

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Приоритет»

Согласовано:
Методический совет
от «25» мая 2023г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор ЦВР «Приоритет»
/Фролова Ю. В./
«30» мая 2023г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
«30» мая 2023г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
«Я познаю себя»**

Возраст учащихся: 7-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Капустина Наталья Валентиновна
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г.

Содержание

	Пояснительная записка.....	3
I.	Учебно-тематический план I-го года обучения.....	5
II.	Содержание программы I-го года обучения.....	7
III.	Мониторинг образовательных результатов.....	9
IV.	Список литературы.....	10
V.	Приложения.....	12

Пояснительная записка

Направленность **дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы "Я познаю себя"** по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации - годичной.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, на основе программ «Развивающие игры» Кузичкиной О.В., с использованием авторских методик.

Новизна программы состоит в том, что впервые сочетает в себе познавательные элементы, развивающие игры и самопознание для данной возрастной группы.

Актуальность программы: Данная программа отвечает актуальным запросам родителей. Непосредственно уделяется внимание развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления, восприятия. Все занятия адаптированы под потребности и особенности младшего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что подобранные средства обучения наиболее действенны для детей младшего школьного возраста. Данный возраст является наиболее сензитивным, активно развиваются высшие психические функции. Также, данная программа актуализирует потребность детей в творческой самореализации, познанию себя, своих особенностей, что способствует творческому развитию детей. А также реализовывает потребность в психологически комфортном групповом общении. Дети дезадаптированные в условиях школы, могут компенсировать это в условиях данной учебной группы.

Цель программы:

Комплексное психо-эмоциональное развитие детей посредством игрового обучения.

Задачи:

1. Коррекция воздействия внешней среды на психику ребенка;
2. Выявление личностных особенности детей;
3. Формирование навыков коллективной работы;
4. Развитие конкретных высших психических функций;
5. Проработка проблемных зон развития.

Отличительными особенностями данной программы от уже существующих по данной тематике, является особый подбор материалов, актуальных современным реалиям, а также нелинейность ее прохождения. Данная программа корректируется с учетом интересов группы детей, их родителей, т.е. дети и родители могут сами предлагать темы для занятий, актуальные именно в этой группе детей. Данная программа включает в себя теоретический блок и практический.

Теоретические занятия проводятся в следующих формах: беседа, просмотр наглядных материалов.

Практические занятия проводятся в следующих формах: психологические упражнения, применение диагностического инструментария, просмотр наглядных материалов (мультфильмы, сказки).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 7-ми до 13-ти лет. Данный возрастной период в психологии относят к младшему школьному, группа может быть разновозрастной, т.к. актуальные потребности, интересы и определенный уровень эмоционально-личностного развития на данном возрастном этапе является схожим. Но разброс в возрасте не должен превышать двух лет (7-8 лет, 9-10 лет, 11-13 лет).

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и способствует более спокойному преодолению кризиса 7-ми лет, а также, более комфортному включению в школьный коллектив.

Срок реализации образовательной программы - **1 год**.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем, большее количество времени занимает практическая часть (49 из 72 часов).

Режим занятий: проводится 2 занятия в неделю продолжительностью 1 час.

Ожидаемые результаты:

- у обучающихся повысится уровень творческих способностей;
- обучающийся усвоит основные социально-коммуникативные навыки;
- общий эмоциональный и психологический фон стабилизируется;
- обучающийся реализует потребность в творческом саморазвитии;
- обучающийся реализует потребность в самосознании;
- у обучающегося улучшатся показатели развития высших психических функций.

Учебно-тематический план

Занятия для детей 7-13 лет. Курс рассчитан на 1 год. Продолжительность курса 72 часа. Занятия два раза в неделю по 1 часу.

№	Тема	Общее количество	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство.	2	1	1
2.	Первое впечатление.	2	0.5	1.5
3.	«Мой дружный коллектив» Игры и упражнения на сплочение коллектива.	2	0.5	1.5
4.	«Я познаю себя». Рисунки «Автопортрет», «Моя семья», «Несуществующее животное». Анкетирование.	4	1	3
5.	Мандала-терапия. Раскрась мандалу.	2	0.5	1.5
6.	«День ассоциаций». Упражнения и игры на развитие ассоциативного мышления.	2	0.5	1.5
7.	«Немного логики». Упражнения и игры на развитие логического мышления.	3	1	2
8.	«Фантазии и творчество». Упражнения и игры на развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.	4	1	3
9.	«Мои эмоции». Знакомство с основными эмоциями. Упражнения и игры на выражение различных эмоций.	4	2	2
10.	«Дружба крепкая». Понятие дружба. Беседа на данную тему. Просмотр мультфильма о дружбе. Обсуждение.	4	1	3
11.	Невербальные средства общения. Жесты. Мимика. Пантомимика.	4	1	3
12.	«Что такое хорошо и что такое плохо». Упражнения и игры на разрешение конфликтных ситуаций.	6	2	4
13.	«На старт, внимание!» Упражнения и игры на развитие внимания.	2	1	1
14.	«Я помню чудное мгновенье». Упражнения и игры на развитие памяти.	8	2	6
15.	«Вообразариум». Упражнения и игры на развитие воображения	3	1	2

16.	«Иллюзия или реальность». Особенности восприятия. Иллюзии.	2	1	1
17.	«Я - особенный». Упражнения и игры на поднятие или поддержание адекватной самооценки. Просмотр мультфильма.	4	1	3
18.	«Вредные привычки». Просмотр мультфильмов. Обсуждение. Упражнение на преодоления вредных привычек (лень, зависимость от компьютерных игр, отклонения в поведении).	6	2	4
19.	Сказкотерапия. Коллективная сказка.	4	1	3
20.	Подведение итогов. Чему научились. Упражнения на доверие. «Чаепитие в лицах».	4	2	2
		72	23	49

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж. Знакомство.

Упражнения на знакомство: «Снежный ком», «Представиться по-разному», игра с газеткой, «Японец», «Ветер дует на того, кто...», «Встаньте вместе те, кто...»

Тема 2. Первое впечатление.

Как произвести хорошее впечатление. От чего зависит, какое впечатление ты произведешь.

Упражнения: «Впечатления», «Ассоциации», «Представление с чужих слов», «Вертушка первого впечатления».

Тема 3. «Мой дружный коллектив».

Тренинг «Сплочение коллектива младших школьников». (приложение 1)

Тема 4. «Я познаю себя».

Рисунки: «Автопортрет», «Моя семья», «Несуществующее животное», «Я в школьном коллективе», Выбор фигуры (приложение 2).

Тема 5. Мандала-терапия.

Что такое мандала? Зачем она нужна. Мандалы для раскрашивания (приложение 3).

Тема 6. «День ассоциаций».

Упражнения: «На что это похоже», «На какой предмет похож сосед справа», «На какое животное похож сосед справа», «Ассоциации», «По ассоциациям угадай, что загадано», «Цветовые ассоциации».

Тема 7. «Немного логики».

Упражнения и игры на логическое мышление: «Четвёртый лишний». (Упражнение заключается в том, чтобы исключить один предмет, у которого отсутствует некоторый признак, общий для остальных трёх (здесь удобно использовать карточки с изображениями)); «Чего не хватает?». (Нужно придумать недостающие части рассказа, (начало, середину или конец)); «Не зевай! Продолжай!». (Смысл в том, чтобы ученики быстро называли ответы на вопросы). Приложение 4.

Тема 8. «Фантазии и творчество».

Упражнения: «Придумай сказку», «Продолжи фантазию», «Рисунок под дождем», «Оригами по словесной инструкции», рисунок «Несуществующий мир», «Нарисуй музыку», «Станцуй сказку».

Тема 9. «Мои эмоции».

Знакомство с основными эмоциями: гнев, страх, радость, уныние.

Упражнение: «Какие еще Вы знаете эмоции?», «Покажи эмоцию», «Сломанный телевизор», «Угадай эмоцию по картинке», «Нарисуй настроение», «Закончи предложение», «Раскрашивание», «Сказка о гневе», «Пружина», «Вверх по радуге». (приложение 5, 6)

Тема 10. «Дружба крепкая».

Беседа о дружбе. Просмотр мультфильма о дружбе. Обсуждение.

Упражнение: «Дружба похожа на...»

Тема 11. Невербальные средства общения.

Какие жесты знают дети? Мимика и пантомимика.

Упражнения: «Крокодил», «Овощи», «Фрукты», «Автобус». (приложение 7)

Тема 12. «Что такое хорошо и что такое плохо?».

Что такое конфликт? Ссорились ли вы с кем-либо (в школе, во дворе, дома).

Упражнения: «Как разрешать конфликтные ситуации», «Карта конфликта», игра «Необитаемый остров», адаптированный тест Розенцвейга для младшего школьного возраста. (приложение 8)

Тема 13. «На старт, внимание!»

Упражнения: «Мой любимый фрукт», «Не собоюсь», «Наблюдательность», «Муха 1», «Селектор», «Летает - не летает», «Мой день рождения», «Съедобное – не съедобное», «Самый внимательный», «Корректирующая проба», «Телефон». (приложение 9)

Тема 14. «Я помню чудное мгновенье»

Приложение 10.

Тема 15. «Воображариум»

Упражнение: «Рулончик», «Дорисуй картинку», «Цветные пятна», «Я вижу на картинке».

Тема 16. «Иллюзия или реальность»

Особенности восприятия. Иллюзии.

Приложение 11.

Тема 17. «Я – особенный»

Просмотр мультфильма о самооценке. Просмотр мультфильма о толерантности.

Упражнения: «Слушай себя», «Знакомство с самим собой», «Похвальная грамота», «Говорим приятное», «Новоселье». (приложение 12)

Тема 18. «Вредные привычки»

Просмотр мультфильмов на тематику как плохо жить с вредными привычками. Обсуждение. А есть ли вредные привычки у вас?

Упражнения на преодоление вредных привычек: «Я больше не ленюсь», «Реальность лучше компьютера».

Тема 19. Сказкотерапия.

Просмотр сказочных мультфильмов. Проживание сказочных образов вживую. Обсуждение. Выведение морали. Создание собственной сказки по алгоритму. Создание коллективной сказки.

Тема 20. Подведение итогов.

Чему научились на занятиях. Диагностика. Упражнения на доверие: «Маятник», «Лабиринт», «В тесноте да не в обиде», «Чаепитие в лицах друг друга». (приложение 13)

Мониторинг образовательных результатов

Диагностическое тестирование развития высших психических функций и познавательной сферы.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Развитие сенсорного восприятия в процессе воспитания. – М.: Просвещение, 2001.
2. Григорьева Л.П. Пластичность зрительной системы и обучение. Физиология человека. – 2002. – № 1.
3. Меликян З.А. Организация зрительного восприятия у младших школьников. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2002. – 136с.
4. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – Питер, 2002.
5. Специальная психология: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Игнатъев Е. И., Лукин И. С., Громов М. Д., Психология. Пособие для педагогических училищ (школьных). - М., «Просвещение», 1965 г.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. – Питер, 2005.
8. Андреасова М. Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению. // Дошкольное воспитание 2007, №3
9. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
10. Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2006.
11. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
12. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Просвещение, 1999.
13. Гризык Т., Тимощук Л. Артикуляционная гимнастика. // Ребенок в детском саду 2001, №3.
14. Гризык Т., Тимощук Л. Развитие речи детей 4-7 лет. // Ребенок в детском саду 2002, №2.
15. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А., Соловьева И.Г., Титков Т.В. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.
16. Занятия по развитию речи в детском саду. Под/ред. Ушаковой О.С. – М.: Просвещение, 1993.
17. Игра дошкольника./ Под ред. Новоселовой С.Л. - М.: Просвещение, 1989.
18. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2004.
19. Логопедия./Под ред. Волковой Л.С. – М.: Владос. 1998.
20. Лопухина И.В. Логопедия. 550 занимательных игр и упражнений для развития речи детей. - М.: Аквариум, 1995

21. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению./Под ред. Власовец Г.А. М.: Детство – Пресс, 2002.
22. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1982.
23. Максаков А.И., Тумакова Г.Т. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.
24. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом П/ред. Сохина Ф.А. - М.: Просвещение, 1991.
25. Швайко Г.С Игры игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
26. Швецова И. формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи.//Дошкольное воспитание 2007, №5.