


Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр внешкольной работы «Приоритет»

Согласовано:  
Методический совет  
от «25» мая 2023г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Директор ЦВР «Приоритет»  
/Фролова Ю. В./  
«30» мая 2023г.  
Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 5  
«30» мая 2023г.



Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«В мире прекрасного»**

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Ерохина Екатерина Дмитриевна  
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№</b>	<b>содержание</b>	<b>страница</b>
1.	Пояснительная записка	2
2.	Характеристика программы	4
3.	Учебный план - Учебно-тематический план «Окружающий мир» (1,2 год обучения)	6
	- Учебно-тематический план «Творчество» (1,2 год обучения)	8
4	Содержание программы	10
5.	Методическое обеспечение программы	18
6.	Материально-техническое обеспечение	26
7.	Список литературы	27

«Берегите эти земли, эти воды,  
Даже малую былиночку любя...  
Берегите всех зверей внутри природы,  
Убивайте лишь зверей внутри себя!»

Е.Евтушенко.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «*В мире прекрасного*» (далее программа) представляет собой модель организации образовательного процесса в муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования Центр внешкольной работы «Приоритет» с дошкольниками.

**Актуальность** Появление при учреждениях дополнительного образования студий и объединений дошкольников – это практический совет российской системы образования на возникшую у многих родителей потребность не только подготовить ребенка к школе, но и развить его разнообразные способности, склонности, интересы. В свою очередь возникновение такой потребности обусловлено несколькими причинами:

- увеличение общего числа детей, не посещающих детские дошкольные учреждения (повышение оплаты, недостаточное наличие мест в ДОУ, отсутствие гражданства, желание родителей);

- распространение образовательных учреждений повышенного уровня (лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением отдельных предметов), набор в которые проводится на конкурсной основе;

- увеличение числа детей с теми или иными отклонениями в развитии, что требует индивидуального подхода к ним в сочетании с возможностью общения со сверстниками;

- приток жителей из стран ближнего зарубежья определил еще одну причину – языковой и культурологический барьер.

Группы развития при учреждениях дополнительного образования привлекательны для родителей, прежде всего тем, что обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по разным направлениям. Кроме того, в отличие от детского сада, куда ребенок вынужден ходить, группу раннего развития он посещает добровольно. Это способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Все эти факторы превращают учреждения дополнительного образования в реальное, весьма значимое звено существующей сегодня системы образования детей дошкольного возраста.

**Отличие данной программы** в том, что занятия по программе проводятся по двум предметам: «Окружающий мир» и «Творчество». Формирование ключевых компетенций достигается через интегрированное обучение. Интегрированные занятия способствуют развитию таких компетенций: готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, технологическая компетентность, коммуникативная компетентность

**Новизна программы** в самом содержании, методических формах работы, стремлении познавать связь с окружающим миром, освоении основ декоративно-прикладного художественного творчества. Ручная работа ценилась во все времена, так как она помогает развивать мелкую моторику рук, снимает излишнее эмоциональное напряжение. А когда ребенок использует природный материал для творчества, то происходит сближение с родной природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней, формируется эстетическое и экологически грамотное отношение к природе. Ребята учатся жить в гармонии с окружающим миром.

**Педагогическая целесообразность** Природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить необычное из её даров. Красота природы через искусство обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе художественно-трудовой деятельности, дети приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, дети приобщаются к коллективному творчеству, а также выражая свои индивидуальные художественные способности, делают свою жизнь более яркой, самобытной. Именно сейчас, когда люди стремятся красиво обустроить свой быт, когда самое простое решение вносит неповторимый комфорт, программа «В мире прекрасного» востребована и современна. Уют в доме, украшение праздников, досуг детей - ни одна из этих тем не осталась не затронутой в программе.

Содержание занятий обогащает знания детей о животном мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка. В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность, фантазия, творчество, появляются представления о зоологии, биологии и экологии. Маленький мир живого и зелёного уголка необходим для детей в наш скоростной век, еще и потому, что в общении с живым существом отдыхает нервная система ребенка, что очень важно для укрепления физического и психического здоровья детей.

При проведении занятий используются новые информационные технологии. Использование электронного компьютерного материала, просмотр видео на телевизоре обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности, что повышает производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

### **Основополагающие принципы реализации программы**

1. *Принцип гармонии и красоты:* является созидающей силой мира, проявляется в природных явлениях, мыслях, чувствах, деятельности человека, в соцветии, созвучии, сопереживании, согласии.
2. *Принцип сотрудничества и единства требований:* отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе.

Сотрудничество разворачивается на следующих уровнях:

- ✓ Педагог – педагог, когда речь идёт о совместном продумывании и организации занятий;
- ✓ Педагог – дети, когда занятия строятся как совместная деятельность;
- ✓ Педагог – дети – родители, когда родители принимают активное участие в решении задач, поставленных программой.

3. *Принцип интеграции* интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса.

4. *Принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство* в познании сочетаются две дидактики – научная и художественная; первая строится на размышлении, вторая – на переживании. Ребёнок познаёт мир – наблюдая, размышляя, сопереживая – в процессе творческой деятельности.

5. *Принцип постепенности погружения в проблему* нравственно – философские беседы готовят детей к восприятию искусства и творческому процессу.

Педагог и ребёнок – субъекты педагогического процесса. Ребёнок воспринимается как личность, имеющая право на своё видение и понимание мира.

## **Цель образовательной программы**

- ✓ развитие творческих способностей детей через эмоциональное восприятие красоты природы.

## **Задачи образовательной программы**

### **Воспитательные:**

- ✓ воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края;
- ✓ воспитывать усидчивость, аккуратность и уважительные отношения к результатам своего и чужого труда;

### **Развивающие:**

- ✓ развивать внимательность и наблюдательность;
- ✓ развитие мелкой моторики рук через разнообразные виды работы в области изобразительного и декоративно-прикладного искусств.

### **Обучающие:**

- ✓ познакомить со специальными знаниями, необходимыми детям для бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов;
- ✓ расширять кругозор и терминологический лексикон обучающихся в области природы, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

## **2. Характеристика программы**

**Тип**– дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая

**Вид**– модифицированная

**Направленность** – социально – педагогическая

**По возрастному принципу** – от 5 – 7 лет.

**По масштабу действия**– учрежденческая

**Срок реализации программы** – 1 год

### **Формы, методы и приемы**

#### **Формы организации деятельности**

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности:

- ✓ групповые;
- ✓ индивидуальные;
- ✓ фронтальные.

При поднесении нового материала используются **наглядные методы**:

- ✓ иллюстрации;
- ✓ наблюдения в природе;
- ✓ показ видеоматериалов, электронных презентаций..

Чтобы определить степень усвоения материала проводится **опрос** детей. В период обучения проводится беседа, для выявления заинтересованности детей тем или иным видом деятельности.

В программе предусмотрены следующие **виды занятий**:

**1.Комплексные занятия** обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы,

понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

### **2.Интегрированные занятия.**

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

### **3.Занятия с применением электронных презентаций.**

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении нового материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

### **4.Экскурсии в природу.**

Активизируют познавательную деятельность детей, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

### **5.Акции.**

Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

### **6.Коллективные творческие работы.**

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

### **7. Выставки.**

Дети с охотой участвуют в выставках любого уровня, представляя:

поделки из природного материала и другие работы декоративно-прикладного творчества.

8. **Праздники.** День Земли, День воды, День Птиц и др.

9. **Обобщающие занятия, контрольные, тестирование** позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы детьми и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

## **Ожидаемые результаты**

**К концу первого года обучения «Окружающий мир» дети должны:**

- ✓ овладеть понятиями живая и не живая природа, природных стихий планеты Земля;
- ✓ овладеть теоретическими понятиями в области правильного питания;
- ✓ уметь наблюдать изменения в природе;
- ✓ уметь ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- ✓ понимать значение чистого воздуха, воды и леса для всего живого на Земле;

**К концу первого года обучения «Творчество» дети должны овладеть:**

- ✓ первыми знаниями и умениями создавать красивые композиции;
- ✓ первыми знаниями о лекарственных растениях и как их применяют в народной медицине;

- ✓ умением выполнять творческие работы из природного и другого материала.

**К концу второго года обучения «Окружающий мир» дети должны:**

- ✓ приобрести знания о насекомых;
- ✓ понимать значение леса в природе и жизни человека;
- ✓ знать особенности поведения первых четвероногих друзей человека: кошек и собак, их значение в жизни человека;
- ✓ уметь выполнять различные работы из природного, бросового и другого материала;
- ✓ приобрести знания об отдельных представителях животного мира;
- ✓ знать о значении Красной книги;
- ✓ овладеть коммуникативной компетентностью и компетенцией социального взаимодействия.

**К концу второго года обучения «Творчество» дети должны:**

- ✓ знать способы продления жизни растений;
- ✓ уметь работать с природным и другим материалом;
- ✓ овладеть знаниями о традициях, атрибутах праздников;
- ✓ уметь составлять композиции из разного материала;

### 3. Учебный план

№	Название предмета	Количество часов			
		1 год обучения		2 год обучения	
		<i>в неделю</i>	<i>в год</i>	<i>в неделю</i>	<i>в год</i>
1	Окружающий мир	1	36	1	36
2	Творчество	1	36	1	36
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

### Учебно-тематический план по предмету «Окружающий мир» 1 год обучения

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика
1.	<b>Введение. Техника безопасности. Инструктажи</b>	1	1	0
2.	<b>Фенология. Сезонные изменения в природе.</b>	4	2	2
2.1	Осень – золотая пора	1	0,5	0,5
2.2	Зимушка – зима	1	0,5	0,5
2.3	Весна-красна	1	0,5	0,5

2.4	Красное лето	1	0,5	0,5
<b>3.</b>	<b>Природные стихии планеты Земля.</b>	6	3	3
3.1	Природные стихии	1	0,5	0,5
3.2	Огонь	1	0,5	0,5
3.3	Вода	1	0,5	0,5
3.4	Воздух	1	0,5	0,5
3.5	Космос	2	1	1
<b>4.</b>	<b>Живая и неживая природа</b>	4	2	2
<b>5.</b>	<b>Такие незнакомые знакомые звери. Дикие и домашние животные.</b>	5	2,5	2,5
<b>6.</b>	<b>Великан на поляне или первые уроки экологической этики.</b>	3	1,5	1,5
<b>7.</b>	<b>Экология и мы, мы и творчество.</b>	3	1,5	1,5
7.1	Цветы из листьев	1	0,5	0,5
7.2	Волшебные праздники	1	0,5	0,5
7.3	8 Марта – мамин день	1	0,5	0,5
<b>8.</b>	<b>Тайны природы.</b>	3	1,5	1,5
<b>9.</b>	<b>Культура питания</b>	4	2	2
<b>10.</b>	<b>Практикум, экскурсионное занятие</b>	2	1	1
<b>11.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	1	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

**Учебно-тематический план  
по предмету «Окружающий мир»  
2 год обучения**

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Введение. Техника безопасности.</b>	1	0,5	0,5
<b>2.</b>	<b>Такие незнакомые знакомые птицы. Пернатые жители.</b>	4	2	2
<b>3.</b>	<b>Великан на поляне или первые уроки экологической этики.</b>	4	2	2
<b>4.</b>	<b>Весёлые уроки кота Этикета (экология отношений человека к человеку).</b>	2	1	1



<b>5.</b>	<b>Экология и мы, мы творчество.</b>	5	2,5	2,5
5.1	Художественная флористика.	1	0,5	0,5
5.2	Рисуем манкой.	1	0,5	0,5
5.3	Торцевание.	1	0,5	0,5
5.4	Сюрпризы к праздникам.	1	0,5	0,5
5.5	Креативная техника – декупаж.	1	0,5	0,5
<b>6.</b>	<b>Культура питания.</b>	4	2	2
<b>7.</b>	<b>Природа и человек.</b>	4	2	2
7.1	Судьба природы – наша судьба	1	0,5	0,5
7.2	Братья наши меньшие	1	0,5	0,5
7.3	Заочные путешествия	1	0,5	0,5
7.4	Наши профессии	2	1	1
8.	Живая и неживая природа	4	2	2
9.	Космос и человек	4	2	2
<b>10.</b>	<b>Практикум.</b>	2	1	1
<b>11.</b>	<b>Итог.</b>	1	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

**Учебно-тематический план  
по предмету «Творчество»  
1 год обучения**

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Введение. Техника безопасности. Инструктажи</b>	1	0,5	0,5
<b>2.</b>	<b>Растения нашего дома.</b>	2	1	1
	<b>Животные</b>	4	2	2
<b>3.</b>	<b>Экология и мы, мы и творчество.</b>	14	7	7
3.1.	Цветы из листьев.	2	1	1
3.2.	Самоделки из бумаги.	4	2	2
3.3.	Волшебные праздники.	6	3	3
3.4.	8 Марта – мамин день.	1	0,5	0,5

3.5.	Светлый праздник Пасхи.	1	0,5	0,5
<b>4.</b>	<b>Растения на службе человека.</b>	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Цветы вокруг нас.</b>	8	4	4
<b>6</b>	<b>Космос</b>	2	1	1
<b>7.</b>	<b>Практикум.</b>	2	1	1
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	1	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	36	18	18

**Учебно-тематический план  
по предмету «Творчество»  
2 год обучения**

№	Разделы, темы программы	Всего часов	Теория	Практика
<b>1.</b>	<b>Введение. Техника безопасности.</b>	1	0,5	0,5
<b>2.</b>	<b>Человек в царстве растений.</b>	4	2	2
<b>3.</b>	<b>Экология и мы, мы и творчество.</b>	18	9	9
3.1.	Художественная флористика.	4	2	2
3.2.	Рисуем манкой.	2	1	1
3.3.	Торцевание.	4	2	2
3.4.	Сюрпризы к праздникам.	4	2	2
3.5.	Креативная техника – декупаж.	4	2	2
<b>4.</b>	<b>Мир природы.</b>	6	3	3
<b>5.</b>	<b>Летнее разноцветье.</b>	4	2	2
<b>6.</b>	<b>Практикум.</b>	2	1	1
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие «Праздник красоты». Выставка.</b>	1	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	36	18	18

**4.Содержание программы**

**«Окружающий мир»**

**1-й год обучения**

**Раздел 1. Введение. Техника безопасности.**

*Теория:* Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой. Что такое экология?

*Практическая часть:*

- Творческий рисунок «Что такое экология?»Задание в рабочей тетради

## **Раздел 2. Фенология. Сезонные изменения в природе.**

### **Тема 2.1. Осень – золотая пора**

*Теория:* Осень – золотая пора. Изменение в природе осенью

*Практическая часть:*

- Игра викторина.Задание в рабочей тетради

### **Тема 2.2. Зимushка – зима**

*Теория:* Лесные загадки зимushки-зимы. Фенологические признаки зимы.

*Практическая часть:*

- Игра «Фенологический букварь». Задание в рабочей тетради

### **Тема 2.3. Весна – красна**

*Теория:* Изменения в природе весной.

*Практическая часть:*

- Экскурсия на природу около помещения Центра.

### **Тема 2.4. Красное лето**

*Теория:* Красное лето – яркая песня природы.

*Практическая часть:*

- Творческий рисунок «Что такое лето?»Задание в рабочей тетради

## **Раздел 3. Природные стихии планеты Земля.**

### **Тема 3.1. Природные стихии**

*Теория:* Сказка о природных стихиях.

*Практическая часть:*

- Электронный кроссворд «Природные стихии».Задание в рабочей тетради

### **Тема 3.2. Огонь**

*Теория:* Огонь. Огонь на службе человека. Роль солнца в жизни человека. Легенды и сказки и Солнце.

*Практическая часть:*

- Беседа с элементами викторины «Правила безопасного обращения с огнём»Задание в рабочей тетради

### **Тема 3.3. Вода**

*Теория:* Вода и жизнь. Охрана воды.

*Практическая часть:*

- Презентация «Значение воды на Земле».Задание в рабочей тетради, ребусы.

### **Тема 3.4. Воздух**

*Теория:* Воздух вокруг нас. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.

*Практическая часть:*

- Игра «Ветряная мельница». Задание в рабочей тетради

### **3.5. Космос**

*Теория:* Солнечная система, планеты гиганты и карлики

*Практическая часть:*

- Презентация « Вращение вокруг Солнца».Задание в рабочей тетради, кроссворд.

## **Раздел 4. Живая и неживая природа**

*Теория:* Признаки природы. Что относится к живой природе. Что относится к неживой природе. Что сделано руками человека.

*Практическая часть:*

- Презентация «Живая природа». Видео-урок. Задание в рабочей тетради. Домино по живой и неживой природе. Презентация «Человек и природа» Задание в рабочей тетради.

### **Раздел 5. Такие незнакомые знакомые звери. Дикие животные.**

*Теория:* Заяц – «Длинное ухо». Лисица. «Лиса Патрикеевна». Серый хищник – волк. Хозяин леса – медведь. Любознательный зверёк – белка. Куница – охотник на белок. Лесной красавец – лось. Сердитый недотрога – ёж. Подземный житель – крот. Всеядное животное – барсук. Бобр – строитель. Запасливый бурундук. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Мышка – норушка. Рысь – родственник кошки. Соболь – «дорогой зверёк». Тигр – самая большая кошка на Земле. Косуля – самый маленький европейский олень.

*Практическая часть:*

- Игра «Наши друзья – лесные звери».
- Презентация «Дикие животные».

### **Раздел 6. Великан на поляне или первые уроки экологической этики.**

*Теория:* Забавная история с бронзовкой золотистой. О чём рассказал майский жук. Случай с жуком-грибником. Гусеница на лесной тропинке. Несчастливая толстушка. Гусеница показывает рожки. Гриллопальпа гриллопальпа. Оса на носу и муха в доме. Случай на чердаке. Зачем нужны в реке ракушки. Не обижайте паука. Кто-то там прячется под камнем? Кто-кто в теремочке живёт? О маленькой Наде и лягушке. Изучили. История с головастиком. Буфобуфо.

*Практическая часть:*

- Викторина «Лесные тайны». Задание в рабочей тетради.
- Конкурс рисунков «Великан на поляне».

### **Раздел 7. Экология и мы, мы и творчество.**

#### **Тема 7.1. Цветы из листьев**

*Теория:* Технология выполнения работ из листьев.

*Практическая часть:*

- Выполнение работ из листьев.

#### **Тема 7.2. Волшебный праздник**

*Теория:* Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материала.

*Практическая часть:*

- Выполнение работ из природного материала, бросового и полимерного материала к Новому году и Рождеству.

#### **Тема 7.3. 8 Марта – мамин день**

*Теория:* Технология выполнения работ из различных материалов к празднику 8 Марта.

*Практическая часть:*

- Выполнение подарков к 8 Марта

### **Раздел 8. Тайны природы.**

*Теория:* Тайны царства насекомых. Лесные тайны. Правила поведения в природе.

*Практическая часть:*

- Викторина «Что это за насекомое?»
- Презентация «Береги живое». Задание в рабочей тетради.

### **Раздел 9. Культура питания.**

*Теория:* Овощи, ягоды и фрукты – самые полезные продукты. Умеем ли мы правильно питаться? Каша к завтраку нужна, каша каждому важна. Цена ломтика хлеба. В гостях у Молока. Молоко от Матроскина. Чудо Земли – хлеб.

*Практическая часть:*

- Игра «Каша к завтраку нужна, каша каждому важна».
- Кроссворд «Молочные продукты». Задание в рабочей тетради.

#### **Раздел 10. Практикум.**

Прогулка в лесопосадках около помещения Центра. Сбор природного материала.

#### **Раздел 11. Итог.**

### **2-й год обучения**

#### **Раздел 1. Введение. Техника безопасности.**

*Теория:* Повторение правил внутреннего распорядка в учреждении и технику безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой.

*Практическая часть:*

- Презентация «Безопасность жизни». Задание в рабочей тетради.
- Творческий рисунок «Мой живой уголок».

#### **Раздел 2. Такие незнакомые знакомые птицы. Пернатые жители.**

*Теория:* Воробей – самая распространённая птица на Земле. Ворона – «интеллектуальная» птица. Ворон – красивая, умная птица. Сорока-белобока – «лесная сплетница». «Лесной доктор» - дятел. Соловей – «великий маэстро». Галка – городская птица. Загадочная птица – кукушка. «Пернатая кошка» - сова. Любимая птица – снегирь. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России. Наш добрый сосед – скворец. «Золотая птица» - иволга.

*Практическая часть:*

- Обобщающее занятие о птицах. Задание в рабочей тетради.
- Кроссворд «Наши пернатые друзья».

#### **Раздел 3. Великан на поляне или первые уроки экологической этики.**

*Теория:* В воде тихой речки показался тритон. Зверинные норы и птичьи гнёзда. Про дикого ежа и домашние неприятности. Белый сказочный дворец. На прогулке с собакой. Шум в лесу. Лесные тропинки. Въезд запрещён. Кукушкины слёзки. Как одолели одолень-траву. Венерин башмачок. Ещё немного о редких растениях. Разговор в лесу. Пожалейте берёзы. Большой старый дуб. В лес по ягоды. Если нужны лекарственные растения. Собирая грибы. Кому нужен мухомор? Горит костёр. Горит трава. Свой мусор всегда с собой. Бутылочная почта. Невидимое сокровище. Дороже жемчуга и злата под ногами. В пещере. И камень достоин уважения. Золотое правило.

*Практическая часть:*

- Творческий рисунок «Зелёные друзья».
- Викторина «Мы и природа». Задание в рабочей тетради.

#### **Раздел 4. Весёлые уроки кота Этикета (экология отношений человека к человеку).**

*Теория:* Этикет и подарки. Гости жданные и нежданные. Правила поведения за столом. Правила хорошего тона. Красота и здоровье. Моем, моем. Чисто! Чисто! Как вести себя на улице? Правила поведения в транспорте, кино и театре. Правила поведения в школе. Хорошие друзья и хорошее настроение. Госпожа Природа.

*Практическая часть:*

- Кроссворд «Что такое хорошо, что такое плохо».
- Поле чудес «Госпожа Природа».

## **Раздел 5. Экология и мы, мы и творчество.**

### **Тема 5.1. Художественная флористика**

*Теория:* Технология выполнения работ из природного, бросового и полимерного материалов

*Практическая часть:*

- Выполнение работ из природного, бросового и полимерного материалов.
- Подготовка к выставкам.
- Выставки.

### **Тема 5.2. Рисунок манкой**

*Теория:* Технология выполнения работ в технике «аппликация из манной крупы»

*Практическая часть:*

- Выполнение работ в технике «аппликация из манной крупы».

### **Тема 5.3. Торцевание**

*Теория:* Технология выполнения работ в технике «торцевание»

*Практическая часть:*

- Выполнение работ в технике «торцевание».

### **Тема 5.4. Сюрпризы к празднику**

*Теория:* Технология выполнения сувениров к праздникам в разных техниках

*Практическая часть:*

- Выполнение сувениров к праздникам

### **Тема 5.5. Креативная техника – декупаж**

*Теория:* Технология выполнения работ в технике «декупаж»

*Практическая часть:*

- Выполнение работ в технике «декупаж».

## **Раздел 6. Культура питания.**

*Теория:* На охоту вместе с Шариком. Поешь рыбки – будут ноги прытки. Кулинарное путешествие по Простоквашино. Путешествие по музеям напитков. Я выбираю кашу. Секреты поварёнка. Путешествие по морям и океанам. Давайте питаться правильно. Молочные братья. Кулинарные обычаи. Кулинарные традиции России.

*Практическая часть:*

- Творческий рисунок «Самое полезное блюдо».
- Кроссворд «Наши каши».
- Викторина «Полезные продукты». Задание в рабочей тетради.

## **Раздел 7. Природа и человек.**

### **Тема 7.1 Судьба природы – наша судьба**

*Теория:* Лес – наше богатство. Как вести себя в природе? Судьба природы – наша судьба. Жизнь в море и океане. Охрана морей. Красавица народная Волга-матушка. Природа – наш дом.

*Практическая часть:*

- Экскурсии на природу около помещения Центра.
- Презентация «По лесным тропинкам».

### **Тема 7.2. Братья наши меньшие.**

*Теория:* Многообразие рыб и их охрана. Угроза исчезновения животных. Создание Красной книги. Собаки и кошки – наши друзья. Уход за ними. Роль насекомых в природе. Охрана насекомых.

*Практическая часть:*

- Акция «Помоги птицам зимой». Плакат (коллективная работа)

### **Тема 7.3. Заочные путешествия**

*Теория:*

Путешествие по лесу. Путешествие в город «Экоград». Путешествие в город Огород. Заочное путешествие по заповедникам нашей страны. Зимующие птицы. Как им помочь? В царстве Берендея.

*Практическая часть:*

- Экологическая викторина. Задание в рабочей тетради.

**Тема 7.4. Наши профессии**

*Теория:*

Что такое профессия. Мама разные нужны, мамы всякие важны. Профессии спасателей.

*Практическая часть:*

- Викторина по профессиям. Задание в рабочей тетради.

**Тема 8. Живая и неживая природа**

*Теория:* Что такое природа. Живая природа. Неживая природа. Что сделано руками человека.

*Практическая часть:*

**Тема 9. Космос и человек**

*Теория:* Солнечная система. Космонавты и их жизнь на космическом корабле.

*Практическая часть:*

- Презентация «Белка и Стрелка». «Первый в мире космонавт». Задание в рабочей тетради, кроссворд.

**Раздел 10. Практикум.**

Уход за домашними питомцами. Видео презентация. Игровая программа.

**Раздел 11. Итог.**

**«Творчество»**

**1-й год обучения**

**Раздел 1. Введение.**

*Теория:* Знакомство с группой, планом работы объединения. Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и техникой безопасности при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой, при работе с материалами и инструментами.

*Практическая часть:*

- Экскурсия «Прекрасное вокруг нас».
- Презентация «Пожар – стихийное бедствие».

**Раздел 2. Растения нашего дома.**

*Теория:* Комнатные растения и уход за ними. Условия роста растений: вода, свет, тепло.

Питание растений, подкормка. Правила посадки и пересадки растений. Правила перевалки растений. Влияние растений друг на друга. Правильное размещение растений. Сон и цветы. Энергия комнатных растений.

*Практическая часть:*

- Презентация «Комнатные цветы».
- Посадка и пересадка комнатных растений.

**Раздел 3. Животные.**

*Теория:* Какие бывают животные. Их признаки. Хвост – зачем он нужен?

*Практическая часть:*

- Презентация «Домашние животные»
  - Рисование масляными карандашами.

**Раздел 3. Экология и мы, мы и творчество.**

**Тема 3.1. Цветы из листьев.**

*Теория:* Цветы из листьев клёна. Правила сбора кленовых листьев.

*Практическая часть:*

- Презентация «Осенние превращения».
- Составление букета.
- Игровая программа «Осенняя карусель».

**Тема 3.2.** Самоделки из бумаги.

*Теория:* Самоделки из бумаги. Цветы из салфеток. Оригинальные цветы. Букет. Умение дарить цветы.

*Практическая часть:*

- Выполнение цветов из салфеток.
- Составление букета.
- Ролевая игра «Подари цветы».

**Тема 3.3.** Волшебные праздники.

*Теория:* Волшебный праздник – Новый год. Новогодняя сказка. Подарки к Новому году. Рождество всей семьёй.

*Практическая часть:*

- Презентация «Новогодняя сказка».
- Изготовление украшений на ёлку.
- Изготовление подарков к Новому году.

**Тема 3.4.** 8 Марта – мамин день.

*Теория:* 8 Марта – мамин день. История возникновения праздника. Как правильно дарить подарки.

*Практическая часть:*

- Подготовка материала для подарка маме.
- Изготовление подарка для мамы своими руками.
- Игровая программа «Подари праздник».

**Тема 3.5.** Светлый праздник Пасхи.

*Теория:* Светлый праздник Пасхи. История праздника. Подготовка к Пасхе.

*Практическая часть:*

- Презентация «О Пасхе».
- Изготовление пасхальных сувениров.
- Оформление работ.

**Раздел 4. Растения на службе человека.**

*Теория:* Зимний сон растений. Растения – наш домашний доктор. Лекарственные растения. Растения сорняки и ядовитые растения.

*Практическая часть:*

- Презентация «Лекарственные растения».
- Выставка рисунков «Природа в нашем доме».
- Викторина «Растения вокруг нас».

**Раздел 5. Цветы вокруг нас.**

*Теория:* Как на Земле появились цветы. Роль цветов в жизни человека. Цветы - загадочные создания природы. Цветы – посредники нашим чувствам. Разноцветные полянки. Язык цветов и цветы – синоптики. Дружба цветов и насекомых. Лето, ах лето.

*Практическая часть:*

- Презентация «Растительное царство».
- Конкурс «Цветочный калейдоскоп».



## **Раздел 6. Космос.**

*Теория:* Что такое звездное небо. Удаленность планет. Инопланетяне.

*Практическая часть:*

- Презентация «Тайны неба».
- Рисунки в технике Граттаж « Я рисую космос»

## **Раздел 7. Практикум.**

Посадка, пересадка комнатных растений, уход за ними.

## **Раздел 8. Итоговое занятие.**

### **2-й год обучения**

#### **Раздел 1. Введение. Техника безопасности.**

*Теория:* Техника безопасности. «Лето, ах лето!». Наполни душу красотой. Инструктаж.

*Практическая часть:*

- Творческий рисунок «Лето в лесу».
- Игра «Моя безопасность».

#### **Раздел 2. Человек в царстве растений.**

*Теория:* Фенология. Когда и кому следует дарить цветы. Искусство вручать и принимать цветы.

Природное зеркало души. Растения, которые дарят нам энергию. Деревья родного края.

Правила ухода за цветами в зимнее время. Вредители растений. Доктор для растений.

Многообразие комнатных растений. Бонсай. Виды бонсай. Влияние бонсай на эмоциональное состояние человека. Икебана, как вид изобразительного искусства. Икебана – красивая традиция японского народа. Дружба цветов и насекомых. Первые цветы.

*Практическая часть:*

- Презентация «Нет дерева сердцу милей».
- Презентация «Комнатные растения», «Первые весенние цветы».
- Игровая программа «Осенняя карусель».

#### **Раздел 3. Экология и мы, мы и творчество.**

##### **Тема 3.1. Художественная флористика.**

*Теория:* Цветы из кленовых листьев. Флористика – творчество. Искусство аранжировки и флористики. Использование флористики в интерьере.

*Практическая часть:*

- Составление букета.
- Оформление букета.
- Игровая программа «Цветочный мир».

##### **Тема 3.2. Рисуем манкой.**

*Теория:* Технология выполнения работ в технике «манка». Краски, используемые в работе данной техники.

*Практическая часть:*

- Выполнение эскиза.
- Наклеивание манной крупы.
- Рисование гуашью по манке.
- Оформление работы.

##### **Тема 3.3. Торцевание.**

*Теория:* Технология выполнения работ в технике «торцевание». Инструменты и материалы, используемые в работе.

*Практическая часть:*

- Выполнение эскиза работы.

- Подготовка деталей для торцевания.
- Наклеивание «торцовок» на эскиз.
- Оформление работы.

**Тема 3.4. Праздничные сюрпризы.**

*Теория:* Волшебный праздник Новый год. Презентация «Как встречают Новый год». Рождество. Святки. День Святого Валентина. История возникновения праздников. Презентация 8 Марта – мамин день. Светлый праздник Пасхи.

*Практическая часть:*

- Выполнение новогодних подарков своими руками.
- Выполнение подарка для любимой мамочки.
- Игровая программа «Всё для любимой мамы».
- Выполнение работ к празднику Пасхи. Оформление работ.
- Подготовка к выставке «Пасхальные перезвоны».

**Тема 3.5. Креативная техника «декупаж».**

*Теория:* Технология изготовления работ в технике «декупаж».

*Практическая часть:*

- Подготовка основы для оформления.
- Подбор сюжета для оформления.
- Вырезание фрагментов из салфеток, наклеивание их на основу.
- Оформление работы.

**Раздел 4. Мир природы.**

*Теория:* Мир природы в мире человека. Как правильно вести себя в лесу, на лугу, в парке. Экология и дом. Человек и природа всё взаимосвязано. Сохраним растения для будущих поколений.

*Практическая часть:*

- Презентация «Правила поведения в природе».
- Творческий рисунок «Экологические знаки».

**Раздел 5. Летнее разноцветье.**

*Теория:* Как появляется цветок? Как появляется бабочка? Дружба цветов и насекомых. Путешествовать помогает ветер. Цветы – символы.

*Практическая часть:*

- Презентация «Дружба цветов и насекомых».

**Раздел 6. Практикум.**

Сбор природного материала. Плоскостное засушивание. Объёмное засушивание. Хранение природного материала. Посадка и пересадка цветов. Уход за комнатными растениями.

**Раздел 7. Итог «Праздник красоты».**

**5.Методическое обеспечение программы**

**«Окружающий мир»**

**1-й год обучения**

Наименование разделов и	Формы организации	Методы и приёмы	Дидактический материал,	Форма контроля
-------------------------	-------------------	-----------------	-------------------------	----------------

тем	деятельности учащихся		техническое оснащение	
Введение. Техника безопасности.	Групповая, фронтальная.	Рассказ, наглядный, работа с тетрадями, наблюдение, практический, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, инструкции по технике, лото «живой уголок», разрезные картинки, компьютерная презентация «Наш дом - природа», компьютер, телевизор,	Опрос, творческий рисунок «Что такое экология?»
Фенология. Сезонные изменения в природе.	Групповая, экскурсия	Рассказ, беседа, наблюдение, практический, игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, кроссворды, разработки игр.	Игра-викторина «Фенологический букварь»
Природные стихии планеты Земля.	Групповая.	Беседа, наглядный, работа с тетрадями, наблюдение, рассказ, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, схемы, кроссворды, компьютерная презентация «Значение воды на Земле», телевизор, компьютер.	Электронный кроссворд «Природные стихии».
Живая и не живая природа	Групповая	Беседа, наглядный, работа с тетрадями, наблюдение, рассказ, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, схемы, кроссворды, компьютерная презентация	Игра-викторина «Живая не живая»
Такие незнакомые знакомые звери. Дикие животные.	Групповая, командная.	Рассказ, наглядный, работа с тетрадями, наблюдение, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, разработки игр, разрезные картинки, компьютерная презентация «Дикие животные», проектор, компьютер.	Игра-соревнование «Наши друзья – лесные звери».

Великан на поляне или первые уроки экологической этики.	Групповая.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Конспекты занятий, иллюстрации, кроссворды, ребусы.	Викторина «Лесные тайны».
Экология и мы, мы и творчество.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, практический, работа по образцу.	Природный материал, клей, ножницы, бумага, картон, готовые работы в различных техниках, шаблоны, технологические карты.	Выставка.
Тайны природы.	Групповая, фронтальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разработки игр «Что перепутал художник?», «Живая природа», компьютерная презентация «Береги живое», телевизор, компьютер,	Викторина.
Культура питания.	Групповая, командная.	Рассказ, беседа, наглядный, работа с книгой, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разработки дидактических игр «Где что растёт», «Шифровальщики», «Знатоки», загадки.	Рисуночный тест «Питание моей семьи».
Практикум.	Мини-групповая, индивидуальная.	Практическая работа, рассказ, беседа.	Обитатели живого уголка. Клетки для животных, кормушки, поилки, опилки.	Сбор природного материала.
Итог. Домашнее задание на лето.	Групповая.	Рассказ, наглядный, игра.	Карточки к игре «Составь рассказ по картинкам», тесты.	Тестирование.

## 2-й год обучения

Наименование разделов и тем	Формы организации	Методы и приёмы	Дидактический материал,	Форма контроля
-----------------------------	-------------------	-----------------	-------------------------	----------------

	деятельности учащихся		техническое оснащение	
Введение. Техника безопасности.	Групповая.	Рассказ, наглядный, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, карточная викторина «Живой уголок», компьютерная презентация, телевизор, компьютер.	«Зоопарк настроения», Рисуночный тест «Мой живой уголок».
Такие незнакомые знакомые птицы. Пернатые жители.	Групповая, командная.	Рассказ, наглядный, работа с тетрадью, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, лото «Птицы», «Хищные птицы», разрезные картинки, кроссворд «Наши пернатые друзья», компьютер, телевизор, слайды.	КВН «Птицы».
Великан на поляне или первые уроки экологической этики.	Групповая.	Рассказ, наглядный, работа с картинками, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разработки игр «Найди 10 отличий», «Рыбалка», «Четвёртый лишний», загадки, кроссворды.	Викторина «Мы и природа».
Весёлые уроки кота Этикета (экология отношений человека к человеку).	Групповая.	Рассказ, беседа, наглядный, работа с таблицей, наблюдение, дидактическая игра, соревновательный метод.	Иллюстрации, загадки, кроссворды, сценарий «Поле чудес», компьютер, телевизор, слайды.	Поле чудес «Госпожа Природа».
Экология и мы, мы творчество.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с тетрадью.	Природный, бросовый, полимерный материал, клей, ножницы, бумага, картон,	Выставка.

			готовые работы в различных техниках, шаблоны, эскизы.	
Культура питания	Групповая.	Рассказ, беседа, наглядный, работа с тетрадью, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разработки игр, конкурса «Дары осени», лото «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы», разрезные картинки, телевизор, компьютер, электронный кроссворд «Полезные продукты».	«Ассоциации», рисуночный тест «Самое полезное блюдо».
Природа и человек.	Групповая, командная, экскурсии.	Рассказ, наглядный, работа с тетрадью, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разработки игр, фотоаппарат, компьютерная презентация «По лесным тропинкам», компьютер, телевизор, загадки.	Экологическая викторина.
Практикум.	Групповая, взаимного обучения, индивидуальная.	Практический, беседа.	Видео зоопарк - обитатели живого уголка.	Сбор природного материала.
Итог	Групповая, самостоятельная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение.	Тесты, электронная викторина, творческие работы.	Тестирование.

### «Творчество»

#### 1-й год обучения

Наименование разделов и тем	Формы организации деятельности учащихся	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма контроля
-----------------------------	---	-----------------	---	----------------

Введение. Техника безопасности.	Групповая.	Рассказ, наглядный, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, разрезные картинки, компьютер, телевизор, слайды.	«Настроение».
Растения нашего дома.	Групповая, фронтальная.	Рассказ, наглядный, работа с тетрадью, наблюдение, дидактическая игра.	Иллюстрации, комнатные растения, разрезные картинки, компьютер, телевизор, презентация «Комнатные растения», разработки игр,	Лото «Комнатные растения».
Экология и мы, мы и творчество.				
Цветы из листьев.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.	Кленовые листья, нитки, готовые работы, компьютерная презентация «Осенние превращения», компьютер,	Выставка букетов.
Самоделки из бумаги.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.	Степлер, ножницы, бумага, салфетки, готовые работы шаблоны, эскизы.	Ролевая игра «Подари цветы».
Волшебные праздники.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.	Природный, бросовый, полимерный материал, клей, ножницы, бумага, картон, готовые работы, шаблоны, эскизы, компьютер, телевизор, презентация «Новогодняя сказка».	Выставка новогодних игрушек и подарков.
8 Марта – мамин день.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по	Природный, бросовый, полимерный материал, клей, ножницы, бумага,	Игровая программа «Подари маме праздник».

		образцу.	картон, готовые работы в различных техниках, шаблоны, эскизы.	
Светлый праздник Пасхи.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.	Природный, бросовый, полимерный материал, клей, ножницы, бумага, картон, готовые работы, шаблоны, эскизы.	Выставка «Пасхальные перезвоны».
Растения на службе человека.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, игра.	Иллюстрации, разрезные картинки, компьютер, проектор, презентация «Лекарственные растения», разработки игр «Четвёртый лишний», лабиринт «Отгадай загадку, найди отгадку».	Викторина «Растения вокруг нас».
Цветы вокруг нас.	Групповая, индивидуальная, командная.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, игра.	Иллюстрации, лото «Полевые цветы», разрезные картинки, презентация «Растительное царство», компьютер, телевизор.	Конкурс «Цветочный калейдоскоп».
Космос	Групповая,	Рассказ, наглядный, работа с таблицей, наблюдение, игра.	Иллюстрации, лото «Звездное небо» разрезные картинки, презентация «Солнечная система» компьютер.	Викторина «Он сказал Поехали .....»
Практикум.	Групповая.	Рассказ, практический, наблюдение.	Комнатные растения, инструменты для ухода за комнатными	«Настроение».



			растениями: совочки, секатор, опрыскиватели, удобрения и т.д.	
Итоговое занятие.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, беседа, наглядный.	Тесты, загадки.	Тестирование.

## 2 год обучения

Наименование разделов и тем	Формы организации деятельности учащихся	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма контроля
Введение. Техника безопасности.	Групповая.	Рассказ, наглядный, работа с книгой, наблюдение, игра.	Иллюстрации, игра «Моя безопасность».	«Настроение».
Человек в царстве растений.	Групповая.	Рассказ, наглядный, работа с тетрадью, наблюдение, игра.	Иллюстрации, лото «Полевые цветы», разрезные картинки, презентация «Нет дерева сердцу милей», «Первые весенние цветы», «Комнатные растения», компьютер, телевизор.	Игровая программа «Осенняя карусель».
<b>Экология и мы, мы и творчество.</b>				
Художественная флористика.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, игра, беседа, наглядный, практический, работа по образцу	Кленовые листья, нитки, готовые работы, игра «Цветочный мир».	Выставка букетов.
Рисуем манкой.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.	Манная крупа, готовы работы, клей, гуашь, эскизы.	Выставка работ.

Торцевание.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.	Креповая бумага, клей, эскизы, готовые работы, картон, бумага.	Выставка изделий.
Сюрпризы к праздникам.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу, игра.	Природный, бросовый, полимерный материал, клей, ножницы, бумага, картон, готовые работы в различных техниках, шаблоны, эскизы.	Игра «Всё для любимой мамочки», выставка «Пасхальные перезвоны».
Креативная техника «декупаж».	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, наблюдение, практический, работа по образцу.	Декупажные салфетки, клей, аквалак, кисти, эскизы, основа.	Выставка работ.
Мир природы.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с тетрадью, наблюдение.	Иллюстрации, лото, разрезные картинки, презентация «Правила поведения в природе», компьютер, телевизор.	Рисуночный тест «Охрана растений».
Летнее разноцветье.	Групповая, командная.	Рассказ, наглядный, работа с тетрадью, наблюдение.	Иллюстрации, разрезные картинки, лото, игра «Четвёртый лишний», презентация «Дружба цветов и насекомых», компьютер, телевизор.	КВН «Летнее разноцветье».
Практикум.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с тетрадью, наблюдение, практический,	Комнатные растения, инструменты для ухода за комнатными растениями:	Настроение

		работа по образцу.	совочки, секаторы, опрыскиватели, удобрения и т.д.	
Итоговое занятие «Праздник красоты». Выставка.	Групповая, индивидуальная.	Рассказ, наглядный, работа с тетрадью, наблюдение, практический, работа по образцу.	Сценарий игровой программы, компьютер, телевизор, слайды, карточки к заданиям.	Игровая программа «Праздник красоты».

### 6. Материально-техническое обеспечение

- ✓ классная комната;
- ✓ столы – 8 штуки;
- ✓ стулья – 16 штук;
- ✓ стеллажи для методической литературы и дидактического материала;
- ✓ природный, бросовый и другой материал для выполнения творческих работ;
- ✓ рамочки для оформления работ;
- ✓ канцелярские товары;
- ✓ лак для покрытия готовых изделий;
- ✓ ящики для хранения природного материала;
- ✓ компьютер, телевизор, магнитофон, музыкальный центр;
- ✓ дисковый и флеш-накопители.

## 7. Список литературы

### *Литература для педагогов:*

1. Афонькин С.Ю. Цветы. – БКК, Санкт-Петербург, 2007.
2. Булич О. Н. Соавтор природа. Флористика. Аранжировка.
3. Бабин Д. Удивительный мир кактусов, 2002.
4. Блэклок Д. Букеты и композиции. – Москва, 2003.
5. Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. Народы России: научно-популярное издание – Москва, РОСМЭН, 2015 – 96с.
6. Вешкина Ольга. Декупаж. – ЭКСМО. Москва, 2010.
7. Верхола А. Флористическая живопись. Картины из цветов и листьев своими руками. – СПб, Питер, 2014.
8. Ганичкина О. Любимые домашние цветы. – Москва, Издательство «Оникс», 2010. – 112с.
9. Гесдерфер М. Комнатное цветоводство. – Издательство ЭКСМО. Москва, 2004.
10. Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – Педагогическое общество России, Москва, 2000.
11. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика, тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2010. – 256 с.
12. Калугин М. А., Новоторцева Н. В. Развивающие игры для младших школьников. – Ярославль «Академия развития», 2001.
13. Казаринова Н.В., Ткаченко К.Г. Здоровье дарят комнатные растения. – Санкт-Петербург Издательский дом «Нева», 2004.
14. Козлов Н. Как относиться к себе и людям. – АСТ-ПРЕСС, 2000.
15. Курбеко И.В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продлённого дня. – Волгоград: Учитель, 2011. – 170с.
16. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5 – 11 классы. – М.: 5 за знания, 2005. – 208 с.
17. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. – Волгоград: Учитель, 2007.
18. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. 3 – 4 классы: материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2007. – 158 с.
19. Макарова Т. Е. Творческое развитие личности воспитанника и педагогическое диагностирование его уровня в детском образовательном учреждении. – Самара, Издательство СамГПУ, 2002.
20. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
21. Парфилова Л. Д. Тематические игры по ботанике. – Творческий центр «Сфера», Москва, 2002.
22. Рябикова О. Флористика. Поделки из природных материалов. – Санкт-Петербург, торговый издательский дом «Амфора», 2014.

23. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. - 80 с.
24. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. 1– 4 классы. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: Легион, 2010. – 224с.
25. Тарабарина Т. И. 50 развивающих игр. – Ярославль, 2001.
26. Травина И.В. Мир растений. – М: РОСМЭН, 2014.
27. Трепетунова Л.И. Природный материал и фантазия. – Издательство «Учитель», Волгоград, 2009.
28. Утенко И.С., Утенко Л.М. Флористика. – Издательство «Золотой век», 2003.
29. Хоффман Ева-Катарина. Энергия комнатных растений. – Москва, 2001.
30. Хайди Грунд-Торпе. Поделки и сувениры из природных материалов. – Мой мир. Москва, 2006.
31. Черныш И.В. Забавные поделки к праздникам. – Айрисс-пресс, 2004.
32. Щелкунова А. Я. Я иду на урок биологии. Экология. – Москва «Первое сентября», 2002.
33. Яшина Э.А. Экология человека. Образовательная программа. – Самара: ИИС СДДЮТ, 2011.
34. Ягодин Г.А., Аргунова М.В., Ермаков Д.С., Плюснина Т.А., Моргун Д.В. Реализация новых образовательных стандартов средствами экологического образования для устойчивого развития. Вестник Московского образования, выпуск 13, 2011, с. 138-170.
35. Материалы газет «Зелёный мир», «ПедСовет».
36. Материалы журналов: «Цветоводство».
  - «Растения в интерьере».
  - «Сад своими руками».

***Литература для обучающихся:***

1. Афонькин С.Ю. Заповедники России. – СПб: «БКК», 2010.
2. Куликова О.П. Поделки из природных материалов. – Издательство Дом МСП Москва, 2004.
3. Михайлов В. Морская свинка. – Москва, 2000.
4. Универсальный справочник для всей семьи «Древо познания». 2002, 2003.
5. Хаткина М.А. Весёлые уроки кота Этикета. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2007.
6. Шухова Соня. Поделки из всякой всячины. – Москва. Айрис Пресс, 2007.
7. Материалы журналов «Юный натуралист»,
  - «В мире животных»,
  - «Тошка»,
  - «Мои любимые животные».

***Интернет-ресурсы:***

1. <http://crazy-hand.ru/>
2. <http://www.mastera-rukodeliya.ru/>
3. [http://nitochka.zx6.ru/component/option,com\\_frontpage/Itemid,267/](http://nitochka.zx6.ru/component/option,com_frontpage/Itemid,267/)
4. <http://samodelki.com.ua/>
5. <http://by-hand.ru/>
6. <http://stranamasterov.ru/>
7. <http://www.livemaster.ru/masterclasses.php>
8. <http://doit-yourself.ru/sections/rukodelie.html>