно-тематический план	стр. 7
6. Содержание программы	стр. 8
7. Методическое обеспечение	стр. 10
8. Список литературы	стр. 13

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей составляющей воспитания является воспитание патриота, уважающего традиции своей Родины. Реализации целей воспитания патриота поможет программа, которая предполагает не только обучение и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, но и способствует развитию потребностей о действенной заботе будущего родного края, о сохранении его культурного и природного наследия.

Основы *дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Люблю и изучаю свой край»* заложены еще в конце XVIII века. В 1992 году дано начало новому движению учащихся России «Отечество», которое ставит образовательные и воспитательные цели и основывается на принципах добровольности.

Переломная эпоха, в которую вступила Россия в конце XX века, особенно остро ставит перед нашим обществом проблему воспитания нового человека, гражданина и патриота. Гражданственность и патриотизм - это прежде всего чувство причастности к истории своей Родины и ответственности за ее судьбу. Эта причастность и ответственность приобретается только в ходе глубокого, предметного, заинтересованного, вдумчивого знакомства с историей своей семьи, края, города и страны в их целостности и единстве.

**Актуальность программы.** Это исследование родного края. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Важно знать историческое прошлое своего края, своего города.

В ходе исторических событий последних лет вновь пересматривается отношение к прошлому, во весь рост встает тревожное и непонятное настоящее, а впереди маячит и вовсе непредсказуемое будущее. Поток негативной радио- и телевизионной информации и отрицательных эмоций травмирует даже взрослых. У ребенка на фоне нарастающей волны разнообразных не детских жизненных проблем создаются устойчивые комплексы исторической и государственной неполноценности, безысходное мироощущение человека, обреченного жить в самой неудачливой и "плохой" стране на свете.

Единственная возможность нормальной социализации детей в настоящее время видится в восстановлении во всей полноте *исторической памяти*, в спокойном "вращивании" человека, воспитании чувства принадлежности к великой стране, причастности к судьбам Отечества.

Данная программа предоставляет возможность учащимся, знакомиться с историей, культурными традициями своего родного края и города Ярославля, воспринимать историю России как свое собственное прошлое и представлять себе свое будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

**Отличительные особенности программы.** На занятиях по программе учащимся предлагаются задания в творческой, исследовательской форме деятельности, работа с архивным материалом, с историческими документами, музейными экспонатами. Основное время на занятиях занимает форма деятельности. Благодаря этому у детей формируются навыки самостоятельной работы. В каждую тему включены экскурсии и работа в музее.

Значимость использования краеведческого материала обусловлена еще и тем, что знания учащихся в процессе обучения формируются не только путем усвоения словесного описания тех или иных предметов и явлений, но и путем непосредственного восприятия памятников истории и культуры родного края, с помощью экскурсии, через реальные предметы, найденные на чердаке. В процессе занятий так же формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

#### **Цель программы:**

Формирование у детей исторических знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них "социального экологического интеллекта", воспитание потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций Ярославля и родного края.

#### **Задачи программы:**

- воспитание бережного отношения к культурному наследию;
- развитие чувства причастности к судьбе родной земли;
- формирование исторического сознания;
- создание ситуации соприкосновения с историческим предметным миром, формирование способности его восприятия через подлинные музейные предметы;
- обучение основам исследовательской работы;
- воспитание человека, имеющего устойчивые нравственные и культурные ориентиры;
- формирование чувства дружбы и коллективизма среди учащихся;
- воспитание активной жизненной позиции.

#### **Характеристика программы:**

**Тип** общеразвивающая;

**Вид** - модифицированная;

**Направленность** - туристско-краеведческая;

**По срокам реализации** – 1 год;

**По масштабу действия** – учрежденческая

## 2. Этапы реализации программы

год обучения	продолжительность занятий	возраст	количество часов в неделю	периодичность занятий в неделю	кол-во в группе	кол-во часов в год
1	2 часа	16-17	4 часа	2	10-12	144

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Люблю и изучаю свой край» реализуется в течение учебного года. Начало учебного года с 01 сентября, завершение 31 мая, каникулярный период с 01.06 по 31.08.

**Адресатом программы** являются учащиеся 13-17 лет.

## 3. Методы и технологии обучения

В учебно- воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий- проектной деятельности, урок- исследование, игровые, информационно- коммуникативные технологии, коллективные способы обучения, обучение в сотрудничестве.

Формы учебной работы - фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Методы обучения:

*Словесный*–передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

*Наглядный*- посещение экскурсий, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, видеофильмов, презентаций, фотографий с видами г. Ярославля.

*Поисковый* – сбор информации по заданной теме.

*Исследовательский* – изучение литературы, проведение исследовательских практических работ на местности для развития мыслительной, интеллектуальной, познавательной деятельности учащихся.

*Проектный* - выполнение творческих заданий; проекты мини- экскурсий, презентации, сочинения, рисунки, фотографии.

***Принципы реализации программы:***

Принцип *продуктивности*: дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом соотносятся достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.

Принцип *культуросообразности*: ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение

Принцип *коллективности*: воспитание у детей социально- значимых качеств, развитие их как членов общества.

**4. Формы текущего контроля успеваемости , промежуточной и итоговой аттестации**

Цель аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости- выявление уровня развития способностей учащегося и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

**Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости**

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма
Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Игра «Знаешь ли ты свой край?»
Текущий контроль успеваемости на каждом занятии.	Определить уровень понимания изучаемого материала и	Проверка усвоения материала по теме занятия или комплексу	Наблюдение, рефлексия
В течение года	уровень приобретенных умений и навыков	занятий	
Итоговая аттестация апрель-май	Определить уровень освоения программы		Викторина по теме : «Мой край родной»

## Ожидаемые результаты обучения

- **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории края, Отечественной и всемирной истории;
- периодизацию истории края;
- особенности исторического пути Ярославского края, роль края в российской истории.

- **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах доклада, конспекта, реферата.

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества им гражданина России.

## 5. Учебно-тематический план

№	Название раздела программы	Часы	Теория	Практика
---	----------------------------	------	--------	----------

1.	Установочное собрание	4	4	
2.	Вводное занятие	2	2	
3.	Ярославский край в период петровских преобразований	9	7	2
4.	Социально-экономическое развитие края в 30-90-х годах XVIII века	10	8	2
5.	Культурное развитие края во второй половине XVIII века	17	15	2
6.	Управление губернией в первой половине XIX века	2	2	
7.	Ярославский край в период Отечественной войны 1812 года	10	8	2
8.	Декабристы - ярославцы	8	6	2
9.	Социально-экономическое развитие края в первой половине XIX века	10	8	2
10.	Развитие городов губернии в начале XIX века	4	4	
11.	Культурное развитие края в начале XIX века	10	8	2
12.	Православная церковь в истории и культуре края	2	2	
13.	Тайны, легенды и мифы Ярославского края в XIX веке	2	2	
14.	Управление губернией во второй половине XIX века	2	2	
15.	Отмена крепостного права в Ярославском крае	6	4	2
16.	Либеральные реформы 60-х - 70-х годов XIX века	4	4	
17.	Социально-экономическое развитие края в пореформенный период	10	8	2
18.	Развитие городов губернии во второй половине XIX века	2	2	
19.	Культурное развитие края во второй половине XIX века	12	10	2
20.	Городская игра «город, в котором я живу»	10		10
21.	Экскурсия в музей города Ярославля	8		8
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>106</b>	<b>38</b>



## 6.Содержание программы

### История Ярославского края в XVIII веке

Ярославский край в период петровских преобразований - 7 часов

- Административное управление. Предтеча российского флота - 2 часа
- Экономическое развитие края: промышленность и сельское хозяйство - 2 часа
- Начало Ярославской Большой мануфактуры. И. Затрапезнов - 2 часа
- Петр Первый в Ярославле: факты и легенды - 1 час

Социально-экономическое развитие края в 30-90-х годах XVIII века - 8 часов

- Сельское хозяйство. Отходничество. Промыслы - 2 часа
- Екатерина Вторая в Ярославском крае. Развитие промышленности: мануфактуры - 2 часа
- Торговля. Административно-территориальные реформы. Образование Ярославского наместничества - 2 часа
- Ярославские гербы. А.П.Мелыунов - 2 часа

Культурное развитие края во второй половине XVIII века - 15 часов

- Городское строительство. Планы регулярной застройки Ярославля - 2 часа
- Культовое строительство. Храм Петра и Павла. Петропавловский парк - 2 часа
- Образование и просвещение. «Слово о полку Игореве». А.И. Мусин-Пушкин - 2 часа
- «Уединенный пошехонец». В.Д. Санковский. Географическое описание края - 2 часа
- «Топографические описания». Первый русский национальный театр. Ф.Г. Волков - 2 часа
- Г. Лебедев. П. Ковалева-Жемчугова - 2 часа
- Ярославский край - родина русских флотоводцев. Г.А. Спиридов. Ф.Ф. Ушаков. - 2 часа
- Быт горожан - 1 часа

## **История Ярославского края в XIX веке**

Управление губернией в первой половине XIX века - 2 часа Ярославский край в

период Отечественной войны 1812 года - 8 часов

- Положение в крае накануне войны - 2 часа
- Ярославцы - участники Бородинского сражения ^ 2 часа
- Формирование ярославского ополчения - 2 часа
- Участие ярославцев в заграничных походах - 2 часа

Декабристы-ярославцы - 6 часов

- М.М. Спиридов и В.М. Голицын - 2 часа
- Н.П. Голицын и Д.А. Щепин-Ростовский - 2 часа
- По дороге в Сибирь - 2 часа Социально-экономическое развитие края в

первой половине XIX века - 8 часов

- Развитие сельского хозяйства - 2 часа
- Неземледельческие промыслы и отходничество - 2 часа
- Развитие промышленности - 4 часа

Развитие городов губернии в начале XIX века - 4 часа

Культурное развитие края в начале XIX века - 8 часов

- Образование - 2 часа
- Градостроительство и архитектура - 2 часа
- Литература - 2 часа
- Театр - 2 часа

Православная церковь в истории и культуре края - 2 часа

Тайны, легенды и мифы Ярославского края в XIX веке - 2 часа

Управление губернией во второй половине XIX века - 2 часа

Отмена крепостного права в Ярославском крае - 4 часа

Либеральные реформы 60-х - 70-х годов XIX века - 4 часа

Социально-экономическое развитие края в пореформенный период - 8 часов

- Развитие сельского хозяйства - 2 часа
- Неземледельческие промыслы и отходничество - 2 часа

- Развитие промышленности - 4 часа

Развитие городов губернии во второй половине XIX века - 2 часа

Культурное развитие края во второй половине XIX века - 10 часов

- Образование - 2 часа
- Наука - 2 часа
- Литература и печать - 2 часа
- Театр - 2 часа
- Градостроительство и архитектура - 2 часа

## 7. Методическое обеспечение

Раздел	Форма проведения занятия ; занятия	Цели и краткое содержание занятия	Формы отслеживания результатов
Установочное собрание	Беседа	Встреча с родителями и детьми. Знакомство с режимом работы ЦВР «Приоритет». Рассказ о краеведческом объединении «Истоки»	
Вводное занятие	Беседа, инструктаж	Знакомство с правилами поведения во время занятий объединения; объяснение правил поведения во время поездок по городу и в государственных музеях.	
Ярославский край в период петровских преобразований	Рассказ-беседа, занятия с элементами игры	Социально-экономические и культурные реформы в крае. «Потешная флотилия». Возникновение Ярославской Большой мануфактуры. Деятельность И.М.Затрапезнова. Посещение Петром I Ярославского края. Итоги преобразований.	Опрос, тестирование
Социально-экономическое развитие края в 30-90-х годах XVIII века	Беседа, самостоятельная работа в творческих группах.	Знакомство с реформой управления в крае, характеристика развивающихся отраслей промышленности. Отходничество.	Творческий отчет о результатах исследовательской работы

Культурное развитие края во второй половине XVIII века	Беседа, демонстрация слайдов.	Развитие светских элементов в искусстве и литературе. Рождение русского театра. Деятельность Ф.Г.Волкова. Плановая застройка городов. Геральдика края. Образование.	Викторина по пройденной тематике
Управление губернией в первой половине XIX века	Рассказ-беседа.	Совершенствование губернского управления. Первые ярославские губернаторы.	Опрос.
Ярославский край в период Отечественной войны 1812 года	Беседа, работа с историческими источниками.	Формирование ярославского ополчения. Участие ярославцев в боевых действиях. Город-госпиталь.	Защита творческих проектов.
Декабристы - ярославцы	Рассказ. Демонстрация слайдов, фрагментов фильма.	Знакомство с биографией ярославцев - членах Северного и Южного обществ.	Викторина.
Социально-экономическое развитие края в первой половине XIX века	Беседа, работа с историческими источниками.	Новые явления в сельском хозяйстве. Ярославские отходники. Торговля. Развитие транспорта.	Тестирование.
Развитие городов губернии в начале XIX века	Беседа, самостоятельная работа творческих группах.	Ростов. Переславль-Залесский. Рыбинск.	Творческий отчет о результатах исследовательской работы.
Культурное развитие края в начале XIX века	Рассказ. Демонстрация слайдов, фрагментов фильма.	«Век Просвещения». Демидовский лицей. Печать и литературная жизнь. К.Д. Ушинский. П.Я.Паньков.	Викторина.
Православная церковь в истории и культуре края	Беседа, работа с иллюстрациями.	Храмы Ярославля. Деятельность В.Всеславинского.	Опрос.
Тайны, легенды и мифы Ярославского края в XIX веке	Беседа, работа с историческими источниками.	Обсуждение противоречивых и спорных страниц в истории края XIX века.	Викторина.

Управление губернией во второй половине XIX века	Рассказ.	Система управления губернией. Ярославские губернаторы.	Тестирование.
Отмена крепостного права в Ярославском крае	Беседа, работа с историческими источниками.	Основные положения реформы. Выкупные платежи в крае, положение временнообязанных.	Компьютерная презентация.
Либеральные реформы 60-х - 70-х годов XIX века	Беседа, самостоятельная работа в творческих группах.	Основные положения и последствия либеральных реформ для развития края.	Опрос.
Социально-экономическое развитие края в пореформенный период	Беседа, работа с историческими источниками	Ярославская Большая мануфактура. Начало железнодорожного строительства. Появление первого телефона в Ярославле. Пуск трамвая.	Викторина.
Развитие городов губернии во второй половине XIX века	Беседа, работа с иллюстрациями.	Ростов. Углич. Переславль-Залесский. Рыбинск.	Творческий отчет о результатах исследовательской работы.
Культурное развитие края во второй половине XIX века	Беседа, самостоятельная работа в творческих группах.	Система образования. Научные общества и музеи. Творчество Н.А.Некрасова. Театральная жизнь. Градостроительство.	Компьютерная презентация.

## 8.Список литературы

### Нормативно – правовые документы

1. Конституция РФ. Администрация Президента РФ. // Юридическая литература-1997г. Официальное издание. //
2. Конституция РК. Принята Верховным Советом РК 17.02.1994 года с изменениями и поправками.
3. ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
4. Конвенция о правах ребёнка. // Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990г. №1559-1.//
5. Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей» от 01.06.2012 №761.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации //утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р//.
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам //утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008//
- 9.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.4.3172-14)//Вестник образования,2014, №20//

### Литература для педагогов

- 10.История губернского города Ярославля/ Составитель А.М.Рутман.- Издательство А.Рутмана, 2006.
- 11.История Ярославского края: учебно-методическое пособие по курсу /Авторы-составители А.М.Селиванов, В.М.Марасанова, Н.П.Рязанцев. Ярославль, 2000.
- 12.История Ярославского края с древнейших времен до конца 20-х годов XX века /А.М.Пономарев, В.М.Марасанова, В.П.Федюк и др. Ярославль, 2000.
- 13.Ярославский край: учебное пособие по истории и природоведению. Ярославль, 2007.
- 14.Ярославская область. Природное и культурное наследие (атлас, пояснительный текст к карте). Ярославль, 2001.