

Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы «Приоритет»

Согласовано:  
Методический совет  
от «25» мая 2023г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор ЦВР «Приоритет»  
/Фролова Ю. В./  
«30» мая 2023г.  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
«30» мая 2023г.

Физкультурно-спортивная направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа  
– дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 3 год

Автор-составитель:  
Курицын Илья Русланович,  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утв. Распоряжением Правительств РФ от 31.03.2022 года №1 678-р);

- «Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года №09-3242);

- Устава Центра.

Программа составлена на основе программы И.Г.Сухина «Программа факультативного курса. Шахматы».

### Актуальность программы

Шахматы- это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям в возрасте от 7 и старше. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Важное значение при изучении шахмат имеет специально организованная игровая деятельность детей, использование приема обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций.

Программа включает теоретический и практический материал, различные дидактические игры и игровые задания. Шахматы связаны с такими школьными предметами, как математика, информатика, окружающий мир, изобразительное искусство и др.

### **Цель программы:**

Творческое и интеллектуальное развитие учащихся через обучение игре шахматам.

### **Задачи программы:**

1. *Образовательные:*

- сформировать теоретические представления о игре в шахматы: специальная терминология и понятийный аппарат, история шахматной школы, правила игры, правила техники безопасности при работе с компьютером и т.д.

- сформировать практические умения в области шахматной игры.

*2. Развивающие:*

- способствовать развитию памяти, внимания;
- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать развитию творческой активности;
- способствовать развитию речи учащихся;
- способствовать расширению кругозора.

*3. Воспитательные:*

- формировать положительное отношение к обучению;
- формировать у детей навыки работы в коллективе;
- формировать настойчивость, выдержку, волю к победе;
- формировать стремление к успеху через труд.

**Характеристика программы:**

*тип программы*- общеразвивающая;

*вид* – модифицированная;

*направленность* - физкультурно-спортивная;

*уровень*– базовый;

*сроки* – 3 года;

*по возрастному принципу* – разновозрастная;

*по масштабу действия* - учрежденческая

**Организационно-педагогические основы обучения (календарный график)**

В объединении занимаются девочки и мальчики 7-10 лет. Набор в группу свободный, по желанию, на основании заявлений от родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Срок реализации программы	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Режим занятий	Кол-во учащихся	Кол-во недель в учебном году	Кол-во часов в год
1 год	2	2	2 раза в неделю по 1 часу	12	36	72
2 год	4	2	2 раза в неделю по 2 часа	12-10	36	144
3 год	4	2	2 раза в неделю по 2 часа	12-8	36	144

*Форма проведения занятий:* очная, групповая.

*Условия реализации программы:*

- наличие классного помещения;
- наличие спортивного оборудования: шахматные партии;часы;
- наличие оргтехники: компьютер, мультимедиа проектор, экран.

**Ожидаемый результат:**

К концу обучения по программе учащиеся смогут решать шахматные задачи в несколько ходов, применять шахматные тактические приемы для решения задач и в игре с соперником, сформируется опыт турнирной борьбы. Благодаря этому произойдет развитие творческих способностей, мыслительных процессов.

### Этапы педагогического контроля

В процессе обучения игре в шахматы проводится поэтапный контроль: текущий, промежуточный и итоговый. Виды контроля: наблюдение за выполнением дидактических заданий, тестирование, дидактические игры, викторины, соревнования.

#### Этапы педагогического контроля **первого года обучения**

№	Вид контроля	Цель контроля	Содержание	Форма контроля	Критерии оценивания
1	Текущий	Проверка и закрепление знания шахматных фигур.	Раздел «Секреты шахматной доски»	Дидактическая игра «Кто у тебя в руке»	- Правильность ответов;
2	Текущий.	Проверка и закрепление знания позиций в шахматной партии.	Раздел «Начальная позиция в шахматной партии»	Дидактические игры и задания «Мешочек», «Мяч».	- Правильность ответов;
3	Промежуточная аттестация	Проверка знаний и умений за первое полугодие первого года обучения.	Шахматная доска, шахматное поле, начальная позиция в шахматной партии.	Тестирование	- Правильность ответов;
4	Промежуточная аттестация	Проверка знаний и умений за учебный год.	Все разделы программы.	Тестирование	см. ниже

#### Этапы педагогического контроля **второго года обучения**

№	Вид контроля	Цель контроля	Содержание	Форма контроля	Критерии оценивания
1	Текущий	Проверка и закрепление знания дебюта.	Раздел «Дебют»	Соревнования	см. ниже
2	Текущий.	Проверка и закрепление знания.	Раздел «Миттельшпиль»	Соревнования	см. ниже

3	Промежуточная аттестация	Проверка знаний и умений за первое полугодие первого года обучения.	Знание специальной терминологии, шахматных понятий.	Тестирование	- правильность ответов
---	--------------------------	---	---	--------------	------------------------

#### Этапы педагогического контроля **третьего года обучения**

№	Вид контроля	Цель контроля	Содержание	Форма контроля	Критерии оценивания
1	Текущий	Проверка и закрепление знания дебюта.	Раздел «Дебют. Общие принципы»	Соревнования	см. ниже
2	Текущий.	Проверка и закрепление знания.	Раздел «Оценка возникающей позиции»	Соревнования	см. ниже
3	Промежуточная аттестация	Проверка знаний и умений за первое полугодие первого года обучения.	Раздел «Шахматные дебюты».	Тестирование	- правильность ответов
4	Итоговая аттестация	Проверка знаний и умений за учебный год.	Все разделы программы.	Соревнования	см. ниже

#### **Критерии оценки соревнований по шахматам.**

Наименование критерия	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Диагностика
Знание открытых дебютов	Знает разветвления изучаемых дебютов, часто применяет их в своей практике, редко ошибается.	Знает основные дебютные принципы, имеет представление о ловушках в дебютах.	Не знает дебютных принципов, попадает в ловушки, делает бесцельные ходы.	Анализ сыгранных партий.
Знание типовых комбинаций миттельшпиля	Замечает возможность проведения комбинаций во внешне «спокойных» позициях.	Знает большинство типовых комбинаций, но не всегда замечает возможность их осуществления.	Знает менее половины изучаемых приемов, не использует в практической игре.	Анализ партий.
Владение приемами	Умеет ставить все возможные маты,	Может поставить все линейные	Не умеет ставить мат	Наблюдение за

игры в эндшпиле	умеет реализовывать небольшое материальное преимущество.	маты, умеет реализовывать преимущество в одну легкую фигуру или несколько пешек.	королем и ладьей, совершает грубые ошибки.	разыгрыванием окончаний.
Владение приемами тактики и стратегии	Знает все виды тактических приемов, применяет их в игре, умеет составлять и реализовывать правильный план действий.	Знает основные виды тактических приемов, применение их в игре вызывает некоторые трудности, не всегда правильно выбирает план.	Не знает основных приемов, бесплановая игра - «на удачу».	Анализ результата в решения специально подобранных задач.
Сформированность навыка счета вариантов, опыт турнирной борьбы	Безошибочно рассчитывает вперед на 4-5 ходов, уделяет должное внимание замыслам противника, оперативно принимает меры по устранению угроз. Участвует во всех проводимых турнирах	Способен считать на 2-3 хода вперед с небольшими неточностями. Участвует не во всех турнирах и соревнованиях.	Не считает важным вести расчет вариантов дальше второго хода. Не обращает внимания на замыслы соперника. Уклоняется от участия в соревнованиях	Анализ турнирных партий.
Комбинационное зрение	Умеет замечать особенности позиции, указывающие на возможность проведения комбинаций, не боится жертвовать материал. Следит за возможностью комбинаций со стороны соперника.	Замечает не сложные 1-2 ходовые комбинации, строит ловушки.	Не ищет возможности комбинировать, рассчитывает на ошибки и промахи противника.	Анализ сыгранных партий, результаты решения специально подобранных позиций.

## 2. Учебно-тематический план первого года обучения.

№	Название раздела	Количество часов	Практика (часы)	Теория (часы)
1	Вводное занятие.	1	-	1
2	В гостях у шахматного короля.	2	1	1
3	Секреты шахматной доски.	8	4	4
4	Секреты шахматного поля.	10	6	4
5	Начальная позиция в шахматной партии.	10	6	4
6	Ценность шахматных фигур.	17	9	8
7	Цель игры.	15	12	3
8	Шахматная партия.	8	6	2
9	Итоговое занятие.	1	1	-
Итого		72	45	27

## 3. Содержание программы первого года обучения.

### 1. Вводное занятие.

Знакомство с шахматной школой. Просмотр фрагмента из обучающей компьютерной игры «Шахматы в сказках» (приветствие шахматных королей). Знакомство с кабинетом «Азбука шахматной игры. Дидактическая игра – драматизация «Шахматный теремок». Стихотворение «Начальная позиция в шахматной партии». Дидактическая игра «Белые и чёрные» (напольные шахматы). Техника безопасного поведения на занятии.

### 2. В гостях у шахматного короля.

Начальная позиция в шахматной партии.

### 3. Секреты шахматной доски.

Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнёрами. Центр доски. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактическая игра «Цвет» (напольные шахматы). Дидактическая игра «Кто у тебя в руке». Чёрные поля и раскрашивание части листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска коричневым и жёлтым. Дидактическая игра «Загадки из тетрадки». Дидактическая игра «Куча мала». Расстановка белых и черных фигур.

### 4. Секреты шахматного поля.

Шахматная дорожка – горизонталь. Шахматная дорожка – вертикаль. Шахматная дорожка – диагональ. Номера горизонтали 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Восемь имён вертикали: ABCDEFGH. Адрес шахматных клеток.

### 5. Начальная позиция в шахматной партии.

Белый отряд. Чёрный отряд. Расстановка фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Мяч». Просмотр фрагментов из обучающих игр «Большое шахматное путешествие 1», «Шахматная сказка» о начальной позиции в шахматной партии. Тренировочные упражнения.

### 6. Ценность шахматных фигур.

Сравнительная сила фигур. Король – главная фигура в шахматах: Запомни: основную роль играет в шахматах Король!» Как ходит Король: «У Короля короткий шаг». Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Ферзь – самая сильная фигура в шахматном королевстве. Тяжёлые фигуры в шахматном королевстве. Прямолинейная ладья. Лёгкие фигуры в шахматном королевстве. Быстроходный Слон. Лёгкие фигуры в

шахматном королевстве. Защитник короля – хитрый Конь. Первая хитрость Коня – как буква «Г» его скачѣк. Вторая хитрость Коня: скачет конь породы редкой, через фигуры, через клетки. Третья хитрость Коня: защитник Короля он пылкий и любит всем он делать «вилки». Смелый и стойкий воин – пешка. Волшебное превращение пешек. Хитрость Пешки: взятие на проходе.

#### 7. Цель игры.

Шах. Мат. Мат в один ход ферзѣм, ладьѣй, слоном, конѣм, пешкой. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Пат – упорному награда. Ничья.

#### 8. Шахматная партия.

Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

#### 9. Итоговое занятие.

Промежуточная аттестация. Подведение итогов за учебный год.

### 4. Учебно-тематический план второго года обучения.

№	Название раздела	Количество часов	Практика (часы)	Теория (часы)
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	Дебют.	22	11	11
3.	Миттельшпиль.	11	7	4
4.	Эндшпиль.	16	10	6
5.	Простейшие окончания.	10	5	5
6.	Основные технические приемы.	4	2	2
7.	Простейшие элементы тактики.	5	3	2
8.	Итоговое занятие.	2	2	-
Итого		72	40	32

### 5. Содержание программы второго года обучения.

#### 1. Вводное занятие.

Знакомство с шахматной школой. Техника безопасного поведения на занятии.

#### 2. Дебют.

Правила дебюта. Рокировка. Роль короля, коня, слона в дебюте. Роль ладьи, ферзя, пешки в дебюте. «Детский» мат в дебюте. Быстрое развитие фигур. Открытые, полуоткрытые, закрытые, фланговые дебюты. Причины быстрого поражения. Разбор учебных партий.

#### 3. Миттельшпиль.

Роль коня, слона, ладьи, ферзя, пешки в миттельшпиле. Пространство и подвижность. Пешечная конфигурация. Ловушки и ловля фигуры. Приемы защиты. Разбор учебных партий.

#### 4. Эндшпиль.

Роль коня, слона, ладьи, ферзя, пешки в эндшпиле. Основные маты. Пешечные окончания. Оппозиция. Отдаленная проходная пешка. Игра на пат. Отталкивание плечом. Пешечный прорыв. Разбор учебных партий.

#### 5. Простейшие окончания.

Мат ферзем одинокому королю. Мат одной и двумя ладьями одинокому королю. Мат слоном и конем одинокому королю.

Король и пешка против короля. Правило квадрата. Противостояние королей. Ферзь против слона.



## 6. Основные технические приемы.

Вилка. Связка. Двойной удар. Двойной шах. Шах и мат. Жертвы и комбинации. Вскрытое нападение. Вскрытый шах. Отвлечение. Завлечение. Ликвидация защищающейся фигуры. Блокирование. Простые комбинационные решения в заданных позициях.

## 7. Итоговое занятие.

Промежуточная аттестация. Подведение итогов за учебный год.

## 6. Учебно-тематический план третьего года обучения.

№	Название раздела	Количество часов	Практика (часы)	Теория (часы)
1.	Вводное занятие. ТБ.	2	-	2
2.	Дебют. Общие принципы	20	9	11
3.	Оценка возникающей позиции.	20	9	11
4.	Открытые дебюты.	38	19	19
5.	Полуоткрытые дебюты.	14	7	7
6.	Закрытые дебюты.	16	8	8
7.	Полузакрытые дебюты.	18	9	9
8.	Фланговые дебюты.	14	6	8
9.	Итоговое занятие.	2	2	-
Итого		144	69	75

## 7. Содержание программы третьего года обучения.

### 1. Вводное занятие.

Знакомство с шахматной школой. Техника безопасного поведения на занятии.

### 2. Дебют. Общие принципы.

Общая стратегия дебюта. Захват центра пешками. Быстрое развитие фигур (в первую очередь легких). Обеспечение безопасности короля (рокировка). Соединение тяжелых фигур. Связь плана мобилизации сил с миттельшпилем и эндшпилем. Противодействие планам соперника. Анализ партий с программой Fritz 12. Блиц-турнир.

### 3. Оценка возникающей позиции.

Материальное соотношение. Положение королей. Пешечные островки. Хорошие и плохие слоны. Открытые линии и диагонали. Особенности позиции (слабость пунктов, плохие фигуры и прочее). Вид преимущества – позиционный или материальный. Запись партий. Турнир с записыванием шахматных партий. Анализ записанных партий с программой Fritz 12. Блиц- турнир.

### 4. Открытые дебюты.

Центральный дебют. Северный гамбит. Королевский гамбит. Дебют слона. Венская партия. Дебют королевского коня. Латышский гамбит. Защита Филидора. Русская партия. Дебют Понциани. Шотландская партия. Шотландский гамбит. Итальянская партия. Гамбит Эванса. Венгерская партия. Защита двух коней. Дебют трех коней. Дебют четырех коней. Испанская партия.

### 5. Полуоткрытые дебюты.

Скандинавская защита. Защита Алехина. Дебют Нимцовича. Защита Пирца-Уфимцева. Защита Каро-Канн. Французская защита. Сицилианская защита.

### 6. Закрытые дебюты.

Ферзевый гамбит. Принятый ферзевый гамбит. Отказанный ферзевый гамбит. Славянская защита. Каталонское начало. Защита Чигорина. Контргамбит Альбина. Дебют ферзевых пешек.

#### 7. Полузакрытые дебюты.

Будапештский гамбит. Защита Нимцовича. Новоиндийская защита. Староиндийская защита. Защита Бенони. Волжский гамбит. Защита Грюнфельда. Голландская защита. Дебют ферзевой пешки.

#### 8. Фланговые дебюты.

Дебют Бедря. Староиндийское начало. Дебют Рети. Английское начало. Дебют Нимцовича-Ларсена. Дебют Сокольского. Блиц-турнир.

#### 9. Итоговое занятие.

Промежуточная аттестация. Подведение итогов за учебный год.

### 8. Методическое обеспечение программы.

Занятия проводятся по группам, по подгруппам и индивидуально.

#### 1. Групповые занятия:

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления доклад на определенную теоретическую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов;
- диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта, который, с точки зрения теории Стейница, является неправильным и некорректным, а с точки зрения гипермодернистов - совершенно обоснованным. Учащиеся заранее получают материал к занятию и готовятся к полемике.

2. Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

#### 3. Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике (на карточках);
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с педагогом;
- тренировочные партии с компьютером;
- разбор сыгранной партии.

#### 4. Игра на турнире.

- Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.
- Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.
- Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более сильных шахматистов.
- Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.
- Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.
- Конкурс решения задач или комбинаций сочетает в себе два элемента - соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.
- Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.
- Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

## Ожидаемые результаты

К концу **первого года** обучения по программе учащиеся получают возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске;
- нападать на фигуры противника;
- защищать свои фигуры;
- рокировать короля;
- объявлять шах и ставить простейшие маты;
- проводить простые тактические приемы;
- владеть записью партий и задач;
- записывать шахматную партию и читать её;
- решать элементарные шахматные задачи (мат в 1-2 хода)
- ставить мат одинокому королю;
- владеть основными дебютами.

К концу **второго года** обучения по программе учащиеся получают возможность узнать:

- значение мобильности фигур и важность использования слабостей противника;
- плюсы и минусы различных вариантов пешечных построений;
- общие принципы мительшпиля и эндшпиля;
- как более эффективно использовать фигуры;
- шахматное пространство.

К концу второго года обучения по программе учащиеся получают возможность научиться:

- определять слабые поля;
- использовать преимущество в пространстве;
- применять шахматные тактические приемы для решения задач в игре с соперником;
- разбирать собственные партии;
- владеть записью партий и задач.

К концу **третьего года** обучения по программе учащиеся получают возможность узнать:

- общую стратегию дебюта;
- виды преимущества;
- основные и популярные дебюты;

К концу третьего года обучения по программе учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать возникающую позицию;
- применять знание дебюта на практике;
- сочетать тактику и стратегию.

## 9. Использованная литература.

1. Весела И. Шахматный букварь. М., Просвещение, 1993 г.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. М., ГЦОЛИФК, 1995 г.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. М., Детская литература, 1990 г.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы., Л., Детская литература, 1995 г.
5. Князева В. Уроки шахмат.- Ташкент, 1992 г.
6. Сухин И. Волшебные фигуры. М., Новая школа, 1994 г.
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране.- М, Педагогика, 1991 г.
8. Сухина И.Г. «Программа факультативного курса. Шахматы. Первый год». М. Новая школа. 1991г.
9. Шахматы- школе. Сост. Б.Герщунский, А.Костьев.-М., Педагогика, 1991 г.
10. Игры для мальчиков и девочек. Шахматы. Мат в два хода. АСТ. Астрель. Хранитель. Москва. 2006 г.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

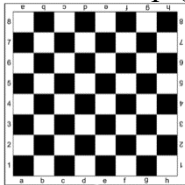
## Промежуточная аттестация

для группы первого года обучения по программе «Шахматы»

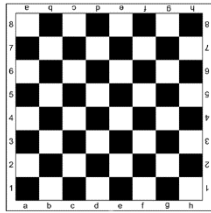
Форма аттестации – тестирование

За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Расставь начальную позицию на доске
2. Покажи центр (четыре клетки шахматной доски)



3. Отметь на доске горизонталь, вертикаль, диагональ



4. Запиши на выбор адрес четырех шахматных клеток.
5. Отметь самую сильную фигуру?



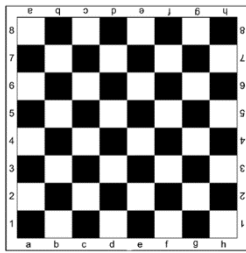
6. Кто сильнее ладья или конь?



7. Кто слабее слон или ладья?

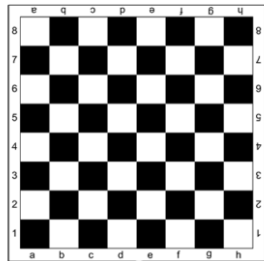


8. Запиши возможные ходы у короля, если он стоит на b5



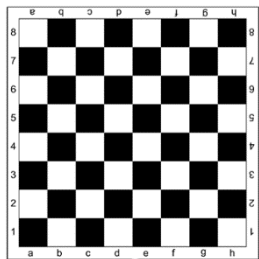
9. Что ты знаешь о короле?

10. Сколько возможных ходов у ферзя, если он стоит на поле g3?



11. Что ты знаешь о ферзе?

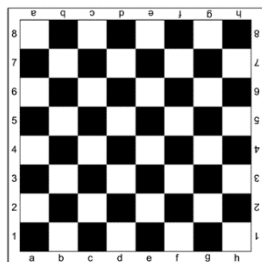
12. Сколько возможных ходов у ладьи, если она стоит на поле e7?



13. Сколько возможных ходов у слона, если он стоит на f8?

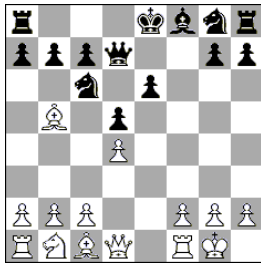
14. Запиши возможные ходы у коня, если он стоит на d6?

15. Запиши возможные ходы у белой пешки, если она стоит на d6, а черная на c7?



16. Что ты знаешь о пешке?

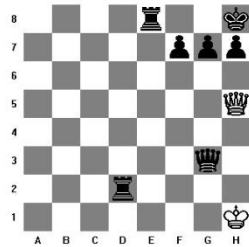
17. Объяви шах черному королю!



18. Объяви мат в один ход черному королю!



19. Что такое пат? Как белым спастись?



20. Что такое дебют?

21. Перечисли три правила дебюта.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень: 21-18 баллов

Средний уровень: 17-11 баллов

Низкий уровень: 10 баллов и менее

### Промежуточная аттестация

для группы второго года обучения по программе «Шахматы»

Форма аттестации – тестирование

За каждый правильный ответ – 1 балл

1. Что такое дебют?
2. Перечисли три основных правила дебюта.



3. Что такое рокировка? Для чего нужен этот ход?
4. Могут ли в данной позиции белые рокировать?



5. Стоит ли сразу выводить ферзя в дебюте?
6. Что такое «детский» мат?
7. Приведи пример мата в два хода («глупый» мат).

8. Черные выигрывают ферзя.



9. Дай оценку пешечной структуре. У кого структура лучше?

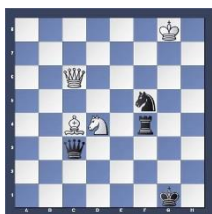


10. Как начинается «итальянская» партия?
11. В каких позициях конь сильнее слона? Открытых или закрытых?
12. Что такое миттельшпиль?
13. Что такое эндшпиль?
14. Что такое «связка»?
15. Используй прием «связки» в этой позиции



16. Что такое «вилка»?
17. Используй прием «вилки» в этой позиции за белых и черных





18. Реши шахматные задачи. Белые ставят мат в один ход.



19. Разыграй партию с программой. Разбери ошибки.

20. Что такое вскрытый шах? Приведи пример.

21. Что такое двойной шах? Приведи пример.

**Уровни освоения программы:**

Высокий уровень: 21-18 баллов

Средний уровень: 17-11 баллов

Низкий уровень: 10 баллов и менее

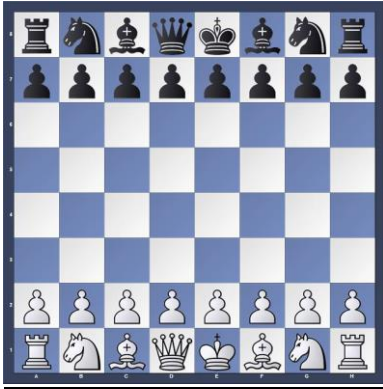
Промежуточная аттестация

для группы третьего года обучения по программе «Шахматы»

Форма аттестации – тестирование.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. На каких основополагающих принципах основана общая стратегия дебюта?



2. Перечисли преимущества захвата центра пешками.
3. Почему лучше начинать развитие легких фигур с коней?
4. Объясни важность обеспечения безопасности короля (рокировки).
5. Где удобно располагать в дебюте белого ферзя и ладьи?
6. Как определить в позиции материальное соотношение фигур?
7. Стоит ли ориентироваться на упрощения, если есть материальное преимущество?
8. Почему положение королей определяет план атаки или защиты?
9. Верно ли утверждение, что чем больше пешечных островков, тем хуже ее структура?
10. Чем отличается хороший слон от плохого?
11. В чем заключается важность захвата открытых линий и диагоналей?
12. Чем отличается материальное преимущество от позиционного.
13. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Центральный дебют»?
14. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Королевский гамбит»?
15. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Защиту Филидора»?
16. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Русскую партию»?
17. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Дебют Понциани»?
18. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Итальянскую партию»?
19. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Испанскую партию»?
20. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Скандинавскую защиту»?
21. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Защиту Каро-Канн»?
22. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Французскую защиту»?
23. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Сицилианскую защиту»?
24. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Ферзевый гамбит»?
25. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Принятый ферзевый гамбит»?
26. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Отказанный ферзевый гамбит»?
27. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Славянскую защиту»?
28. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Каталонское начало»?

29. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Защиту Чигорина»?
30. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Контргамбит Альбина»?
31. Какие первые ходы (3-4 хода) характеризуют «Будапештский гамбит»?

**Уровни освоения программы:**

Высокий уровень: 31-21 баллов

Средний уровень: 20-11 баллов

Низкий уровень: 10 баллов и менее