

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы «Приоритет»

Согласовано:  
Методический совет  
от «25» мая 2023г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор ЦВР «Приоритет»  
/Фролова Ю. В./  
«30» мая 2023г.  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
«30» мая 2023г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа  
– дополнительная общеразвивающая программа  
«Моя планета удивит меня»**

Возраст учащихся: 11-16 лет  
Срок реализации: 2 год

Автор-составитель:  
Варламова Татьяна Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи программы	5
3	Учебный план	8
4	Содержание программы	12
5	Планируемые результаты	36
6	Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	37
7	Методы и технологии обучения	38
8	Формы текущего контроля	39
9	Список литературы	41

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы.** Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «*Моя планета, удиви меня*» (далее Программа) имеет социально – педагогическая направленность.

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа по страноведению на английском языке «Моя планета, удиви меня!» (Знаменитые места на земле) разработана с учетом:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.4.3172-14;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– устава МОУ ДО ЦВР «Приоритет».

**Актуальность программы.** Программа данного курса создает условия для развития у учащихся коммуникативных и интеллектуальных способностей, расширение их лингвистического кругозора. Во время занятий по предложенному курсу учащиеся овладевают основными образовательными и социальными компетенциями, происходит развитие познавательных способностей учащихся, формирование устойчивой мотивации у изучению английского языка. В результате этих знаний ребята достигают значительных успехов в своём развитии и в изучении английского языка, у учащихся развит интерес и мотивация к изучаемому предмету.

Таким образом, данная программа чрезвычайно актуальна на сегодняшний день, поскольку дает детям возможность овладеть английским языком, делая их коммуникативно компетентными в условиях современного полиязычного мира.

**Отличительные особенности программы** в самой структуре программы, а также в ее вариативности. Основное отличие этой программы состоит в том, что данная программа построена на следующих приоритетах:

- добровольность,
- интерес,
- занимательность,
- разнообразие форм и методов учебно-воспитательной работы,
- во главу угла ставится речевая практика – «выход в речь».

Данная программа способствует формированию у учащихся таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, познавательные и личностные.

Программа по страноведению на английском языке «Моя планета, удиви меня!» направлена не только на развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, но и вооружает учащихся знаниями о стране изучаемого языка, знакомит учащихся с культурой, обычаями и праздниками, тем самым повышая мотивацию к изучению английского языка. Своеобразие программы по страноведению на английском языке «Моя планета, удиви меня!» заключается в использовании интересных увлекательных приемов обучения, игровых методик, соревнований, викторин и конкурсов.

Программа по страноведению на английском языке «Моя планета, удиви меня!» имеет базовый уровень сложности.

**Адресат программы.** Дополнительная общеразвивающая программа по страноведению на английском языке «Моя планета, удиви меня!» (Знаменитые места на земле) адресована учащимся 11-16 лет с разным уровнем подготовки в области английского языка.

Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься по программе страноведения на английском языке «Моя планета, удиви меня!». К занятиям допускаются подростки на основании личного заявления родителей (законных представителей).

**Объем программы.** Всего 288 часов.

1 год обучения – 144 часа.

2 год обучения – 144 часа.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.**

Основным видом занятия является учебное занятие. Формы проведения занятий – индивидуальные, групповые, работа в парах. Формы занятий – теоретические, практический, комбинированные. Виды занятий по программе определяется содержанием программы и предусматривают: аудирование, работа над техникой чтения и соблюдением скоростного режима, чтение текстов разного содержания, дающих определенную страноведческую

информацию, составление диалогов разного характера с использованием введенного лексического материала, параллельное повторение грамматического материала и использование его при составлении монологов, составление проектов по темам и презентация их, развитие умения пользоваться словарем, географическим атласом, развитие умения импровизировать, разгадывание и составление кроссвордов, чайнвордов, оформление различных рекламных плакатов, презентация монологов и диалогов по темам, развитие умений выбирать из объемного материала необходимую информацию, нужную по теме и составление планов рассказа, использование различных разминок, выполнение разнообразных игровых упражнений в целях проверки лексических и грамматических навыков.

**Срок освоения программы** 2 года.

**Режим занятий.** Занятия по программе страноведения на английском языке «Моя планета, удиви меня!» проводятся 4 часа в неделю. Исходя, из санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.4.3172-14) продолжительность одного часа занятий для учащихся данного возраста – 45 минут.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – развить интерес к познанию мира и путешествиям, подготовить к туристическим путешествиям, требующих обязательных знаний и навыков английского языка, углубить лингвистические знания и умения правильно строить диалог с носителями языка, повысить уровень знаний по грамматике, содействовать дальнейшему формированию коммуникативных способностей средствами английского языка, укрепление положительной мотивации при изучении страноведческого материала.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

### ***Задачи программы***

*Обучающие:*

- развивать и совершенствовать у учащихся умений и навыков произношения, чтения, говорения, аудирования, письма, перевода, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- развивать умения применять теоретические знания на практике;
- формировать у учащихся потребность в совершенствовании своих знаний;
- развитие умений работать с незнакомым материалом по страноведению, уметь выделять главные моменты в материале, в процессе работы над поисковой информацией;

- закрепить в самостоятельной деятельности умение высказываться на английском языке по определенной теме, проблеме.

*Воспитательные:*

- содействовать воспитанию уважения к культуре страны изучаемого языка, ее традициям, культурным ценностям;
- развивать патриотизма и уважение к ценностям своей страны;
- способствовать развитию личностных качеств (активности, умения сотрудничать, работать в коллективе; способности ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время и т.п. интересам общего дела).

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к английскому языку;
- развивать умения координированной работы с разными компонентами: учебниками, журналами и буклетами по туризму, умение работать с атласом и словарем, поиск и выделение нужной информации с целью использования ее при создании проектов о различных странах мира;
- развивать умение выделять в тексте необходимую информацию;
- развивать умение самостоятельно формулировать цель, контролировать процесс и результаты своей деятельности, а также сравнивать свою речь с речью собеседников, анализируя и оценивая качество и уровень усвоения материала;
- развивать умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- развивать умение оценивать – выделять и осознавать то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- развивать умение ставить и отвечать на вопросы собеседника по пройденным темам, выражать свои мысли; составлять монолог/диалог;
- развивать умения участвовать в диалоге по определенной теме, проблеме;
- развивать умения оформлять свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**1 год обучения.**

Цель – углубление лингвистических и коммуникативных способностей учащихся средствами английского языка по вопросам страноведения, дальнейшее формирование положительной мотивации и интереса к изучению английского языка.

Задачи:

*Обучающие:*

- создать условия для получения достаточного объема языкового материала для дальнейшего использования его подростками в монологической и диалогической речи;
- совершенствование умений и навыков произношения, скоростного чтения, аудирования, письма, перевода соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- содействовать укреплению учащимися на практике полученных знаний и умений произношения, чтения, аудирования, письма, а также монологической и диалогической речи.

**2 год обучения.**

Цель – дальнейшее развитие лингвистических способностей ребенка его социализации и коммуникации средствами английского языка, которые определяют комплекс обучающих, развивающих и воспитательных задач, реализуемых в ходе образовательного процесса.

*Обучающие:*

- продолжить совершенствовать у учащихся умения и навыки произношения, чтения, говорения, аудирования, письма, перевода, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
- развивать умения строить развернутый диалог и монолог на основе использования нового страноведческого материала и применять теоретические знания на практике;
- формировать у учащихся потребность в совершенствовании своих знаний;
- закрепить в самостоятельной деятельности умение высказываться на английском языке по определенной теме, проблеме;
- расширить запас информации о странах мира: история, культура, традиции и обычаи, праздники, выдающиеся люди, географическое положение и основные характеристики страны (месторасположение, площадь, население, столица, гастрономические предпочтения, правила взаимоотношений в конкретных странах, образ жизни, экзотические животные и растения, знаменитые места с их достопримечательностями);
- проводить параллели полученной информации о странах мира со своей страной – Россией;
- поощрять активную позицию подростков в условиях сотрудничества в процессе обучения, стимулировать инициативу, любознательность и внимание;

– научить не бояться ошибок в процессе диалога, таким образом развивать познавательные и творческие способности, что играет большую роль в успешной социальной адаптации подростка.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Учебный план 1 года обучения

№	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Входящая диагностика.	2	1	1
2	Страны и народы	2	1	1
3	Многообразие языковых групп на планете	2	1	1
4	Роль английского языка и его коммуникативная развивающая роль в общении между людьми разных стран	2	1	1
5	Семь древних чудес света, расположенных в разных странах	4	1	3
6	Самые маленькие пять стран в мире	2	1	1
<b>Крупнейшие страны Европы</b>				
7	<b>Великобритания</b> (общая характеристика государства)	4	1	3
8	Лондон – столица Великобритании	4	1	3
9	Известные города Великобритании и их достопримечательности	2	1	1
10	Люди, которыми гордится Британия	2	1	1
11	Особенности поведения британцев, их привычки	2	1	1
12	Любимые праздники Британцев	4	2	2
13	Национальная кухня британцев	2	1	1
14	<b>Италия</b> (страноведческая справка)	4	1	3
15	Рим – столица Италии	2	1	1
16	Как выглядит Ватикан изнутри?	2	1	1
17	Венеция – город каналов	4	1	3
18	Падающая башня в городе Пиза	2	1	1
19	Всемирно известный город Помпеи	2	1	1
20	Шедевры созданные всемирно известным ученым и художником Леонардо да Винчи, художником Рафаэлем и скульптором Микеланджело Буанаротти	4	1	3
21	Знаменитые курорты Италии	2	1	1



22	<b>Франция</b> (обзорная информация о стране)	4	2	2
23	Достопримечательности столицы Франции – Парижа	2	1	1
24	Что такое Версальский Дворец?	2	1	1
25	Курорты на Лазурном побережье Франции	2	1	1
26	<b>Испания</b> (общая характеристика страны)	4	2	2
27	Курортные места Испании, привлекающие туристов со всего мира	2	1	1
28	Дворцы и замки Барселоны	2	1	1
29	<b>Греция</b> (историческая справка о стране и географическое положение и общая характеристика	2	1	1
30	Древние памятники архитектуры Греции	4	2	2
31	Греция – родина Олимпийских игр	4	2	2
32	Красивейшие курортные места отдыха туристов	2	1	1
33	<b>Россия</b> (обзорная информация о стране)	4	2	2
34	Москва и Санкт-Петербург – культурные столицы России	4	2	2
35	Всемирно известные российские музеи	4	2	2
36	Выдающиеся исторические события и исторические личности	4	2	2
37	Россия – Родина великих ученых, поэтов, писателей, художников, композиторов	4	2	2
38	Знаменитые города России, посещаемые туристами	2	1	1
39	Ярославль – столица Золотого кольца, важного туристического центра	2	1	1
40	Обычай, традиции, праздники в России	2	1	1
41	Расширение интеллектуального запаса: крылатые выражения и пословицы	2	1	1
42	Воспитательная работа	20	-	20

43	Текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация	8	-	8
44	Заключительное занятие	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>93</b>

### Учебный план 2 года обучения

№	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ. Входящая диагностика.	2	1	1
2	Краткий экскурс по материалу, изученному в 1-ом году обучения	6	-	6
<i><b>Америка</b></i>				
3	<b>Северная Америка</b>	2	1	1
4	<b>США</b> (Историческая справка и общая характеристика государства)	4	1	3
5	Национальные парки США	2	1	1
6	Гигантское ущелье в скалах реки Колорадо (Большой Каньон, штат Аризона)	2	1	1
7	Национальный мемориал с изображением четырех президентов США (на скале горы Рашмор, штат Южная Дакота). Чем знаменит каждый из этих президентов.	4	1	3
8	Статуя Свободы в Нью-Йорке – символ Америки, страны свободных людей	2	1	1
9	Пять великих озёр США и Ниагарский водопад	4	1	3
10	Любимые места отдыха туристов на морском побережье США	2	1	1
<i><b>Крупнейшие страны Южной Америки</b></i>				
11	<b>Крупнейшие страны Южной Америки</b>	4	1	3
12	Анхель – самый высокий водопад в мире (Южная Америка, Венесуэла)	2	1	1
13	Роль Панамского канала для морских судов, соединяющего два моря	2	1	1

14	Что мы знаем о существовании Зброшенного Города – Мачу-Пикчу, расположенного в горах Андах в Перу (империя Инков) – 13-16 век	2	1	1
15	Животный и растительный мир Галапагосских островов, расположенных вблизи экватора в Тихом океане	2	1	1
16	В чем загадка острова Пасхи? (южная часть Тихого океана)	2	1	1
<b><i>Страны Центральной Америки (острова)</i></b>				
17	<b>Страны Центральной Америки (острова)</b>	2	1	1
18	Лучшие курорты Центральной Америки, посещаемые российскими туристами (Куба, Доминикана)	2	1	1
<b><i>Африканский континент</i></b>				
19	<b>Африка</b>	2	1	1
20	Интересные африканские направления для российских туристов (Египет, Тунис, Сейшельские острова)	4	1	3
21	Пирамиды властителей Древнего Египта в пустыне в Долине Царей	4	1	3
22	Сахара – самая большая пустыня на земле	2	1	1
<b><i>Страны Азии</i></b>				
23	<b>Страны Азии</b>	2	1	1
24	<b>Турция</b> – любимое место отдыха русских туристов	2	1	1
25	<b>Китай</b>	2	1	1
26	Что такое Великий шёлковый путь, связывавший Китай с Европой, растянувшийся на 6400 км.	2	1	1
27	Великая Китайская стена – одно из немногих творений человека, видимое из космоса (2400 км.), 221г. до н.э.	2	1	1
28	Курорты Китая. Остров Хайнань.	2	1	1
29	<b>Индия</b>	4	1	3
30	Тадж-Махал – одно из прекраснейших в мире творений рук человека и вечный памятник любви	2	1	1

31	Мальдивские острова и остров Гоа в Индийском океане	2	1	1
32	<b>Тайланд</b> – экзотическая страна и рай для туристов	4	1	3
33	<b>Япония</b> (Азия) – одна из самых развитых и образованных стран и своей самобытной культурой	4	1	3
<i><b>Австралия</b></i>				
34	<b>Австралия</b>	4	1	3
35	Своеобразие животного и растительного мира	2	1	1
36	Большой Барьерный коралловый океанский риф	2	1	1
37	Организация и проведение праздничных мероприятий	16	-	16
38	Расширение интеллектуального запаса: крылатые выражения и пословицы	2	1	1
39	Воспитательная работа	20	-	20
40	Текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация	8	-	8
41	Заключительное занятие	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ

### учебного плана 1 года обучения

#### 1. Вводное занятие

##### Теория

- Цели и задачи программы
- Правила поведения в объединении и в ЦДТ
- Техника безопасности. Правила противопожарной и электробезопасности.
- Знакомство с учебно-методическим комплексом
- Беседа о значении английского языка в современной жизни

##### Практика

- Входящая диагностика

#### 2. Страны и народы

##### Теория

- Подача информационного материала по страноведению

### Практика

- Поисковая информация с использованием словаря, атласа и буклетов
- Аудирование
- Запись новой лексики
- Вопросно-ответные упражнения по теме
- Краткий монолог
- Грамматика, роль местоимений (личных, притяжательных, указательных)

## **3. Многообразие языковых групп на планете**

### Теория

- Прослушивание информации о языках и народах на планете

### Практика

- Поисковая работа с использованием атласа и словаря
- Письменная фиксация информации
- Грамматика: употребления глагола связки «to be» в английском языке

## **4. Роль английского языка и его коммуникативная развивающая роль в общении между людьми разных стран**

### Теория

- Зачем и кому нужно знание иностранных языков
- Иностранный язык и его роль в развитии экономических и культурных связей, а также ознакомление детей с национальными особенностями государств
- Английский язык - язык международной коммуникации в мире

### Практика

- Устная диалогическая речь по теме
- Составление письменного рассказа по теме
- Грамматика: вопросительные предложения, общий вопрос

## **5. Семь древних чудес света, расположенных в разных странах**

### Теория

- Знакомство с шедеврами древних мастеров и установка на поиск информации о чудесах света

### Практика

- Самостоятельная поисковая работа по теме с использованием справочников и интернета
- Совместный анализ найденной информации и краткий конспект
- Составление рассказа об одном из выбранных чудес света (в более развернутой форме)

- Монолог по теме
- Грамматика: вопросительные предложения, специальные вопросы

## **6. Самые маленькие пять стран в мире**

### Теория

- Информация по страноведению

### Практика

- Аудирование
- Активизация новой лексики и ее отработка
- Составление проекта
- Монологическая речь по теме
- Грамматика: употребления вспомогательного глагола «to have» в английском языке

## ***Крупнейшие страны Европы***

### **7. Великобритания**

#### Теория

- Общая характеристика государства (площадь государства, население, столица, крупнейшие города и их достопримечательности, географическое положение, язык, национальные праздники, знаменитые люди, обычаи и традиции, особенности поведения)

#### Практика

- Аудирование и запись новой лексики
- Составление конспекта по теме (устно и письменно)
- Составление вопросов по конспекту для использования их в последствии в викторине по страноведению
- Обучение чтению незнакомого текста с использованием словаря, пересказ текста

### **8. Лондон – столица Великобритании**

#### Теория

- Сведения об истории создания Лондона (10-21 век)
- Достопримечательности Лондона
- Пять знаменитых парков Лондона

#### Практика

- Активизация и закрепление необходимого минимума лексического материала (200-250 слов по теме)
- Создание проекта по теме и его презентация
- Грамматика: разделительные вопросы

## **9. Известные города Великобритании и их достопримечательности**

### Теория

- Справка о столицах: Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии
- Их достопримечательности, национальные ценности и символы, праздники

### Практика

- Активизация новой лексики в тренировочных упражнениях
- Краткие монологи по теме с составлением конспектов
- Чтение текстов, работа над техникой чтения (особенности произношения имен собственных, интонация в предложениях, скорость чтения)

## **10. Люди, которыми гордится Британия**

### Теория

- Знаменитые ученые, писатели и поэты Британии

### Практика

- Диалогическая и монологическая речь по теме
- Составление постеров и оформление
- Грамматика: речевой образец «What is this?»; другой английский образец «Who is this?». Разница между ними.

## **11. Особенности поведения британцев, их привычки**

### Теория

- Пунктуальность и ритм жизни Британцев
- Основные правила поведения туристов, отправляющихся в поездку по Британии (10 заповедей отправляющимся в поездку по Британии)

### Практика

- Отработка и закрепление лексического материала
- Диалоги в парах
- Конкурсное составление вопросов викторины «Что ты знаешь о Великобритании?»

## **12. Любимые праздники британцев**

### Теория

- Информация о праздниках

### Практика

- Аудирование и запись лексики, отработка ее в фразах
- Соревнование команд по составлению вопросов о праздниках
- Тренировка в умении продлить и закончить фразу, внося новую информацию (импровизация)

- Грамматика: количественные числительные

### **13. Национальная кухня британцев**

#### Теория

- Подача информационного материала о гастрономических предпочтениях британцев

#### Практика

- Введение и отработка новой лексики
- Поиск интересной информации в буклетах о стране с выделением главного
- Чтение мини-текстов по теме
- Диалог посетителя и официанта в ресторане
- Устный рассказ по теме
- Проект по теме (в письменной форме)

### **14. Италия**

#### Теория

- Страноведческая справка (площадь государства, население, столица, крупнейшие города и их достопримечательности, географическое положение, язык, национальные праздники, знаменитые люди, обычаи и традиции, особенности поведения, знаменитые курорты Италии, привлекающие туристов со всего мира)
- Введение новой лексики

#### Практика

- Устный и письменный рассказ о стране с приложением видов достопримечательностей
- Грамматика: множественное число существительных

### **15. Рим – столица Италии**

#### Теория

- обзорная экскурсия по городу и знакомство с достопримечательностями города (Колизей, храмы, фонтанные композиции, парадные лестницы и т.д.)

#### Практика

- Пополнение лексического запаса по теме
- Чтение текстов с использованием буклетов
- Описание картин с изображением достопримечательностей
- Беседы в группах и парах по теме
- Командное составление рассказа в конкурсной форме

### **16. Как выглядит Ватикан изнутри?**



## Теория

- Информация по теме с приложением видов
- Значение встречи главы католической церкви - Папы Римского и главы русской православной церкви - патриарха Кирилла в проведении политики мира на планете

## Практика

- Обсуждение материалов буклета
- Коллективный рассказ по теме
- Беседа по теме, работа в парах
- Грамматика: исключения во множественном числе существительных

## **17. Венеция – город каналов**

### Теория

- Рассказ о Венеции с опорой на материалы буклетов (118 каналов, соединяющие сотни островов)

### Практика

- Поисковая информация, выделение главного и фиксирование в конспекте
- Монологическая речь по теме
- Соревнование команд и отдельных учащихся на знание лексики и правильное оформление ее в рассказе (100 слов - 25 предложений, длительность рассказа - 3 минуты)

## **18. Падающая башня в городе Пиза (12-21 века)**

### Теория

- Работа над строительством башни (180 лет)
- С какой скоростью падает башня
- Ученый Галилео Галилей о башне (принцип качания маятника)

### Практика

- Получение новой лексики и краткий конспект по теме
- Грамматика: два речевых вопросительных оборота «How many?», «How much?»

## **19. Всемирно известный город Помпеи**

### Теория

- Информация о том, как выглядел большой процветающий город Помпеи уже в 300-ом году до н.э., с населением 20 тысяч жителей города (до извержения вулкана Везувий)
- Извержение вулкана Везувий в 79 году н.э., гибель города и его жителей (за один день город был покрыт слоем пепла толщиной 8 метров)

### Практика

- Новая лексика, ее отработка, запись
- Составление предложений с новой лексикой
- Поисковая информация в буклете с выделением главного
- Составление текста рассказа

## **20. Шедевры, созданные всемирно известным ученым и художником Леонардо да Винчи, знаменитым художником Рафаэлем и знаменитым скульптором Микеланджело Буанаротти**

### Теория

- Подача информации по теме

### Практика

- Лексика по теме
- Описание картин Мона Лиза (Леонардо да Винчи), Сикстинская Мадонна (Рафаэля), скульптурные композиции (Микеланджело Буанаротти)
- Составление общего рассказа
- Грамматика: отрицательные и положительные предложения, порядок слов в предложении

## **21. Знаменитые курорты Италии**

### Теория

- Знакомство с материалами буклетов
- Выборка и запись основной информации для составления конспекта

### Практика

- Введение новой лексики
- Виртуальное путешествие по знаменитым курортам
- Соревнование на умение быстро (1 минута) построить рассказ и дать общую характеристику курорта и его привлекательности (работа персонала гостиницы, анимация, рестораны и кафе, национальная кухня, пляжный отдых, экскурсионный туризм, морские прогулки)

## **22. Франция:**

### Теория

- Обзорная информация о стране (площадь государства, население, столица, крупнейшие города и их достопримечательности, географическое положение, язык, национальные праздники, знаменитые люди, обычаи и традиции, особенности поведения)

### Практика

- Аудирование и запись новой лексики

- Составление конспекта по теме (устно и письменно)
- Составление вопросов по конспекту для использования их в последствии в викторине по страноведению
- Обучение чтению незнакомого текста с использованием словаря, пересказ текста

### **23. Достопримечательности столицы Франции – Парижа**

#### Теория

- Париж – культурная столица Европы (собор Нотр Дам де Пари, собор Сакре Кёр, Лувр, Триумфальная арка, Эйфелева башня и Елисейские поля)

#### Практика

- Введение новой лексики, ее запись
- Отработка её в речевых образцах
- Импровизированный коллективный рассказ о достопримечательностях Парижа с опорой на картинки и материалы буклетов
- Грамматика: настоящее простое время (положительное, отрицательное и вопросительное предложение)

### **24. Что такое Версальский Дворец? (Король Людовик 14-тый - 18 век г. Версаль)**

#### Теория

- Подача информационного материала о Версальском Дворце
- Беседа по теме
- Описание фотографий по теме

#### Практика

- Составление кратких мини-рассказов по теме, обучение переводу с русского языка на английский язык
- Монологическая речь по теме
- Обновление лексического запаса
- Грамматика: артикли. Неопределенный артикль.

### **25. Курорты на Лазурном побережье Франции**

#### Теория

- Гостиницы и обслуживание туристов, пляжи и природа, спортивные развлечения, экскурсии

#### Практика

- Составление диалогов и их инсценирование (гид - турист)
- Повторение лексики по теме

- Самостоятельная работа с лексикой и составление конспекта, пересказ содержания конспекта
- Грамматика: артикли. Определенный артикль.

## **26. Испания:**

### Теория

- Общая характеристика страны (площадь государства, население, столица, крупнейшие города и их достопримечательности, географическое положение, язык, национальные праздники, знаменитые люди, обычаи и традиции, особенности поведения)

### Практика

- Аудирование и пересказ информации о Испании
- Лексико-грамматические тренировочные упражнения для закрепления материала

## **27. Курортные места Испании, привлекающие туристов со всего мира**

### Теория

- Информационная справка
- Особенности национальных мероприятий и своеобразные развлечения испанцев (игры с быками - испанская Коррида, зажигательные танцы - Фламенко, национальные наряды)

### Практика

- Дополнительная лексика
- Составление диалогов (в устной форме) и монологов (письменный рассказ)
- Составление кроссвордов и чайнвордов

## **28. Дворцы и замки Барселоны**

### Теория

- Подача информационного материала

### Практика

- Пересказ материала в устной форме
- Составлению вопросов к рассказу по теме (15 вопросов в письменной форме за 7 минут) в соревновательной форме между группами)
- Грамматика: отсутствие артикля.

## **29. Греция:**

### Теория

- Историческая справка о стране, географическое положение и общая характеристика

### Практика

- Составление краткого рассказа по плану в письменной форме
- Пересказ конспекта
- Использование буклетов и другой справочной литературы и атласа
- Грамматика: вспомогательный глагол «Do», «Does»

## **30. Древние памятники архитектуры Греции**

### Теория

- Поиск информации по древним памятникам архитектуры (самостоятельно с использованием интернета и других информационных источников)

### Практика

- Составление вопросов к викторине на тему «Что ты знаешь о Греции?»
- Чтение текстов, их перевод и пересказ

## **31. Греция – родина Олимпийских игр**

### Теория

- Когда и где начали проводить олимпийские игры
- Современные правила в проведении Олимпийских игр

### Практика

- Составление рассказа в письменной форме
- Монолог по теме с использованием конспекта и вопросов по теме

## **32. Красивейшие курортные места отдыха туристов в Греции**

### Теория

- Материковая и островная Греция
- Афины – столица Греции

### Практика

- Практикум по теме с использованием атласа и справочной литературы
- Грамматика: собирательные существительные в английском языке

## **33. Россия**

### Теория

- Обзорная информация о стране (площадь государства, население, столица, крупнейшие города и их достопримечательности, географическое положение, язык, национальные праздники, знаменитые люди, обычаи и традиции, особенности поведения)

### Практика

- Повторение и закрепление лексики
- Работа в парах

- Монолог
- Грамматика: модальные глаголы «can», «must»

### **34. Москва и Санкт-Петербург – культурные столицы России**

#### Теория

- Рассказ об архитектурных шедеврах на территории Кремля
- Всемирно известные русские театры (Большой театр, Мариинский театр)
- Парки, как памятники природы

#### Практика

- Составление кратких рефератов
- Составление кроссвордов по теме
- Викторина на тему «Москва и Санкт-Петербург – культурные центры России»

### **35. Всемирно известные российские музеи**

#### Теория

- Информация о музее изобразительного искусства имени А.С.Пушкина, Третьяковская галерея в Москве
- Эрмитаж и Русский музей в Санкт-Петербурге

#### Практика

- Введение и запись новой лексики
- Лексико-грамматические тренировочные упражнения для закрепления материала
- Составление кратких рефератов с опорой на вопросы
- Презентация рефератов

### **36. Выдающиеся исторические события и исторические личности**

#### Теория

- Краткие справки об: Иване Грозном, Пётре Первом, Екатерине Второй, В.И. Ленине, И.В. Сталине
- Революции 1917 года, Создание СССР (1922 год), Первая и Вторая Отечественные войны, Космические достижения, Распад СССР (1993 год), Новая Россия

#### Практика

- Чтение и перевод текстов разного уровня сложности
- Составление конспектов по теме
- Создание проекта по теме с использованием конспектов и его презентация
- Грамматика: степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные)

### **37. Россия – Родина великих ученых, поэтов, писателей, художников, композиторов**

#### Теория

- Краткая справка

#### Практика

- Введение новой лексики
- Аудирование, запись, тренировочные упражнения
- Поисковая работа с целью получения важной информации о них в ограниченных временных рамках (15-20 минут)

### **38. Знаменитые города России, посещаемые туристами**

#### Теория

- Краткая информация о знаменитых городах России

#### Практика

- Использование атласов, буклетов и справочной литературы
- Составление импровизированных рассказов с опорой на полученную информацию и имеющийся лексический материал

### **39. Ярославль – столица Золотого кольца, важного туристического центра**

#### Теория

- Общая характеристика городов Золотого кольца и его столицы
- Ярославль с его архитектурными шедеврами (соборы и церкви, старинные здания), памятники, театры, музеи, Волжская и Котросльская набережные), зоопарк

#### Практика

- Систематизация лексики (написать 300 слов по теме и составить из них рассказ о Ярославле)
- Создание проекта и его презентация «Мой любимый Ярославль»
- Грамматика: исключения (три степени сравнения прилагательных)

### **40. Обычаи, традиции, праздники в России**

#### Теория

- Праздники в России: Новый год, Рождество, Масленица, День города, День Победы и другие
- Наши знания об обычаях и традициях в России

#### Практика

- Интеллектуальная битва между группами на тему «Обычаи и традиции»
- Тренировочные упражнения

- Грамматика: неопределенные и отрицательные местоимения «some», «any», «no»

#### **41. Расширение интеллектуального запаса: крылатые выражения и пословицы**

##### Теория

- Знакомство с пословицами и разъяснение их смысла

##### Практика

- Активизация и отработка их на практике
- Чтение текстов разного плана и умение применить к каждому из текстов соответствующую пословицу
- Конкурс на знание пословиц

#### **42. Воспитательная работа**

##### Практика

Данный раздел программы реализуется через план мероприятий программы воспитания, направленный на формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям, становление, развитие и социализацию личности учащихся.

В рамках данных направлений организуются воспитательные мероприятия внутри детского коллектива, направленные на формирование и сплочение коллектива и укрепление его традиций. Организуется участие детей в мероприятиях и социальных акциях центра внешкольной работы «Приоритет», а также участие в городских мероприятиях и конкурсах.

#### **43. Текущий контроль, промежуточная аттестация**

Проведение промежуточной аттестации по образовательной программе по пройденным темам в форме квест-игры или викторины в декабре. Итоговая аттестация в апреле с целью выявления уровня развития подростков после 1 года обучения по данной программе.

#### **44. Заключительное занятие**

##### Практика

- Подведение итогов работы за год
- Задачи на будущий год

**2 год обучения**



Продолжить ознакомление подростков со странами мира, географическими данными, культурными ценностями, национальными праздниками, обычаями, традициями и привычками, национальной кухней, особенностями образа жизни и поведения народов мира.

Проверка усвоения лексики, приобретенный по программе 1-ого года обучения «Моя планета – удиви меня!». Углубление языковых знаний связанных с туризмом, дальнейшее развитие коммуникативных способностей учащихся средствами английского языка, систематизация знаний по грамматике английского языка, дальнейшее развитие письменной речи (конспекты, проекты, обзоры) и устной речи (монолог/диалог). Дальнейшая работа над техникой чтения, чтение текстов разного уровня трудности, умение пользоваться справочной литературой, поиск и выделение нужного материала при чтении текстов, развитие навыков в области перевода. Пополнение интеллектуального запаса посредством включения крылатых выражений и пословиц, зарядок, игр, с опорой на новую лексику.

## **1. Вводное занятие**

### Теория

- Цели и задачи программы для 2-ого учебного года.
- Правила поведения в объединении и в ЦДТ.
- Техника безопасности. Правила противопожарной и электробезопасности.

### Практика

- Диагностика знаний лексики и грамматики
- Проведение анкетирования с целью учета выявления интереса и запросов обучающихся

## **2. Краткий экскурс по материалу, изученному в 1-ом году обучения**

### Теория

- Систематизация лексического материала, которым могут воспользоваться туристы

### Практика

- Конкурс на знание лексики и ее применение при рассказе о конкретных странах
- Использование минимума лексического запаса при раскрытии темы (200-250 слов, 15-20 предложений, время рассказа - 2 минуты)
- Сочинение на тему: «Моё удивительное лето!» (поездки, походы, экскурсии и т.д.)

### *Америка*

## **3. Северная Америка**

### Теория

- Краткая справка о странах Северной Америки (США, Канада, Мексика)
- Интересные места, привлекающие туристов со всего мира

### Практика

- Введение новой лексики по страноведению
- Новые реалии
- Грамматика, порядок слов в предложении (отрицательное, положительное, вопросительное предложение)
- Различия в использовании простых времен (настоящее, прошедшее, будущее время) и длительных времен (настоящее, прошедшее, будущее время)
- Тренировочные упражнения по закреплению грамматики

## **4. США**

### Теория

- Историческая справка и общая характеристика государства (площадь государства, население, столица, крупнейшие города и их достопримечательности, географическое положение, язык, национальные праздники, знаменитые люди, обычаи и традиции, особенности поведения, национальная кухня)

### Практика

- Составление вопросов к рассказу педагога по теме
- Обучение составлению конспекта по плану (с использованием опорных вопросов)
- Чтение текстов, выделение главной информации в процессе поиска
- Пересказ текстов

## **5. Национальные парки США, разбросанные по всей Америке (50 парков)**

### Теория

- Краткая информация по теме
- Грамматика: использование глаголов движения. Правильные и неправильные глаголы, основные формы глаголов

### Практика

- Чтение текстов
- Пересказ текстов
- Грамматические упражнения на дальнейшее закрепление неправильных глаголов в речи

## **6. Гигантское ущелье в скалах реки Колорадо (Большой Каньон, штат Аризона)**

### Теория

- Ознакомление со страноведческим материалом с использованием буклетов и фотографий

### Практика

- Введение новой лексики, отработка ее
- Краткое сообщение по теме «Большой каньон» (в письменной форме)
- Групповая соревновательная работа на время (10 минут)

## **7. Национальный мемориал с изображением четырех президентов США (на скале горы Рашмор, штат Южная Дакота), чем знаменит каждый из этих президентов**

### Теория

- Краткая информационная справка
- Грамматика: «Предлоги места»

### Практика

- Составление мини-рассказа (чем знаменит каждый из этих президентов, своеобразие месторасположения мемориала)
- Повторение лексики в игровой форме (2 команды) на тему «Закончи предложение и начни новое»
- Составление кроссворда по теме

## **8. Статуя Свободы в Нью-Йорке – символ Америки, страны свободных людей**

### Теория

- Краткая справка с опорой на фотоматериалы
- Реалии

### Практика

- Описание фотографий
- Составление вопросов по теме
- Составление рассказа (в письменной форме)
- Инсценирование диалогов в парах

## **9. Пять великих озёр США и Ниагарский водопад**

### Теория

- Страноведческая информация по теме
- Грамматика: употребление предлогов времени

### Практика

- Чтение и перевод текстов из буклетов (с использованием атласа, фотоматериалов)

- Самостоятельная работа по теме (в письменной форме), 15 предложений
- Тренировочные упражнения по грамматике
- Составление чайнворда

## **10. Любимые места отдыха туристов на морском побережье США (южная и восточная части)**

### Теория

- Беседа по теме

### Практика

- Виртуальное путешествие по морскому побережью США (с опорой на атлас и использованием лексического материала)
- Грамматика: Употребление оборотов «There is/there are» в рассказе

## ***Крупнейшие страны Южной Америки***

### **11. Крупнейшие страны Южной Америки**

#### Теория

- Подача страноведческого материала по теме (использование справочной литературы: географического атласа)

#### Практика

- Введение, закрепление новой лексики
- Чтение незнакомых текстов разного уровня сложности
- Составление вопросов (или конспекта) по теме в письменной форме
- Коллективный пересказ текста (2 команды, время 5 минут)

### **12. Анхель – самый высокий водопад в мире (Южная Америка, Венесуэла)**

#### Теория

- Информационная справка

#### Практика

- Повторение лексики по теме
- Конкурсный рассказ по теме с использованием схем (сравнение с Ниагарским водопадом)

### **13. Роль Панамского канала для морских судов, соединяющего два моря**

#### Теория

- Информация о канале

#### Практика

- Чтение текста с опорой на страноведческий материал

**14. Что мы знаем о существовании Заброшенного Города – Мачу-Пикчу, расположенного в горах Андах в Перу (империя Инков – 13-16 век). С 2007 года Мачу-Пикчу – новое чудо света.**

Теория

- Подача информации по теме

Практика

- Чтение текста и составление рассказа на тему «Что нам известно об империи Инков - высокоразвитой цивилизации»
- Составление вопросов и конспекта по теме
- Сочинение по теме
- Диалоги в парах по теме

**15. Животный и растительный мир Галапагосских островов, расположенных вблизи экватора в Тихом океане**

Теория

- Предоставление теоретического материала с последующим обсуждением

Практика

- Конкурс постеров на тему «Главные обитатели Галапагосских островов – гигантские черепахи» (рисунки)
- Грамматика: Количественные и порядковые числительные

**16. В чем загадка острова Пасхи? (южная часть Тихого океана)**

Теория

- Краткая страноведческая информация

Практика

- Аудирование текстов по теме
- Пересказ содержания
- Монологический рассказ
- Конкурс плакатов с изображением идолов, расположенных на острове пасхи

***Страны Центральной Америки***

**17. Страны Центральной Америки**

Теория

- Краткая справка (с использованием путеводителя и атласа)

Практика

- Составление конспектов
- Монологи или диалоги по теме

- Повторение лексического материала, который необходимо включить в рассказ

## **18. Лучшие курорты Центральной Америки, посещаемые российскими туристами (Доминикана, Куба)**

### Теория

- Подача страноведческого материала

### Практика

- Чтение текстов
- Самостоятельный поиск необычной информации (использование буклетов)
- Составление рассказа

## ***Африканский континент***

## **19. Африка**

### Теория

- Общая справка о странах африканского континента (62 государства , из них 54 независимых государств)

### Практика

- Запись необходимой информации с целью пополнения страноведческих знаний
- Работа с атласом
- Рассказываем интересное о животном и растительном мире, своеобразной природе Африки
- Делимся личной информацией в форме беседы, предъявления необычных явлений
- Вопросно-ответные упражнения

## **20. Интересные африканские направления для российских туристов (Египет, Тунис, Сейшельские острова)**

### Теория

- Самые популярные и любимые места отдыха и курорты Египта (Хургада и Шарм-эль-Шейх) и Туниса
- Сейшельские острова в Индийском океане (115 островов, из которых 32 населены)

### Практика

- Составление маршрута путешествий по популярным курортам
- Интервью между журналистом и туристом
- Составление диалогов, работа в парах

## **21. Пирамиды властителей Древнего Египта в пустыне в Долине Царей (более 100 пирамид)**

### Теория

- Пирамиды фараонов Хеопса, Хефрена и Микерина - самые известные в мире (эти пирамиды имеют не ступенчатую, а строго геометрическую, пирамидальную форму)

### Практика

- Составление конспекта по теме «Пирамиды Египта»
- Напиши письмо африканскому журналисту и запроси информацию на тему «Тайны и разгадки Египетской пирамиды Хеопса» (10-12 вопросов)
- Передай основное содержание ответов на вопросы письма

## **22. Сахара – самая большая пустыня на Земле**

### Теория

- Общая характеристика пустыни, растительный и животный мир

### Практика

- Введение дополнительной лексики
- Составление письменного и устного рассказа
- Кроссворд на тему «Африканская пустыня»

## ***Страны Азии***

## **23. Страны Азии**

### Теория

- Краткая справка с использованием путеводителя и атласа
- Пополнение словарного запаса
- Грамматика: Сигнальные слова при употреблении предложений простых («Simple») и длительных («Continuous») временах

### Практика

- Вопросно-ответные упражнения по теме
- Работа в парах
- Диалоги

## **24. Турция – любимое место отдыха русских туристов**

### Теория

- Беседа на тему «Почему россияне любят проводить свой отпуск в Турции» (отели, пляжи, кухня, оздоровительные мероприятия, анимация, экскурсии)

### Практика

- Составление проекта по теме и презентация его

## **25. Китай**

### Теория

- Общая характеристика государства (площадь государства, население, столица, крупнейшие города и их достопримечательности, географическое положение, язык, национальные праздники, знаменитые люди, обычаи и традиции, особенности поведения, китайская чайная церемония)

### Практика

- Краткое путешествие по территории Китая
- Вопросы и ответы по теме
- Монолог по теме

## **26. Что такое Великий шёлковый путь, связывавший Китай с Европой, растянувшийся на 6400 км.**

### Теория

- Краткая справка с опорой на справочные материалы

### Практика

- Ответы на вопросы педагога по теме
- Написать с переводом 200 слов к теме «Туризм» и составить рассказ, используя их

## **27. Великая Китайская стена – одно из немногих творений человека, видимое из космоса (2400 км.), 221г. до н.э.**

### Теория

- Информация по теме: Зачем построили? Как возводили?

### Практика

- Использование схем из буклетов
- Введение новой лексики
- Монолог по теме с описанием фотоматериалов

## **28. Курорты Китая. Остров Хайнань – любимое место русских туристов**

### Теория

- Рассказ об острове, его привлекательности для туристов (парк «Край света», парк «Остров обезьян», тропический лес, экскурсии, красивые пляжи, ботанический сад, уникальный парк кратеров - потухший вулкан Ма Ань, искусственный остров Феникс, музей жемчуга и музей хрусталя, парк бабочек)

### Практика

- Составление вопросов к викторине о Китае
- Монолог по теме «Отдых на курортах Хайнаня»



## **29. Индия**

### Теория

- Общая характеристика государства (площадь государства, население, кастовое деление населения - 4 касты, столица, крупнейшие города и их достопримечательности, географическое положение, язык, национальные праздники, знаменитые люди, обычаи и традиции, особенности поведения)

### Практика

- Введение новой лексики
- Написание коллективного рассказа об Индии с использованием поданной информации
- Грамматика: Глагол (настоящее, прошедшее и будущее завершённые времена «Perfect»)

## **30. Тадж-Махал – одно из прекраснейших в мире творений рук человека и вечный памятник любви**

### Теория

- Беседа по теме

### Практика

- Составление рассказа об этом памятнике любви

## **31. Мальдивские острова(площадь около 300 км<sup>2</sup>) в Индийском океане**

### Теория

- Краткая справка о «Коралловом государстве» (туризм занимает 98% в экономике)
- Лучшее место в мире для занятий дайвингом

### Практика

- Устная речь по теме

## **32. Тайланд – экзотическая страна**

### Теория

- Общая характеристика государства
- Самые посещаемые места: роскошные парки и сады, архитектурные памятники, музеи, пляжи, экскурсии по интересным местам

### Практика

- Составление диалога в парах
- Коллективный рассказ по теме
- Составление чайнворда
- Повторение лексики

### **33. Япония (Азия)**

#### Теория

- **Япония** – одна из самых развитых и образованных стран и своей самобытной культурой (древняя культура, новейшие технологии, оригинальная кухня, чайная церемония, архитектура, загадочная японская душа, любовь к природе и забота о ней, знаменитые японские сады)

#### Практика

- Подготовка материалов для проекта
- Презентация проекта

### ***Австралия***

**34. Австралия** – государство Британского Содружества в Южном полушарии (материк, остров). Одна из самых развитых стран мира.

#### Теория

- Общая характеристика страны (Шестое место в мире по площади – 7,6 миллиона км<sup>2</sup>, население 24 миллиона человек, крупнейшие города, главные достопримечательности)

#### Практика

- Создание реферата по теме
- Монологическая речь
- Презентация проекта

### **35. Своеобразие животного и растительного мира Австралии**

#### Теория

- Рассказ об экзотических животных, растениях, памятники природы Австралии. Пять пустынь Австралии.

#### Практика

- Запись дополнительной лексики
- Беседа в группах
- Диалоги по теме
- Работа с незнакомыми текстами с опорой на фотоматериалы

**36. Большой Барьерный коралловый океанский риф, построенный крошечными животными (северо-восток Австралии) 2000 км. с севера на юг Австралии**

#### Теория

- Ознакомление с информацией

### Практика

- Запись информации
- Конкурс: Написать 15 предложений с употреблением новой лексики (работа в группе)
- На основе предложений составить связное сообщение и представить его одним из членов команды

## **37. Организация и проведение праздничных мероприятий**

### Теория

- Рассказы о праздниках с введением новой лексики (День Учителя, День Матери, Хэллоуин, День Благодарения, Рождество, Новый год, День Влюбленных, День Победы)

### Практика

- Подготовка материала, оформление плакатов, конкурсы и игры, соревнования, чаепитие

## **38. Расширение интеллектуального запаса: крылатые выражения и пословицы**

### Теория

- Знакомство с пословицами и разъяснение их смысла

### Практика

- Активизация и отработка их на практике
- Чтение текстов разного плана и умение применить к каждому из текстов соответствующую пословицу
- Конкурс на знание пословиц

## **39. Воспитательная работа**

### Практика

Данный раздел программы реализуется через план мероприятий программы воспитания, направленный на формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям, становление, развитие и социализацию личности учащихся.

В рамках данных направлений организуются воспитательные мероприятия внутри детского коллектива, направленные на формирование и сплочение коллектива и укрепление его традиций. Организуется участие детей в мероприятиях и социальных акциях центра внешкольной работы «Приоритет», а также участие в городских мероприятиях и конкурсах.

## **40. Текущий контроль, промежуточная аттестация**

Проведение промежуточной аттестации по образовательной программе по пройденным темам в форме квест-игры или викторины в декабре. Итоговая аттестация в апреле с целью выявления уровня развития подростков после 2-ого года обучения по данной программе.

#### **41. Заключительное занятие**

##### Практика

- Подведение итогов работы за два год

### **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1 год обучения**

По окончании 1 года обучения по программе страноведения на английском языке «Моя планета, удиви меня!»

- знать страноведческий материал по программе;
- знать необходимый грамматический материал;
- знать необходимый набор команд при проведении зарядок, во время игр;
- иметь словарный запас, позволяющий правильно строить предложение с употреблением соответствующей лексики;
- уметь задавать вопросы и отвечать на них;
- уметь составлять диалоги и инсценировать их;
- уметь составлять проекты и проводить их презентацию;
- уметь пользоваться справочным материалом;
- уметь искать нужную информацию в большом объеме материала;
- уметь читать бегло в слух;
- уметь пересказывать тексты;
- уметь составлять конспекты;
- уметь работать в группах, в парах;
- уметь понимать на слух тексты и пересказывать их;
- уметь оформлять плакаты, проекты;
- уметь работать над переводом текстов;
- уметь применять пословицы и крылатые фразы в речи.

#### **2 год обучения**

По окончании 2 года обучения английскому языку по программе ученик будет:

- знать краткие информации о странах, включенных в программу 1 и 2 годов обучения;
- знать и уметь вести краткое и полное высказывание по теме;

- уметь описывать и представлять фотоматериалы из буклетов;
- уметь быстро вести диалог;
- уметь четко давать краткие характеристики стран, представленных в программе;
- уметь пользоваться атласами и словарями, другим справочным материалом;
- уметь интересно построить рассказ;
- уметь грамотно выполнять письменные работы и анализировать допущенные ошибки;
- уметь на слух получать информацию и пересказывать ее;
- уметь работать в команде.

## **6. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе по страноведению на английском языке «Моя планета, удиви меня!» проводятся на базе МОУ ДО Центра внешкольной работы «Приоритет». Занятия организуются в учебных кабинетах соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

Для успешной работы по программе необходимо иметь:

- набор дидактических игр и пособий;
- магнитно-маркерную доску;
- методическую продукцию по разделам программы.

### **Методическое обеспечение.**

#### *1. Авторские методики/разработки:*

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

#### *2. Учебно-иллюстративный материал:*

- презентации по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (карты, фотографии, буклеты, журналы, атласы, справочники, словари);

#### *3. Методические материалы:*

- методическая литература для учителя;

- литература для обучающихся;
4. *Материалы по результатам освоения программы:*
- перечень творческих достижений;
  - презентации;
  - постеры;
  - фотографии мероприятий;
5. *Материально-техническое обеспечение:*
- наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

## **7. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

В учебно-воспитательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий: технология развивающего обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения.

Технология развивающего обучения реализуется в данной программе следующим образом:

- На занятиях организуются конкурсы и соревнования по прочитанному и увиденному.
- Широко используется интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, коллективный и индивидуальный поиск в работе с текстами, сравнения, самостоятельной формулировки выводов.
- Побуждение детей проявить инициативу, ликвидировать барьеры в общении с детьми, преодолевать языковые барьеры в устной речи, не бояться делать ошибки и уметь самовыражаться и фантазировать.

Использование разных дидактических игр для закрепления лексико-грамматического материала.

Технология дифференцированного обучения в рамках реализации данной программы имеет следующие цели:

- Создание оптимальных условий для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами;
- Повышение качества учебного процесса;
- Устранение перегрузки учащихся во время занятий;
- Выявление одаренных учеников;
- Ситуация успеха для учащихся разных уровней.

Данная технология широко применяется на занятиях по английскому языку при выполнении групповых заданий, направленных на поиск информации, определение основных признаков предмета, обобщение известной информации. При использовании данной технологии у учащихся

увеличивается мотивация к изучению английского языка, повышается интерес к занятиям.

Формы учебной работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Методы обучения: словесный: устное изложение, беседа, анализ текста; наглядный: показ иллюстраций, исполнение педагогом, работа по образцу и др.; практические: тренировочные упражнения, практическая работа и другие.

Средства обучения: визуальные: таблицы, карты, атласы, буклеты, словари, журналы, справочники и т.п.; аудиальные: магнитофон.

Специфика структуры занятия.

Занятие состоит из трех частей: вводной, основной, заключительной.

Вводная часть занятия:

- Организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия
- Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их подготовка к изучению новой темы

Основная часть занятия:

- Ознакомление с новыми знаниями и умениями
- Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях

Заключительная часть занятия:

- Подведение итогов занятия, формулирование выводов, рефлексия.

## **8. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МОУ ДО Центра внешкольной работы «Приоритет».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетенций учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно

коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

### Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

#### 1 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Игра
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень усвоения программного материала 1 года обучения	Проверка усвоения материала	Квест-игра Соревнование

#### 2 год обучения

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма проведения
Текущий контроль успеваемости. Входящая диагностика. Сентябрь	Выявить остаточные знания и умения в начале учебного года	Введение в деятельность. Входящая диагностика.	Устный опрос по темам программы Викторина
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень усвоения программы	Определить уровень усвоения материала пройденного за второй учебный год	Квест-игра Конкурс

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ



### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
3. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. //Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>
8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz45zZVrQVh>

### **Список литературы для педагога**

1. Статья «Использование игровых технологий на уроках английского языка», О.Болотина, Просвещение. Иностранные языки, 2015  
<http://iyazyki.prosv.ru/2015/09/using-games/>
2. Статья «Применение игровых технологий на уроках английского языка в младшей школе», Хусаинова А.Д., Международный центр науки и образования 2019  
<https://nauchforum.ru/studconf/gum/xlv/22369>

3. Путеводитель по обычаям и этикету. Европа. М.М. Босрок; Издательство Астрель, 2007
4. Страны мира. Актуальная справочная информация. Издательство Норинт, 2002
4. Русско-английский разговорник. Издательство АСТ, 2018

#### **Список литературы для учащихся**

1. Знаменитые столицы и города мира. Издательство Феникс, 2018
2. Серия «Внимание, иностранцы!». Переводы с английского. Издательство Эгмонт. – Москва, 2005
3. Занимательные упражнения и игры «Счастливый английский». Клементьева Т.Б., М.: Дрофа – Олимп
4. Разговорный английский для начинающих (Английский клуб), А. Гасина, – М., 2017 Айрис Пресс
5. Устные темы по английскому языку для школьников и абитуриентов, Вышинская Э.М., Издательство Дом 21 век., М., 2019