

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Приоритет»

Согласовано:
Методический совет
от «25» мая 2023г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор ЦВР «Приоритет»
/Фролова Ю. В./
«30» мая 2023г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
«30» мая 2023г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа «Мир ПРОФИ. Кем я хочу стать»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Неплюева Алена
Андреевна, педагог дополнительного
образования

г. Ярославль, 2023 г.

Содержание

№	содержание	страница
1.	Пояснительная записка	3
2	Характеристика программы	6
3.	Этапы реализации программы	7
4.	Учебно–тематический план.	7
5.	Содержание программы.	10
6.	Этапы педагогического контроля	13
7.	Условия реализации программы	13
8	Список литературы	14
9..	Приложения	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир ПРОФИ. Кем я хочу стать?» разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года №273-ФЗ);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утв. Распоряжением Правительств РФ от 31.03.2022 года №1 678-р);
- «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года №09-3242);
- Устав Центра.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир ПРОФИ. Кем я хочу стать?» имеет социально-гуманитарную направленность. Курс программы рассчитан на детей в возрасте 5-7 лет и направлен на знакомство детей дошкольного возраста с разнообразным миром профессий, формирование первоначальных представлений об особенностях определенных профессий, в целом первоначальная профессиональная ориентация.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Поэтому и профориентационные мероприятия следует начинать проводить с раннего возраста.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. С трех лет ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Актуальность программы

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями в раннем возрасте обоснована и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Одним из аспектов образовательной области является «Социально-коммуникативное развитие». Оно направлено на достижение цели формирования у детей положительного отношения к труду. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Данная программа ранней профориентации дошкольников обусловлена ориентацией на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста и возможности полноценного развития ребенка и организации профессионализации на ранних стадиях развития.

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Для этого очень важно у ребенка развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Программа «Мир ПРОФИ. Кем я хочу стать?» заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, с разнообразием профессиональных направленностей и многообразием специальностей, с возможностью человека самостоятельно, осознанно и грамотно выбрать профессиональную сферу.

Педагогическая целесообразность направлена на раннюю профориентацию старших дошкольников, формированию у них первичного представления о мире профессий.

Отличительные особенности программы: каждое занятие имеет свое тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Учащиеся имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию»; расширять свой кругозор, представление о мире профессий с помощью организации нетрадиционной формы работы с родителями «Встречи с интересными людьми».

Новизна программы заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий

Цель программы: формирование у обучающихся первоначальных представлений о мире профессий, через «погружение» в реальные практические профессиональные ситуации.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- ознакомить обучающихся с многообразием профессиональных областей и специальностей;
- формировать умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях,

Развивающие задачи:

- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- развивать психические процессы (внимание, память, мышление);
- развивать в учащих любовь к труду и самодисциплину.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- воспитывать интерес и уважение к людям труда;
- формировать ответственное и бережное отношение к своему труду и к труду окружающих.
- формировать осознанность важности, необходимости и незаменимости каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.
- взаимодействовать с семьями обучающихся через организацию занятий в форме «Встречи с интересными людьми».

Планируемые результаты

Результаты обучения:

- формирование у ребенка начальных знаний о профессиях различных направленностей;
- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.

Результаты развития:

- развитие способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- развитие познавательных процессов через выполнение игровых заданий и упражнений;
- развитие творческих способностей и обогащение речи.

Результаты воспитания:

- воспитание положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- формирование способности активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

2. Характеристика программы

Тип – общеразвивающая;

Вид - модифицированная;

Направленность – социально-гуманитарная;

По срокам реализации - 1 год;

Возрастная категория – 5-7 лет.

Программа предполагает групповую форму занятий.

Форма организации образовательного процесса:

- практическое занятие, на котором рассматриваются конкретные виды профессий;
- игровое занятие – моделирование профессиональных ситуаций;
- игра, праздник, викторина;
- беседа с приглашенным специалистом различных профессий в форме «Встреча с интересными людьми».

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- групповая;
- индивидуально–групповая.

Принципы обучения

1. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
2. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он).
3. Индивидуальный подход. Учет особенностей возраста, индивидуальных психологических и физических особенностей каждого ребенка. Воспитание интереса к занятиям, активности ребенка.
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Систематичность (занятия представляют собой систематическую цепочку профессий, объединенных в один блок (одна направленность)).
6. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры, реалистичные профессиональные ситуации)
7. Принцип рефлексии. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата.

Методы:

- 1) По источнику передачи и восприятия знаний:

- словесные (рассказ, беседа),
 - наглядные (демонстрация пособий, иллюстраций, показ технологических приемов наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами)
 - практические (выполнение заданий)
 - игровые (обыгрывание профессиональных ситуаций).
- 2) По характеру познавательной деятельности:
- репродуктивные (воспроизводящий);
 - частично-поисковые (выполнение заданий с элементами творчества);
 - творческие (творческие задания по видам деятельности);
 - проектная деятельность.
- 3) По степени самостоятельности:
- работа под непосредственным руководством педагога;
 - совместная работа;
 - самостоятельная работа.

Работа по ранней профориентации обучающихся осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с педагогом
2. Сотрудничество с семьями учащихся
3. Взаимодействие с социумом

3. Этапы реализации программы (календарный график)

Кол-во часов в неделю	Продолжительность Занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1	1 час	1	36	36

4. Учебно-тематический план

№	Тема	Содержание	Цель	Часы
1.	Вводное занятие.	Игра на знакомство «Ты и я», Вводный инструктаж, Первичная диагностика.	Цель: проведение вводного инструктажа, познакомиться с детьми, познакомить их друг с другом, поставить цели на год, диагностирование первичных знаний учащихся.	1
2.	«Огромный мир профессий!»	Познавательный мультфильм о многообразии профессий. Игра: Кем работают мои родители?	Цель: знакомство учащихся с многообразием и разнообразием профессий и профессиональных сфер, взаимодействие с семьями.	1
3.	«Кто работает в детском»	Знакомство с профессиями: Заведующий, воспитатель,	Цель: сформировать представление учащихся о различных профессиях	1

	саду?»	музыкальный работник, повар, медицинский работник ДОУ, помощник воспитателя в игровой форме.	детского сада.	
4.	«Наша школа»	Игра: «Кто в школе главный?»	Цель: знакомство с профессиями в школе (директор, завуч, учитель, заведующий хозяйством, повар, охранник, уборщик помещений и др.)	1
5.	«Я – учитель»	Игра «Наша школа».	Цель: формирование представлений об особенностях работы учителя, педагога.	1
6.	«Наше здоровье – это важно»	Игра «Как устроена больница?»	Цель: знакомство с профессиями Врач, медицинская сестра, санитар, лаборант.	1
7.	«Я – доктор»	Игра «на приеме у врача» Встреча с доктором.	Цель: формирование представлений об особенностях работы докторов.	1
8.	«Я – ветеринар»	Просмотр Мини фильма «Особенный врач», игра «Пусть все животные будут здоровы»	Цель: формирование представлений об особенностях работы ветеринаров.	1
9.	«Мир природы»	Встреча с интересными людьми.	Цель: знакомство с профессиями Агроном, фермер, садовод, пчеловод, животновод, зоотехник.	1
10.	«Я – фермер»	Игровая программа «У нас на ферме»	Цель: формирование представлений об особенностях работы фермера.	1
11.	«Железная дорога»	Игра «Едет поезд».	Цель: знакомство с профессиями машинист, проводник, монтер путей, диспетчер, составитель поездов.	1
12.	«Я – машинист»	Игровая программа «Мы машинисты»	Цель: формирование представлений об особенностях работы машиниста.	1
13.	«Мир вокруг нас»	Игра «Как много вокруг нас профессий» Составление интерактивного плаката «В городе профессий»	Цель: знакомство с профессиями оператор почты продавец, кассир, парикмахер, стилист, визажист, социальный работник, дворник, уборщик.	1
14.	«Я – парикмахер»	Игра «Идем в парикмахерскую»	Цель: формирование представлений об особенностях работы парикмахера, стилиста, визажиста.	1
15.	«Я – продавец»	Игра «Мы идем в магазин».	Цель: формирование представлений об особенностях работы продавца и кассира.	1
16.	«Любим мы покушать»	Просмотр мультфильма «Все профессии важны» Встреча с интересными людьми.	Цель: знакомство с профессиями повар, кондитер, пекарь, официант,	1

17.	«Я – повар»	Игра «Готовить - это интересно»	Цель: формирование представлений об особенностях работы повара	1
18.	«Я – официант»	Игра «Накрываем стол»	Цель: формирование представлений об особенностях работы официанта.	1
19.	«Наши защитники и спасатели»	Беседа в игровой форме «Кто нас спасет?»	Цель: знакомство с профессиями Работник ДПС, полицейский, пожарный, МЧС	1
20.	«Я – полицейский!»	Игра «Кто такой полицейский?»	Цель: формирование представлений об особенностях работы полицейского.	1
21.	«Я - пожарный»	Игра «Тушим пожар»	Цель: формирование представлений об особенностях работы пожарного.	1
22.	«Я – военный»	Игра «Защищая Родину», беседа с военным.	Цель: знакомство с профессиями Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист, сапер	1
23.	«Мы на стройке»	Просмотр познавательного ролика «Стройка»	Цель: знакомство с профессиями каменщик, плотник, стекольщик, монтажник, маляр	1
24.	«Я – строитель»	Игра «Строим дом»	Цель: знакомство с профессиями каменщик, плотник, стекольщик, монтажник, маляр	1
25.	«На заводе и на фабрике»	Просмотр познавательного мультфильма «На заводе», игра-экскурсия по фабрике.	Цель: знакомство с профессиями на производстве	1
26.	«Волшебный Мир творчества»	Викторина, игра «Мир творчества»	Цель: знакомство с творческими профессиями	1
27.	«Я – артист, певец»	Игра «На сцене». Мини-концерт.	Цель: формирование представлений об особенностях работы актера, артиста	1
28.	«Я – писатель»	Игра «Пишем рассказ»	Цель: формирование представлений об особенностях работы писатель, поэт	1
29.	«Я – художник»	Занятие «Нарисую я картину»	Цель: формирование представлений об особенностях работы художника.	1
30.	«Город мастеров»	Встреча с интересными людьми, интерактивная экскурсия на выставку	Цель: знакомство с профессиями формовщик, литейщик, чеканщик, ювелир, гончар, мастер по резке	1

		народного творчества	дерева	
31.	«Хочу быть главным»	Игра «Я самый главный». Встреча с интересными людьми.	Цель: знакомство с руководящими профессиями (президент, директор, управленец, экономист, юрист)	1
32.	«Научный мир»	Интерактивная игра «Научная лаборатория»	Цель: знакомство с профессиями ученый, Научный работник, химик, физик, инженер-конструктор, биолог, инженер-испытатель, изобретатель	1
33.	«Я – ученый»	Игра «Опытным путем»	Цель: формирование представлений об особенностях работы ученого.	1
34.	«Мир спорта»	Спортивная игра. Встреча с интересными людьми.	Цель: знакомство со спортивными профессиями (спортсмен, тренер, судья)	1
35.	«Калейдоскоп профессий»	Игра «Необычные и такие разные профессии»	Цель: знакомство с профессиями космонавт, космический архитектор, Инженер-конструктор, робототехник	1
36.	Итоговое занятие «Кем я хочу стать?»	Праздник «Мы профессионалы». Викторина, конкурсы. Игровое тестирование «Кем я хочу стать?». Вручение дипломов профессионалов.	Цель: обобщение знаний о многообразии и разнообразии профессий, полученных в ходе реализации программы, диагностика, подведение итогов.	1
Всего часов:				36

5. Содержание программы

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, создавать возможность испытать себя в приближённых к реальности игровых профессиональных ситуациях.

Организация ранней профориентации целесообразна методом «погружения» ребенка в различные группы профессий. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Рассматривая дошкольный возраст, как возраст первичной профессионализации можно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- способности и склонности самого ребенка;
- привычка к разным видам труда;
- позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;
- интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Программа ранней профориентации дошкольников знакомит детей дошкольного возраста с профессиями по 14 направлениям:

1. Образование
2. Медицина
3. Сельское хозяйство
4. Железная дорога
5. Сфера обслуживания
6. Общественное питание
7. Защитники
8. Строительство
9. Производство
10. Мир творчества
11. Управление
12. Наука
13. Спорт
14. Необычные сферы деятельности.

Основные аспекты программы реализуются в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе совместной деятельности с семьей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, трудовой) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в различных формах:

- дидактические и сюжетно-дидактические,
- развивающие,
- подвижные игры,
- игры-путешествия,
- игровые проблемные ситуации,
- игры-инсценировки,
- игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. Одним из методов развития коммуникативной составляющей в рамках программы является составление описательных рассказов о различных профессиях.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых. Основными задачами при организации труда являются:

- воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда;

- формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Данный вид деятельности включает в себя такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная творческая деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через включение в ход занятий таких видов деятельности, как рисование, лепка, аппликация.

6. Этапы педагогического контроля.

С целью определения степени усвоения материала программы проводится входная, промежуточная и итоговая диагностика в виде викторин, игровых заданий и бесед с детьми.

Входная диагностика: игра «Какие профессии ты знаешь?».

Промежуточная диагностика: решение кроссворда «Профессии», составление описательного рассказа по профессии.

Итоговая диагностика: викторина «Все профессии важны, все профессии нужны», игра-квест «Кто же я?»

7. Условия реализации программы

Для успешной реализации учебно-методического процесса требуется наличие определенной материально-технической базы:

- наглядное оформление помещения (стенды, плакаты)
- аппаратура для просмотра видео презентаций , фильмов, мультфильмов
- сканер, принтер, ксерокс
- компьютер
- магнитно-маркерная доска
- магнитофон.

Так же необходимо определенное методическое обеспечение:

- аудио и видео материалы
- художественная литература
- дидактические игры (Приложение)
- иллюстрации профессий
- элементы костюмов определенных профессий
- настольно-печатные игры.

8. Список литературы

1. Азбука профессий. Южный Урал: [учебное наглядное пособие/ сост. Н. Андреева, Е. Селиванова]. – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014. – 40 с.: ил.
2. Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
3. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Уч.-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 8 картин.
4. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320 с.
6. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
7. Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.- нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
8. Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессии. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.- нагл. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. Опорные схемы для составления описательных рассказов: Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. – ТЦ Сфера, 2010.
10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
11. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 208 с.
12. Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие: Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
14. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

Дидактические игры

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;
учитель – в школе;
врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;
повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширить представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.
Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.
Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.
Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребают снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.