


Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы «Приоритет»

Согласовано:  
Методический совет  
от «25» мая 2023г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор ЦВР «Приоритет»  
/Фролова Ю. В./  
«30» мая 2023г.  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
«30» мая 2023г.



Естественнонаучная направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа  
– дополнительная общеразвивающая программа  
«Медиа проект: бережно к природе»**

Возраст обучающихся 10-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Захарова Яна Альбертовна  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г.

## Содержание

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>страница</b>
1.	Пояснительная записка	3
2.	Характеристика программы	7
3.	Организация образовательного процесса	7
4.	Учебно-тематический план	8
5.	Содержание программы	11
6.	Этапы педагогического контроля	15
7.	Обеспечение программы	15
8.	Список литературы	17
9.	Задания по функциональной грамотности	19

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа *«Медиа проект: бережно к природе»* представляет собой комплексную модель организации образовательного процесса в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Центр внешкольной работы «Приоритет».

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа *«Медиа проект: бережно к природе»* естественнонаучной направленности и разработана в соответствии с

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 03 августа 2018 г.);
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20«Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Уставом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Приоритет».

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках, обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми - одно из условий образовательной компетентности ученика, мультимедийные презентации наиболее популярное и доступное средство представления текстовой, графической и иной информации.

Мультимедиа-презентация – это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление. Данная программа поможет детям в процессе проектной деятельности освоить азы художественного мастерства, расширить горизонты мировоззрения.

Проектная деятельность является эффективным инструментом развития функциональной грамотности.

Сегодня у школьников такой большой объем учебного материала, который не всегда усваивается учащимися на теоретическом уровне, а что уж говорить о практическом применении. Метод проекта – это способ достижения цели через детальную проработку поставленной проблемы, способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения практических задач. Вследствие чего формируются навыки функциональной грамотности.

Проект по своей сути является универсальной образовательной технологией, которая может применяться в изучении любого предмета. Она актуальна и на уроках, и во внеурочной деятельности учителя. Каждый проект уникален, так как ориентирован на самих учеников и их интересы и увлечения. Работая над проектом, ученик решает нестандартные задачи, анализирует нестандартные ситуации, активно развивает

творческое мышление, повышает свою самооценку и формирует функциональную грамотность на основе опыта практической деятельности.

Таким образом, сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается. Все перечисленные навыки и умения, в первую очередь развивают функциональную грамотность ребенка, развивается читательская, коммуникативная грамотность, грамотность письма, компьютерная грамотность. Немаловажно и то, что в процессе всей работы развивается речевая деятельность ребенка, умение думать и исследовать, его умение говорить, высказывать свои точки зрения, анализировать, делать выводы и умозаключения.

В связи с этим, на современном этапе развития образования широкое распространение получает проектно-исследовательская деятельность, значительно оживляя процесс восприятия нового через сознательную деятельность учащихся, через обучение в действии. Мы можем сказать, что проектно-исследовательская деятельность является средством повышения функциональной грамотности.

**Актуальность программы** заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, к обществу, между сверстниками, педагогами и родителями. Воспитание экологического отношения к своей жизни путем приобретения актуальных знаний на сегодняшний день, с помощью практического и теоретического опыта ребенок познает мир. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. В настоящее время не приходится сомневаться, что сохранить жизнь на Земле сможет только экологически грамотное человечество. Поэтому, надо больше внимания уделять воспитанию бережного и, главное, сознательного отношения к растительному и животному миру, повышению экологической образованности детей, с помощью изучения экологических проблем и их решению.

Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует приобретению и других важных навыков и умений, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности, воплощение в жизнь современных методов исследовательского обучения в образовании, также невозможно без понимания роли информации и информационных процессов в обществе, умения анализировать данные, делать умозаключения, систематизировать и структурировать информацию, прогнозировать вариативность результата.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность на результат, который получается при решении лично-значимой для обучающегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию обучающимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации Программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

А также содержание программы, формы, методы и технологии обучения способствуют не только наиболее эффективному решению комплекса обучающих, развивающих, воспитательных задач, достижению поставленной цели, и формированию критического и креативного мышления, коммуникативных навыков и навыков работы в

команде. Пробуждается интерес к изучению новых компьютерных технологий, вырабатывается интерес к новой практической самостоятельной деятельности.

В процессе реализации программы обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека с природой. На занятиях по данной программе обучающиеся получают практические навыки организации быта и пространства вокруг себя.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «**Медиа – проект: бережно к природе**» заключается в интегрировании знаний и умений по таким общеобразовательным дисциплинам как «компьютерный дизайн», «проектная деятельность», «экология» и создания благоприятных условий для творческой самореализации личности учащегося. Программа включает в себя три вида образовательной деятельности: работа с компьютером, исследовательская и проектная деятельность, изучение экологической дисциплины.

### **Цели программы:**

Создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Способствовать формированию навыков использования методов и средств информационных технологий (посредством Microsoft Office PowerPoint) в различных областях деятельности человека.

Становление экологической культуры обучающихся через включение их в природоохранную деятельность.

### **Задачи программы:**

#### Обучающие:

- формирование основ экологического мировоззрения и культуры
- обучение основам мультимедийной презентации в программе Power Point
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
- формировать навыки самопрезентации
- ознакомление с принципами и правилами организации проектно-исследовательской деятельности

#### Развивающие:

- развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к природе, бережного отношения к ней
- развитие умений, способствующих саморазвитию обучающихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии
- развитие коммуникативных навыков
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях
- развитие креативного мышления как базовый навык функциональной грамотности – способность ребенка к воображению, критическому мышлению, построению аргументаций, выделение нужной информации и поиск, формулирование своих идей и развитие чужих, оценка своих суждений и результата
- развитие читательской грамотности как базовый навык функциональной грамотности - способность ребенка понимать, использовать оценивать тексты,

размышлять о них и заниматься чтением, для того, чтобы достигать целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

- развитие информационной грамотности как базовый навык функциональной грамотности – набор умений и навыков, позволяющий запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию, создавать и обмениваться новой информацией

#### Воспитательные:

- воспитать сознательное поколение на принципах устойчивого развития
- формировать мотивацию к творческому и интеллектуальному труду, работе на конечный результат
- прививать чувство доброго и бережного отношения к природе
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности
- воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности

#### ***Ожидаемые результаты:***

По окончании года обучения учащиеся должны знать:

- что такое проект
- для чего нужен проект
- этапы создания проекта
- основы методологии исследовательской и проектной деятельности
- структуру и правила оформления проектной деятельности
- работать с разными источниками информации
- уметь делать выводы по собранному материалу
- формулировать тему своего проекта
- составлять план исследовательской деятельности
- как защитить или представить свой проект зрителю
- оформление и создание мультимедийной презентации (основные инструменты).

#### **Этапы реализации программы**

Выполнение проектов складывается из трех этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта.

год обучения	продолжительность занятий	возраст	кол-во часов в неделю	периодичность занятий в неделю	кол-во в группе	кол-во часов в год
1.	45	10-15	2	1	1-10	72

За это время обучающиеся включаются в активную исследовательско-проектную деятельность, изучают мультимедийную презентацию и реализуют свои проекты путем защиты и самопрезентации. На занятиях учащиеся осваивают навыки графического дизайна, знакомятся с программами Paint, Power Point.

## 2. Характеристика программы

**Тип** – дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа

**Вид** – модифицированная

**Характер** - базовый

**Срок реализации** – 1 год

## 3. Организация образовательного процесса

### *Особенности комплектования групп:*

– набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора;

– группы комплектуются по принципу возрастной дифференциации

### *Основными формами* организации образовательного процесса являются:

– групповая форма: ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы; позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы; приводит к разделению труда в «творческой паре»;

– фронтальная форма: предполагает подачу учебного материала всему коллективу через беседу или объяснение; способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе;

– индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога; позволяет, не уменьшая активности учащихся, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори»; формирует и оттачивает личностные качества учащихся, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения; позволяет готовить учащихся к участию в конкурсах.

#### 4. Учебно-тематический план

№	Тема	количество учебных часов всего	в том числе		
			теория	практика	экскурсии
1	Знакомство  Игровая форма урока  Развитие креативного мышления (игры на развитие творческого потенциала учеников)	2		2	
2	<b>Блок 1</b>  <b>Изучение экологических проблем и способов их решения</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3	Интерактивный урок по изучению экологических проблем Беседа «Принцип ноль отходов». Организация быта и пространства вокруг себя. Задание по функциональной грамотности	4	2	2	
5	<b>Блок 2</b> <b>Изучение ПК и мультимедийной программы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
6	Изучение MS Power Point.	8	4	4	



	Изучение ПК. Введение в программу, изучение базовых настроек. Создание презентации.				
7	<b>Блок 3</b> <b>Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
8	Что такое проект? Кто такие исследователи? Основные методы исследования. Этапы проектной деятельности	2	1	1	
9	Выбор темы исследования. Постановка целей и задач. Исследовательская деятельность	2	1	1	
10	Исследовательская деятельность. Подготовка к оформлению проекта	4	2	2	
11	Создание презентации и подготовка к защите проекта	4	2	2	
12	Защита проекта	6		6	
14	Прогулка на свежем воздухе (или в помещении) Изучение экологических проблем. Игра на развитие глобальных компетенций учеников на тему: «экологические проблемы и способы их решения»	2		2	

16	Просмотр видеофильмов и мультфильмов по теме экология	2		2	
15 17	Мозговой штурм и выбор темы презентации. Постановка целей и задач для проекта	2		2	
18	Исследовательская деятельность. Сбор материала для проектной деятельности. Написание «бумажного проекта»	4		4	
19	Исследовательская деятельность. Сбор материалов для проектной деятельности	4		4	
20	Оформление проекта. Создание мультимедийной презентации	10		10	
21	Подготовка к защите проекта. Оформление визуального ряда.	8		8	
22	Защита проекта	6		6	
23	Выпускное мероприятие	2			
	<b>Экскурсии и прогулки:</b>	6			6
	Экскурсия в ЭкоЛофтЛУВРна площадку по сортировке и переработки вторсырья/ экскурсия в	2			2

	«музей здоровья» на эко выставку				
	Экскурсия в ЭКОлофтЛУВР по сортировке мусора	2			2
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>			

### 5. Содержание программы

№ н/н	наименование тем и разделов	общее количество часов	содержание разделов и тем	практические занятия
1.	Интерактивный урок по изучению экологических проблем	2	Дети просмотрят презентацию по экологическим проблемам, затем обсуждение, попробуют предложить неординарные пути решения этих проблем. Тест по теме: «я и экология»	Мультимедийная презентация, видео.
2.	Беседа «Принцип ноль отходов». Организация быта и пространства вокруг себя.	2	Рассказываю о принципах как свести отходы к минимуму, отчего можно отказаться в быту или заменить, как его упростить. Предлагаю придумать свои варианты и их записать. Потом спросить, что из придуманного они используют дома.	Знакомство с книгой «Ноль отходов». Показываю вещи, которые использую я. Демонстрация слайдов или/и реальных вещей.

3.	Изучение ПК и мультимедийной программы	8	Учебный проект. Основные компоненты проекта. Ученики познакомятся с компьютером, как запустить работу компьютера и выключение его. Как запустить программу и как сохранить данные и выключить ее. Знакомятся с программой Microsoft Power Point. Познакомятся с инструментарием программы и попробуют создать презентацию. Как выйти в интернет.	Работа с программой.
	Блок 3 Проектирование и исследование как вид познавательной деятельности	18		
3.	Что такое проект? Кто такие исследователи? Основные методы исследования. Этапы проектной деятельности	2	Посмотрят видео презентацию «что такое проект». Беседа по презентации, обсуждение слайдов.	Работа с компьютером и с интернетом.
4.	Выбор темы исследования. Постановка целей и задач. Исследовательская деятельность	2	Групповая работа над одним проектом. Выбирают тему, ставят цели и задачи. Учатся выдвигать гипотезы. Учатся задавать вопросы. Исследуют выбранную тему. Находят материалы по теме: статьи, видео ролики, книги и журналы.	Работа в формате «круглый стол»

5.	Исследовательская деятельность. Подготовка к оформлению проекта	4	Групповая работа над одним проектом. Выбирают тему, ставят цели и задачи. Учатся выдвигать гипотезы. Учатся задавать вопросы. Исследуют выбранную тему.	Работа в формате «круглый стол»
6.	Создание презентации и подготовка к защите проекта	4	Работают за компьютером. Оформляют презентацию в программе. Пишут сценарий защиты своего проекта.	Работа на компьютере.
7.	Защита проекта	6	Проверка МП, слушание защиты перед аудиторией, оформление проекта, репетиция защиты.	
8.	Прогулка на свежем воздухе и изучение экологических проблем	2	Цель прогулки: выявить вокруг себя, в окружающей территории экологические проблемы и выдвинуть гипотезы, решения этих проблем. Формат беседы. Сбор материала.	
9.	Просмотр видеофильмов и мультфильмов по теме экология	2	По итогу просмотров видеофильмов создать мини проект (идея-придумать цель-решение) на бумаге.	
10.	Мозговой штурм и выбор темы презентации. Постановка целей и	2	Ученики в формате «круглый стол» накидывают свои идеи, слушаем, обсуждаем, ставим цели и задачи будущих проектов. Распределяем	

	задач для проекта		проекты.	
11.	Исследовательская деятельность. Сбор материала для проектной деятельности. Написание «бумажного проекта»	4	Ученики самостоятельно пишут сценарий для своего проекта, у каждого своя тема, исследуют материалы в журналах, книгах, интернете. Собирают папку с материалами.	
12.	Исследовательская деятельность. Сбор материалов для проектной деятельности	4	Продолжают собирать материалы для своего проекта, обсуждают и учатся задавать вопросы.	
13.	Оформление проекта. Создание мультимедийной презентации	10	Оформляют свои проекты в МП.	Работа с компьютером
14.	Подготовка к защите проекта. Оформление визуального ряда.	8	Проверка МП, слушание перед защитой. Подготовка оформления визуального ряда.	
15.	Защита проекта	6	Защита перед аудиторией	
16.	Выпускное мероприятие	2	Ученики проходят квест-игра, выдача сертификатов	

## 6. Этапы педагогического контроля

### Оценочные материалы:

Контроль за освоением дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеобразовательной программы «Медиа-проект: бережно к природе» проводится в соответствии с «Положением о мониторинге качества образования в Центре внешкольной работы «Приоритет», «Положением о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеразвивающим программам» и включает в себя следующие формы:

- **входной контроль: сентябрь-беседа**
- **промежуточная аттестация** уровня обученности по программе за полугодие – **декабрь- защита работы (проект, презентация)**
- **итоговая аттестация – май - защита проекта**

### Формы проведения контрольных мероприятий

(творческая работа, описание работы, беседа, контрольное занятие, защиты проектов)

Вид контроля	Форма проведения	Содержание		приложение
		теория	практика	
<b>Первый год обучения</b>				
Входной контроль	Беседа, творческая работа – мини проект		Экологическая настольная игра	
Промежуточная аттестация	Презентация Power point, «бумажный проект», защита проекта			
Итоговая	Защита проекта по проектно-исследовательской Деятельности			

## 7. Обеспечение программы

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база: Кабинет для занятий должен быть удобным для занятий, хорошо освещенным, иметь столы со стульями, 12 компьютеров или ноутбуки с MS программами, экран для презентаций (мультимедийная установка)

### **Оборудование кабинета:**

- столы ученические;
- стулья;
- доска настенная;
- стенды.

### **Инструменты и приспособления:**

- тетради для записи;
- компьютер или ноутбук
- ручки.

### **Дидактические материалы**

Дидактические распечатки для эко уроков, настольные игры, видео презентации, видеоролики



## 8. Список литературы.

1. Акимушкин И. Причуды природы., Ч. 1, 2. - М., Юный натуралист, 2012.
2. Багрова Л.А. Я познаю мир - М., АСТ, 2011.
3. Винокуров Ю.Е. Экологическое право РФ: Курс лекций.- М., МНЭПУ, 2012.
4. Воронков Н.А. Основы общей экологии: Пособие для учителей. – М., Агар, 2015.
5. Воспитание экологической культуры школьников: Пособие для учителей /Под ред. Лихачёва Б.Т., Дежниковой Н.С. – М., 2010 г
6. Дежникова Н.С. «Воспитание экологической культуры у детей и подростков» – Москва, Педагогическое общество России, 2000г.
7. Зверев И.Д. Экологические игры. – М., Дом педагогики, 2008.
8. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества - М., 2005.
9. Экология: Учебное пособие. – М., Знание, 2011.
10. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. Завуч. 2005 г. №
11. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М., 1985
12. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М., 1989.
13. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики: Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004
14. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
15. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001- 48 с.
16. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М., 1969
17. Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. 2004. №2. С. 77-82.
18. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
19. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С. 102-105.

20. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
21. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. – М., 2002. 17 с. 16
22. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
23. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростков в пространство культуры. // Развитие исследовательской деятельности учащихся / под ред. А.С. Обухова. – М., 2001.
24. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-
25. Витухновская А.А. Компьютерная поддержка учебных курсов для начальной школы // Информатика и образование // Информатика в начальном образовании, №1, 2005, с.28

Источники по функциональной грамотности:

1. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/11/14/rabochaya-programma-elektivnogo-kursa-funktsionalnaya-gramotnost-5>
2. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
3. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-osnovy-funkcionalnoj-gramotnosti-6468828.html>
4. <http://skiv.instrao.ru/content/board1/rabochie-materialy/programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti.php>
5. <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost-i-kak-ona-svyazana-s-obshchim-intellektom/>
6. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
7. Могучий Антон Самая полная книга-тренажер для развития мозга. Изд. АСТ, 2021\

## Задания по функциональной грамотности

## Задание 1

Воспользуйтесь текстом «Раздельный сбор втор сырья», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Какие аргументы привели Ира с мамой, чтобы показать важность их действий?

Запишите свой ответ:

## Текст «Раздельный сбор втор сырья»

Оля пришла к Ире в гости. На ужин мама Иры приготовила вкусные макароны в сливочном соусе. Девочки мастерили поделку на кухне, и Оля наблюдала за действиями мамы Иры в процессе готовки. Ее заинтересовали некоторые ее действия. За ужином Оля спросила маму Иры, зачем она моет стакан от сметаны, раскладывает и режет коробку от печенья, а пакет от макарон не выкидывает, а складывает к таким же пакетам?

На что мама Иры ответила, что они сортируют мусор.

Оля в недоумении кушала и не понимала, зачем им в доме нужен мусор.

Ира с мамой за ужином рассказали необходимость сортировать отходы и сдавать на переработку.




## ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Характеристики заданий и система оценивания

Задание 1	
Характеристики задания	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: глобальные проблемы</li> <li>• Компетентностная область оценки: формулировать аргументы</li> <li>• Контекст: общественный             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень: средний</li> </ul> </li> <li>• Формат ответа: задание с развернутыми ответами</li> <li>• Объект оценки: выявлять знания по теме, формулировать аргументы в соответствии с темой</li> <li>• Максимальный балл: не определено</li> </ul>	
Система оценивания:	
Баллы	Содержание критерия:
3	<p>Ответы могут быть такими:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сдавать отходы в переработку полезно, т.к. меньше загрязняется окружающая среда. Так как мусор разлагается очень долго. Загрязненная почва будет долго восстанавливаться.</li> <li>2. Уменьшение количества свалок.</li> <li>3. Уменьшение количества вредных выбросов в атмосферу, при сжигании мусора.</li> <li>4. Вторсырье стоит дешевле первичного сырья, из него также можно сделать товары для жизни</li> <li>5. Не нужно заново добывать ресурсы. Например, заново вырубать лес или заново изготавливать полиэтилен. Можно переработать сырье. Возвращаем уже добытые ресурсы в производство.</li> </ol>
2	<p>За 3-4 приведенных ответа.</p> <p>Ответы могут быть такими или похожими по смыслу, но по-другому сформулированы:</p> <p>Ответы могут быть такими:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сдавать отходы в переработку полезно, т.к. меньше загрязняется окружающая среда. Так как мусор разлагается очень долго. Загрязненная почва будет долго восстанавливаться.</li> <li>2. Уменьшение количества свалок.</li> <li>3. Уменьшение количества вредных выбросов в атмосферу, при сжигании мусора.</li> <li>4. Вторсырье стоит дешевле первичного сырья, из него также можно сделать товары для жизни</li> <li>5. Не нужно заново добывать ресурсы. Например, заново вырубать лес или заново изготавливать полиэтилен. Можно переработать сырье. Возвращаем уже добытые ресурсы в производство.</li> </ol>
1	<p>За 1-2 приведенных ответа.</p> <p>Ответы могут быть такими или похожими по смыслу, но по-другому сформулированы:</p> <p>Ответы могут быть такими:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сдавать отходы в переработку полезно, т.к. меньше загрязняется окружающая среда. Так как мусор разлагается очень долго. Загрязненная почва будет долго восстанавливаться.</li> <li>2. Уменьшение количества свалок.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Уменьшение количества вредных выбросов в атмосферу, при сжигании мусора.</li><li>4. Вторсырье стоит дешевле первичного сырья, из него также можно сделать товары для жизни</li><li>5. Не нужно заново добывать ресурсы. Например, заново вырубать лес или заново изготавливать полиэтилен. Можно переработать сырье. Возвращаем уже добытые ресурсы в производство.</li></ol>
0	Дан неопределенный ответ или ответ отсутствует

Задание 2	Текст «Сортировка отходов»
<p>Воспользуйтесь текстом «Сортировка отходов», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.</p> <p>Прочитай текст и запиши, сколько и каких коробок получилось у Оли по сбору вторсырья? Ответ запиши тут:</p> <div data-bbox="232 504 842 1002" style="border: 1px solid black; height: 312px; width: 272px;"></div>	<p>По дороге домой Оля решила, что тоже начнет сортировать мусор у себя дома.</p> <p>Вся семья покупает товары в пластиковой упаковке с номерами: 1,2,3,4,5,6. Для начала Оля решила сортировать самые популярные отходы в ее доме. Она смастерила коробки и написала на них название сырья. Место для сбора мусора она определила в шкафу под мойкой. Папа с мамой часто пьют молоко, кефир и йогурт в тетрапаках. И первой ее коробкой стала коробка для тетрапаков. Пластика слишком много и поэтому Оля решила собирать в коробке только Пэт бутылки с маркировкой 1 и полиэтиленовые пакеты отдельно.</p> <p>Папа любит читать газеты, мама любит читать журналы, а младший брат любит мастерить поделки из бумаги и рисовать. Поэтому следующей ее коробкой стала коробка для макулатуры. Пластиковые упаковки с номером 2, 3, 5, 6 она пока будет выкидывать, так как для этого нужно больше коробок. И Оля решила, что в магазинах будет стараться не брать товары в упаковке с этими номерами.</p> <p>А также она решила, что будет коробка для опасных не перерабатываемых отходов.</p> <div data-bbox="981 855 1576 1219" style="text-align: center;">An illustration showing four people of different ethnicities and ages participating in waste sorting. They are standing behind four large, color-coded recycling bins: a red bin labeled 'PLASTIC', a green bin labeled 'GLASS', a yellow bin labeled 'METAL', and a blue bin labeled 'PAPER'. Each person is placing a corresponding waste item into its bin: a plastic bottle into the red bin, a glass bottle into the green bin, a metal can into the yellow bin, and a cardboard box into the blue bin. The bins feature a white recycling symbol on their front.</div>

Читательская грамотность и глобальные компетенции Характеристики заданий и система оценивания

Задание 2	
Характеристики задания	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: читательская грамотность, общеобразовательные знания, глобальные компетенции</li> <li>• Компетентностная область оценки: находить и извлекать информацию</li> <li>• Контекст: образовательный</li> <li>• Уровень: легкий</li> <li>• Формат ответа: задание с развернутым ответом</li> <li>• Объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</li> <li>• Максимальный балл: 5 баллов</li> </ul>	
Система оценивания:	
Баллы	Содержание критерия:
2	<p>Ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тетрапак</li> <li>• Макулатура</li> <li>• Пэт бутылки с номером 1</li> <li>• Полиэтиленовые пакеты</li> <li>• Опасные отходы</li> </ul> <p>5 правильных ответов</p>
1	<p>Ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тетрапак</li> <li>• Макулатура</li> <li>• Пэт бутылки с номером 1</li> <li>• Полиэтиленовые пакеты</li> <li>• Опасные отходы</li> </ul> <p>4 из 5 правильных ответа</p>
0	Дан неопределенный ответ или ответ отсутствует

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ Характеристики заданий и система оценивания

<p>Задание 3</p>	<p>Текст «Сортировка отходов»</p>
<p>Воспользуйтесь текстом «Сортировка отходов», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.</p> <p>Что может лежать в коробке для опасных, не перерабатываемых отходов?          Напиши, что знаешь.          Ответ запиши тут:</p> <div data-bbox="174 655 801 1313" style="border: 1px solid black; height: 400px; width: 100%;"></div>	<p>По дороге домой Оля решила, что тоже начнет сортировать мусор у себя дома.</p> <p>Вся семья покупает товары в пластиковой упаковке с номерами: 1,2,3,4,5,6. Для начала Оля решила сортировать самые популярные отходы в ее доме. Она смастерила коробки и написала на них название сырья. Место для сбора мусора она определила в шкафу под мойкой. Папа с мамой часто пьют молоко, кефир и йогурт в тетрапаках. И первой ее коробкой стала коробка для тетрапаков. Пластика слишком много и поэтому Оля решила собирать в коробке только Пэт бутылки с маркировкой 1 и полиэтиленовые пакеты отдельно.</p> <p>Папа любит читать газеты, мама любит читать журналы, а младший брат любит мастерить поделки из бумаги и рисовать. Поэтому следующей ее коробкой стала коробка для макулатуры. Пластиковые упаковки с номером 2, 3, 5, 6 она пока будет выкидывать, так как для этого нужно больше коробок. И Оля решила, что в магазинах будет стараться не брать товары в упаковке с этими номерами.</p> <p>А также она решила, что будет коробка для опасных не перерабатываемых отходов.</p> <div data-bbox="936 930 1534 1294" style="text-align: center;"> <p>The illustration shows four people of different ethnicities and ages participating in waste sorting. From left to right: a woman in a purple dress is putting a plastic bottle into a red bin labeled 'PLASTIC'; a man in a blue shirt is putting a glass bottle into a green bin labeled 'GLASS'; a man in a red shirt is putting a metal can into a yellow bin labeled 'METAL'; and a woman in a blue dress is putting a cardboard box into a blue bin labeled 'PAPER'. Each bin has a recycling symbol on it.</p> </div>



Задание 3	
Характеристики задания	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: глобальные проблемы</li> <li>• Компетентностная область оценки: выявить знания и глобальные компетенции по теме</li> <li>• Контекст: общественный</li> <li>• Уровень: сложный</li> <li>• Формат ответа: задание с развернутыми ответами</li> <li>• Объект оценки: выявлять знания по теме, формулировать аргументы в соответствии с темой</li> <li>• Максимальный балл: 3 балла</li> </ul>	
Система оценивания:	
Баллы	Содержание критерия:
3	<p>Ответы:  (светодиодные лампы, батарейки, ртутные градусники, аккумуляторы, зажигалки, растворители, краски, лаки, картриджи для принтеров и т.д.)  5 и более - 3 балла</p>
2	<p>Ответы:  (светодиодные лампы, батарейки, ртутные градусники, аккумуляторы, зажигалки, растворители, краски, лаки, картриджи для принтеров и т.д.)  3-4 пункта – 2 балла</p>
1	<p>Ответы:  (светодиодные лампы, батарейки, ртутные градусники, аккумуляторы, зажигалки, растворители, краски, лаки, картриджи для принтеров и т.д.)  1-2 пунктов-1 балл</p>
0	Дан неопределенный ответ или ответ отсутствует

**Задания по функциональной грамотности**

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**    Характеристики заданий и система оценивания

Задание 1	Текст																				
<p>Используя текст, распредели ответы учеников в две колонки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Первая колонка – ответы, относящиеся к термину «быстрая мода»</li> <li>Вторая колонка – ответы, относящиеся к термину «медленная мода»</li> </ol> <p>В колонки вписывать только порядковый номер ответов.</p> <table border="1" data-bbox="219 603 945 949"> <thead> <tr> <th data-bbox="219 603 584 643">Быстрая мода</th> <th data-bbox="584 603 945 643">Медленная мода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Быстрая мода	Медленная мода																			<p>Преподаватель на уроке спросила школьников, что они знают про такие термины как: «быстрая мода» и «медленная мода». Ответы учеников были разные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>чтобы обзавестись желаемой вещью, не нужно тратить свое время и финансы на индивидуальный пошив - сплошная экономия</li> <li>носить покупать одежду по моде, чтобы быть в тренде</li> <li>покупать только то, что необходимо в данный момент, а не впрок, чтоб заполнить дырки в шкафу</li> <li>вещи дешевые почти всегда из искусственных или синтетических волокон</li> <li>больше шить одежду или вязать ее на заказ, а не покупать в магазинах</li> <li>покупать более качественные и дорогие одежду и обувь</li> <li>постоянно покупать новые вещи и обновлять гардероб</li> <li>аккуратно носить и сдавать на переработку или отдать другим</li> <li>покупать одежду в массмаркетах: дешевую и доступную всем слоям общества</li> <li>покупать одежду вне сезона и вне моды</li> <li>удобно ждать распродажу в магазинах, а потом затариваться на полгода вперед</li> <li>реже покупать вещи и дольше носить</li> </ol>
Быстрая мода	Медленная мода																				

Задание 2

Текст

Посмотрите на картинки в колонке справа.  
Напишите, какие картинки относятся к термину «быстрая мода», а какие к термину «медленная мода».  
Поясните свой ответ, почему вы так думаете.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

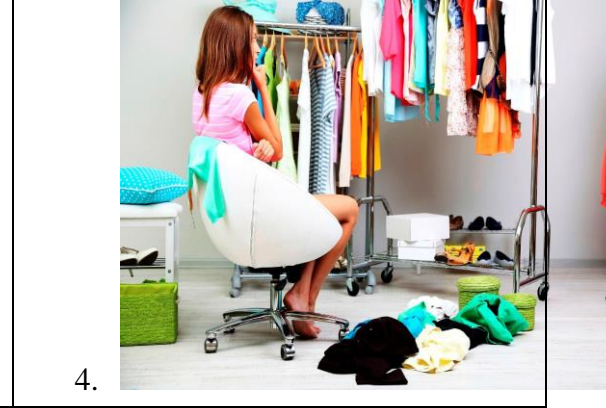
3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Задание 3	Текст
<p data-bbox="219 116 940 188">Используя текст, подумайте, какая, на ваш взгляд мода более экологичная? И почему?</p> <div data-bbox="219 260 940 949" style="border: 1px solid black; height: 432px; width: 322px;"></div>	<p data-bbox="963 116 2089 284">Сегодня понятие «медленная мода» становится все более популярным. С чем это связано? Возможно с тем, что люди стали больше задумываться об экологичной стороне моды?! Или в связи с ростом цен на товары?!</p> <p data-bbox="963 292 2089 371">Однако, если подумать, неторопливостью мода отличалась довольно долго, «ускорившись» лишь в последние десятилетия.</p> <p data-bbox="963 379 2089 890">Все изменилось, когда в наш быт ворвалось понятие «быстрая мода», подразумевающее доступность и разнообразие гардероба. Новые технологии и удешевление производства сделали одежду доступной — возможно, слишком доступной. Настолько, что её количество стало заслонять от потребителя качество. Постоянные покупки одежды – приводят к тому, что люди стали чаще выбрасывать вещи, обновляя свой гардероб. Поиски собственного стиля сменились охотой за скидками на распродажах. Люди стали покупать, не задумываясь, и так же, не задумываясь, одеваться. «Медленная мода» призывает остановиться и задуматься — начав носить более качественное, более подходящее именно вам, начав больше уважать себя, свою одежду и свою индивидуальность.</p>

## ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Характеристики заданий и система оценивания

Задание 1	
Характеристики задания	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: глобальные проблемы</li> <li>• Компетентностная область оценки: выявить знания и глобальные компетенции по теме</li> <li>• Контекст: общественный             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень: средний</li> </ul> </li> <li>• Формат ответа: задание на соответствие</li> <li>• Объект оценки: выявлять знания по теме, формулировать аргументы в соответствии с темой</li> <li>• Максимальный балл: 3</li> </ul>	
Система оценивания:	
Баллы	Содержание критерия:
3	<p>Ответы должны быть такими:</p> <p>«Быстрая мода»: 1, 2, 4, 7, 9, 11</p> <p>«Медленная мода»: 3, 5, 6, 8, 10, 12</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. чтобы обзавестись желаемой вещью, не нужно тратить свое время и финансы на индивидуальный пошив - сплошная экономия</li> <li>2. носить покупать одежду по моде, чтобы быть в тренде</li> <li>3. покупать только то, что необходимо в данный момент, а не впрок, чтоб заполнить дырки в шкафу</li> <li>4. вещи дешевые почти всегда из искусственных или синтетических волокон</li> <li>5. больше шить одежду или вязать ее на заказ, а не покупать в магазинах</li> <li>6. покупать более качественные и дорогие одежду и обувь</li> <li>7. постоянно покупать новые вещи и обновлять гардероб</li> <li>8. аккуратно носить и сдавать на переработку или отдать другим</li> <li>9. покупать одежду в масс-маркетах: дешевую и доступную всем слоям общества</li> <li>10. покупать одежду вне сезона и вне моды</li> <li>11. удобно ждать распродажу в магазинах, а потом затариваться на полгода вперед</li> <li>12. реже покупать вещи и дольше носить</li> </ol>
2	Если перепутали пару номеров, но остальное расставили правильно.
1	Если есть больше чем одна перепутанная пара.
0	Не правильно расставлены цифры полностью или ответ отсутствует
Задание 2	
Характеристики задания	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: глобальные проблемы</li> <li>• Компетентностная область оценки: формулировать аргументы</li> <li>• Контекст: общественный <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень: средний</li> </ul> </li> <li>• Формат ответа: задание с развернутыми ответами</li> <li>• Объект оценки: выявлять знания по теме, формулировать аргументы в соответствии с темой</li> <li>• Максимальный балл: 4 балла</li> </ul>	
Система оценивания:	
Баллы	Содержание критерия:
4	<p>Все четыре картинки правильно соотнесены с понятиями и сформулированы соответствующие адекватные аргументы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Толпа людей стоит в очереди в магазин и ждет распродажу. Эта картинка говорит о том, что люди покупают больше вещей, потому что на распродаже дешевле. Иногда, на сейлах, люди берут что попало, не думая для чего им пригодится этот товар и, зачастую, даже не носят эти вещи. – это «быстрая мода»</li> <li>2. На картинке изображен индивидуальный пошив по лекалам. Это характеризует «медленную моду».</li> <li>3. Изображена модель в платье – для интернет – магазина. Платье из льна с вышивкой. Платье дает отсылку к простому крою, универсальное, не намекает на тренды, оно из натуральных материалов. Носиться будет дольше и стоит соответственно дороже. – «медленная мода».</li> <li>4. Картинка говорит о том, что девушка шопоголик. Она много покупает и постоянно не знает, что надеть. Это говорит о «быстрой моде».</li> </ol>
3	Если 3 картинки охарактеризованы правильно.
2	Если 2 картинки охарактеризованы правильно.
1	Если 1 картинка охарактеризована правильно.
0	Если нет ответов или все не правильно.

## ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

### Характеристики заданий и система оценивания

Задание 3
Характеристики задания

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: глобальные проблемы</li> <li>• Компетентностная область оценки: оценивать информацию, оценивать действия и их последствия</li> <li>• Контекст: общественный <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень: средний</li> </ul> </li> <li>• Формат ответа: задание с развернутыми ответами</li> <li>• Объект оценки: выявлять знания по теме, формулировать аргументы в соответствии с темой</li> <li>• Максимальный балл: 2 балла</li> </ul>	
Система оценивания:	
Баллы	Содержание критерия:
2	<p>Ответ может быть коротким, но правильным. Например: медленная мода – более экологичная, чем «быстрая мода». Потому, что носить одежду из качественных материалов можно дольше и продлевать жизнь товара, не сокращать и не плодить свалки с вещами.</p> <p>Ответ, также, может быть более развернутым.</p>
1	Если просто сказано, что медленная мода – экологична. А быстрая нет. Но не дано пояснение почему.
0	Если не правильно или нет ответа.