

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы «Приоритет»

Согласовано:  
Методический совет  
от «25» мая 2023г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор ЦВР «Приоритет»  
/Фролова Ю. В./  
«30» мая 2023г.  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
«30» мая 2023г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Твои ПриоритеТы»**

Возраст учащихся: 12-13 лет  
Срок реализации: 20 часов

Авторы-составители  
Нефедова Ю.В., заместитель директора  
по УВР  
Воронова М.В., педагог дополнительного  
образования  
Волкова Е.Г., педагог дополнительного  
образования  
Юрьева Т.А., педагог дополнительного  
образования  
Калашникова Ж.И., педагог  
дополнительного образования  
Захарова Я.А., педагог дополнительного  
образования  
Адамович Н.Е., педагог дополнительного  
образования

Ярославль, 2023

## Содержание

№		страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	Характеристика программы	6
3.	Учебно-тематический план	6
4.	Мониторинг уровня усвоения программы	6
5.	Обеспечение программы	7
6.	Блок практической части:	
	Модуль «Титестер»	8
	Модуль «Инженер-химик»	13
	Модуль «Графический дизайнер»	17
	Модуль «Эколог»	22
	Модуль «Официант»	27
	Модуль «Экскурсовод»	30
	Модуль «Медицинский работник»	37
	Модуль «Архитектор»	44
	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональных проб»	53

## 1. Пояснительная записка

Формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к собственному профессиональному образованию необходимо начинать задолго до того, как учащийся встанет перед выбором направления будущего профессионального образования, учреждения профессионального или высшего образования. Поэтому данная программа рассчитана на учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений, которая позволит получить им пробный опыт реализации «себя-в-профессии» и последующую личную оценку успешности этого опыта.

Циклы профессиональных проб являются неотъемлемым компонентом профориентационной работы и призваны расширить возможности для формирования профориентационной компетентности обучающихся. Профессиональная проба – это испытание интересов, способностей и личностных особенностей, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного опыта. Проба является интегративным методом, обеспечивающим моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности и основ профессионально важных качеств именно для данного вида.

В основе программы лежит классификация профессий, разработанная Е.А. Климовым, советским и российским психологом, психофизиологом, доктором психологических наук.

Программа реализуется в соответствии с требованиями следующих документов:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196;
- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 года N 298н.

**Актуальность программы:** В процессе проведения профессиональных проб обучающиеся получают первичный опыт конкретной профессиональной деятельности и имеют возможность определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям. Таким образом, каждая профессиональная проба становится практико-ориентированным средством

развития у них способности к сознательному определению своих личностных приоритетов. Особенностью организации данной программы профессиональных проб является их предназначение – это деятельность, связанная с определением сегодняшним шестиклассником своих предпочтений и приоритетов, актуализацией познавательной деятельности обучающихся, их личностным ростом. Данная особенность делает программу актуальной и востребованной в современной ситуации.

**Цель программы:** повышение мотивации обучающихся к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору обучающимся своей будущей профессиональной траектории.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать теоретические знания и практические навыки по предложенным профессиям;

**Развивающие:**

- развивать мотивацию к осознанному выбору профессионального пути;

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
- формировать гражданскую и нравственную позицию будущего гражданина.

**Ожидаемые результаты:**

В результате изучения данной программы обучающиеся должны

**владеть знаниями:**

- об основных особенностях предложенных профессий;
- об основных профессионально-важных качествах, необходимых в профессии;
- о видах практической деятельности, осуществляемых в профессии;

**уметь:**

- владеть навыками простейших практических действий по предложенным профессиям;
- соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

**владеть компетенциями:**

- способностью понимать социальную значимость профессиональной деятельности различного характера;
- обладание мотивацией к профессиональной деятельности в будущем.

Важной особенностью реализации профессиональных проб является **открытость результата**. Результат прохождения той или иной пробы может быть **отрицательным** («Это мне не подходит!»), что является необходимым моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. По этой причине

большое значение играет самооценка и внешняя оценка результата прохождения каждой пробы.

В качестве продукта профессиональной пробы могут выступать любые изделия / услуги, являющиеся промежуточными или конечными результатами определенного вида профессиональной деятельности, выполнение которых доступно обучающимся соответствующего возраста.

В случае невозможности изготовления обучающимися продукта предметом профессиональной пробы может выступать та или иная профессиональная задача, типичная для данного вида профессиональной деятельности.

Решающее значение имеет не объем и даже не качество выполнения задания, предусмотренного профессиональной пробой, а отношение обучающегося к его выполнению, характер и уровень его мотивации.

Обучаться по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Твои Приоритеты» могут обучающиеся 6 классов общеобразовательных школ города Ярославля. Предварительного отбора не проводится, ограничений по возможностям здоровья нет.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность, в ее основе лежит блочно-модульный принцип, где каждая профессиональная проба является отдельным блоком (завершенным модулем программы).

В каждом модуле программы «Твои Приоритеты» рассматривается определенная профессия, ссылаясь на классификацию профессий Е.А. Климова, дается характеристика типа профессий, к которому относится проба. Обучающиеся имеют возможность расширить представления о профессиях, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой группе профессий, а также определить свои приоритеты относительно той или иной профессиональной сферы, таким образом, программа направлена на формирование у школьников социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности. Познакомиться с конкретной профессией из предлагаемой группы, «примерить» ее на себя позволят практические работы.

Разработаны следующие модули программы:

- группа профессий «человек – художественный образ» - титестер;
- группа профессий «человек – техника» - инженер-химик;
- группа профессий «человек – человек» - официант, медицинский работник, экскурсовод
- группа профессий «человек – знаковая система» - графический дизайнер, архитектор.
- группа профессий «человек-природа» - эколог

Принципы обучения и воспитания, заложенные в программу:

- наглядности;
- доступности и посильности;

- поощрения творчества, самостоятельного поиска решения;
- предоставления условий для участия в разнообразной деятельности;
- уважения личности, доверия;
- дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей.

## 2. Характеристика программы

Программа состоит из 8 отдельных модулей, которые охватывают все пять типов профессий, продолжительность одного модуля – 2 часа. Обучающиеся знакомятся с профессиями, переходя от одного модуля к другому. Одновременно реализуются не все 8 модулей, это зависит от количества групп, возможностей педагогов, особенности расписания занятий, графика проведения профессиональных проб. Исходя из наполняемости классов, группы формируются в количестве 5-7 человек. Обучающиеся приходят с различными способностями, склонностями и желаниями, поэтому допускаются изменения содержания практической части программы в зависимости от контингента. В ходе реализации программы обучающимся предоставляется возможность определить свои приоритеты в профессиональных направлениях.

Обучающиеся проходят входное тестирование, затем разбиваются на группы и проходят 5 профессиональных проб в соответствии с типами профессий, на итоговой встрече проходит игровая программа в форме игры «Опять 25»

В рамках данной программы обучающимся предлагаются ознакомительные профессиональные пробы, которые отличаются несложными заданиями для любого уровня подготовленности участников, небольшим количеством времени на проведение пробы (2 академических часа). Данный вид проб направлен на определение предпочтений или отвержений в мире профессий, ознакомление обучающихся с требованиями профессий к специалистам, выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности и, что очень важно, позволяет осознать обучающимся свое отношение к деятельности, свои интересы, предпочтения и приоритеты.

## 3. Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Входное тестирование	0,5	0,5	
2.	Модуль «Титестер»	2	1	1
3.	Модуль «Инженер-химик»	2	1	1
4.	Модуль «Официант»	2	1	1
5.	Модуль «Экскурсовод»	2	1	1
6.	Модуль «Медицинский работник»	2	1	1
7.	Модуль «Архитектор»	2	1	1
8.	Модуль «Графический дизайнер»	2	1	1
9.	Модуль «Экоблогер»	2	1	1
11.	Итоговое занятие, игра «Опять 25», итоговая самооценка	1,5	0,5	1
Итого		20	10	10

## 4. Мониторинг уровня усвоения программы.

Программа построена таким образом, что в каждом модуле теоретический материал закрепляется практическими работами разного уровня. Качество выполнения практических работ оценивается педагогом путем наблюдения. В «Маршруте приоритетов» ребенок отмечает свое отношение к профессии.

Для самооценки результативности занятий обучающиеся заполняют «Маршрут приоритетов», применяется диагностика профессионально-важных качеств личности в каждом модуле. Данные методики проводятся совместно с психологами Центра.

## **5. Обеспечение программы**

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, организационное, кадровое обеспечение.

Методическое обеспечение реализуется через разнообразные формы и методы проведения занятий. Внутри конкретного модуля применяются свои формы проведения занятий (выставки, соревнования, наблюдения, представления, игры и др). Беседы и рассказы знакомят с новой информацией, практические задания для закрепления теоретических знаний, демонстрация наглядных пособий. Используются на занятиях мультимедийные средства, интернет-ресурсы, периодические издания. Разнообразие занятий дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности.

Материально - техническое обеспечение программы. Кабинеты для проведения занятий по программе оформлены соответствующим образом. У каждого педагога имеется набор необходимого оборудования, материалов и дидактических средств для работы в своем модуле. Для проведения занятий используется компьютер, проектор, магнитно-маркерная доска. При оборудовании и эксплуатации кабинетов должны соблюдаться требования охраны труда. В кабинете для оказания первой помощи должна быть аптечка. В соответствии с требованиями к воздушно-тепловому режиму в помещении должна поддерживаться температура не ниже 15-17 С, после занятий необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. Согласно требованиям к естественному и искусственному освещению, учебные помещения должны иметь естественное освещение. Все обучающиеся должны проходить инструктаж по технике безопасности.

Организационное обеспечение осуществляется посредством договорных отношений со школами города о проведении профессиональных проб, информировании об изменениях в расписании. Обучающиеся сопровождаются на занятия педагогами школ.

Кадровое обеспечение. Педагоги, реализующие модули программы, на достаточно высоком уровне владеют знаниями о предлагаемой профессии, могут вариативно подходить к организации практических заданий, исходя из возможностей ребенка

**Профессиональные пробы как метод профориентационной работы будут эффективны при соблюдении ряда условий.**

- учёт возрастных особенностей обучающихся при составлении заданий в рамках профессиональной пробы;

- кадровое обеспечение (специально подготовленные педагоги, обеспечивающие проведение занятий в рамках программы профессиональных проб);



- предварительное ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения, а также подготовка школьников к практическому прохождению каждой профессиональной пробы (общее знакомство с профессией, с требованиями, которые она предъявляет к работнику и т.п.);
- подбор диагностических методов и проведение диагностики (выполняется педагогом-психологом в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса организации и реализации профессиональных проб);
- система критериев самооценки прохождения каждой профессиональной пробы, а также цикла профессиональных проб в целом;
- оперативный контроль и корректировка процесса выполнения профессиональной пробы.

## **6. Блок практической части**

### **Модуль «Титестер»**

По новым стандартам из преобладающих направлений в образовании школьников является профессиональное самоопределение. Такая задача поставлена и департаментом образования мэрии г. Ярославля. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модуля по профессиональной пробе «Титестер» разработана для школьников среднего звена.

Данная профессиональная проба позволяет ребятам получить примерное представление об одной из редких профессий «Титестер».

Предлагаемый модуль «Титестер» помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

В программе раскрыта характеристика профессиональной деятельности титестера, требования к результатам освоения программы профессиональной пробы и условиям ее реализации. Прописано обеспечение реализации программы (кадровое, учебно-методическое, материально-техническое). Формы контроля образовательных и профессиональных достижений.

**Актуальность** профессиональной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. Таким образом, профориентационная работа с детьми – это вклад в решение социальных проблем.

**Цель:** формирование представлений о типе профессий «Человек художественный образ», профессии Титестер.

**Задачи:**

1. Создать условия для формирования элементарных представлений о профессии титестер;
2. Формировать представления о чайной деятельности и значимости этой профессии;
3. Научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

## Характеристика модуля

Модуль «Титестер» реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы», предназначена для детей среднего школьного возраста, рассчитана на 2 часа.

### Методы и формы проведения занятий:

Беседы, презентация (теоретическое обучение)

Дегустация (практическое занятие)

### Методы проведения занятий:

Групповая беседа;

Демонстрация;

Диагностические задания;

Дидактические квестовые упражнения

Принципы, заложенные в программу:

Необходимо создание атмосферы комфорта, доброжелательности, доступности и посильности, наглядности, самостоятельного поиска решения, предоставления условий для участия в различной деятельности, дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей школьников.

### Результаты изучения модуля

В результате реализации программы, обучающиеся должны **знать:**

- особенности работы титестера;
- особенности профессий типа «Человек художественный образ»;
- профессиональные- важные качества, необходимые для профессии группы «Человек художественный образ».

### **уметь:**

- выполнять простейшие профессиональные действия (определить на вид крупнолистовой, мелколистовой, гранулированный чай, по цвету определить черный, зеленый чай, его насыщенность, по запаху и вкусу определить есть ли в чае вкусовые добавки и какие).
- применять полученные знания, умения в процессе практических заданий.

### **владеть компетенциями:**

- понимать социальную значимость профессии титестер;
- владеть мотивацией к выбору своего профессионального пути;
- осознать неотъемлемые профессиональные качества титестера – выявить качество чая, используя свои знания, вкусовые рецепторы и острое обоняние.

## Форма отчетности обучающихся

Теоретический материал модуля «Титестер» закрепляется практическими работами разного уровня. Ребенок отчитывается в форме умения применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельного дидактического задания, качество выполнения которых оценивается педагогом. В «Дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии, новые приобретенные умения.

## Обеспечение модуля

Для реализации данного модуля программы необходимым комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

**1. Методическое обеспечение:**

В процессе реализации модуля программы применяются разнообразные формы и методы: беседа, презентация, дидактические тестовые задания.

Применяются технологии группового, развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий.

Имеются методические материалы, разработанные педагогом, варианты практических наглядных пособий в виде дидактических материалов.

Специальная основная литература (пособия, электронные ресурсы): книги «Все об обычном чае» Дубровин Иван, «Чай» Похлебкин Вильям, «Все о жизни чайных дракончиков» Нелл Уайт-смит, интернет публикации «Титестер, как сделать профессию из хобби»

**2. Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проходят в кабинете, где установлены учебные столы и стулья, доска, ПК, телевизор.

Для занятий требуются комплекты дидактических пособий, демонстрационный материал (разновидности чайников, приспособлений для заваривания чая, емкости для хранения чая, разные сорта чая.)

**3. Информационное обеспечение:**

Знание нормативно-правовых документов, на которых основана программа, использование в работе методических, справочных, периодических, популярных изданий, Интернет-ресурсов.

**4. Организационное обеспечение:**

Дети на занятия сопровождаются представителем образовательной организации, проводится инструктаж по технике безопасности, охране труда, правила пожарной безопасности.

**5. Кадровое обеспечение:**

Педагог, реализующий программу должен знать: ботанику, географию, разбираться в экономике рынка чайной индустрии, историю и особенности всех основных чайных плантаций в странах-производителях чая, уметь определять по вкусу, цвету и аромату сорт чая, название.

**Учебно-тематический план**

№	Тема занятия и содержание	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Введение в профпробу	0,5		0,5
2	«Титестер»	0,5	0,5	1
3	Подведение итогов профпробы		0,5	0,5
	Итого	1	1	2

**Содержание модуля**

## **1. Введение в профпробу. Знакомство с группой профессий «Человек художественный образ» 0,5 часа**

*Теория:* Вступительное слово, знакомство с учреждением, цель организации профпроб. Общая характеристика типа профессий «Человек художественный образ». Знакомство с профессией Титестер. Профессиограмма. Определение кто же такой титестер? История возникновения профессии. Знакомство с профессиональными компетенциями титестера.

## **2. «Титестер» 1 час**

*Теория:* Интересные особенности профессии титестер, важные качества и обязанности титестера, сорта чая и правильное их заваривание.

*Практика:* определить по виду крупнолистовой, мелколистовой, гранулированный чай, по цвету - черный, зеленый чай, его насыщенность, по запаху и вкусу определить есть ли в чае вкусовые добавки и какие, правильно заварить чай, использовать необходимые приспособления для чайной церемонии (квест тестирование).

## **3. Подведение итогов профпробы 0,5 часа**

Практика: заполнение «Дневника профессий».

### **Мониторинг образовательных ресурсов**

Степень освоения основ профессии Титестер определяется путем наблюдения. Отмечается качество выполнения практических заданий, участие в обсуждении и тестовых заданий, степень активности в теоретических заданиях. Результаты освоения профессиональной пробы заносятся ребенком в «Дневник профессий».

### **Список литературы и ресурсы для педагога**

1. Агеев К., Баев М., Виногородский Б. «Магия чая»  
Источник: <https://www.tea-terra.ru/2014/05/05/16225/>
2. Лам КамЧуэн «Путь чая. Секреты древней традиции»  
Источник: <https://www.tea-terra.ru/2014/05/05/16225/> Ли Хун «Искусство заваривания чая: Оцените китайский чай» Ли Хун «Зеленый чай: Оцените китайский чай» ПаньВэй «Чай улун: Оцените китайский чай»  
Источник: <https://www.tea-terra.ru/2014/05/05/16225/>

### **Список литературы и ресурсы для обучающихся**

1. Кира Поздняева: Про чай. Иллюстрированная энциклопедия для детей и взрослых  
<https://www.labirint.ru/books/694667/>
2. Лу Юй «Чайный канон»  
Источник: <https://www.tea-terra.ru/2014/05/05/16225/>
3. Похлёбкин В.В. «Чай, его история, свойства и употребление»  
Источник: <https://www.tea-terra.ru/2014/05/05/16225/>

### **Список литературы и ресурсы для родителей**

1. Виногородский Б.Б. «Путь чая» Виногородский Б.Б., Югай В.Б. «Путь чая: Тонкости традиции» Виногородский Б.Б. «Путь чая: Предметы и люди»

Источник: <https://www.tea-terra.ru/2014/05/05/16225/>

2. Виноградская Вероника «Прекрасное дерево южной стороны, или Чайное долголетие» Виноградская Вероника «Страна чая, или Изысканность простоты»

Источник: <https://www.tea-terra.ru/2014/05/05/16225/>

1. Лу Юй. Канон чая. — М.: Гуманитарий, 2007.

2. Похлебкин В.В. Чай, его история, свойства и употребление. — М.: Пищевая промышленность, 1969.

3. Виноградский Б.Б. Путь чая. — М.: ООО «Издательство Жигульского», 2007.

4. Виноградский Б.Б., Югай В.Б. Путь чая: тонкости традиции. — М.: ООО «Издательство Жигульского», 2007.

5. Виноградский Б.Б. Путь чая: предметы и люди. — М.: ООО «Издательство Жигульского», 2008.

6. Виноградская В.Б. Прекрасное дерево южной стороны, или чайное долголетие. — М.: Ганга, 2007.

7. Виноградская В.Б. Страна чая, или Изысканность простоты. — М.: Ганга, 2008.

8. Агеев К., Баев М., Виноградский Б. Магия чая. — СПб, 2003.

9. Печенкин В. Чайна: что и как пьют в Поднебесной. — М.: ООО «Ад Маргинем Пресс», 2008.

10. Лам КамЧуэн. Путь чая. Секреты древней традиции. — М.: «Издательство ФАИР», 2007. 11. Ли Хун. Искусство заваривания чая: оцените китайский чай. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.

12. Ли Хун. Зеленый чай: оцените китайский чай. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

13. ПаньВэй. Чай улун: оцените китайский чай. — Ростов н/Д: Феникс, 2014.

14. Какузо О. Его величество Чай. — М.: РИПОЛ классик, 2009. Источник: <http://cha-zao.blogspot.ru>

Источник: <https://www.tea-terra.ru/2014/05/05/16225/>

## **Профессионально- важные качества профессии «Титестер»**

### **1. Содержание работы.**

Дегустирует чай и занимается подбором продукта для клиентов в чайных магазинах и лавках. Также чайных дел мастер может следить за процессом сбора, качеством ферментации и расфасовки товара. Профессиональные обязанности состоят в том, чтобы выявлять качество чая, используя свой опыт, вкусовые рецепторы и острое обоняние. Помимо вкуса и цвета, титестер также смотрит за качеством чайного листа.

### **2. Знания, умения.**

Титестеру необходимы познания в биологии, биохимии, географии, физике, экономике мирового рынка, маркетинге чайной торговли. Он должен понимать особенности всех основных чайных плантаций в странах-производителях чая.

### **3. Профессионально важные качества.**

Титестеру требуется идеальное обоняние, идеальное состояние вкусовых рецепторов. В своей обонятельной и вкусовой памяти титестер должен хранить несколько тысяч оттенков запаха и вкуса.

#### **4. Медицинские противопоказания**

Чтобы не испортить тонкие инструменты работы, титестер не курит, не пьет алкоголя, не ест копченого, жареного и острого, не пользуется парфюмерией. Более того, ему нельзя находиться рядом с курящими людьми и людьми, пользующимися парфюмерией. Компании работодатели страхуют титестера от насморка.

#### **5. Близкие профессии (специальности)**

Бариста, дегустатор мороженого, сырный сомелье, бургеролог, шоколатье, бартендер, фуд-блоггер, ресторанный критик

#### **6. Обучение**

Получить профессию можно на курсах подготовки титестеров, в вузе (Грузинский институт субтропического хозяйства), пройдя несколько лет практики на чайных плантациях.

Считается, что, чтобы выучиться этой замечательной и трудной профессии как следует, надо учиться лет десять.

### **Модуль «Инженер-химик»**

Предлагаемый модуль знакомит обучающихся с профессией инженера-химика. Люди данной профессии специализируются на химическом (и нефтехимическом) производстве. Со стороны может показаться, что это достаточно узкая отрасль, однако на практике химические процессы используются во многих промышленных сферах. Это может быть производство пластмасс, синтетических волокон, красителей, лакокрасочных материалов, производство резины и резиновых изделий, косметических средств, бытовой химии, сельскохозяйственной продукции, лекарственных препаратов. На занятии дети знакомятся с функциями инженера - химика на предприятии, получают представление о требованиях к данному специалисту.

**Актуальность:** Ярославская область является регионом, где расположено много химического производства. Наибольшую перспективу трудоустройства такой специалист имеет на предприятиях подобного профиля. Данная профпроба актуальна для Ярославского региона.

**Цель:** формирование представлений о типе профессий «человек-техника», профессии «Инженер-химик».

#### **Задачи:**

- создавать условия для формирования у обучающихся представлений о профессии «Инженер-химик»;
- познакомить обучающихся с простейшими профессиональными действиями;
- способствовать развитию умения соотносить требования, предъявляемые к профессии с индивидуальными качествами.

### **Характеристики модуля**

Модуль реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Твои Приоритеты», предназначен для обучающихся 6 классов и рассчитан на 2 часа.

### **Методы и формы проведения занятий**

- групповая беседа;
- демонстрация;
- исследование.

Беседа (теоретическое обучение), исследовательская работа (практическое занятие).

Необходимо создание атмосферы доброжелательности, доступности, наглядности, предоставления условий для участия в разнообразной деятельности, дифференцированности подхода с учетом индивидуальных особенностей школьников.

### **Результаты изучения модуля программы:**

Обучающиеся должны **знать**:

- особенности профессии «Человек – техника»;
- особенности работы инженера-химика;
- профессионально важные качества, необходимые для профессий группы «Человек - техника» и профессии инженера-химика;

Обучающиеся должны **уметь**:

- выполнять простые профессиональные действия (проводить исследовательскую работу), понимать ответственность и значимость профессии инженера-химика;
- применять полученные знания, умения и компетенции при выполнении практических заданий;

Обучающиеся должны осознавать основные компетенции инженера-химика – знание химии, хорошее зрение, обоняние, память, способность к аналитическому мышлению, терпеливость, умение быть внимательным к мелочам, точность и ответственность.

### **Формы отчетности**

Теоретический материал модуля закрепляется практической работой доступного возрасту участников уровня сложности. Обучающиеся представляют выполненные практические работы в виде заполненных исследовательских карт, которые оцениваются педагогом. В «Маршруте приоритетов» обучающиеся отмечают свое отношение к профессии.

### **Обеспечение модуля**

*Методическое* В процессе реализации модуля программы применяются разнообразные формы и методы: беседа, демонстрация, опыты.

*Материально-техническое.* Занятия проходят в оборудованном кабинете, где установлены учебные столы и стулья, магнитная доска, ноутбук, канцелярские принадлежности. Для занятий требуется специфический материал (Набор нетоксичных химических веществ и смесей, вода, подготовленные образцы для исследования, исследовательские карты).

*Организационное* Обучающиеся сопровождаются представителем образовательной организации, проводится инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности.

*Кадровое* Педагог, ведущий занятия по программе, должен знать основы работы инженера-химика.

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	количество часов
1.	Введение в пробу	0,5		0,5
2.	«Инженер-химик»	0,5	0,5	1
3.	Подведение итогов профпробы		0,5	0,5
Итого		1	1	2

### Содержание модуля

1. Знакомство с группой профессий «Человек - техника». Введение в профпробу.

*Теория.* Вступительное слово, общая характеристика профессий типа «Человек – техника». Знакомство с профессией инженера-химика, с его профессиональными компетенциями.

*Практика.* Тестирование по профилю.

2. «Я – инженер-химик»

*Теория.* Основные виды деятельности инженера, особенности профессии, сферы профессиональной деятельности, функциональные (должностные) обязанности специалиста, условия труда, профессиональные риски.

*Практика.* Химические испытания набора химических веществ и смесей. Описание и выводы, оформленные в исследовательской карте.

3. Подведение итогов профпробы.

*Теория.* Оценка выполнения практических работ, выводы, соотнесение требований, предъявляемых профессией с индивидуальными качествами обучающихся.

*Практика.* Заполнение «Маршрута приоритетов».

### Мониторинг образовательных результатов.

Степень освоения основ профессии «Инженер-химик» определяется педагогом путем наблюдения. Отмечается качество выполненных практических заданий. Результат освоения профпробы заносится обучающимися в «Маршрут приоритетов».

### Список литературы

1. Новый справочник химика и технолога. - М.: Мир и семья, 2002. - 584 с.
2. Р. Рид, Дж. Праусниц, Т. Шервуд. Свойства газов и жидкостей. 3-е издание, переработанное и дополненное. Перевод с английского под редакцией Б. И. Соколова. - Л: «ХИМИЯ» - 1982
3. Учебный ролик "Химик-технолог - профессия будущего" <https://www.youtube.com/watch?v=RyhXr1GeKhc&t=2s>



## Исследовательская карта

Дано: 4 вещества и смеси, 4 водных раствора, индикаторная бумага.

Задача: составить карту наблюдений (взаимодействие веществ и растворов) при демонстрации педагогом опытов, проанализировать результат и сделать предположение.

№ пробы	1	2	3	4	индикатор
1					
2					
3					
4					
1 раствор					Цвет:
2 раствор					Цвет:
3 раствор					Цвет:
4 раствор					Цвет:

### Место работы

---

Крупные производства, химические лаборатории, контролирующие органы.

### Обязанности

---

Обязанности инженера–химика различны в зависимости от специфики компании, в которой он работает. Общими направлениями деятельности являются:

- Химический анализ веществ, сырья или готового продукта.
- Проведение химических исследований, проектирование новых видов продукции.
- Участие в разработке технического задания при проектировании нового оборудования.
- Обеспечение оптимального технологического процесса.
- Тестирование новой продукции, проведение различных экспериментов.

### Важные качества

---

В работе инженера-химика требуется аналитическое мышление, терпение и настойчивость, стремление к новому, работа на результат. Нелишним будет крепкое здоровье, хорошее обоняние и отличная память на символы и знаки.

### Обучение

---

Требуется высшее образование по специальности «химические технологии». В дальнейшем специалист может повышать квалификацию на специализированных курсах.

Высшее образование можно получить в таких вузах, как: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина.

Технические вузы Москвы: Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана (МГТУ), Московский

### **Модуль «Графический дизайнер».**

Профессиональная проба «Графический дизайнер» направлена на выявление у школьников склонностей к работе с компьютером и преобразованием информации, к технической деятельности. Проходит в ознакомительном и практическом режиме.

Образовательная практика профессионального самоопределения является информационно-обучающей практикой, направленной на получение обучающимся информации для принятия решения, формирование у школьника личностного отношения. Сфера деятельности: «Человек — Техника».

Специфика проведения профессиональной пробы – ее деятельностный характер (творческая работа).

Выполнение практического задания в ходе профессиональной пробы осуществляется в непосредственном взаимодействии с педагогом-наставником.

В процессе реализации программы профессиональной пробы должно внимание уделяется обеспечению безопасности здоровья и жизни обучающихся.

**Цель:** создание привлекательной образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся практического опыта работы в графическом дизайне и оказание помощи в профессиональном самоопределении.

#### **Задачи:**

- познакомить с трудовыми функциями, профессиональными качествами, медицинскими противопоказаниями, способами получения профессионального образования по профессии «Графический дизайнер»;
- познакомить со способами выполнения простейших трудовых операций по профессиональной деятельности.
- способствовать развитию профессиональной самоидентификации; содействовать подготовке обучающихся к дальнейшему профессиональному самоопределению.

#### **Характеристика модуля.**

Модуль «Графический дизайнер» реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Твои Приоритеты», предназначена для детей 6 классов, рассчитана на 2 часа.

#### **Методы проведения занятий:**

- групповая беседа;
- демонстрация;
- диагностика.

#### **Формы проведения занятий:**

- беседа (теоретическое обучение);
- творческая работа.

#### **Принципы, заложенные в программу.**

Необходимо создание атмосферы комфорта, доброжелательности, доступности и посильности, наглядности, самостоятельного поиска решения, предоставления условий для участия в разнообразной деятельности, дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей школьников.

С целью ознакомления профессиональной деятельности графического дизайнера и соответствующими профессиональными компетенциями участник по итогу профессиональной пробы должен:

**иметь практический опыт:**

- проектирования и создания рабочих файлов продуктов.

**уметь:**

- планировать и эффективно вести процесс создания и наполнения рабочих файлов в пределах данного времени;
- рационально использовать информационные ресурсы;
- использовать логическое мышление, креативность и эстетические способности;

**знать:**

- содержание, характер труда, виды профессиональной деятельности;
- требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам специалиста;
- требования техники безопасности при работе за компьютером для сохранения здоровья.

Профессиональная проба помогает школьнику сформировать субъективное представление, т.е. "примерить" на себя будущую профессию, убедиться в ее достоинствах и определить недостатки.

### **Форма отчетности обучающихся**

Теоретический материал модуля «Графический дизайнер» закрепляется практическими работами разного уровня. Ребенок отчитывается в форме умения применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельного дидактического задания, качество выполнения которых оценивается педагогом. В «Дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии, новые приобретенные умения.

### **Обеспечение модуля**

Для реализации данного модуля программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

*Методическое обеспечение:*

В процессе реализации модуля программы применяются разнообразные формы и методы: беседа, дидактическая игра.

Имеются методические материалы, разработанные педагогом, варианты практических работ в виде дидактических материалов.

*Материально – техническое обеспечение:*

занятия проходят в оборудованном кабинете, где установлены учебные столы и стулья, ученическая доска, ноутбуки.

*Информационное обеспечение:*

Знание нормативно-правовых документов, на которых основана программа, использование в работе методических, справочных, периодических, научно-популярных изданий, Интернет-ресурсов.

*Организационное обеспечение:*

Дети на занятия сопровождаются представителем образовательной организации, проводится инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема занятия и содержание	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Введение в профпробу	0,5		0,5
2	«Графический дизайнер»	0,5	0,5	1
3	Подведение итогов профпробы		0,5	0,5
	Итого	1	1	2

### **Содержание модуля.**

1. Знакомство с группой профессий «Человек – знаковая система». Введение в профпробу.

*Теория.* Вступительное слово, общая характеристика профессий типа «Человек – знаковая система». Знакомство с профессией графический дизайнер, с его профессиональными компетенциями.

*Практика.* Тестирование по профилю.

2. Постановка задачи.

*Теория:* Участники изучают техническое задание, материалы для выполнения задания, получают инструктаж по выполнению, анализируют цели и задачи в рамках пробы.

*Практика:* Выполнение технического задания.

Подведение итогов профпробы.

*Теория.* Оценка выполнения практических работ, выводы, соотнесение требований, предъявляемых профессией с индивидуальными качествами обучающихся.

*Практика.* Заполнение «Маршрута приоритетов».

## **Мониторинг образовательных результатов.**

Степень освоения основ профессии определяется педагогом путем наблюдения. Отмечается качество выполнения практического задания, степень активности в теоретических вопросах. В ходе заключительного этапа профпробы обучающимся будет предложено ответить на следующие вопросы:

(1.) Довольны ли вы результатом проделанной работы (получившимся продуктом)?

(2.) Что нового вы узнали сегодня?

(3.) Чему вы научились на занятии?

(4.) Столкнулись ли вы с какими-либо трудностями при выполнении работы? Какими?

*Критерии оценки рабочих файлов:*

1. Идеи и оригинальность проекта.
2. Единство и связь между элементами.
3. Выполнение работы по техническому заданию.
4. Знание программного обеспечения, техника выполнения.
5. Качество визуальной композиции (эстетические свойства, баланс) проекта.
6. Softskills (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество профессиональной коммуникации).

## **Список литературы**

7. Алексеев А.Г. Дизайн-проектирование. – М.: Юрайт, 2020.- 91с.
8. Графический дизайн. Современные концепции: учеб. пособие для вузов/Е.Э.Павловская[и др.]; отв.ред. Е.Э.Павловская. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2018. – 183 с.
9. Маилян Л.Р. Справочник современного дизайнера / Л.Р.Маилян. – Рн/Д: Феникс, 2016. – 256 с.

## **Описание профессиональной компетенции**

Под графическим дизайном понимается множество компетенций и аспектов. Разнообразие компетенций в данной отрасли очень велико, поэтому обычно люди, занятые в ней, являются специалистами узкого профиля. В результате графическим дизайном может заниматься команда, в которой каждый участник обладает собственными сильными сторонами, специализацией и ролью в процессе разработки.

Графический дизайнер – мастер конструирования и художественного оформления, удобного для мира пользователей, способный вдохнуть жизнь в простые линии, фигуры и надписи. Для людей этой профессии, дизайн – способ донести до клиента нужную информацию при помощи графических изображений.

Основные сферы применения знаний, умений и навыков графического дизайнера – это разработка визуальной коммуникации (афиш, постеров, рекламных изображений для соцсетей, для наружной рекламы и т.д.), разработка логотипа и

фирменного стиля, продукции для печати, упаковки, интернет – рекламы, веб-сайтов, журналов и книг, инфографики (графических схем), презентаций, интерфейса компьютерных игр и т.д.

В эпоху сети Интернет появились дизайнеры, которые работают удаленно или на дому (фрилансеры). Вся работа фрилансеров ведется через Интернет. На этапе создания концепции графический дизайнер тесно сотрудничает с маркетологами, от которых получает вводные данные: анализ целевой аудитории и ее предпочтений. Выбор стиля, формы, цветовой гаммы напрямую зависит от того, для кого и для чего предназначен контент. Удачное применение разнообразных приемов приводит приятное впечатление, делает контент привлекательным, запоминающимся, продающим. Концепция проекта презентуется Заказчику. Перед началом работы над финальным изображением один из вариантов утверждается, либо вносятся корректировки. На этом этапе специалист объясняет смысл каждой из предложенных идей, обосновывая использование выбранных оттенков и визуальных компонентов. Для выполнения проекта дизайнер выбирает специальное программное обеспечение, подходящее под текущую задачу.

Это могут быть программы для работы с растровой графикой, векторными кривыми, вёрстки, создания анимации и презентаций. На подготовительном этапе учитываются технические аспекты: размеры, разрешение, цветовой профиль, поля. Часто макеты создаются в нескольких вариантах, с использованием нескольких цветовых сочетаний. В обязательном порядке они согласовываются с работодателем, при необходимости вносятся правки. Если заказчика все устраивает, файл готовится к печати или для размещения в Интернет.

По завершении этапа исследования и планирования производится интерпретация задания для его выполнения с использованием подходящего специализированного ПО.

Работа должна соответствовать техническим требованиям к выводу или размещению онлайн. Для таких специалистов важно понимание всех этапов работы, включая ограничения, связанные с процессом печати.

Эти навыки также применяются при изменении или усовершенствовании проектов. В рамках этой сферы возможны разные варианты трудоустройства. К ним относятся внештатная работа, предпринимательство, работа в рекламной компании, проектное бюро, типографии или компании, в составе которой есть отдел дизайна.

Возможна как широкая, так и узкая специализация. Последняя характерна для графических дизайнеров, художников-оформителей, специалистов по допечатной подготовке, шрифтовому оформлению, наборщиков, художников шрифтов, специалистов по обработке изображений, иллюстраторов, художественных директоров, заведующих производством, специалистов по цифровой печати, дизайнеров информации, издателей, специалистов по упаковке.

## Модуль «Эколог»

По новым стандартам одним из преобладающих направлений в образовании школьников является профессиональное самоопределение. Такая задача поставлена и департаментом образования мэрии г. Ярославля. Дополнительная общеобразовательная программа модуля по профессиональной пробе «Эколог» разработана для школьников среднего звена.

Данная профессиональная проба позволяет ребятам получить примерное представление об одной из важнейших профессий естественно-научной направленности: «Эколог» и «Экологист».

Назначение профессии - выполнение работ, связанных с наблюдением за состоянием окружающей среды и осуществлением экологического контроля готовой продукции, отходов производства, работы очистных сооружений в различных отраслях экономики.

Задача данной профессиональной пробы как можно полнее и интереснее познакомить учащихся со спецификой работы эколога. Помочь ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, помочь учащемуся проверить себя в выбранном виде деятельности, то есть получить ответ на вопрос: могу ли я и хочу ли я этим заниматься?

**Актуальность** программы очевидна. Правильно выбранная профессия, способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, дает возможность максимального проявления творчества, более полного осуществления всех жизненных планов, как одного человека, так и общества в целом. Профильному обучению учащихся в современном образовании уделяется большое внимание. Это не просто обучение подростка какой-либо профессии, это и профессиональное ориентирование учащегося по выбранному им профилю.

**Цель:** формирование представлений о типе профессий «Человек-природа» на примере профессии Эколог и экологиста.

### **Задачи:**

1. Познакомить учащихся со спецификой работы эколога разных специальностей и экологиста;
2. Показать области, в которых можно реализовать себя по данной профессии и дать представления об условиях работы, а также плюсы и минусы профессии эколог и дать профессиональные ориентиры при выборе специальности;
3. Научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
4. Формировать представления о значимости профессии.

### **Характеристика модуля**

Модуль «Человек-природа» реализуется в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Твои Приоритеты», предназначен для детей 6 классов, рассчитан на 2 часа.

## **Методы и формы проведения занятий**

- Лекция (теоретические знания),
- Беседа (теоретические знания)
- Игры (практическое занятие)

## **Методы проведения занятий:**

- Групповая беседа
- Демонстрация
- Дидактическая игра

## **Принципы, заложенные в программу:**

Необходимо создание атмосферы комфорта, доброжелательности, доступности и посильности, наглядности, предоставление условий для участия в разнообразной деятельности.

## **Результаты изучения модуля**

В результате реализации программы, обучающие должны **знать:**

1. Чем занимаются экологи и экологисты;
2. Особенности профессии типа «Человек-природа»;
3. Профессионально-важные качества, знания и умения необходимые для профессии эколог;
4. Знать какие стадии проходит товар от идеи до реализации, а также стадии сбора вторичных отходов, и какой путь они проходят до переработки;
5. В ходе практического задания должны знать, какие не экологичные товары существуют в употреблении человека и как можно заменить их на экологичные;
6. Как грамотно сортировать мусор и какие бывают маркировки на товарах

## **владеть компетенциями:**

- Понимать социальную значимость профессии эколога и экологиста;
- Осознать неотъемлемые профессиональные качества эколога и экологиста – любовь к природе, защита и бережное отношение к окружающей среде

## **Форма отчетности обучающихся**

Теоретический материал модуля «Человек-природа» закрепляется практическими работами разного уровня. Ребенок отчитывается в форме умения применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельного дидактического задания – игры, качество выполнения которых оценивается педагогом. В «дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии, новые приобретенные знания.

## **Обеспечение модуля**

Для реализации данного модуля программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

*Методическое обеспечение:*



В процессе реализации модуля программы применяются разнообразные формы и методы: лекция, беседа, дидактическая игра, а также технологии группового и развивающего обучения.

Имеются методические материалы, разработанные педагогом: мультимедийная презентация, дидактические игры: «эколото», «сортировка мусора», специальная литература для практики: «Беа Джонсон, Дом без отходов», «Лилия Шабутдинова, Как маленькому человеку помочь большой планете. М. изд. Манн, Иванов и Фербер, 2021»

*Материально-техническое обеспечение:*

Занятия проходят в оборудованном кабинете, где установлены учебные столы и стулья, ПК, мультимедийная установка, проектор и звуковые колонки.

Для занятий требуются комплекты дидактических пособий, демонстрационный материал (экологичные и не экологичные товары: одноразовая пластиковая бутылка, многоразовая бутылка для воды, мочалка, подгузники, подсолнечное масло в пластиковой бутылке и стеклянной, пластиковые стаканы и тд.)

*Информационное обеспечение:*

Знание нормативно-правовых документов, на которых основана программа, использование в работе методических, справочных, интернет-ресурсов.

*Организационное обеспечение:*

Дети на занятиях сопровождаются представителем образовательной организации, проводится инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности.

*Кадровое обеспечение:*

Педагог, реализующий программу, должен знать:

- основные экологические проблемы,
- вести экологичный образ жизни,
- соблюдать правила для сохранения природы,
- знать сортировку мусора, маркировки товаров,
- бережно относиться к природе.

#### **Учебно-тематический план**

№	Тема занятия и содержание	Теория	Практика	Кол-во часов
1	Введение в профпробу	0,5		0,5
2	«Эколог»	0,5	0,5	1
3	Подведение итогов профпробы		0,5	0,5
	Итого	1	1	2

#### **Содержание модуля**

- 1. Введение в профпробу. Знакомство с группой профессий «Человек – природа» - 2.0 часа**

*Теория:* вступительное слово, знакомство с учреждением, цель организации профпроб. Общая характеристика типа профессий «Человек-природа». Знакомство с профессиями эколог и экологист. Профессиограмма. Определение кто такой эколог, чем занимается, какие еще есть профессии. Знакомство с профессиональными компетенциями эколога.

*Практика:* игра «Эколото» и дидактическая игра «сортировка мусора»

2. Подведение итогов профпробы – 0,5 часа

*Теория:* Оценка выполнения практических работ, определение степени сложности выполненной работы, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессий с индивидуальными качествами обучающегося;

*Практика:* заполнение «Дневник профессий».

### **Мониторинг образовательных результатов**

Степень освоения основ профессии эколог определяется педагогом путем наблюдения. Отмечается качество выполнения практических заданий, участие в дидактических играх, степень активности в теоретических заданиях. Результаты освоения профессиональной пробы заносятся ребенком в «Дневник профессий».

### **Список литературы и ресурсы для педагогов**

1. Беа Джонсон, Дом без отходов
2. Лилия Шабутдинова, Как маленькому человеку помочь большой планете. М. изд. Манн, Иванов и Фербер, 2021
3. Акимова Т.А., Хаскин В.В.. Экология. Человек-экономика-биота-среда., М., «ЮНИТИ», 2007.
4. Воронков Н.А. Экология: общая, социальная, прикладная. Учебник для студентов вузов. М.: Агар, 2006.
5. Клёпа выбирает профессию. Эколог : альманах // Клёпа. – 2001. – № 7 (70). – С. 2-32
6. Колозариди, П. Стать профессиональным «зелёным» / П. Колозариди // Абитуриент. – 2009 - № 9. – С. 22-24.
7. Романова Е. С. 99 Популярных профессий : психол. анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2003. - 460 с.
8. Шалаева, Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких / Г. П. Шалаева. - М. : Слово : Эксмо, 2005. - 239 с.
9. Грешневиков А.Н. Экологический букварь : [для сред. и ст. шк. возраста] / Грешневиков А.Н. - М. : Экос-информ, 1995. - 73 с.
10. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми : учеб.-метод. пособие / Л. П. Молодова. - М. : ЦГЛ, 2003. - 128 с.
11. Рянжин С. В. Экологический букварь : кн. для занятий с детьми в шк. / Рянжин С. В. - СПб. : Пит-Тал, 1996. - 184 с. - Библиогр.: с. 182

12. Андреева, Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО/Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева: под ред. Н.Д. Андреевой.- 2-е изд., 2017
13. Петросова Р., Голов В., Никонова М., Скворцов П. Практикум по естествознанию и основам экологии (учебное пособие для студентов средних педагогических заведений). М: «Академия», 2000
14. Хандогина Е.К., Герасимова Н.А., Хандогина А.В.. Экологические основы природопользования, М., «Форум», 2007.
15. <http://www.shkolniki.ru/ecologist-информационно-справочная> система выбора профессии ПК
16. <http://www.obrazovanie66.ru/> - каталог специальностей высшего профессионального образования
17. <http://profesiay.narod.ru/> - сделай выбор профессии
18. <http://www.jobs.ua/> - справочник квалификационных характеристик профессий работников
19. <http://348spb.edusite.ru/> - тесты, анкеты , профориентация
20. <https://careertest.ru/tests/> - Тест на профориентацию
21. <https://infourok.ru/zanyatie-po-proforientacii-professii-tipa-chelovek-priroda-1928885.html> - Занятие по профориентации

### Список литературы и ресурсы для обучающихся и их родителей:

1. <http://www.shkolniki.ru/ecologist-информационно-справочная> система выбора профессии ПК
2. <http://www.obrazovanie66.ru/> - каталог специальностей высшего профессионального образования
3. <http://profesiay.narod.ru/> - сделай выбор профессии
4. <http://www.jobs.ua/> - справочник квалификационных характеристик профессий работников
5. <http://348spb.edusite.ru/> - тесты, анкеты , профориентация
6. <https://careertest.ru/tests/> - Тест на профориентацию
7. <https://infourok.ru/zanyatie-po-proforientacii-professii-tipa-chelovek-priroda-1928885.html> - Занятие по профориентации
8. Шалаева, Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких / Г. П. Шалаева. - М. : Слово : Эксмо, 2005. - 239 с.
9. Грешневиков А.Н. Экологический букварь : [для сред. и ст. шк. возраста] / Грешневиков А.Н. - М. : Экос-информ, 1995. - 73 с.

## **Модуль «Официант»**

Данный модуль позволяет обучающимся познакомиться со спектром профессий типа «человек-человек» и раскрывает характеристику профессиональной деятельности официанта. Данная программа позволяет обучающимся получить примерные представления о профессии официант, так как данная специальность не такая простая, как кажется и очень востребована сегодня.

**Актуальность:** Самый большой спрос сегодня на работу, которая позволяет совмещать работу с учебой. Сфера обслуживания как никакая другая подходит для этого. Именно поэтому курьеры и доставщики, бармены и, разумеется, официанты – студенческие профессии.

**Цель:** формирование представлений о типе профессий «человек-человек», профессии «Официант».

### **Задачи:**

- создавать условия для формирования элементарных представлений о профессии «официант»;
- формировать представление о деятельности и значимости профессии «официант»;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами.

## **Характеристика программы**

Модуль «Официант» реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Твои Приоритеты», предназначен для обучающихся 6 классов и рассчитан на 2 часа.

### **Методы и формы проведения занятий:**

- наглядный,
- практический (приобретение опыта осуществления деятельности осуществляется благодаря выработке умений и практических действий),
- репродуктивные, исследовательский, самостоятельная работа с инструментами и приборами.

### **Результаты изучения модуля:**

Обучающиеся должны знать:

- особенности профессии «Человек-человек»;
- особенности работы официанта;
- профессионально важные качества для профессий группы «Человек-человек»;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять простые профессиональные действия (озвучивать меню, предложить клиенту блюда, сервировать стол, украсить стол салфеткой);
- применять полученные знания при выполнении практических заданий;
- применять основные принципы этики официанта при помощи моделирования игровых ситуаций;

**владеть компетенциями:**

Обучающиеся должны понимать социальную значимость профессии официант, владеть мотивацией к выбору своего профессионального приоритета, осознавать неотъемлемое качество официанта – коммуникативно-речевую компетенцию.

**Формы отчетности обучающихся**

Теоретический материал модуля закрепляется практическими работами разного уровня. Обучающиеся отчитываются в форме умения применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельных дидактических заданий, качество выполнения которых оценивается педагогом. В «Маршруте приоритетов» обучающиеся отмечают свое отношение к профессии.

**Обеспечение модуля**

*Методическое* Применение технологии коллективной творческой деятельности. Необходимые методические материалы, варианты практических заданий.

*Материально-техническое.* Занятия проходят в оборудованном кабинете, где установлены учебные столы и стулья, магнитная доска, ноутбук. Для занятий требуется демонстрационный материал, необходимая часть профессиональных принадлежностей официанта (меню, посуда, столовые приборы, салфетки).

*Организационное* Обучающиеся сопровождаются представителем образовательной организации, проводится инструктаж по технике безопасности, правилам пожарной безопасности.

*Кадровое* Педагог, реализующий программу должен знать основы этики официанта и специфику его деятельности.

**Учебно-тематический план**

№	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Знакомство с группой профессий «Человек-человек». Введение в профпробу.	0,5		0,5
2.	«Официант»		0,5	1
3.	Подведение итогов профпробы	0,5		0,5
Итого		1	1	2

**Содержание модуля**

1. Знакомство с группой профессий «Человек-человек». Введение в профпробу.  
*Теория.* Вступительное слово, общая характеристика профессий типа «Человек-человек». Знакомство с профессией официанта, с его профессиональными компетенциями.

*Практика.* Тест «Насколько ты общительный?»

2. «Официант».

*Теория.* История возникновения профессии, описание профессии. Рабочее пространство официанта, профессиональная этика, законы успеха.

*Практика.* Сервировка стола, представление меню, украшение стола салфеткой.

3. Подведение итогов профпробы.

*Теория.* Оценка выполнения профпробы, выводы, соотнесение требований, предъявляемых профессией с индивидуальными качествами обучающихся.

*Практика.* Заполнение «Маршрута приоритетов».

### **Мониторинг образовательных результатов**

Степень освоения основ профессии «Официант» определяется педагогом путем наблюдения. Отмечается качество выполненных практических заданий. Результат освоения профпробы заносится обучающимися в «Маршрут приоритетов».

### **Список литературы и ресурсы для педагогов**

1. Кучер Л.С. Официант-бармен. Учебное пособие. М: «Феникс», 2017-562 с.

2. Информационные технологии управления: Учеб. пособие для вузов/ под ред. проф. Г.А. Титоренко. — 3-е изд., доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 439 с  
Нормативные документы:

1. ГОСТ 30389-2013 «Услуги общественного питания. Классификация предприятий общественного питания..от 22 ноября 2013 г., утвержден Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии N 1676-ст.

2. ГОСТ 31985-2013. Межгосударственный стандарт. Услуги общественного питания. Термины и определения» от 27.06.2013 №191-ст Приказ Росстандарта  
Дополнительная учебная литература

Ахрапоткова Н.Б. Справочник официанта, бармена. - М. Академия, 2014

Информационные технологии управления: Учебное пособие/ М.В. Бастриков, О.П. Пономарев

Институт «КВШУ». - Калининград: Изд-во Ин-та «КВШУ», — 2-е изд., доп 2015. - 140

Интернет-ресурсы:

Ресторан. UA

PestoRus.com

Kulina.ru Restoranoff.ru

1 Шпр://ргоBo1eHa.cопУ2009/06/автоматизированные системы управления

### **Профессионально-важные качества профессии «Официанта»**

1. Содержание работы.

Основные обязанности официанта заключаются в следующем:

- оперативный прием заказов от посетителей и передача его в бар или на кухню;

- консультирование гостей относительно напитков и блюд, использованных в них ингредиентов и времени, необходимого для приготовления;

- подача на стол готовых блюд;

- уборка использованных столовых приборов и посуды перед подачей следующего блюда и после ухода клиентов;

-расчет посетителей, прием от них денег и выдача сдачи, при необходимости расчет через банковский терминал.

## 2. Знания, умения.

-Правила сервировки столов в зависимости от мероприятия (дружеский ужин, банкет, табльдот, кофе-пауза и др.).

-Состав меню и винную карту. Делая заказ, клиент часто прислушивается к советам официанта относительно тех или иных блюд. Кроме того, знание назубок всех используемых в приготовлении ингредиентов необходимо, если у гостя есть аллергия на какие-либо продукты.

-Наилучшее сочетание продуктов, в частности, напитков и блюд.

-Принципы ценообразования в заведении. Цены на некоторые блюда устанавливаются в зависимости от веса, другие же оцениваются порционно. Посетитель не должен попасть в неудобное положение, и в этом его помощник – официант.

## 3. Профессионально важные качества.

Для того, чтобы работать официантом необходимо обладать следующими качествами:

1. вежливость;
2. коммуникабельность;
3. внимательность;
4. доброжелательность;
5. стрессоустойчивость;
6. умение разрешать конфликтные ситуации.

## 4. Близкие профессии (специальности)

- бармен
- баристы
- повар.

## Модуль «Экскурсовод»

По новым стандартам одним из преобладающих направлений в образовании школьников является профессиональное самоопределение. Такая задача поставлена и департаментом образования мэрии г. Ярославля.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модуля по профессиональной пробе «Экскурсовод» разработана для школьников среднего звена.

Данная профессиональная проба позволяет ребятам получить примерное представление об одной из важных профессий гуманитарной направленности: «Экскурсовод».

Предлагаемый модуль «Экскурсовод» помогает «примерить» на себя данную профессию в рамках профессионального самоопределения. Профориентационные занятия способствуют осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

В программе раскрыта характеристика профессиональной деятельности экскурсовода, требования к результатам освоения программы профессиональной пробы и условиям ее реализации. Прописано обеспечение реализации программы (кадровое, учебно-методическое, материально-техническое), формы контроля образовательных и профессиональных достижений.

**Актуальность** Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

Таким образом, профориентационная работа с детьми — это вклад в решение социальных проблем государства.

**Цель:** формирование представлений о типе профессий «Человек-человек», профессии «Экскурсовод».

**Задачи:**

- создать условия для формирования элементарных представлений о профессии «Экскурсовод»;
- формировать представления об экскурсоведческой деятельности и значимости профессии «Экскурсовод»;
- научить соотносить требования предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами.

**Характеристика программы**

Модуль «Экскурсовод» реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы», предназначен для детей 6 классов, рассчитан на 2 часа.

**Формы и методы проведения занятия**

Занятие проходит *в форме*

Беседы (теоретическое обучение)

Деловой игры (практическое занятие)

*Методы проведения занятий*

групповая беседа;

демонстрация слайдов и «Портфолио»;

диагностика и анкетирование;

дидактическая игра.



**Принципы, заложенные в программу:** доступности и посильности, наглядности, самостоятельного поиска решения, предоставления условий для участия в разнообразной деятельности, дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей школьников.

### **Результаты освоения программы**

В результате реализации программы, обучающиеся должны **знать:**

- особенности профессий типа «Человек-человек», особенности работы экскурсовода;
- профессионально-важные и личностные качества, необходимые для профессии экскурсовода.

**уметь:**

- составлять план экскурсии;
- применять полученные знания в процессе практических заданий.

**владеть компетенциями;**

- уважительного отношения к культурным традициям;
- эмоционально и аргументировано доносить информацию до экскурсантов;
- стрессоустойчивости;
- лидерства;
- коммуникабельности;
- осознавать неотъемлемые профессиональные качества экскурсовода - эрудицию, базовые знания по истории и культуре.

### **Форма отчетности обучающихся**

Теоретический материал модуля «Экскурсовод» закрепляется практической работой. Ребенок отчитывается в форме умения применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельного дидактического задания, качество выполнения которого оценивается педагогом. В «Дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии, новые приобретенные умения.

### **Обеспечение модуля**

Для реализации данного модуля программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

#### *1. Методическое обеспечение*

В процессе реализации модуля программы применяются разнообразные формы и методы: беседа, актуализация знаний, дидактическая игра.

Применяются технологии проектного, группового, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Имеются методические материалы, разработанные педагогом, варианты практических работ в виде дидактических материалов.

Специальная основная литература (книги, пособия): Презентация: «Памятники архитектуры Ярославля»

## *2. Материально - техническое обеспечение*

Занятия проходят в оборудованном кабинете, где установлены учебные столы и стулья, ученическая доска, ПК, звуковые колонки, мультимедийный проектор.

Для занятий требуются комплекты дидактических пособий, демонстрационный материал, необходимая часть профессиональных принадлежностей экскурсовода, (портфолио), канцелярские принадлежности.

## *3. Информационное обеспечение*

Знание нормативно-правовых документов, на которых основана программа.

Использование в работе методических, справочных, периодических, научно-популярных изданий, Интернет-ресурсов.

## *4. Организационное обеспечение*

Дети на занятия сопровождаются представителем образовательной организации, проводится инструктаж по технике безопасности, охране труда.

## *5. Кадровое обеспечение*

Педагог, реализующий программу, на высоком уровне владеет знаниями о предлагаемой профессии, может вариативно подходить к организации практических заданий, исходя из возможностей ребенка.

Педагог должен:

- обладать знаниями в области истории и культуры;
- обладать знаниями в области возрастной психологии;
- владеть методологией составления и проведения экскурсии;
- владеть ораторскими и коммуникативными навыкам

### **Учебно-тематический план**

№	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Знакомство с группой профессий «Человек – человек». Введение в профпробу.	0,5		0,5
2.	«Я – экскурсовод»	0,5	0,5	1
3.	Подведение итогов профпробы		0,5	0,5
Итого		1	1	2

## Содержание модуля

### **1. Введение в профпробу. Знакомство с группой профессий «Человек-человек» — 0,5 часа**

*Теория:* Вступительное слово, знакомство с учреждением, цель организации профпроб.

Общая характеристика типа профессий «Человек- человек». Знакомство с профессией Экскурсовод.

Определение кто же такой Экскурсовод? История возникновения профессии. Знакомство с профессиональными компетенциями экскурсовода. Сфера деятельности. Где можно получить образование.

*Практика:* Выбор из предложенного списка - профессий типа «Человек- человек». Решение нестандартных ситуаций во время проведения экскурсии.

### **2. «Экскурсовод» - 2 часа**

*Теория:* Отличительные особенности экскурсовода (умение четко формулировать свои мысли, хорошие ораторские навыки), внешний вид, искусство речи, приемы удерживания внимания экскурсантов, эрудиция, стрессоустойчивость, физическое здоровье.

*Практика:* подготовка и проведение экскурсии о заданном объекте. Подбор портфолио. Введение и заключительная часть экскурсии.

### **3. Подведение итогов профпробы - 0,5 часа**

*Теория:* Оценка выполнения практических работ, определение степени сложности выполненной работы, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося:

*Практика:* заполнение «Дневника профессий».

## Мониторинг образовательных результатов

Степень освоения основ профессии – экскурсовод, определяется педагогом путем наблюдения.

Отмечается качество выполнения практических заданий, участие в дидактических играх, степень активности в теоретических заданиях. Результаты освоения профессиональной пробы заносятся ребенком в «Дневник профессий».

## Список литературы для обучающихся

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов н/Д.: 1998.
2. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002.-520 с.
3. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5 С 4-6.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 2003.
5. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания.// Музей в современном мире: традиционализм и новаторство./ Труды ГИМ. Вып.104- М., 1999. С 100-123.
6. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии.// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 1999.С 204 – 215.
7. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. №5.
8. Ясман З.Д. Музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа.// Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды ГИМ. Вып.104-М., 1999.

### **Дидактический материал**

1 иллюстративный и справочный материал, презентация по теме программы, схемы, карты.

### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с выходом в интернет
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

### **Литература для педагога**

1. Об основах туристской деятельности В Российской Федерации (изм. И доп. От 10.01.2003, 22.08.2004, от 05.02.2007): федер. закон от 24.11.96 № 132// Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 49, ст.5491; 2003, № 2, ст. 167; 2004, № 35, ст.3607, № 12
2. Ефремова М.В. Основы технологии туристского бизнеса. Учебное пособие. –М.: Ось-89, 2001
3. Квартальнов В.А. Туризм. –М., 2001
4. Кедрова И.В. Специфика методики экскурсионной работы и ее совершенствование. – DOI 10.18413/2408-9346-2016-2-2-22-27 // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – 2016. – Т. 2, № 2 (8). – С. 22-27.
5. Савина Н.В. Экскурсоведение: Учебно-практическое пособие. Минск, 2001.
6. Святославский А.В. Городская экскурсия: Основы теории и практики. 2-е изд. М., 2006.
7. Скобельцина А.С. Экскурсоведение: Учебное пособие. СПб., 2007.
8. Усыскин Г.Е. Очерки истории российского туризма. СПб.: Торг. дом «Герда», 2000.
9. Хуусконен Н.М., Глушанок Т.М. Практика экскурсионной деятельности. М.-СПб., 2006.

## **Профессионально-важные качества профессии «Экскурсовод»**

### **1. Содержание работы экскурсовода.**

В основные трудовые обязанности экскурсовода входит:

- собирать и изучать исторические материалы и документы
- разрабатывать личную экскурсию
- проводить экскурсии по культуре и истории объекта
- заниматься организацией встреч и комфортного перемещения группы
- применять дифференцированный подход к обслуживанию различных групп населения;
- выбирать благоприятное место расположения группы для проведения экскурсионных бесед
- проводить инструктаж по соблюдению мер предосторожности при осмотре достопримечательностей
- заполнять необходимую экскурсионную документацию
- координировать поведение группы в чрезвычайной ситуации
- оказывать первую медицинскую помощь
- организовывать отъезд туристической группы с места экскурсии

### **2. Знания, умения.**

- Должен знать:
- принципы организации и методики проведения экскурсий;
- владеть знаниями из области культурологии, краеведения, этнографии и других наук.
- историю, культуру и географию страны и населенного пункта, в котором проводится экскурсия;
- месторасположение, историю, архитектуру памятников, расположенных в населенном пункте, в котором проводится экскурсия;
- биографию и интересные факты из жизни известных людей, проживавших или проживающих в местах проведения экскурсии.

### **3. Профессионально важные качества.**

Неотъемлемые качества - любовь к своей работе, гордость за свой край. Экскурсовод должен обладать организаторскими способностями, высокой культурой в работе и поведении, вежливостью, тактичностью в обращении с экскурсантами, коммуникабельностью, стрессоустойчивостью, иметь навык общения с разнообразной аудиторией, хорошую физическую подготовку. (Особенно важно для тех, кто проводит экскурсии в городах.)

### **4. Медицинские противопоказания**

Работа противопоказана людям с заболеваниями:

- связочно - голосового аппарата (хронические тонзиллиты фарингиты, ларингиты);
- нарушений функций опорно-двигательного аппарата;
- догопедических нарушений;
- снижения остроты слуха;
- связанными с потерей сознания.

## **5. Близкие профессии (специальности)**

Гид

Лектор

Артист разговорного жанра

Психолог

Менеджер туристических фирм

Научный сотрудник

Музейный педагог

Культуролог

## **6. Обучение**

На исторических и культурологических факультетах вузов по специальности «История и музееведение», «Культурный туризм и экскурсионная деятельность»

В институтах культуры на факультетах «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

- РГГУ Российский государственный гуманитарный университет
- МГИК Московский государственный институт культуры
- СПбГИК Санкт-Петербургский государственный институт культуры
- СПбГУ Санкт-Петербургский государственный университет
- КазГИК Казанский государственный институт культуры

## **Основные учебные курсы**

- Основы музеологии;
- Комплектование, учет и хранение музейных фондов;
- Научное проектирование музейных экспозиций;
- Музейная педагогика;
- Охрана культурного и природного наследия в России и за рубежом;
- Источниковедение;
- Методика обзорных и тематических экскурсий;
- Экскурсоведение;
- Методика создания экскурсионных программ;
- Технология трассовых экскурсий;
- Менеджмент экскурсионно-туристской деятельности

## **Модуль «Медицинский работник»**

По новым стандартам одним из преобладающих направлений в образовании школьников является профессиональное самоопределение. Такая задача поставлена и департаментом образования мэрии г. Ярославля.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модуля по профессиональной пробе «Медсестра» разработана для школьников среднего звена.

Данная профессиональная проба позволяет ребятам получить примерное представление об одной из важнейших профессий естественнонаучной направленности: «Медсестра».

Предлагаемый модуль «Медсестра» помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

В программе раскрыта характеристика профессиональной деятельности медицинского работника, требования к результатам освоения программы профессиональной пробы и условиям её реализации. Прописано обеспечение реализации программы (кадровое, учебно-методическое, материально-техническое). Формы контроля образовательных и профессиональных достижений.

**Актуальность:** Общество так устроено, что в зависимости от конкретной ситуации одни профессии становятся сверх востребованными, спрос на другие падает, а ряд профессий попадают в разряд так называемых «мертвых профессий». Это естественный процесс, однако, есть профессия, которая актуальна всегда, так как связана с жизнью человека в ее самом прямом, биологическом смысле. Это профессия медицинского работника. Сегодня одной из важнейших социальных функций нашего государства является здравоохранение, и ярким тому подтверждениям являются Национальные проекты развития здравоохранения, направленные на укрепление материальной базы медицинских организаций, снижение заболеваемости, смертности, увеличение продолжительности жизни и рождаемости, поэтому профессия медицинского работника особенно востребована.

Эта профессия, по своей сути, одна из сложных и важных профессий класса «человек-человек», особенности данной профессии проявляют себя еще на этапе обучения, так как профессия медработника требует весьма длительной профессиональной подготовки.

**Цель:** формирование представлений о типе профессий «Человек-человек», профессии медицинский работник (медсестра, медбрат).

**Задачи:**

- знакомство с профессией;
- содействие формированию допрофессиональных знаний;
- рефлексия обучающихся школ приобретенных знаний и опыта;
- создание условий для реализации учебно-трудовой деятельности.

## Характеристика программы

Модуль «Медицинский работник» реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы», предназначен для детей 6 классов, рассчитан на 2 часа.

### Методы и формы проведения занятий:

наглядный, практический (приобретение опыта осуществления деятельности осуществляется благодаря выработке умений и практических действий), репродуктивные, исследовательский, самостоятельная работа с инструментами и приборами.

### Результаты изучения программы

В результате реализации программы, обучающиеся должны **знать**:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы согласно требованиям Профессионального стандарта по профессиям средний и младший медицинский персонал;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Критерии оценки:

- соблюдение техники безопасности, правил санитарии и личной гигиены;
- умение работать по образцу и согласно пошаговой инструкции;
- соблюдение технологии выполнения лечебных процедур.

уметь:

- выполнять простейшие операции при проведении физиотерапевтических процедур;
- пользоваться оборудованием, материалом;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными компетенциями.

### владеть компетенциями:

- понимать социальную значимость профессии медсестры (медбрата);
- владеть мотивацией к выбору своего профессионального пути;
- осознать неотъемлемые профессиональные качества медсестры - желание помогать людям

### Форма отчетности обучающихся

Теоретический материал модуля «Медицинский работник» закрепляется практическими работами разного уровня. Ребенок отчитывается в форме



умения применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельного дидактического задания, качество выполнения которых оценивается педагогом. В «Дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии, новые приобретенные умения.

### **Обеспечение модуля**

Для реализации данного модуля программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

#### *1. Методическое обеспечение*

В процессе реализации модуля программы применяются разнообразные формы и методы: беседа, дидактическая игра.

Применяется технологии группового, развивающего обучения, здоровьесберегающих технологий.

Имеются методические материалы, разработанные педагогом, варианты практических работ в виде дидактических материалов

#### *2. Материально – техническое обеспечение*

занятия проходят в оборудованном кабинете, где установлены учебные столы и стулья, ученическая доска.

Для занятий требуются комплекты дидактических пособий, демонстрационный материал (перевязочный материал, шины, шприцы, фонендоскоп, аппарат для измерения давления ).

#### *Информационное обеспечение*

Знание нормативно-правовых документов, на которых основана программа, использование в работе методических, справочных, периодических, научно-популярных изданий, ЦОР, Интернет-ресурсов.

#### *3. Организационное обеспечение:*

Дети на занятия сопровождаются представителем образовательной организации, проводится инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности.

#### *Кадровое обеспечение*

Педагог, реализующий программу, должен знать:

- Трудности и достоинства работы медицинской сестрой
- Кому подходит профессия

#### **Учебно-тематический план**

№	Тема занятия и содержание	теория	практика	кол-во часов
1.	Введение в профпробу	0,5		0,5
2.	«Медицинский работник»	0,5	0,5	1
3	Подведение итогов профпробы		0,5	0,5

<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
---------------	----------	----------	----------

## Содержание модуля

### 1. Введение в профпробу. Знакомство с группой профессий «Человек-человек» – 0,5 часа

*Теория:* Вступительное слово, цель организации профпроб. Общая характеристика типа профессий «Человек-человек». Знакомство с профессией «Медсестра», (медбрат).

Профессиограмма. Определение кто же такая медсестра? История возникновения профессии. Знакомство с профессиональными компетенциями медсестры.

*Практика:*

#### «Медицинский работник» - 1 часа

*Теория:* Рабочее пространство, спецодежда, техника безопасности, оборудование, содержание труда.

*Практика:* наложение шины, техника выполнения различных инъекций, измерение давления, прослушивание сердца и легких.

### 2. Подведение итогов профпробы - 0,5 часа

*Теория:* Оценка выполнения практических работ, определение степени сложности выполненной работы, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося;

*Практика:* заполнение «Дневника профессий».

## Мониторинг образовательных результатов

Степень освоения основ профессии Егеря определяется педагогом путем наблюдения. Отмечается качество выполнения практических заданий, участие в дидактических играх, степень активности в теоретических заданиях. Результаты освоения профессиональной пробы заносятся ребенком в «Дневник профессий».

## Список литературы и ресурсы для педагогов

1. «Твоя профессиональная карьера 8—9 классы» член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор С. Н. Чистякова, М: Просвещение.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 236 с.
3. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с.
4. Дик Н. Ф. Лучшие профильные классные часы в школе. Ростов н/Д: Феникс, 2007.

5. Карпеченко Т. Кризис и популярные специальности // Абитуриент. - 2008. - N 12. - С. 6-8.
6. Козловский О. В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
7. Крицкий А. Планирование карьеры старшеклассников: о выборе профессии, профессиографической и психосоциальной информации о профессиях, профессиональной перспективе старшеклассников // Народное образование. - 2009. - N 1. - С. С. 207-213.
8. Лопатина А. Секреты мастерства: 62 урока о профессиях и мастерах. - Москва: Амрита-Русь, 2005. - 350 с.
9. Юсков В. Н. Профессия – медработник. Ростов н/Д: Феникс, 199
- 10.
11. <http://мой-ориентир.рф>
12. Источник: <https://irg77.ru/pravo/lyudi-i-pravo/professii/medrabotnik>

### **Список литературы и ресурсы для обучающихся**

1. Младшая медицинская сестра/серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов на Дону: Феникс 2004. – 640 с.
  2. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными: Учебник. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2007 – 550 с. цв. ил.
  3. Штунь А. И.. Латинский язык для медиков: конспект лекций.
  4. Островская И.В. Основы сестринского дела. Сергиев Посад, 2002. – 308 с.
- Интернет-сайты: Материалы энциклопедии Википедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki>

## **Профессионально-важные качества профессии «Медсестры»**

### **Содержание работы.**

«Медицинская сестра»- квалифицированный помощник врача на всех участках его работы. Выполняет указания и предписания врача, в его отсутствие обязана оказать медицинскую помощь больному или пострадавшему в угрожающем для жизни состоянии. Медицинская сестра выполняет различные диагностические и лечебные процедуры - измеряет температуру, делает перевязки, инъекции, прививки, помогает врачам при хирургических операциях и лечебных манипуляциях, дает больным назначенные врачом лекарства, наблюдает за состоянием и самочувствием, делает массаж, обеспечивает всесторонний уход».

### **Знания, умения.**

- 1) ассистировать при проведении врачом лечебно-диагностических манипуляций и операций;
- 2) вводить лекарственные препараты;
- 3) осуществлять все этапы сестринского процесса при уходе за пациентами;
- 4) своевременно и качественно выполнять профилактические и лечебно-диагностические процедуры назначенные врачом;
- 5) взаимодействовать с коллегами и сотрудниками других служб в интересах пациентами.

### **Профессионально важные качества.**

Эта профессия требует особых человеческих качеств. Кроме милосердия, сострадания и любви к людям, нужно умение быстро принимать решения, работать на пределе физических и моральных сил и повышать знания всю свою жизнь, ведь новые болезни и методы лечения появляются бесконечно, а медицинский работник должен быть в курсе всех этих новинок.

### **Близкие профессии (специальности)**

- Фармацевт
- врач
- лаборант
- фельдшер

## **Модуль «Архитектор»**

По новым стандартам одним из преобладающих направлений в образовании школьников является профессиональное самоопределение. Такая задача поставлена и департаментом образования мэрии г. Ярославля.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модуля по профессиональной пробе «Архитектор» разработана для школьников среднего звена.

Данная профессиональная проба позволяет ребятам получить примерное представление об одной из важных профессий творческой направленности: «Архитектор»

Предлагаемый модуль «Архитектор» помогает «примерить» на себя данную профессию в рамках профессионального самоопределения. Профориентационные занятия способствуют осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

В программе раскрыта характеристика профессиональной деятельности архитектора, требования к результатам освоения программы профессиональной пробы и условиям ее реализации. Прописано обеспечение реализации программы (кадровое, учебно-методическое, материально-техническое), формы контроля образовательных и профессиональных достижений.

**Актуальность** Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать.

Таким образом, профориентационная работа с детьми — это вклад в решение социальных проблем государства.

### **Цель**

формирование представлений о типе профессий «человек - знаковая система», профессии «Архитектор»

### **Задачи:**

- создать условия для формирования элементарных представлений о профессии «Архитектор»;
- формировать представления об архитектурной деятельности и значимости профессии «Архитектор»;
- научить соотносить требования предъявляемые профессией, со своими индивидуальными качествами.

### **Характеристика программы**

Модуль «Архитектор» реализуется в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Профессиональные пробы», предназначен для детей 6 классов, рассчитан на 2 часа.

### **Формы и методы проведения занятий**

*Занятие проходит в форме*

Беседы (теоретическое обучение)

Деловой игры (практическое занятие)

*Методы проведения занятий*

групповая беседа;

демонстрация слайдов;

диагностика и анкетирование;

дидактическая игра.

**Принципы, заложенные в программу:** доступности и посильности, наглядности, самостоятельного поиска решения, предоставления условий для участия в разнообразной деятельности, дифференцированного подхода с учетом индивидуальных особенностей школьников.

**Результаты освоения программы**

В результате реализации программы, обучающиеся должны **знать:**

- особенности профессий типа «человек - знаковая система»,
- особенности работы архитектора;
- профессионально-важные и личностные качества, необходимые для профессии архитектора.

**уметь:**

- осуществлять проектную деятельность;
- применять полученные знания в процессе практических заданий.

**владеть компетенциями;**

- Креативности
- Ориентированностью на результат
- Умением работать в команде
- Коммуникабельности
- Ответственности

### **Форма отчетности обучающихся**

Теоретический материал модуля «Архитектор» закрепляется практической работой. Ребенок отчитывается в форме умения применять полученные теоретические знания при выполнении самостоятельного задания, качество выполнения которого оценивается педагогом. В «Дневнике профессий» ребенок отмечает свое отношение к профессии, новые приобретенные умения.

## Обеспечение модуля

Для реализации данного модуля программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение.

### *Методическое обеспечение:*

В процессе реализации модуля программы применяются разнообразные формы и методы: беседа, актуализация знаний, дидактическая игра.

Применяются технологии проектного, группового, развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии.

Имеются методические материалы, разработанные педагогом, варианты практических работ в виде дидактических материалов.

Специальная основная литература (книги, пособия): Презентация: «Памятники архитектуры и современная архитектура»

### *Материально - техническое обеспечение:*

Занятия проходят в оборудованном кабинете, где установлены учебные столы и стулья, ученическая доска, ПК, звуковые колонки, мультимедийный проектор.

Для занятий требуются комплекты дидактических пособий, демонстрационный материал, необходимая часть профессиональных принадлежностей архитектора, (портфолио), канцелярские принадлежности.

### *Информационное обеспечение:*

Знание нормативно-правовых документов, на которых основана программа.

Использование в работе методических, справочных, периодических, научно-популярных изданий, Интернет-ресурсов.

### *Организационное обеспечение:*

Дети на занятия сопровождаются представителем образовательной организации, проводится инструктаж по технике безопасности, охране труда.

### *Кадровое обеспечение:*

Педагог, реализующий программу, на высоком уровне владеет знаниями о предлагаемой профессии, может вариативно подходить к организации практических заданий, исходя из возможностей ребенка.

Педагог должен:

- обладать знаниями в области архитектуры;
- обладать знаниями в области возрастной психологии;
- владеть методологией создания архитектурных проектов;

- владеть коммуникативными навыками.

### Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Знакомство с группой профессий «человек - знаковая система». Введение в профпробу.	0,5		0,5
2.	«Архитектор»	0,5	0,5	1
3.	Подведение итогов профпробы		0,5	0,5
Итого		1	1	2

### Содержание модуля

#### 2. Введение в профпробу.

Знакомство с группой профессий «человек - знаковая система» — 0,5 часа  
Теория: Вступительное слово, знакомство с учреждением, цель организации профпроб.

Общая характеристика типа профессий «человек - знаковая система». Знакомство с профессией Архитектор.

Определение кто же такой Архитектор? История возникновения профессии. Знакомство с профессиональными компетенциями архитектора. Сфера деятельности. Где можно получить образование.

*Практика:* Выбор из предложенного списка - профессий типа «человек - знаковая система». Диспут «Архитектор? «Человек -художественный образ» или «человек - знаковая система»?»

#### 2. «Архитектор» - 2 часа

- Теория: Отличительные особенности архитектора. Архитектор – специалист, осуществляющий проектирование зданий, планировочных и интерьерных решений, а также организацию архитектурной среды. Он отвечает не только за внешний облик сооружений, но и за их функциональные, эксплуатационные характеристики:

- продумывает концепцию сооружений и интерьеров;
- визуализирует проекты на бумаге с помощью эскизов и чертежей;
- изготавливает макеты и графические альбомы;
- согласовывает подготовленные проекты с контролирующими инстанциями;
- осуществляет технические расчеты, необходимые для корректной реализации проектов;
- контролирует процессы строительства;



- общается с заказчиками, подрядчиками и поставщиками материалов.

*Практика:* подготовка и выполнение ландшафтного проекта. Презентация работы.

### **3. Подведение итогов профпробы - 0,5 часа**

*Теория:* Оценка выполнения практических работ, определение степени сложности выполненной работы, выводы и соотнесение требований, предъявляемых профессией, с индивидуальными качествами обучающегося:

*Практика:* заполнение «Дневника профессий».

## **Мониторинг образовательных результатов**

Степень освоения основ профессии – архитектор, определяется педагогом путем наблюдения.

Отмечается качество выполнения практических заданий, участие в дидактических играх, степень активности в теоретических заданиях. Результаты освоения профессиональной пробы заносятся ребенком в «Дневник профессий».

## **Список литературы для обучающихся**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов н/Д.: 1998.
2. Возняк, Е. Р. Основы теории архитектурных форм исторических зданий / Е.Р. Возняк. - М.: Коло, 2016. - 192 с.
3. Заславская, Анна Органический подход в архитектуре / Анна Заславская. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 156 с.
4. Игнатъев, В. А. Архитектура-мир, в котором мы живем. Учебное пособие / В.А. Игнатъев, В.В. Галишникова. - М.: МГСУ, 2014. - 274 с.
5. Кашкина, Л.В. Основы градостроительства / Л.В. Кашкина. - М.: Владос, 2005. - **652** с.
6. Лебедев, Ю. С. Архитектура и бионика / Ю.С. Лебедев. - М.: Стройиздат, 1977. - 224 с.
7. Нина, Афанасьевна Лекарева Ландшафтно-экологическая инфраструктура города Самары / Нина Афанасьевна Лекарева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - **721** с.
8. Новикова, Е. Б. Интерьер общественных зданий / Е.Б. Новикова. - М.: Стройиздат, 1984. - 272 с.
9. Посохин, М. В. Город для человека / М.В. Посохин. - М.: Издательство Агентства печати Новости, **1980**. - 132 с.
10. Рейнбот, А. Мотивы русской архитектуры / А. Рейнбот. - М.: ЁЁ Медиа, **2011**. - **800** с.
11. Самин, Д. К. 100 великих архитекторов / Д.К. Самин. - М.: Вече, 2000. -

- 592 с.
12. Стимулы. Парадоксы. Провалы. Город глазами экономистов. - М.: Strelka Press, 2015. - 224 с.
13. Суслов, В. В. Русское зодчество по преданиям народной старины / В.В. Суслов. - М.: Товарищество Р. Голике и А. Вильборг, 2002. - 710 с.
14. Архитектурная старина / Ю, М.Гоголицын, Т.М.Иванова. - М.: Лениздат, 2009. - 143 с.

#### **Дидактический материал:**

иллюстративный и справочный материал, презентация по теме программы, схемы.

#### **Технические средства обучения:**

1. Компьютер с выходом в интернет
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

#### **Литература для педагога**

1. Бартенев, И. А. Очерки истории архитектурных стилей : учебное пособие / И. А. Бартенев, В. Н. Батажкова. Москва : Изобразительное искусство, 1983. 384 с.
2. Грубе, Г. Р. Путеводитель по архитектурным формам / Г. Р. Грубе, А. Кучмар; пер. с нем. М. В. Алешечкиной. 2-е изд. Москва : Стройиздат, 1995. 216 с.
3. Давиденко, И. В. Строители цивилизации / И. В. Давиденко, Я. А. Кеслер. Москва : Всеобщие исследования : Эксмо, 2005. 528 с.
4. Добрицына, И. А. От постмодернизма-к нелинейной архитектуре. Архитектура в контексте современной философии и науки / И. А. Добрицына. Москва : Прогресс-Традиция, 2004. 416 с.
5. Корбюзье, Л. Архитектура XX века / Ле Корбюзье. ; пер. с фр. В. Н. Зайцев, В. В. Фрязинов ; под ред. К. Т. Топуридзе. Москва : Прогресс, 1977. 301 с.
6. Плужников, В. И. Термины российского архитектурного наследия : словарь-гlossарий / В. И. Плужников. Москва : Искусство, 1995. 160 с.
7. Смоляр, И. М. Экологические основы архитектурного проектирования : учебное пособие для вузов / И. М. Смоляр, Е. М. Микулина, Н. Г. Благовидова. Москва : Академия, 2010. 160 с.

#### **Профессионально-важные качества профессии «Архитектор»**

##### **1. Содержание работы архитектора.**

В основные трудовые обязанности архитектора входит:

- Проектирование;

- ведение проекта;
- согласование документации;
- надзор.

## **2. Знания, умения.**

Должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области архитектуры и градостроительной деятельности;
- теорию и историю архитектуры и градостроительства, живопись, рисунок и скульптуру
- распорядительные, методические и нормативные документы по вопросам проектирования, строительства и эксплуатации объектов;
- перспективы развития градостроительной деятельности, науки и техники;
- методы проектирования; организацию, планирование и экономику проектирования и инженерных изысканий;
- методы проектирования систем расселения человека: городов, районов, ансамблей, площадей, садово-парковых объектов
- передовой отечественный и зарубежный опыт проектирования и строительства;
- основы стандартизации, сертификации и патентования;
- технические, экономические, экологические и социальные требования, предъявляемые к проектируемым объектам;
- специфику региональных и местных природных, экономических, экологических, социальных и других условий реализации градостроительных и архитектурных решений;
- виды и свойства строительных материалов и конструкций;
- требования организации труда при проектировании объектов различного назначения;
- строительные нормы и правила;
- современные технические средства проектирования и выполнения вычислительных работ;
- средства автоматизации проектных работ;
- стандарты, технические условия и другие нормативные документы по разработке и оформлению проектно-сметной и другой технической документации;
- порядок заключения и исполнения договоров на создание (передачу) научно-технической продукции;
- экономику и организацию строительства;
- авторское право;
- основы трудового законодательства;
- правила по охране труда.

- Умение обобщать и анализировать информацию.
- Умение мыслить творчески и инициировать новаторские решения.

### **3. Профессионально важные качества.**

- Развитый интеллект. Необходимо не только обладать опытом и практическими навыками, но и держать в голове огромный объем теории, знать нормативную базу.
- Перфекционизм. Малейшая ошибка в проекте может привести к катастрофе или, как минимум, к не допуску проекта. Важно постоянно стремиться к совершенству.
- Собранность. Умение концентрироваться на работе – это залог успешно выполненного проекта. Архитектура не терпит рассеянности и не прощает ошибок.
- Творческая натура. Каждый специалист – это творец. Именно в его голове рождается внешний облик зданий, которые могут стать культовыми достопримечательностями.
- Культура мышления.
- Развитый художественный вкус.
- Пространственное воображение.
- Усидчивость. Каждый чертеж и каждый проект требует длительной, скрупулезной работы, где важны детали и нюансы.

### **4. Медицинские противопоказания**

Работа противопоказана людям с заболеваниями:

- снижения остроты зрения;
- нарушение координации движений кистей и пальцев рук.

### **5. Близкие профессии (специальности)**

Дизайнер интерьеров и пространства

Ученый, преподаватель

Инженер

### **6. Обучение**

Высшее профессиональное образование по специальности "Архитектура" или высшее профессиональное образование и профессиональная переподготовка по направлению "Архитектура"

1. Московский архитектурный институт.
2. Московский строительный государственный университет.
3. Архитектурно-строительный университет в Санкт-Петербурге.
4. Архитектурно-строительный университет в Нижнем Новгороде.
5. Архитектурно-строительный университет в Самаре.

### **Место применения специальности**

**Строительная компания.** Преимущественно здесь требуются архитекторы-проектировщики, так как большинство компаний занимается возведением рядовых зданий и конструкцией. Типичность работы не делает ее более простой – каждый проект требует многоэтапного согласования и прохождения экспертизы. Часто приходится выполнять разноплановые задачи, так как штат архитекторов почти всегда сжат или урезан.

**Архитектурное бюро.** Ключевое отличие бюро от строительной компании – направление деятельности. Организация занимается исключительно архитектурным проектированием, экспертизой и разработкой документации. Здесь присутствует четкая градация персонала, и его нехватки не наблюдается. В бюро можно прийти уже в первые годы обучения, получить должность техника, создавать несложные чертежи и набираться опыта, продвигаясь по карьерной лестнице.

**Государственные учреждения.** Это муниципальные и федеральные организации, которые готовят генеральные планы населенных пунктов, проводят архитектурную экспертизу, составляют профильную документацию, занимаются согласованием проектов и выдачей разрешения на строительство. Лучший вариант для специалистов, которые ищут стабильную работу и хотят пользоваться всеми льготами, положенными государственным служащим.

### **Плюсы профессии архитектор:**

- Интересная, творческая работа.
- Высокая оплата труда квалифицированных специалистов.
- Высокий социальный статус и признание специальности.
- Реальные перспективы карьерного роста.

### **Минусы профессии:**

- Сложная и крайне ответственная работа.
- Необходимость долго учиться и постоянно развиваться самостоятельно.
- Регулярные переработки, масса стрессов.
- Низкие зарплаты на старте карьеры.
- Частая невозможность самореализации.

Невозможность самореализации заключается в необходимости работать по заказу. Пример: вы хотите реализовать грандиозный проект, который давно живет в вашей голове, но не можете из-за отсутствия спонсора. Либо ваше видение функциональности и эстетики здания не совпадает с мнением руководителя или клиента.

### **Специализации архитекторов**

- **Проектировщик** – разрабатывает концепцию сооружений, подготавливает и проверяет проектную документацию, согласовывает ее с заказчиками. Это классические архитекторы, которые работают преимущественно со строительными объектами – частными и коммерческими сооружениями, промышленными зданиями.
- **Градостроитель** – занимается проектированием крупных городских комплексов, кварталов и населенных пунктов с учетом особенностей территории (экономических, ландшафтных, демографических). Архитекторы такой специализации, как правило, не создают сооружений по отдельности. От них зависит как будет выглядеть весь район или город в целом – расположение улиц, проезжей части, парков, школ, садилов.
- **Ландшафтный архитектор** – разрабатывает проекты скверов, парков, садов и приусадебных участков, продумывают их благоустройство (фонари, скамейки, беседки), зонирование и размещение зеленых насаждений.
- **Реставратор памятников** – оценивает состояние объектов исторического наследия и создает проектную документацию по их восстановлению с учетом современных реалий и требований. Главная задача такого архитектора – с максимальной реалистичностью воссоздать первоначальный внешний вид памятника.
- **Ученый, преподаватель** – изучает историю архитектуры, проводит научные исследования и преподает в университетах.

### **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональных проб»**

Отличительными особенностями данного блока являются:

- обеспечение позитивной социализации и профориентации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане социально-профессиональной ориентации обучающихся;
- вариативность содержания, форм, методов и технологий, используемых на занятиях;
- приобретение опыта конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности во взаимодействии с родительской общественностью и социальными партнёрами;
- наличие практической части, т.е. возможно участие обучающихся в профессиональных пробах на базе ЦВР «Приоритет».

**Цель** – создание условий, обеспечивающих формирование устойчивой потребности в профессиональном самоопределении, в саморазвитии на основе самопознания, самообразования и самовоспитания, в развитии интересов, склонностей

и способностей обучающихся.

### **Задачи блока:**

- расширить информационную основу представлений о мире профессий, сферах современного производства, содержании разных видов трудовой деятельности;
- активизация процесса профессионального самоопределения;
- формирование у обучающихся системы представлений о себе, своих возможностях и способностях;
- воспитать уважения к труду и людям труда, интереса к профессии;
- сформировать навыки сотрудничества в процессе совместной творческой деятельности;
- сформировать у обучающихся навыки рефлексии;
- содействовать мотивированному прохождению обучающимися профессиональных проб.

Современное общество остро нуждается в профессионалах высокой квалификации. Изменяющаяся структура экономики влечет за собой и изменения состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Как показывают исследования, большинство выпускников школ не могут самостоятельно сделать осознанный профессиональный выбор и нуждаются в помощи специалистов для ориентации в мире труда.

### **В ходе реализации блока осуществляется:**

*профессиональное воспитание, профессиональное информирование, профессиональная активизация.*

#### *1) Профессиональное воспитание:*

- формирование устойчивой потребности в профессиональном самоопределении, саморазвитии, в стремлении к непрерывному самообразованию;
- воспитание трудолюбия, мотивации к образованию, труду и людям труда, интереса к профессии; способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие личностных качеств: целеполагания, инициативности, активности, трудолюбия;

#### *Профессиональное информирование*

- ознакомление с профориентационными понятиями, профессиями, путями и условиями их овладения, потребностями региона в кадрах и т.д.;
- овладение способами и приемами поиска информации;
- овладение знаниями о теоретических аспектах профессионального самоопределения.

#### *Профессиональная активизация*

- постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному проектированию будущей профессиональной деятельности.

### **Возрастные особенности обучающихся.**

Блок предназначен для обучающихся 6-х классов. Возрастные особенности определяют характер и организацию профориентационной работы, использование различных форм, методов, технологий работы.

В этом возрасте интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способность планировать свою деятельность и т. п. Это один из самых ответственных периодов осознания себя как личности. Закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. В этот период важно заложить фундамент будущей профессиональной мотивации в виде общей, но устойчивой ориентации: понимание значения труда в жизни людей, уважение и любовь к труду. Профориентационная работа с обучающимися этого возраста должна быть направлена на осуществление первичного элементарного анализа профессий. Она должна четко определить два основных момента: содержание профессий и необходимые для нее способности и умения.

Следовательно, обучающимся 6-х классов необходимо помочь расширить круг представлений о труде взрослых, познакомить подростков с содержанием труда по различным профессиям, раскрыть их внутреннюю сущность и на этой основе формировать готовность к овладению конкретным видом трудовой деятельности, с учётом регионального рынка труда.

#### Ожидаемые результаты:

Ученик 6 класса должен

*знать:*

- понятие «профессия», профессии родителей, востребованные профессии в регионе, профессиональные качества человека; значение труда в жизни человека;

*понимать:*

- значение труда в жизни общества и отдельной личности; значение профессионального самоопределения; цели профессиональной деятельности;

*уметь:*

- пользоваться источниками информации о мире профессий и труда, ориентироваться в мире профессий, соотносить индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

*проявлять:*



- интерес к выбору профессии.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- анкетирование в начале блока и в конце («Что я знаю о профессиях?»)
- практические занятия в ходе реализации занятий
- задания на рефлекссию по итогам каждого занятия
- результаты заполнения «Дневников профессии» .

Структура блока:

1 часть. Информационная.

- Информация о мире профессий, их классификация. Информация о рынке труда.

2 часть. Диагностическая.

- Анализ интересов, склонностей, индивидуальных особенностей личности (тестирование, анкетирование).