

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Приоритет»

Согласовано:
Методический совет
от «24» мая 2022г.
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор ЦВР «Приоритет»
/Фролова Ю. В./
«31» мая 2022г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
«31» мая 2022г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
«Я волонтер»**

Возраст учащихся: 12-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Волкова Елена Георгиевна
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей дети каждый день должны делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте помощи ближним.

Разработка дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Яволонтер» обусловлена социальным заказом поиска оптимальных форм работы с детьми в системе дополнительного образования. Исходными предпосылками разработки данной программы является необходимость воспитания патриотизма и морально-нравственных ценностей у детей с целью исключения влияния негативных факторов социума на процесс духовного развития детей и подростков.

Добровольческая деятельность в подростковой среде играет особую роль как процесс становления и развития личности, такой гуманистической практики социального служения. Реализация программы «Яволонтер» позволяет активизировать внутренние механизмы формирования человека как гармонично развитой и социально ответственной личности.

Актуальность программы в том, что для разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике воспитания в новых социокультурных условиях, необходима поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, талантов, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации.

Поэтапно и планомерно подросток получает знания и приобретает навыки и опыт, влияющие на его личностный рост, самоидентификацию и самоопределение. Получение положительного опыта взаимодействия с окружающими подростками, социальными институтами (школа, семья, общественные организации), включение его в процесс активной, социально-значимой деятельности, где формируются и «закаляются» навыки коммуникации, поведения его как духовно и нравственно развитого человека, определяет становление личности учащегося, как ответственного, активного, самостоятельного гражданина своей страны.

Также актуальность обусловлена формированием активной позиции подростка, составляющей основу лидерского потенциала личности, наличием у нее позитивного отношения к жизни, готовности взять на себя ответственность, развитие способности к самоанализу, организаторских навыков.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью вовлечения подростка в процесс решения социальных проблем. Именно в этом процессе подросток соотносит реальность, формирует и создает свое мировоззрение, как активная, ответственная, самостоятельная и творческая личность. Через взаимодействие с сверстниками, старшеклассниками и взрослыми, он приобретает опыт коммуникации и

получает возможность нравственно определиться в процессе становления его, как организатора, способного объединять людей для решения социально-значимых проблем

Цель–

содействовать развитию социальной компетентностью учащихся через включение их в процесс добровольческой деятельности.

Задачи:

- развитие управленческих, лидерских, самоорганизационных, творческих способностей учащихся и формирование на этой основе социально значимых качеств личности;
- реализация индивидуальных интересов, запросов, возможностей учащихся;
- способствовать формированию учащихся практических умений в области добровольческой деятельности;
- обеспечить условия для освоения учащимися технологий социального проектирования, социально-комплексного обучения, организаторских умений;
- сформировать у учащихся нравственно-этические и ценностные жизненные ориентиры: ответственность, духовность, трудолюбие, стремление к познанию, здоровый образ жизни, созидание, достоинство, честь.

В основу программы положены следующие принципы:

Принцип природосообразности предполагает, что процесс организаторской деятельности школьников должен основываться на научном понимании и взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать школьника сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности предполагает, что организаторская деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Принцип коллективности предполагает, что лидерское воспитание и образование, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа, даёт человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленного самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в организаторской деятельности, содержанием которого является обмен эстетическими ценностями.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой, природой родного края.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике замысел—реализация—рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальном творчестве— процесс формирования личности собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение подростком опыта самоопределения происходит в ходе взаимного, открытого друг для друга эстетического восприятия, переживания, понимания, создания социальной общественно-полезных дел.

Тип программы—общеразвивающая;

Вид программы—модифицированная;

Направленность программы—социальнопедагогическая;

Повозрастному принципу—разновозрастная

Срок реализации—3 года

.Оптимальное количество детей в группе для успешного усвоения программы – не менее 12 человека. Возраст учащихся от 12 до 17, зачисляются все желающие дети и подростки.

Этапы реализации программы

г	Продолжительность занятий	Количество часов в неделю	Периодичность занятий в неделю	Количество в группе	Количество часов в год
1	2	4	2	15	144
2	2	4	2	15	144
3	2	4	2	15	144

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «**Я волонтер**» реализуется в течение учебного года.

Начало учебного года с 01 сентября, завершение 31 мая, каникулярный период с 01.06 по 31.08

Педагогический контроль

Проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.
Текущий контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков, учащихся

по направлению лидерскому и коммуникативному. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уже усвоенных коммуникативных организаторских навыков учащихся, легкости их применения на практике. Итоговая аттестация позволяет выявить результат деятельности за пройденный год. Формами итоговой аттестации являются заключительные мероприятия в конце учебного года, такие как защита проекта, акции, направленные на решение социально-значимых вопросов и проблем. Итоговая аттестация проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получения сведений для совершенствования педагогом дополнительной образовательной программы и методики обучения.

Этапы педагогического контроля.

вид контроля	цель	содержание	форма	сроки
<i>Входной контроль</i>	Получение информации об основных нравственных ценностях учащегося, определение причин интереса к организаторской деятельности	Рассказ учащихся о себе о направлениях деятельности, которыми им нравится заниматься, опробованных успехах и неудачах, над чем нужно поработать	Беседа, тест, анкетирование	октябрь
<i>Промежуточная аттестация</i>	Выявление умения и навыков, закрепленных учащимися в ходе занятий	Создание учащимися плана выступления для саморезентации перед группой. Выступление.	Творческий отчет, проект	апрель
<i>Итоговая аттестация</i>	Выявить уровень опыта самостоятельного общественного действия.	Освоение способов решения задач по привлечению организационных возможностей для реализации самостоятельного или группового проекта (социальная проба)	Защита творческих работ и проектов.	май

+

Критерии определения уровня сформированности учебной деятельности учащихся

Содержание	Критерии		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Получение информации об основных нравственных ценностях учащегося, определение причин интереса к организаторской деятельности	Обобщение и самостоятельное выражение собственного мнения. Учащийся четко формулирует свою мысль, отвечает развернуто и открыто.	Умение обобщать и формулировать собственное мнение по заданной теме	Неумение самостоятельно высказывать свое мнение по заданной теме.
Создание учащимися плана выступления для самопрезентации перед группой	Учащийся умеет самостоятельно придумать план выступления. Уверенно держится на публике. Активное выполнение работы, устойчивый интерес.	Учащийся умеет применять знания, согласно технике публичных выступлений. Учащийся выполняет задание без усердия: нет последовательности и достаточных знаний и умений. Неустойчивый интерес к занятию, работе.	Учащийся демонстрирует слабое знание и отсутствие навыков построения логически выверенного плана самопрезентации. Отсутствие интереса к организационной работе.
Освоение способов решения задач по привлечению организационных возможностей для реализации самостоятельного или группового проекта (социальная проба)	Высокий темп организаторской деятельности, устойчивый интерес, потребность в творческих действиях. Активное участие в проектах и акциях, умение самопрезентации и связанного рассказа о собственных достижениях и достижениях группы.	Учащийся участвует в творческих проектах и организационных мероприятиях, но сам проявляет мало инициативы для организационных общественных дел.	Учащийся слабо участвует в выбранном творческом проекте, старается остаться в тени партнеров по работе, ведет себя неуверенно.

Формы и режим занятий.

Формы учебных занятий: репетиционные, постановочные, информационные (беседа, лекция), художественные образовательные события, общественно-значимые проекты и мероприятия.

Рольевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером описания проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащих ситуацию, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Информационные занятия предполагают беседы и лекции:

Фронтальная беседа – специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

Лекция – представление, демонстрирующее в виде монолога совокупность взглядов на какой-либо вопрос. Сущностно назначение лекций состоит в квалифицированном комментировании какой-либо проблемы, которое позволяет слушателю сориентироваться в информации.

Этическая беседа – это не лекция по морально-нравственной проблематике. Это обращение к слушателю развернутое личное высказывание инициатора беседы, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях их художественных текстах.

Внутригрупповые дискуссии – они позволяют учащимся соотносить собственное отношение к дискутируемому вопросу с мнениями других детей и способствуют коррекции этого отношения, ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения взгляда на мир. Кроме того, благодаря дискуссиям школьники приобретут опыт поведения в ситуации разнообразия взглядов, будут учиться уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной.

Просмотр кино-, видео-, телефильма, спектакля, концерта – представление, в ходе которого участникам демонстрируется зрелище, подготовленное профессионалами.

Репетиционные занятия – основная форма подготовки (под руководством или участием педагога) представлений, мероприятий, концертных программ, отдельных номеров, сцен путем многократных повторений (целиком и частями).

Постановочные занятия – творческий процесс создания эстрадного представления (в том числе игровых программ), осуществляемый постановщиком совместно с педагогами других областей духовно-нравственного воспитания и развития.

Художественное образовательное событие (например, театрализованный праздник или концерт, спектакль, конкурс) – акт художественного творчества, выносимый на публичное рассмотрение образовательными целями.

КТД (коллективное творческое дело) - Концепция коллективного творческого воспитания, разработанная И. П. Ивановым, основана на осознании и самопринятии себя как творца общего дела; на определении и развитии учащимися своего творческого потенциала, своих способностей и возможностей, особенных личностных черт, а также способностей толерантного взаимодействия в процессе совместного творчества.

Социальная проба - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная проба — это довольно непродолжительное, законченное действие, продуктом которого являются социально значимая информация и знание.

Учебно-тематический план

Наименование разделов	Общее количество часов	Теория	Практика
<u>1 год обучения</u> Блок Добровольчество	14	5	9
Введение, инструктаж по ТБ	1	1	
Планирование работы объединения, знакомство.	1		1
Входное тестирование (основные понятия, источники информации, планы)	1		1
Изучение Закона о добровольческой деятельности.	1	1	
Направления деятельности волонтеров.	2	2	
Правила оформления волонтерских книжек и порядок занесения записей.	1	1	
Подготовка заявлений на получение книжки волонтера. Знакомство с сайтом «Я волонтер 76»	1		1
Тренинги на командообразование.	4		4

Деловая игра	2		2
Блок Командный дух	53	2	51
Название команды, приоритетные направления деятельности, слоган.	2		2
Командный стиль.	1		1
Подбор материалов. Оформление стенда.	4	2	2
«Визитка» команды (подготовка выступления, репетиции)	6		6
Участие в городских волонтерских акциях и форумах.	40		40
Блок Event – проектирование	37	9	28
Этапы подготовки мероприятия.	4	2	2
Работа со СМИ	4	2	2
Написание релизов.	2	1	1
Работа с партнерами.	4	2	2
Организация работы волонтеров на мероприятии. Практика отводится на подготовку текущих мероприятий в течение года. (Акция «Открытие учителю», Городской волонтерский форум, Городская родительская конференция, Новогодний вечер отдыха, Этапы проекта «Добровольческая эстафета дворовых команд», Масленица, мероприятие ко Дню победы, отчетный концерт и др.)	22	2	20
Тестирование на усвоение материалов блока.	1		1
Блок Организаторские навыки	10		10

Разработка идей собственных мероприятий.	2		2
Работа в подгруппах, распределение обязанностей, назначение ответственных.	1		1
Креативный подход к концепции и оформлению мероприятия.	1		1
Подготовка и проведение собственных мероприятий.	4		4
Анализ итогов мероприятий.	2		2
Блок Профорientация	14	12	2
Профессионально ориентированное позиционирование себя в соц. сетях.	2	2	
Встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия.	8	8	
Организация дискуссии о профессиях будущего.	4	2	2
Блок Патриотизм	8	1	7
Создание социальной рекламы	4	1	3
Участие в мероприятиях и городских акциях. к 9 мая.	4		4
Итого года	8		8
Подготовка и выступление на отчетном концерте	6		6
Планирование мероприятий на следующий год.	2		2
Итого	144	29	115
<u>2 год обучения</u> Блок Добровольчество	20	3	17
Инструктаж по ТБ. Анкетирование участников на желаемые направления	2	1	1

деятельности и возможности авничества.			
Инновации в сфере волонтерства.	2	2	
Тренинги на командообразование.	4		4
«Визитка команды». Репетиции, подготовка выступления	6		6
Обновление стенда.	4		4
Оформление волонтерских книжек, тем, у кого подошел возраст.	2		2
Блок Сотрудничество	66	8	58
Сотрудничество с другими волонтерскими группами и некоммерческими организациями.	2	2	
Участие в добровольческих курсах и совместных мероприятиях.	4	4	
Организация работы волонтеров на мероприятиях. Практика отводится на подготовку текущих мероприятий в течение года.	20	2	18
Участие в городских волонтерских акциях и форумах.	40		40
Блок Лидер молодежного движения	28	12	16
Разработка индивидуальных волонтерских проектов.	2		2
Привлечение к участию или консультированию в проекте специалистов	2	1	1
Пути реализации и воплощение проекта.	4	1	3
Освещение проекта в соц.	2	1	1

сетях.			
Анализ успешности проекта.	2	1	1
Информация о всероссийских волонтерских форумах.	2	2	
Иностраный опыт добровольческой деятельности.	2	2	
Позиционирование себя как лидера в соц. сетях	4	2	2
Тренинг на лидерские качества.	6	2	4
Ролевая игра.	2		2
Блок Проориентация	10	6	4
Встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия.	6	6	
Подготовка материала и организация беседы со школьниками по профессиям, востребованных в нашем регионе.	4		4
Блок Патриотизм	12	10	2
Беседы о меценатах Ярославского края	4	4	
Социальная реклама в СМИ, чек-лист, эффективность.	4	4	
Подготовка и проведение мероприятий ко Дню победы.	4	2	2
Итого года	8		8
Выступление на отчетном концерте центра участия в организации	6		6
Планирование мероприятий, пожелания на будущий год.	2		2
Итого	144		
<u>3</u> год обучения Блок «Благотворительность»	16	8	8

Введение,инструктажпоТБ	1	1	
Направления благотворительной деятельностивРоссии	3	3	
Планированиевозможных направленийучастиявблаготворительности.	2		2
Благотворительные организацииЯрославля	2	2	
Корпоративная благотворительность	2	2	
Самостоятельна разработка благотворительногомероприятия	2		2
Проведение благотворительногомероприятия	4		4
Блок «Просветительство»	24	4	20
Просветительскоенаправлениев добровольчестве	2		
Формулировка, осмысление миссии	2		
Разработка тематических проектов	2		2
Планирование сроков проведенияисоставлениесписканеобходимыхматериалов	2		2
Назначение ответственных понаправлениямиконтрольных сроковисполнения	2		2
шефство	2		2
Реализацияпроектов	4		4
Обсуждениеитогов	2	2	
Подготовка и участие в Городской родительской конференции	6	2	4
Блок«Саморазвитие»	26	4	22
Возможности самостоятельного развития	2		2
Ресурсы	2	2	
Творческиезамыслы	2		2
Подготовка тематических семинаров	4		4
Проведениеилизаписьна видео	4		4
Участиев конкурсах	2	2	
Подготовка конкурсных работ	10		10
Блок «Молодежная политика»	16	10	6
Направления молодежной политикиРоссии	2	2	
Закономолодежи	4	2	2

Структура молодежной политики	2	2	
Возможности самореализации	4	2	2
Итоговое тестирование по темблока	2		2
Встреча с участниками всероссийских молодежных форумов	2	2	
Блок«Партнерство»	18	4	14
Возможности партнерствана уровне районаигорода	2	2	
Составлениепланаучастияв партнерскихпроектах	2		2
Привлечение партнеров в добровольчестве	6		6
«Серебряные» добровольцы какресурссотрудничества	6	2	4
Беседа по итогам года: трудности, достижения,опыт.	2		2
Подготовкатворческог о отчета наитоговый концертцентра.	10		10
Участие в городскихмероприятиях,экскурсиях.	34		34
ИТОГО:	144ч		

СОДЕРЖАНИЕ

В процессе реализации программы предполагается разделение на отдельные блоки, которые вынесены в учебно-тематическом плане.

«Добровольчество»

Концепции и принципы добровольческой деятельности в России. Информационное обеспечение деятельности добровольческого объединения. Мотивация добровольцев: методы и приемы. Делегирование полномочий. Особенности добровольческих практик в работе с разными группами нуждающихся. Технология разработки кейс-отчетов добровольческих практик.

«Командный дух»

Сотрудничество. Стратегия формирования команды. Критерии и успешного лидерства.

Теория. Информационное занятие в форме фронтальной беседы: Что такое команда? Командой принято называть эффективно действующую группу, в которой четко распределены обязанности, установились тесная взаимосвязь и взаимопонимание, создан особый микроклимат.

Развитие групповой сплоченности за счет укрепления чувства «мы» и интеграция навыков вербального и невербального общения в групповом взаимодействии; осознание учащимися стратегии поведения в стрессовой ситуации.

Практика. Упражнения: «Знакомство», «Да-Нетки» на быструю реакцию в всей группе участников; «Сестьяна стол» на умение взаимодействовать внутри группы; «Пещерные ельвы» на сплочение команды; «Встать вместе»; «Зеркальный круг»; «Счет» на «видение» друг друга.

«Лидерство молодежного движения»

Качества лидера. Что делает человека лидером? Навыки

лидера. Теория. Форма информационного занятия – фронтальная беседа, тема:

«Лидерами не рождаются, ими становятся». Лидерство само по себе обладает исключительной силой. Наличие или отсутствие лидерских качеств способно определить успех или провал любого вашего дела. Лидерство наделяет способность осуществлять задуманное за счет привлечения усилий других людей. Сколь бы ни были велики ваши собственные таланты и возможности, существует много важных задач, которые без посторонней помощи решить не удастся. Принципы лидерства. Качества лидера.

Практика. Учимся проводить самоанализ.

Упражнения: «Бегущие огни», «Кто Я?»; «Развитая личность»; «Управление собой»; «Ценности»; «Жизненная позиция».

Социально-проектирование

Сущность проектной деятельности. Понятие социального проектирования. Этапы проектирования. Виды социальных проектов. Структура проекта. Примерные виды деятельности. Критерии результативности проекта. Моделирование и реализация авторских социально-значимых проектов. Отчет о проделанной работе по реализации социальных проектов.

«Сотрудничество» Взаимодействие с окружающими.

Теория. Взаимодействие –

действие одного человека по отношению к другому или совместно с другим. Задачи: научить учащихся успешно сотрудничать в группе; сформировать представление о себе как о члене группы; обсудить необходимость поддерживать дружеские отношения.

Практика. Учимся сравнивать виды взаимодействия и анализировать полученные знания.

Упражнение «Путаница» на умение понимать различные ситуации и принимать решения по ним; Упражнение «Ищу друга» на понимание качеств друга, важный аспект занятия – каким другом готов стать сам учащийся; Упражнение «Помощь» на готовность и умение помогать другим. Упражнение «Башня» на умение работать в команде.

«Организаторские навыки»

Теория. Развитие навыков уверенного поведения. Учиться находить различные стратегии поведения в конфликте. Характеристики здоровой, уверенной в себе личности. Люди отличаются по степени уверенности в себе, совершенно очевидно. Как психологическое понятие «уверенность в себе» появилось совсем недавно. Ключевые понятия: уверенность, уверенность в своих силах, уверенное поведение, конфликт, правила ведения конфликтного разговора.

Практика. Учимся наблюдению и применению полученных знаний.

Упражнение «Ах, какой ты молодец!» – опыт восприятия информации от другого. Упражнение «Я уверен в себе, если...». Упражнение «Оцени себя» –

работана доверенность во всем безрезультатно. Упражнение «10 заповедей неудачника» – осознание процессов формирования чувства уверенности и неуверенности.

Учимся слышать и понимать друг друга.

Теория. Формирование доверительной атмосферы в группе; развитие навыков активного слушания, приема и передачи информации.

Практика. Упражнения: «Иностранец-переводчик» на приобретение навыков приема и передачи информации, распознавания и интерпретации невербальных информационных сигналов, умения задавать открытые вопросы; «Испорченный телефон» на развитие навыков слушания в процессе общения;

«Найди смысл» на концентрации внимания. Практикум «интервью с одноклассником».

Самоанализ: «умею ли вести беседу?»

Принятие решений.

Теория. Принятие решения – это этап волевого акта, связанный с выбором цели и способа действия. Обсуждение, как и почему люди принимают решения. Чем старше дети становятся, тем более сложные решения им придется принимать. Поэтому важно научиться принимать самостоятельные решения, используя все этапы процесса принятия решений.

Задачи. Рассмотреть этапы процесса принятия решений; предоставить подростка возможность потренироваться в принятии решений.

Практика. Упражнения: «Щелчок» на умение быстро принимать решения; Ролевая игра «Последствия»; Формула принятия правильного решения.

«Патриотизм»

Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи. Организация встреч и проведение праздников для ветеранов в школе. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Благотворительность»

Теория: История благотворительности и почему ею надо заниматься. Известные ярославские меценаты. История христианской благотворительности, пожертвования. Как правильно оформить благотворительный взнос и организовать благотворительное мероприятие. Знакомство с благотворительными организациями региона.

Практика: разработка и проведение благотворительной акции.

«Просветительство»

Теория: просветительско-направленные добровольческие попытки устранения недостатков общества. Идеология шефства.

Практика: формулировка и осмысление своей миссии, исходя из личных предпочтений и имеющихся навыков. Шефство над младшими участниками объединения, помощь реализации их инициатив.

«Саморазвитие»

Теория: Понятие саморазвития как процесса, направленного на развитие своего потенциала и реализацию себя как личности. Саморазвитие всегда подразумевает наличие ясных целей, определённых убеждений и установок.

Цель: определение участниками путей возможного индивидуального развития, ресурсов и творческих замыслов.

Практика: самостоятельная подготовка семинаров и дискуссий, участие в конкурсах.

«Молодежная политика»

Теория: основные направления молодежной политики в регионе и ее структура. Возможности, предоставляемые Законом для молодых людей, студентов и специалистов. Возможности самореализации.

Цель: знание Закона о молодежи.

Практика: тест на знание Закона.

«Партнерство»

Теория: Привлечение партнеров в добровольчестве, эффективное взаимодействие, учитывая возрастные и профессиональные особенности. Корпоративное добровольчество как демонстрация социальной ответственности, готовности решать социальные проблемы собственными силами.

Цель: наладить эффективное взаимодействие.

Практика: Поиск социальных партнеров, взаимодействие с «Серебряными» волонтерами.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- формирование учащихся комплекса умений работы в органах детского движения;
- осуществление профессиональной ориентации учащихся в добровольческой сфере;
- инициация и организация учащихся авторских социально-значимых проектов и акций;
- формирование устойчивой мотивации к социальному творчеству;
- владение и осознанное применение организаторских методик, технологий, методов и форм работы в детской группе;
- формирование у учащихся умения управлять собственной деятельностью: грамотно обозначать цели и прогнозировать результаты, планировать и анализировать работу, отбирать ее содержание и способы;
- формирование ценностных ориентаций старшеклассников.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для достижения прогнозируемых в программе образовательных результатов необходимо следующие ресурсные компоненты:

Методическое обеспечение:

Перечень предметов программы	Методическое обеспечение программы			
	Форма занятия	Используемые приемы и методы	Дидактическое оснащение	Форма подведения итогов
Введение в добровольческую деятельность	Эвристическая беседа	Коллективная и групповая работа Групповая рефлексия	Литература по теме Карточки сданиями	-
Социальная реклама	Беседа Игровые упражнения	Коллективная, групповая и индивидуальная работа Творческие задания Проблемный анализ	Литература по теме Примеры социальных проектов Мультимедийный фонд	Защита и реализация социальной рекламы Любопытный бог
Социальное проектирование	Беседа Дискуссия Творческий конкурс Игровые упражнения	Коллективная, групповая и индивидуальная работа Творческие задания Проблемный анализ	Литература по теме Примеры социальных проектов Мультимедийный фонд	Защита и реализация социального проекта
Социальная акция	Беседа Дискуссия Творческий конкурс Репетиции	Коллективная, групповая и индивидуальная работа Творческие задания Проблемный анализ	Технологические карты Мультимедийный фонд Наборы раздаточного материала	Акция

Дидактическое обеспечение: методическая литература по профилям программы, мультимедийный фонд, аудиотека, видеотека, каталог дидактического и раздаточного материала, методический фонд работников обучающихся по основным предметам программы.

Материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы: отдельные кабинеты письменными столами, компьютеры, принтеры цветной печатью, ксерокс, магнитофоны, различные виды бумаги, пишущие принадлежности, фотоаппарат.

Список

литературы. Литература для педагога:

1. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223 с.
2. Григорьев, Д. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Работа по новым стандартам) / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011 – 80 с.
3. Фришман, И. И. Педагогическое дополнительное образование организации общественной активности детей и молодежи (Дополнительное образование) / И. И. Фришман. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 196 с.
4. Социокультурная и социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования детей (Дополнительное образование): Методическое пособие / Под ред. А. Б. Фоминой. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2009. – 272 с.
5. Кумарина, Г. Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики (ФГОС в школе) / Г. Ф. Кумарина. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 172 с.
6. Иванченко, В. Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. Практическое пособие для руководителей ОУ ДОД, методистов, педагогов-организаторов, специалистов по дополнительному образованию детей, руководителей образовательных учреждений, учителей, классных руководителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / В. Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Издательство «Учитель», 2007. – 256 с.
7. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта (Дополнительное образование) / Автор-составитель М. В. Кайгородцева. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009 – 377 с.
8. Личностное портфолио. Воспитай в себе человека: Пособие / Под ред. Е. В. Меттус, А. В. Литвиной. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013. – 58 с.
9. Пуговкин, А. А. Хочу быть лидером. Технологии работы с лидерами в детских общественных объединениях / А. А. Пуговкин. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010. – 104 с.
10. Коэн, У. Новое искусство лидера. Библиотека практической психологии и / Уильям Коэн. М.: АСТ, 2005. – 320 с.

11. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие для занятий с детьми / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144с.

12. Игры современных детей и подростков. Ролевые и социально-моделирующие игры. Внеурочная деятельность. / Г.И. Нетреба. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2009. – 219с.

13. Станиславский К.С. Искусство представления: Классические этюды актерского тренинга. – СПб.: ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2012. – 192с.

14. Букатов, В.М. Педагогические тайнства дидактических игр. Изд. 2-е, перераб. и доп. / В.М. Букатов. – М.: «Московский психолого-социальный институт, Флинта», 2003. – 152с.

15. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы

/утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.

16. Быков, А.К. Программа воспитания и социализации в основной школе: концептуальные подходы к разработке / А.К. Быков // Воспитание школьников. – 2013. –

№ 7. – С. 14.

Литература для учащихся:

1. Я познаю мир. Театр. Детская энциклопедия. – М., 2002
2. Личностное портфолио. Воспитавай все бече человека: Пособие / Под ред. Е.В. Меттус, А.В. Литвиной. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2013.
3. Игры в рифмы. – Волина М. / М.: Просвещение, 2009.