

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Приоритет»

Согласовано:
Методический совет
от «25» мая 2023г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор ЦВР «Приоритет»
/Фролова Ю. В./
«30» мая 2023г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
«30» мая 2023г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа «ДеТвоРа»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Неплюева Алена Андреевна, педагог
дополнительного образования
Ерохина Екатерина Дмитриевна, педагог
дополнительного образования

г. Ярославль, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	страница
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность программы	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Ожидаемые результаты программы	4
2..	Особенности организации образовательного процесса.	5
3.	Характеристика блока	6
3.1.	Путешествие в мир сказки	6
3.2.	Развивающие игры	27
3.3.	Английский язык	35
3.4.	Художественный труд	41
4.	Материально-техническое обеспечение	50
4.	Информационные ресурсы	52

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Появление объединений развития для дошкольников - это практический ответ на возникшую у многих родителей потребность не только подготовить ребенка к школе, но и развить его способности, склонности, интересы.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 года №273-ФЗ);

- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утв. Распоряжением Правительств РФ от 31.03.2022 года №1 678-р);

- «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года №09-3242);

- Устав Центра.

Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию лежит в основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«ДеТвоРа»** и базируется на ситуациях познавательного и художественного поиска.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет и разработана с учетом психологических особенностей ребенка дошкольного возраста. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности, способности, интересы и потребности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«ДеТвоРа»** имеет социально-гуманитарную направленность.

В структуру программы «ДеТвоРа» входят **четыре образовательных блока:**

«Путешествие в мир сказки»,

«Развивающие игры»,

«Английский язык»,

«Художественный труд».

Тематические блоки программы построены так, чтобы познакомить детей и дать первые навыки и умения по разным видам деятельности, тем самым, пробудить интерес к дальнейшим занятиям.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДеТвоРа».

Цель программы:

Создание условий для развития эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, способствующих подготовке обучающихся к школе.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

- способствовать развитию у обучающихся интереса к совместным со сверстниками играм и занятиям, социальных чувств и коммуникативной компетенции;
- совершенствование навыков общения;
- развитие мелкой моторики рук в процессе работы с конструктором и развивающими играми;
- развитие творческих способностей;
- воспитание стремления к достижению желаемого результата, стремления довести начатое дело до конца.

1.3. Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДеТвоРа».

результаты обучения:

- формирование условий для получения детьми знаний по всем блокам программы.

результаты развития:

- развитие познавательных процессов через игровые задания и упражнения;
- развитие творческих способностей детей; обогащение речи;
- развитие навыков мелкой моторики рук;

результаты воспитания:

- формирование навыков культурного общения;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
- формирование правил поведения в коллективе;
- формирование аккуратности, внимательности, инициативности;
- формирование усидчивости и самостоятельности;
- формирование навыка достигать поставленных целей.

Критериями усвоения программного материала воспитанниками можно считать:

1. Стабильность посещения детей в группе.
2. Наличие эмоционально благоприятной атмосферы между детьми, педагогами, родителями.
3. Расширение круга общения и положительная мотивация детей к процессу обучения и воспитания.

2 Особенности организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса:

- **групповая форма:** ориентирует обучающихся дошкольного возраста на создание «творческих пар», позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы;
- **фронтальная форма:** предполагает подачу учебного материала всему коллективу детей дошкольного возраста через беседу или объяснение; способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать в сотрудничестве;
- **индивидуальная форма:** предполагает самостоятельную работу обучающихся дошкольного возраста, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога дополнительного образования.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ДеТвоРа» 1 год.

Продолжительность образовательного процесса

В соответствие с СанПиными занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу (30 минут) по следующим блокам: «Путешествие в мир сказки», «Развивающие игры», «Английский язык», «Художественный труд».

В год 144 часа по блокам «Путешествие в мир сказки», «Развивающие игры», «Английский язык», «Художественный тру» (табл.2).

таблица 2

Особенности организации образовательного процесса (календарный график)

№ п/п	Наименование параметра образовательного процесса	Характеристика параметра образовательного процесса
		учащиеся 5-7 лет
1.	Продолжительность одного учебного занятия	30 мин.
2.	Перерыв между занятиями	10 мин.
3.	Количество учебных занятий в неделю по каждому блоку («Путешествие в мир сказки», «Развивающие игры», «Английский язык», «Художественный тру») Общее количество часов	1/4
4.	Количество учебных недель (сентябрь-май учебного года)	36
5.	Количество учебных часов в год (сентябрь-май учебного года)	144

Комплектование групп происходит на основе действующего Устава учреждения и других нормативных документов. Условия набора детей в коллектив: принимаются все по желанию и заявлению родителей (законных представителей). Наполняемость группы – 10- 12 человек.

Принципы организации образовательного процесса.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии;
- творчества (программа включает в себе возможности для воспитания и развития творческих способностей детей);
- доступности (учет возрастных и индивидуальных особенностей);
- динамичности (от простого к сложному);
- сотрудничества (совместная работа родителями).

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения создавать авторские модели.

3. Характеристика блоков

3.1. «Путешествие в мир сказки»

Блок «Путешествие в сказку» позволяет ребенку развивать речь, которая является основой психического развития, обогатить и активизировать свой словарь.

Этот раздел программы формирует звуковую культуру речи, развивает и совершенствует грамматически правильную связную речь. Данный блок программы предоставляет возможность детям высказывать свою точку зрения, аргументировать свое мнение, попробовать себя в разных видах деятельности (чтение по ролям, инсценировка, кукольный спектакль, совместное чтение и др.). При этом развивается речь ребенка, восприятие речи взрослых и собственной речевой активности.

Необходимым компонентом блока является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Цель	задачи	ожидаемые результаты
Стимулировать к активному чтению произведений и содействовать их творческой самореализации с помощью чтения книг	задачи обучения: - формировать диалогическую речь дошкольников; - формировать навыки выразительной речи, интонации;	результаты обучения: - формирование диалогической речи дошкольников; - формирование навыков выразительной речи, интонации;

	задачи развития: - расширять, обогащать и активизировать словарный запас; - совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц.	результат развития: - расширение, обогащение и активизация словарного запаса; - совершенствование умения детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц.
--	---	--

**Учебно-тематический план
(5-6 лет)**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство-игра. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	
2	Беседа о русской народной сказке. «Лиса и рак» - пересказ русской народной сказки, использование настольного мини-театра	1	0,5	0,5
3	«Лисичка со скалочкой» чтение русской народной сказки, беседа о русских народных сказках, о животных, дидактическая игра «Назови ласково», просмотр диафильма.	1	0,5	0,5
4	«Лиса и козел» - рассказывание русской народной сказки, драматизация детьми отрывков из сказки. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Подвижная игра «Волк и козы».	1	0,5	0,5
5	«Заяц-Хвостун» - пересказ русской народной сказки, драматизация с помощью детей отрывка из сказки в шапочках вороны и зайца. Дидактическая игра «Большой – маленький».	1	0,5	0,5
6	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» чтение русской народной сказки, подвижная игра «Козлики», просмотр мультфильма	1	0,5	0,5
7	«Снегурочка» чтение русской народной сказки, беседа о русских народных волшебных сказках, просмотр диафильма,	1	0,5	0,5

	подвижная игра «Раз, два, три – замри!».			
8	«Сивка-Бурка» - рассказывание русской народной сказки, использование аудиозаписи голосов животных, повторное прослушивание сказки с помощью «Волшебной книги», подвижная игра «Игра с воздушным шариком»	1	0,5	0,5
9	Систематизация знаний детей о русской народной сказке, просмотр мультфильма «Чудесный колокольчик», подвижная игра «Жмурки с колокольчиком», просмотр и слушание по желанию «Волшебной книги».	1	0,5	0,5
10	Мини-викторина по русским народным сказкам. Игра «Кто хочет стать миллионером» по русским народным сказкам. Использование «билетиков»	1		1
11	Игра-драматизация русской народной сказки, использование аудиозаписи русских народных песен и мелодий.	1		1
12	Беседа об авторской сказке, жизнь и творчество К.И. Чуковского, слушание аудиозаписи сказки «Муха – Цокотуха», использование аудиозаписи голосов насекомых, дидактическая игра «подскажи словечко».	1	0,5	0,5
13	«Сказки дедушки Корнея» - слушание аудиозаписи сказки «Краденое солнце», дидактическая игра «подскажи словечко», просмотр диафильма «Телефон».	1	0,5	0,5
14	«Сказки дедушки Корнея». Чтение сказки «Айболит», использование аудиозаписи голосов животных, просмотр диафильма «Айболит»	1	0,5	0,5
15	«Сказки дедушки Корнея». Просмотр мультфильма «Путаница». Викторина по сказкам К.И. Чуковского, использование билетиков и штампа, подвижная игра	1	0,5	0,5

	«Жмурки с колокольчиком»			
16	«Сказки Пушкина». Творчество А.С. Пушкина. Дидактическая игра «Назови ласково». Чтение части «Сказка о рыбаке и рыбке». Просмотр части мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	0,5	0,5
17	Систематизация знаний известных произведений Пушкина. Дидактическая игра «придумай рифму». Чтение части «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях». Просмотр части мультфильма «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»	1	0,5	0,5
18	Мини-викторина по сказкам А.С. Пушкина. Использование билетиков и штампа. Просмотр второй части мультфильма «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»	1	0,5	0,5
19	Жизнь и творчество С.В. Михалкова. Дидактическая игра «большой - маленький». Чтение произведения «Дядя Степа». Подвижная игра «Водяной».	1	0,5	0,5
20	Беседа о творчестве Михалкова. Чтение части сказки «Три поросенка», просмотр диафильма, заучивание песенки «веселых поросят», драматизация в шапочках поросят и волка отрывка из произведения.	1	0,5	0,5
21	«В гостях у Маршака» - жизнь и творчество С.Я. Маршака. Чтение «Сказка про козла», просмотр диафильма.	1	0,5	0,5
22	«Теремок» - чтение сказки С.Я. Маршака, инсценировка детьми отрывка из сказки с помощью шапочек. Использование аудиозаписи русской народной музыки.	1	0,5	0,5
23	«Теремок» чтение заключительной части сказки, мини-викторина по сказкам С.Я. Маршака, заучивание концовки сказки.	1	0,5	0,5

24	Викторина по авторским сказкам русских писателей. Использование штампа и билетиков, аудиозаписи музыки и песен из к/ф и м/ф	1		1
25	Жизнь и творчество Г.Х. Андерсена. Чтение сказки «Принцесса на горошине», использование аудиозаписи – музыки «Маленький принц», дидактическая игра, повторное прослушивание произведения с помощью «Волшебной книги», рассматривание иллюстраций к сказке и книг по сказкам Андерсена. Подвижная игра «Лови горошину».	1	0,5	0,5
26	«Сказки Андерсена» - чтение сказки «Стойкий оловянный солдатик», использование аудиозаписи – музыки «Адажио» Моцарта	1	0,5	0,5
27	«Сказки Андерсена». «Дюймовочка» - чтение сказки, использование песни жабы из к/ф «Дюймовочка», просмотр части мультфильма. Подвижная игра «Волшебные крылышки»	1	0,5	0,5
28	Жизнь и творчество Ш. Перро. Чтение сказки «Красная шапочка», использование аудиозаписи – песни «Красной шапочки», драматизация с помощью шапочек отрывка из сказки. Просмотр части мультфильма «Красная шапочка»	1	0,5	0,5
29	Ш. Перро чтение сказки «Спящая красавца» с помощью книги со звуковым сопровождением, рассматривание иллюстраций, книги. Дидактическая игра.	1	0,5	0,5
30	Ш. Перро – рассказывание сказки «Золушка», просмотр части мультфильма «Золушка». Мини-викторина по сказкам Ш. Перро. Использование штампа и билетиков.	1	0,5	0,5
31	Игра-драматизация по авторской сказке, использование аудиозаписи песен и мелодий из м/ф и к/ф	1		1
32	Братья Гримм – жизнь и	1	0,5	0,5

	творчество, дидактическая игра, просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят», драматизация детьми отрывка из сказки используя шапочки			
33	Братья Grimm, знакомство со сказкой «Белоснежка и семь гномов» беседа о сюжете сказки, просмотр части мультфильма, дидактическая игра «назови день недели»	1	0,5	0,5
34	Братья Grimm, дидактическая игра, просмотр второй части мультфильма «Белоснежка и семь гномов» дидактическая игра «назови день недели»	1	0,5	0,5
35	Викторина по авторским сказкам зарубежных писателей. Использование штампа и билетиков. Просмотр части мультфильма «Белоснежка и семь гномов».	1	0,5	0,5
36	Игра-викторина по русским народным сказкам и авторским сказкам русских и зарубежных писателей, использование аудиозаписи музыки и песен из к/ф и м/ф.	1		1
	Всего за год:	36	16	20

Календарно-тематический план (5 - 6 лет)

Период	Тема	Задачи
Сентябрь	Вводное занятие.	Знакомство-игра. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.
	1. Беседа о русской народной сказке. «Лиса и рак» - пересказ русской народной сказки, использование настольного мини-театра. -	Познакомить детей с русской народной сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить пытаться пересказывать короткое по объёму произведение. Закрепление знаний с использованием настольного мини-театра.
	«Лисичка со скалочкой» чтение русской народной сказки, беседа о русских народных сказках о животных, дидактическая игра «Назови ласково», просмотр диафильма.	Продолжать знакомить детей с русской народной сказкой. Учить выделять главного героя сказки. Учить узнавать сказки о животных. Развивать интонационную выразительность

	2. «Лиса и козел» - рассказывание русской народной сказки, драматизация детьми отрывков из сказки. Дидактическая игра «Скажи наоборот». Подвижная игра «Волк и козы».	Помочь детям понять замысел сказки. Помочь сформировать мотивированную оценку персонажам, их взаимоотношениям. Подвести к пониманию образных выражений. Помочь запомнить отрывок из сказки и попытаться драматизировать его
Октябрь	«Заяц-Хвастун» - пересказ русской народной сказки, драматизация с помощью детей отрывка из сказки в шапочках вороны и зайца. Дидактическая игра «Большой – маленький».	Учить пересказывать сказку близко к тексту. Продолжать развивать интонационную речь. Обогащение словаря: гумно, Хваста, крестьянин и др. Помочь запомнить отрывок из сказки и попытаться драматизировать его. Учить сравнению предметов по размерам
	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка» чтение русской народной сказки, подвижная игра «Козлики», просмотр мультфильма.	Продолжать знакомить детей с особенностями русской народной волшебной сказкой. Помочь детям понять замысел сказки. Обратит внимание на образную народную речь в сказке. Продолжать учить создавать новые образы в пантомиме
	«Снегурочка» чтение русской народной сказки, беседа о русских народных волшебных сказках, просмотр диафильма, подвижная игра «Раз, два, три – замри!».	Познакомить детей с особенностями русской народной волшебной сказки. Познакомить детей с особенностями композиции сказок (зачин, середина, конец). Продолжать учить понимать образные выражения. Учить создавать новые образы в пантомиме
	1. «Сивка-Бурка» - рассказывание русской народной сказки, использование аудиозаписи голосов животных, повторное прослушивание сказки с помощью «Волшебной книги», подвижная игра «Игра с воздушным шариком».	Продолжать знакомить детей с особенностями русской народной волшебной сказкой. Продолжать знакомить детей с особенностями композиции сказок (зачин, середина, конец). Обратит внимание на образную народную речь в сказке. Продолжать учить и понимать большое по объему произведение
Ноябрь	Систематизация знаний детей о русской народной сказке, просмотр мультфильма «Чудесный колокольчик», подвижная игра «Жмурки с	Закреплять в памяти детей знания о русских народных сказках и ее особенностях. Продолжать учить детей узнавать русские народные сказки о животных и волшебстве. Продолжать

	колокольчиком», просмотр и слушание по желанию «Волшебной книги».	расширять словарь детей. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. - Индивидуальная работа
	Мини-викторина по русским народным сказкам. Игра «Кто хочет стать миллионером» по русским народным сказкам. Использование «билетиков» и штампа. Просмотр мультфильма «Гуси-лебеди»	Закреплять в памяти детей знания о русских народных сказках и их особенностях. Закреплять в памяти детей знакомые русские народные сказки и узнавать их по фрагментам. Продолжать расширять словарь детей, использование слов и выражений, типичных для русских народных сказок. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. Индивидуальная работа
	Игра-драматизация русской народной сказки, использование аудиозаписи русских народных песен и мелодий.	Учить осмысливать и оценивать характеры и мотивы поступков главных героев. Передавать диалоги героев с интонацией насмешки, обиды, просьбы и т.д. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Индивидуальная работа
	«Путешествие в страну Чукотанию». Беседа об авторской сказке, жизнь и творчество К.И. Чуковского, слушание аудиозаписи сказки «Муха – Цокотуха», использование аудиозаписи голосов насекомых, дидактическая игра «подскажи словечко».	Познакомить детей с авторской сказкой, ее особенностями. Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского. Вспомнить знакомые произведения. Продолжать учить слушать большие по объему произведения. Учить понимать юмор сказок Чуковского
Декабрь	«Путешествие в страну Чукотанию» - слушание аудиозаписи сказки «Краденое солнце», дидактическая игра «подскажи словечко», просмотр диафильма «Телефон».	Продолжать знакомить детей с авторской сказкой, ее особенностями. Продолжать знакомить детей с творчеством К.И. Чуковского. Вспомнить и запомнить знакомые произведения. Продолжать учить слушать большие по объему произведения. Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы.
	«Путешествие в страну Чукотанию». Чтение сказки «Айболит», использование аудиозаписи голосов животных, просмотр диафильма «Айболит»	Продолжать знакомить детей с творчеством К.И. Чуковского. Вспомнить и запомнить знакомые произведения. Продолжать учить слушать большие по объему произведения. Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы. Расширение словаря детей

	«Путешествие в страну Чукотанию». «Сказки дедушки Корнея». Просмотр мультфильма «Путаница». Викторина по сказкам К.И. Чуковского, использование билетиков и штампа, подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»	Учить детей использовать в ответах разные формы предложений, развивать интонационную выразительность. Учить узнавать знакомые произведения по нескольким строкам. Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы. Воспитывать любовь к художественной литературе. Индивидуальная работа
	«Путешествие в Лукоморье». Творчество А.С. Пушкина. Дидактическая игра «Назови ласково». Чтение части «Сказка о рыбаке и рыбке». Просмотр части мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке».	Продолжать знакомить детей с авторской сказкой, ее особенностями. Познакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Вспомнить знакомые произведения. Продолжать учить слушать большие по объему произведения. Развивать слуховое восприятие, чувство рифмы
Январь	«Путешествие в Лукоморье». Систематизация знаний известных произведений Пушкина. Дидактическая игра «придумай рифму». Чтение части «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях». Просмотр части мультфильма «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»	Продолжать знакомить детей с авторской сказкой, ее особенностями. Знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Вспомнить знакомые произведения. Продолжать учить слушать большие по объему произведения. Развивать слуховое восприятие, чувство рифмы
	«Путешествие в Лукоморье». Мини-викторина по сказкам А.С. Пушкина. Использование билетиков и штампа. Просмотр второй части мультфильма «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»	Учить детей использовать в ответах разные формы предложений, развивать интонационную выразительность. Учить узнавать знакомые произведения по нескольким строкам. Воспитывать любовь к художественной литературе. Индивидуальная работа
	Жизнь и творчество С.В. Михалкова. Дидактическая игра «большой - маленький». Чтение произведения «Дядя Степа». Подвижная игра «Водяной»	Продолжать знакомить детей с авторской сказкой, ее особенностями. Познакомить детей с жизнью и творчеством С.В. Михалкова. Вспомнить знакомые произведения. Продолжать учить слушать большие по объему произведения. Учить понимать юмор произведения Михалкова
	Беседа о творчестве Михалкова. Чтение части сказки «Три поросенка», просмотр диафильма, заучивание песенки «веселых	Продолжать знакомить детей с авторской сказкой, ее особенностями. Знакомить детей с творчеством Михалкова. Вспомнить знакомые произведения. Продолжить учить

	поросят», драматизация в шапочках поросят и волка отрывка из произведения.	слушать большие по объему произведения. Развивать слуховое восприятие, чувство рифмы, мышление
Февраль	«В гостях у Маршака» - жизнь и творчество С.Я. Маршака. Чтение «Сказки про козла», просмотр диафильма	Продолжать знакомить детей с авторской сказкой, ее особенностями. Познакомить детей с жизнью и творчеством С.Я. Маршака. Вспомнить знакомые произведения. Продолжать учить слушать большие по объему произведения. Развивать слуховое восприятие, чувство рифмы
	«В гостях у Маршака». «Теремок» - чтение сказки С.Я. Маршака, инсценировка детьми отрывка из сказки с помощью шапочек. Использование аудиозаписи русской народной музыки.	Продолжать знакомить детей с творчеством Маршака. Вспомнить знакомые произведения. Продолжать учить слушать большие по объему произведения. Развивать слуховое восприятие, чувство рифмы. Развивать интонационную речь. Помочь запомнить отрывок из сказки и попытаться драматизировать его
	«В гостях у Маршака». «Теремок» чтение заключительной части сказки, мини-викторина по сказкам С.Я. Маршака, заучивание концовки сказки	Продолжать знакомить детей с творчеством Маршака. Продолжать учить слушать большие по объему произведения. Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы. Развивать интонационную речь. Помочь сформировать мотивированную оценку персонажам, их взаимоотношениям. Подвести к пониманию образных выражений
	Викторина по авторским сказкам русских писателей. Использование штампа и билетиков, аудиозаписи музыки и песен из к/ф и м/ф	Систематизировать знания детей об авторской сказке. Систематизировать знания детей о произведениях русских писателей-сказочников. Закреплять в памяти знакомые произведения и узнавать их по фрагментам. Развивать память у детей. Воспитывать любовь к произведениям художественной литературы. Индивидуальная работа
Март	«Волшебный мир Андерсена». Жизнь и творчество Г.Х. Андерсена. Чтение сказки «Принцесса на горошине», использование аудиозаписи - музыки «Маленький принц», дидактическая игра,	Продолжать знакомить детей с авторской сказкой, ее особенностями. Познакомить детей с жизнью и творчеством Г.Х. Андерсена. Продолжать учить детей определять жанр сказки. Продолжать учить детей пересказывать сказку близко к тексту.

	повторное прослушивание произведения с помощью «Волшебной книги», рассматривание иллюстраций к сказке и книг по сказкам Андерсена. Подвижная игра «Лови горошину»	
	«Волшебный мир Андерсена» - чтение сказки «Стойкий оловянный солдатик», использование аудиозаписи – музыки «Адажио» Моцарта	Продолжать знакомить детей с авторской сказкой зарубежных писателей-сказочников. Вспомнить знакомое произведение. Учить детей определять главного героя сказки. Учить детей переживать перипетиям главного героя. Учить понимать замысел сказки
	«Сказки Андерсена». «Дюймовочка» - чтение сказки, использование песни жабы из к/ф «Дюймовочка», просмотр части мультфильма. Подвижная игра «Волшебные крылышки»	Продолжать знакомить детей с авторской сказкой зарубежных писателей-сказочников. Учить детей определять главного героя сказки. Учить детей переживать перипетиям главного героя, радоваться счастливому концу. Учить понимать замысел сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений
	Жизнь и творчество Ш. Перро. Чтение сказки «Красная шапочка», использование аудиозаписи – песни «Красной шапочки», драматизация с помощью шапочек отрывка из сказки. Просмотр части мультфильма «Красная шапочка»	Продолжать знакомить детей с авторской сказкой, ее особенностями. Познакомить детей с жизнью и творчеством Ш. Перро. Продолжать учить детей определять жанр сказки. Развивать интонационную речь. Помочь запомнить отрывок из сказки и попытаться драматизировать его
Апрель	Ш. Перро чтение сказки «Спящая красавица», рассматривание иллюстраций книги	Продолжать знакомить детей с авторской сказкой зарубежных писателей-сказочников. Вспомнить знакомые произведения. Учить детей определять главного героя сказки. Учить детей переживать перипетиям главного героя. Продолжать учить слушать большое по объему произведение
	Ш. Перро – рассказывание сказки «Золушка», просмотр части мультфильма «Золушка». Мини-викторина по сказкам Ш. Перро. Использование штампа и билетиков	Систематизировать знания детей о сказках Ш. Перро. Закреплять в памяти знакомые произведения и узнавать их по фрагментам. Развивать память у детей. Индивидуальная работа. Учить детей использовать в ответах разные формы предложений, развивать

		интонационную выразительность. Воспитывать любовь к художественной литературе
	Игра-драматизация по авторской сказке, использование аудиозаписи песен и мелодий из м/ф и к/ф	Систематизировать знания детей об авторской сказке. Систематизировать знания детей о сказках Ш. Перро. Закреплять в память знакомые произведения и узнавать их по фрагментам. Развивать память у детей. Индивидуальная работа. Воспитывать любовь к художественной литературе
	«В заколдованный лес Братьев Гримм» – жизнь и творчество, дидактическая игра, просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят», драматизация детьми отрывка из сказки используя шапочки	Продолжать знакомить детей с авторской сказкой, ее особенностями. Познакомить детей с жизнью и творчеством Братьев Гримм. Развивать интонационную речь. Помочь запомнить отрывок из сказки и попытаться драматизировать его
Май	«В заколдованный лес Братьев Гримм», знакомство со сказкой «Белоснежка и семь гномов» беседа о сюжете сказки, просмотр части мультфильма, дидактическая игра «назови день недели»	Продолжать знакомить детей с творчеством Братьев Гримм. Вспомнить знакомые произведения. Продолжать учить слушать большие по объему произведения. Развивать слуховое восприятие, мышление. Развивать словарь детей
	«В заколдованный лес Братьев Гримм», дидактическая игра, просмотр второй части мультфильма «Белоснежка и семь гномов» дидактическая игра «назови день недели»	Продолжить знакомить детей с творчеством Братьев Гримм. Вспомнить знакомые произведения. Продолжить учить слушать больше по объему произведения. Развивать память. Развивать интерес к художественной литературе
	Викторина по авторским сказкам зарубежных писателей Использование штампа и билетиков. Просмотр части мультфильма «Белоснежка и семь гномов».	Систематизировать знания детей об авторской сказке. Систематизировать знания детей о произведениях зарубежных писателей-сказочников. Закреплять в памяти знакомые произведения и узнавать их по фрагментам. Развивать память у детей. Индивидуальная работа
	Игра-викторина по русским народным сказкам и авторским сказкам русских и	Систематизировать знания детей об авторской сказке и русской народной. Уметь анализировать отличия.

	зарубежных писателей, использование аудиозаписи музыки и песен из к/ф и м/ф.	Закреплять в памяти знакомые произведения и узнавать их по фрагментам. Развивать память у детей. Воспитывать любовь к художественной литературе
--	--	---

**Учебно-тематический план
(6-7 лет)**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Знакомство-игра. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	
2	Беседа о русской народной сказке «Как аукнется, так и откликнется». Пересказ сказки, использование настольного театра. Дидактическая игра «Как сказать правильно?»	1	0,5	0,5
3	«Царевна – лягушка» рассказывание русской народной сказки. Игра «Слушай хлопки», краткое прослушивание сказки «Царевна-лягушка»	1	0,5	0,5
4	«Баба Яга» чтение русской народной сказки, рассматривание иллюстраций. Творческое рассказывание	1	0,5	0,5
5	«Лисичка-сестричка и серый волк» просмотр диафильма. Пересказ р.н.сказки, знакомство с присказкой. Инсценировка детьми диалога волка и лисы из сказки	1	0,5	0,5
6	«Морозко» чтение р.н.сказки, просмотр мультфильма «Чудесный колокольчик» по мотивам сказки «Морозко». Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»	1	0,5	0,5
7	«По щучьему веленью!» рассказывание р.н. сказки, продолжение знакомства с присказкой, заучивание скороговорки. Подвижная игра с воздушным шариком	1	0,5	0,5
8	Викторина по р.н.сказкам. Игра по р.н.сказкам «Кто хочет стать миллионером». Просмотр	1	0,5	0,5

	мультф. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»			
9	Выезд на постановку спектакля театра кукол. Русская народная сказка	1		1
10	Беседа об авторской сказке. «Сказки дедушки Корнея» - жизнь и творчество К.И.Чуковского. Слушание аудиозаписи «Федорино горе». Дидактическая игра «Подскажи словечко»	1	0,5	0,5
11	Чтение отрывков и рассматривание иллюстраций к сказке «Айболит», мини-викторина по сказкам К.И.Чуковского, использование билетиков и штампа. Чтение сказки «Бармалей»	1	0,5	0,5
12	А.С.Пушкин – жизнь и творчество. «Сказка о золотом петушке» просмотр диафильма. Рассматривание иллюстраций книг по сказкам А.С.Пушкина	1	0,5	0,5
13	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» чтение части сказки, просмотр части мультфильма. Дидактическая игра «Найди рифму»	1	0,5	0,5
14	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» пересказ содержания той части, с которой познакомились на предыдущем занятии. Просмотр второй части мультфильма. Мини-викторина по сказкам А.С.Пушкина, использование штампа и билетиков.	1	0,5	0,5
15	П.Ершов – жизнь и творчество. Чтение части произведения «Конек – Горбунок». Дидактическая игра «Скажи по-другому»	1	0,5	0,5
16	Пересказ детьми прочитанной ранее части сказки. Просмотр второй части сказки «Конек-Горбунок»	1	0,5	0,5
17	Мини-викторина по сказке «Конек – Горбунок», использование штампа и билетиков	1	0,5	0,5

18	Жизнь и творчество П.Бажова. «Серебрянное копытце» чтение сказки, просмотр диафильма. Подвижная игра «Козлики»	1	0,5	0,5
19	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» чтение сказки. Беседа о зиме, прослушивание муз.произведения «Зима» Вивальди. Дидактическая игра «Назови три слова»	1	0,5	0,5
20	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» мини-викторина по сказке. Подвижная игра «Снежки»	1	0,5	0,5
21	С.Аксаков «Аленький цветочек» чтение сказки, просмотр части диафильма. Дидактическая игра «Скажи по-другому»	1	0,5	0,5
22	Викторина «Что за прелесть эти сказки...» по авторским сказкам русских писателей	1	0,5	0,5
23	«Сказки Андерсена». «Снежная королева» чтение сказки. Дидактическая игра «Покружись и замри»	1	0,5	0,5
24	«Сказки Андерсена». «Огниво» чтение сказки, просмотр части мультфильма. Игра «Угадай, кто это?»	1	0,5	0,5
25	«Пятеро из одного стручка» чтение сказки. Мини-викторина по сказкам Андерсена, использование штампа и билетиков.	1	0,5	0,5
26	Ш.Перро – жизнь и творчество. «Кот в сапогах» чтение сказки, песни Кота. Просмотр диафильма	1	0,5	0,5
27	Ш.Перро «Спящая красавица» чтение сказки, рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Угадай, кто это?»	1	0,5	0,5
28	Ш.Перро «Золушка» чтение сказки. Просмотр части мультфильма. Мини викторина по сказкам Ш.Перро, использование штампа и билетиков.	1	0,5	0,5
29	Игра – драматизация авторской сказки, использование аудиозаписей песен и мелодий из	1		1

	мультф. И кинофил.			
30	Братья Гримм – жизнь и творчество. Чтение сказки «Госпожа Метелица». Дидактическая игра «Скажи по-другому»	1	0,5	0,5
31	Братья Гримм «Король Дроздобород» чтение сказки, рассматривание иллюстраций к сказке.	1	0,5	0,5
32	Викторина по сказкам Братьев Гримм. Просмотр мультф. «Бременские музыканты»	1		1
33	Р.Киплинг – жизнь и творчество. «Книга Джунглей» чтение части сказки, использование аудио записи голосов животных, просмотр части мультф. Подвижная игра «Жадный кот»	1	0,5	0,5
34	Р.Киплинг «Книга джунглей», беседа о животных джунглей, просмотр части мультф. Подвижная игра «Жадный кот»	1	0,5	0,5
35	Р.Киплинг «Книга джунглей» просмотр заключительной части мультф. Мини-викторина по сказке, использование штампа и билетиков.	1	0,5	0,5
36	Игра – викторина «Путешествие в мир сказок» по русским народным и авторским сказкам	1		1
	Всего за год:	36	16,5	19,5

Календарно-тематический план (6-7 лет)

Период	Тема	Задачи
Сентябрь	Вводное занятие.	Знакомство-игра. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.
	Беседа о русской народной сказке «Как аукнется, так и откликнется». Пересказ сказки, использование настольного театра. Дидактическая игра «Как сказать правильно?»	Знакомить детей с русской народной сказкой. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Учить пересказывать сказки близко к тексту. Закреплять умение рассказывать от лица героя.
	«Царевна – лягушка» рассказывание русской народной сказки. Игра «Слушай хлопки», краткое прослушивание сказки	Познакомить детей с новой сказкой. Обратит внимание детей на образные слова и выражения, характерные для р.н. сказок. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.

	«Царевна-лягушка»	
	«Баба Яга» чтение русской народной сказки, рассматривание иллюстраций. Творческое рассказывание	Продолжать знакомить детей с р.н. сказкой, с особенностями композиции сказок (зачин, середина, конец)
Октябрь	«Лисичка-сестричка и серый волк» просмотр диафильма. Пересказ р.н.сказки, знакомство с присказкой. Инсценировка детьми диалога волка и лисы из сказки	Продолжать знакомить детей с р.н. сказкой. Познакомить с присказкой, ее особенностями. Развивать интонационную речь. Продолжать учить детей рассказывать от лица героя.
	«Морозко» чтение р.н.сказки, просмотр мультфильма «Чудесный колокольчик» по мотивам сказки «Морозко». Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»	Продолжать знакомить детей с р.н. сказкой. Учить сравнивать одинаковые по сюжету произведения. Продолжать находить главного героя сказки. Учить сопереживать и радоваться за героя.
	«По щучьему веленью!» рассказывание р.н. сказки, продолжение знакомства с присказкой, заучивание скороговорки. Подвижная игра с воздушным шариком	Продолжать учить детей слушать большое по объему произведение. Продолжать знакомить с присказкой, ее особенностями. Продолжать знакомить с малыми фольклорными формами. Заучивание скороговорки.
	Викторина по р.н.сказкам. Игра по р.н.сказкам «Кто хочет стать миллионером». Просмотр мультф. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Закреплять в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям, предметам. Развивать мышление, память, воображение. Совершенствовать навыки выразительной речи.
Ноябрь	Выезд на постановку спектакля театра кукол. Русская народная сказка	Систематизировать знания детей о русской народной сказке. Учить осмысливать и оценивать характеры и мотивы поступков главных героев. Воспитывать интерес к р.н. творчеству.
	Беседа об авторской сказке. «Сказки дедушки Корнея» - жизнь и творчество К.И.Чуковского. Слушание аудиозаписи «Федорино горе». Дидактическая игра «Подскажи словечко»	Познакомить детей с авторской сказкой, ее особенностями. Рассказать о жизни и деятельности писателя. Учить узнавать писателя по портрету. Учить узнавать произведения писателя по фрагментам.
	Чтение отрывков и рассматривание иллюстраций к сказке «Айболит», мини-викторина по сказкам К.И.Чуковского, использование билетиков и штампа. Чтение сказки «Бармалей»	Продолжить знакомить детей с авторской сказкой, ее особенностями. Вспомнить произведения К.И.Чуковского. Систематизировать знания о произведениях. Продолжать учить узнавать сказку по фрагментам.
	А.С.Пушкин – жизнь и творчество. «Сказка о золотом	Продолжить знакомить детей с авторской сказкой, ее особенностями.

	петушке» просмотр диафильма. Рассматривание иллюстраций книг по сказкам А.С.Пушкина	Вспомнить сказки А.С.Пушкина. Познакомить с жизнью и творчеством Пушкина. Развивать словарь, память.
Декабрь	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» чтение части сказки, просмотр части мультфильма. Дидактическая игра «Найди рифму»	Продолжать учить слушать большое по объему произведение. Развивать память, мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы. Учить подбирать простые рифмы к словам.
	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» пересказ содержания той части, с которой познакомились на предыдущем занятии. Просмотр второй части мультфильма. Мини-викторина по сказкам А.С.Пушкина, использование штампа и билетиков.	Продолжать знакомить со сказками Пушкина. Развивать память, учить детей пересказывать близко к тексту. Систематизировать знания детей о сказках Пушкина. Развивать слуховое восприятие, чувство рифмы.
	П.Ершов – жизнь и творчество. Чтение части произведения «Конек – Горбунок». Дидактическая игра «Скажи по-другому»	Познакомить детей с жизнью и творчеством П.Ершова. Развивать слуховое восприятие, чувство рифмы, мышление. Продолжать учить понимать образные выражения. Учить понимать юмор сказки, узнавать жизнь и быт людей в прошлом.
	Пересказ детьми прочитанной ранее части сказки. Просмотр второй части сказки «Конек-Горбунок»	Продолжать знакомить детей с творчеством П.Ершова. Продолжать учить детей слушать и понимать большие по объему произведения, учить пересказывать близко к тексту сказку.
Январь	Мини-викторина по сказке «Конек – Горбунок», использование штампа и билетиков	Систематизировать знания детей по сказке. Учить отвечать полным ответом на вопросы, используя образные выражения.
	Жизнь и творчество П.Бажова. «Серебряное копытце» чтение сказки, просмотр диафильма. Подвижная игра «Козлики»	Познакомить детей с жизнью и творчеством П.П.Бажова. Познакомить с новым произведением, обратить внимание на самобытность произведения, юмор. Развивать воображение, мышление. Воспитывать интерес и любовь к сказке.
	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» чтение сказки. Беседа о зиме, прослушивание муз.произведения «Зима» Вивальди. Дидактическая игра «Назови три слова»	Познакомить детей с жизнью и творчеством С.Я.Маршака. Продолжать учить слушать большие по объему произведения. Помочь сформировать мотивированную оценку персонажам, их взаимоотношениям.
	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» мини-викторина по	Продолжать знакомить с творчеством С.Я.Маршака. Продолжать учить

	сказке. Подвижная игра «Снежки»	слушать большие по объему произведения. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к главной героине сказки.
Февраль	С.Аксаков «Аленький цветочек» чтение сказки, просмотр части диафильма. Дидактическая игра «Скажи по-другому»	Познакомить детей с жизнью и творчеством С.Аксакова. Продолжать учить слушать и понимать большое по объему произведение. Продолжать учить переживать за героев произведения.
	Викторина «Что за прелесть эти сказки...» по авторским сказкам русских писателей	Систематизировать знания детей об авторской сказке. Закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их по фрагментам, иллюстрациям. Совершенствовать память, мышление.
	«Сказки Андерсена». «Снежная королева» чтение сказки. Дидактическая игра «Покружись и замри»	Познакомить детей с жизнью и творчеством Г.Х.Андерсена. Развивать память, мышление. Продолжать учить детей сопереживать героям сказки.
	«Сказки Андерсена». «Огниво» чтение сказки, просмотр части мультфильма. Игра «Угадай, кто это?»	Продолжать знакомить детей с авторской сказкой. Учить понимать замысел сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений. Учить детей радоваться счастливому концу.
Март	«Пятеро из одного стручка» чтение сказки. Мини-викторина по сказкам Андерсена, использование штампа и билетиков.	Продолжать знакомить детей со сказками Андерсена. Учить определять произведение по фрагменту, иллюстрации.
	Ш.Перро – жизнь и творчество. «Кот в сапогах» чтение сказки, песни Кота. Просмотр диафильма	Познакомить с жизнью и творчеством Ш.Перро. Продолжать знакомить с авторской сказкой. Создавать условия для развития речи, творческого мышления, воображения, памяти.
	Ш.Перро «Спящая красавица» чтение сказки, рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Угадай, кто это?»	Продолжать знакомить детей с творчеством Ш.Перро. Учить определять характер героев сказки по описанию и звуковому сопровождению.
	Ш.Перро «Золушка» чтение сказки. Просмотр части мультфильма. Мини-викторина по сказкам Ш.Перро, использование штампа и билетиков.	Систематизировать знания детей о сказках Ш.Перро. Закреплять в памяти знакомые произведения и узнавать их по фрагментам. Развивать память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к художественной литературе.
Апрель	Игра – драматизация авторской сказки, использование аудиозаписей песен и мелодий из мультф. И кинофил.	Систематизировать знания детей о сказке. Закреплять в памяти знакомые произведения и узнавать их по фрагментам. Развивать память, интонационную выразительность.

		Воспитывать любовь к художественной литературе.
	Братья Гримм – жизнь и творчество. Чтение сказки «Госпожа Метелица». Дидактическая игра «Скажи по-другому»	Познакомить детей с жизнью и творчеством Б.Гримм. Развивать словарь детей, интонационную речь.
	Братья Гримм «Король Дроздобород» чтение сказки, рассматривание иллюстраций к сказке.	Продолжать знакомить детей с творчеством Б.Гримм. Продолжать учить слушать и понимать большое по объему произведение. Продолжать учить детей отвечать полным ответом на вопросы.
	Викторина по сказкам Братьев Гримм. Просмотр мультф. «Бременские музыканты»	Систематизировать знания детей о произведениях Б.Гримм. Развивать память, мышление.
Май	Р.Киплинг – жизнь и творчество. «Книга Джунглей» чтение части сказки, использование аудио записи голосов животных, просмотр части мультф. Подвижная игра «Жадный кот»	Познакомить детей с жизнью и творчеством Р.Киплинга. Развивать память, мышление, внимание.
	Р.Киплинг «Книга джунглей», беседа о животных джунглей, просмотр части мультф. Подвижная игра «Жадный кот»	Продолжать знакомить детей с творчеством Р.Киплинга. Продолжать учить слушать и понимать большие по объему произведения. Учить детей любить сказки о животных, переживать за героев.
	Р.Киплинг «Книга джунглей» просмотр заключительной части мультф. Мини-викторина по сказке, использование штампа и билетиков.	Систематизировать знания детей по сказке Р.Киплинга. Продолжать учить слушать и понимать большие по объему произведения.
	Игра – викторина «Путешествие в мир сказок» по русским народным и авторским сказкам	Систематизировать знания детей об авторской сказке и р.н. Закреплять в памяти знакомые произведения и узнавать их по фрагментам. Воспитывать любовь к художественной литературе.

Формы организации обучения

В основе лежат способы организации занятия:

Словесные – устное изложение – чтение, рассказывание, слушание дисков CD; беседа, объяснение, анализ текста.

Наглядные – демонстрация, рассматривание, показ мультфильмов, диафильмов, иллюстраций; использование настольного театра, кукольного театра, игрушек, наблюдение.

Практические – пересказ, инсценировка, драматизация, постановка сказки, ролевые игры, викторины, дидактические игры.

Занятия проводятся в форме: занятия-игры, игры-путешествия, сюжетно-ролевой игры, викторины, сказки, представления, а также беседы, репетиции, праздника, посиделок, открытого занятия.

Диагностика

Для определения результативности используется метод наблюдения.

Показатели, оцениваемые параметры	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов, методы диагностики
Первоначальные навыки развития речи	Минимальный уровень: Не запоминает смысл новых слов, говорит тихо и медленно Средний уровень: Старается толковать смысл новых слов, указанных педагогом, говорит негромко, затягивая слова в предложении. Максимальный уровень: Самостоятельно находит в речи педагога новые слова, запоминает их значение, говорит уверенно	Наблюдение, прослушивание
Грамотное построение фраз	Минимальный уровень: Ребенок неправильно строит фразу, часто использует простые и короткие предложения. Средний уровень: Ребенок использует в речи сложные предложения, предлоги, не использует образных выражений. Максимальный уровень: ребенок использует в речи сложные предложения, образные выражения, использует предлоги.	Наблюдение, прослушивание
Развитие интонационной речи	Минимальный уровень: Ребенок не выделяет интонацию героя сказки. Средний уровень: Ребенок выделяет интонации с помощью педагога, повторяет правильное произношение Максимальный уровень: Самостоятельно подчеркивает интонацией характер героя	Наблюдение, прослушивание
Развитие монологической речи	Минимальный уровень: Ребенок практически не использует в своей речи предлоги и сложные предложения, не может пересказать самостоятельно Средний уровень: Ребенок не может пересказать самостоятельно сказку	Наблюдение, прослушивание

	или часть её, требуется помощь педагога, дополнительные вопросы Максимальный уровень: Ребенок пересказывает содержание сказки. Используя выражения автора и элементы выражения автора и элементы образной народной речи	
Воспитание нравственных качеств	Минимальный уровень: Ребенок конфликтов, выбирает для подражания отрицательных героев сказок Средний уровень: Ребенок старается не конфликтовать, часто ведомый в играх, берет на себя роли как положительных, так и отрицательных героев Максимальный уровень: Ребенок доброжелателен в детском коллективе, примеряет на себя положительные образы героев сказок	Наблюдение, совместная работа с психологом
Воспитание любви к художественной литературе	Минимальный уровень: Безразличен к прослушиванию сказок, проявляет интерес только в просмотре мультфильмов Средний уровень: Слушает с интересом новое произведение, не может правильно назвать сказку и автора Максимальный уровень: знает автора и его произведения, внимательно слушает сказку. Адекватно реагируя на поступки героев.	наблюдение

3.2. «Развивающие игры»

Данный блок программы направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Дает знания необходимые для осознания им себя, своих особенностей, способностей и многообразие других людей.

Занятия этого блока способствуют развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждения и его доказательности; дают реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, ясно и правильно излагать свои мысли.

цель	задачи	ожидаемые результаты
Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.	задачи обучения: - формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения; - формировать способности к самоконтролю, к	результаты обучения: - формирование умения ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения; - формирование способности к

	<p>оцениванию и коррекции результатов своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления об окружающем мире; -знакомить с основными геометрическими понятиями. - формировать умение следовать устным инструкциям; <p>задачи развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, память, логическое и пространственное мышление; - развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей; -развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер; - развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь); - развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи); - развивать самостоятельность и уверенность в себе; - формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану; - развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству. 	<p>самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представления об окружающем мире; - знание основных геометрических понятий. - формирование умения следовать устным инструкциям; <p>результаты развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие внимания, памяти, логического и пространственного мышления; - развитиихудожественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей; -развитие способности работать руками (точные движения пальцев, развитие мелкой моторики рук),развитие глазомера; - развитие речевых способностей (диалогическая и монологическая речь); - развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи); - развитие самостоятельности и уверенности в себе; - формирование умения слушать педагога, действовать по заданному плану; - развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству.
--	---	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
	Вводное занятие.	1	1	
	Краски осени (Блоки Дьенеша.) «Вот и лето прошло. День знаний», «Осень в городе», «В осеннем лесу», «Витамины из кладовой природы».	4	2	2
	С чего начинается Родина (Палочки Кюизенера). «Моя Родина – Россия», «Мой город», «Моя дружная семья. Культура поведения».	3	1,5	1,5
	Я в мире (Палочки Кюизенера, Счетные палочки, Головоломка Танграм)«Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)», «Человек и профессии», «Путешествие в хлебную страну», «Как устроено тело человека», «Как мы дышим», «Витамины. Спорт»	7	3	4
	Зима(Головоломка «Колумбово яйцо»). «Зимние забавы», «Рождество Христово», «Подготовка животных к зиме».	3	1,5	1,5
	Зима (Лабиринты)«Птицы зимой»	1	0,5	0,5
	Радуеться вместе. «Мы – исследователи (Экспериментирование, Лабиринты, «Сложи узор»). Экспериментирование с водой», «Подарки для друзей», «День защитника Отечества. Профессии наших пап», «День 8 Марта. Профессии наших мам».	4	2	2
	Весна («Сложи узор», Экспериментирование, Составление рассказов). «Весна пришла», «Веселые чаепития (Масленица), «Маленькие исследователи. Экспериментирование с воздухом»,«Маленькие исследователи. Экспериментирование с песком», «Составление описательных рассказов по картинкам».	5	2	3
	Земля – наш общий дом (Экспериментирование, Пересказ	5	2,5	2,5

	по опорным картинкам, Графические диктанты). «Мы - друзья природы. Экспериментирование с бумагой», «Космическое путешествие», «Полевые и садовые цветы», «Пересказ по опорным картинкам», «День Победы».			
	Безопасность (Пересказ по опорным картинкам, Графические диктанты). «Правила дорожного движения», «Детские страхи», «Личная безопасность».	3	1,5	1,5
	Всего за год:	36	17,5	18,5

Календарно-тематический план

Период	Тема	Задачи
Сентябрь	Вводное занятие.	Знакомство-игра. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.
	Краски осени (Блоки Дьенеша). Вот и лето прошло. День знаний	Развивать и совершенствовать умения проводить анализ формы предметов. Улучшать умения сравнивать предметы между собой по одному или нескольким параметрам. Развивать фантазию и творческое начало у детей.
	Краски осени. Осень в городе	
	Краски осени. В осеннем лесу.	
Октябрь	Краски осени. Витамины из кладовой природы	
Октябрь	С чего начинается Родина (Палочки Кюизенера)Моя Родина – Россия.	Развивать детский интеллект, познавательную активность, а также мелкую моторику, конструктивные навыки, ориентировку в пространстве, внимание, воображение и фантазию. Формировать такие черты характера, как настойчивость, терпение, усидчивость, наблюдательность.
	С чего начинается Родина. Мой город.	
	С чего начинается Родина. Моя дружная семья. Культура поведения.	
Ноябрь	Я в мире (Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша). Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Закрепление основ математики. Повышение познавательной активности. Тренировка внимания, памяти, восприятия, воображения и речи.
	Я в мире (Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша). Человек и профессии	
	Я в мире (Счетные	Уточнить знание геометрических фигур,

	палочки. «Сделай так же!»). Человек и профессии.	упражнять в количественном и порядковом счете, сравнении фигур по величине, выкладывании из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу. Учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику
	Я в мире (Счетные палочки. «Сделай так же!») Путешествие в хлебную страну.	
Декабрь	Я в мире (Головоломка «Танграм»). Как устроено тело человека	Познакомить детей с игрой «Танграм». Показать применение геометрических фигур с творческой стороны, развивать умение составлять фигуры из танграма. Развивать пространственное воображение, внимательность, мыслительные процессы – сопоставление, обобщение, установление последовательности, определение отношений «целое» – «часть».
	Я в мире (Головоломка «Танграм»). Как мы дышим.	
	Я в мире (Головоломка «Танграм»). Витамины. Спорт.	
	Зима (Головоломка «Колумбово яйцо»). Зимние забавы.	Познакомить детей с игрой «Колумбово яйцо», закрепить умения выделять, отображать, перемещать фрагменты рисунка. Развивать оперативное мышление, наглядное воображение, развивать поисковую, творческую, познавательную деятельность, память, творческую активность.
Январь	Зима (Головоломка «Колумбово яйцо»). Рождество Христово.	Научиться логически прокладывать ходы, перебирать все возможные варианты, анализировать, развивать внимание.
	Зима (Головоломка «Колумбово яйцо»). Подготовка животных к зиме.	
	Зима (Лабиринты) Птицы зимой	Развивать желание познавать мир через исследовательскую деятельность. Ознакомление детей со свойствами воды: - отсутствие цвета и запаха; - отсутствие вкуса; - отсутствие собственной формы; - прозрачность; - вода может растворять вещества
	Радуемся вместе. Мы – исследователи. Экспериментирование с водой.	
Февраль	Радуемся вместе (Лабиринты). Подарки для друзей.	Развивать логическое мышление, пространственное восприятие.
	Радуемся вместе («Сложи узор»). День защитника Отечества. Профессии наших пап	Развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счета и графические способности, цветоощущение, умение анализировать, синтезировать и комбинировать. Обучать детей навыкам классификации, варьировать цвет и форму,
	Радуемся вместе («Сложи узор»). День 8 Марта. Профессии наших мам.	

	Весна («Сложи узор»). Веселые чаепития (Масленица)	создавать новые образы.
Март	Весна («Сложи узор»). Весна пришла	
	Весна. Маленькие исследователи. Экспериментирование с воздухом	Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность, речь, умение планировать свою деятельность, делать выводы. Обобщать знания о воздухе, способствовать накоплению конкретных представлений о свойствах воздуха (невидимый, легкий).
	Весна. Маленькие исследователи. Экспериментирование с песком.	Систематизировать знания детей о песке и его свойствах. Формирование умения осуществлять осознанную деятельность (Как это сделать? Что я знаю? Что сделано?). Дать элементарные представления о свойствах фильтрации. Воспитывать бережное отношение к природе.
	Весна. Составление описательных рассказов по картинкам.	Обучение детей приемам планирования собственного рассказа. Активизация и обогащение словарного запаса. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказывания
Апрель	Земля – наш общий дом. Мы – друзья природы. Экспериментирование с бумагой	Познакомить с основными свойствами бумаги. Исследовать режущие свойства бумаги. Узнать может ли бумага служить мостом. Сравнить скорость разложения бумаги и полиэтилена в почве
	Земля – наш общий дом (Графические диктанты). Космическое путешествие.	Формировать глазомер, укреплять зрительную память. Развивать мелкую моторику. Развивать устойчивое, сосредоточенное внимание. Развивать зрительно-двигательную координацию, ритмичность и точность движений.
	Земля – наш общий дом (Графические диктанты). Полевые и садовые цветы.	Развивать зрительно-пространственное восприятие.
	Земля – наш общий дом. Пересказ по опорным картинкам	Формирование у детей активного слухового и зрительного контроля правильности составления пересказа. Обучение детей приемам планирования собственного пересказа. Активизация и обогащение словарного запаса. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказывания.
Май	Земля – наш общий дом. «День Победы» Рассказ воспитателя и чтение рассказов о войне	
	Безопасность (Графические диктанты). Правила дорожного движения.	Формировать глазомер, укреплять зрительную память. Развивать мелкую моторику. Развивать устойчивое, сосредоточенное внимание.

	Безопасность(Графически е диктанты). Детские страхи.	Развивать зрительно-двигательную координацию, ритмичность и точность движений.
	Безопасность(Графически е диктанты). Личная безопасность.	Развивать зрительно-пространственное восприятие.

Формы организации блока «Развивающие игры».

В блоке предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей, формирование целостного взгляда на мир.

Развивающие занятия имеют гибкую структуру, наполнены различным содержанием. Во время занятия учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации. Занятия позволяют индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты более сложные, менее подготовленным - более простые. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать. В любой игре ребенку предлагается возможность импровизации.

Занятия проходят на взаимном сотрудничестве, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций, способствуют формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Методы работы с детьми:

- словесные (*беседа, загадки*);
- наглядные (*рассматривание дидактических пособий, предметов*);
- практические (дидактические игры и упражнения, показ способов действия с предметами, эксперимент).

Диагностика развития навыков.

С целью определения степени усвоения данной программы проводится входная, промежуточная и итоговая диагностики в виде тестовых заданий, наблюдений за детьми, бесед.

3.3. «Английский язык»

Задача: развивать лингвистические способности обучающихся дошкольного возраста, определяющих способность к изучению иностранного языка.

Теоретическая часть. Понятие «алфавит». Английский алфавит. Фонетический состав английского языка: звонкие и глухие согласные, краткие и долгие гласные и т.д. Грамматические конструкции и разговорные фразы: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Практические занятия. Знакомство с английским алфавитом. Написание букв английского алфавита. Произношение изучаемых звуков. Задания на развитие устного восприятия фонетики и мелодики английского языка. Фонетические упражнения и рифмовки. Упражнения на построение грамматических конструкций и разговорных фраз. Упражнения на воспроизведение монолога. Упражнения на построение диалога. Задания

на накопление начального словаря английского языка по основным базовым темам (знакомство, животные, игрушки, цвета, числительные, устный счет, семья и т.д.).
 Дидактические игры: диалог, рассказ по наглядной опоре.

Цель	задачи	ожидаемые результаты
<p>-развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.</p> <p>-ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;</p> <p>-введение элементарных языковых конструкций;</p> <p>- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;</p> <p>- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;</p> <p>- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности;</p>	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; - формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию; - познакомить с элементарной диалогической и монологической речью; - развивать элементарные языковые навыки и умения; - формировать умения понимать несложные команды педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов; - познакомить с основными звуками фонетического строя языка; - развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности; - формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мышление, память, воображение, волю; - расширять кругозор воспитанников; - формировать мотивацию к познанию и творчеству; - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - развивать фонематический слух; <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого 	<ul style="list-style-type: none"> -Вычленять английскую речь в общем речевом потоке; - Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке; - Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке; - Односложно отвечать на вопросы; - Считать до 10; - Рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений; - Владеть лексическим и грамматическим минимум данного уровня. - Знать не менее 20-ти слов и около 8 выражений; - Уметь использовать лексико-грамматические структуры для общения; - Развить общий

	языка; -воспитывать чувство толерантности; -развивать умения и навыки работы в большой группе (10–12 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.	интеллект и повысить культурный уровень обучающихся.
--	--	--

**Учебно - тематический план
(5-6 лет)**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Приветствие. Знакомство	4	2	2
2	Мои игрушки	4	1	3
3	Радуга-дуга	4	1	3
4	Животные	4	1	3
5	Учусь считать	5	2	3
6	Я люблю	3	1	2
7	Времена года	4	2	2
8	Овощи, фрукты	4	3	1
9	Продукты питания	1	0,5	0,5
10	Посуда	1	0,5	0,5
11	Транспорт	1	0,5	0,5
12	Правила этикета	1	0,5	0,5
	Всего за год:	36	15	21

**Календарно – тематический планирование
(5-6 лет)**

Период	Тема	Задачи
Сентябрь	Здравствуй, английский!	Знакомить детей с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека. Развивать интерес

		детей к английскому языку.
	Мониторинг «Что вы знаете о языках, народах и странах?»	
	Знакомство.	Знакомить обучающихся с некоторыми английскими формами приветствия и прощания.
	Знакомство. РМ: «What is your name?»	Знакомить обучающихся с некоторыми английскими формами приветствия и прощания, моделями знакомства.
Октябрь	Английские имена.	Знакомить обучающихся с английскими именами для девочек и мальчиков. Развивать диалогические умения детей в мсюжетно-ролевой игре.
	В деревне.	Знакомить обучающихся с английскими названиями домашних животных.
	На лугу.	Знакомить обучающихся с английскими названиями домашних животных.
	На лугу.	Знакомить обучающихся с английскими названиями домашних животных.
Ноябрь	На пруду. РМ: «Who are you?»	Знакомить обучающихся с английскими названиями домашних животных. Развивать диалогические умения детей в сюжетно-ролевой игре.
	На пруду. РМ: «Are you a ...?»	Знакомить обучающихся с английскими названиями домашних диких животных. Развивать диалогические умения детей в сюжетно-ролевой игре.
	В лесу. РМ: «How are you?»	Знакомить обучающихся с английскими названиями диких животных. Развивать диалогические умения детей в сюжетно-ролевой игре.
	В лесу. Глаголы движения.	Знакомить обучающихся с английскими названиями диких животных. Развивать диалогические умения детей в сюжетно-ролевой игре.
Декабрь	Кто это? РМ: «It is a ...».	Развивать диалогические умения детей в сюжетно-ролевой игре.
	В зоопарке.	Знакомить обучающихся с английскими названиями экзотических животных.
	В зоопарке. РМ: «I am a I can»	Знакомить обучающихся с английскими названиями экзотических животных. Развивать диалогические и монологические умения детей в сюжетно-ролевой игре.
	Новый год в англоговорящих странах.	Знакомить детей с традициями празднования Нового года в странах 33изучаемого языка.
Январь	Игры и игрушки. РМ: «Give me a ..., please.».	Знакомить обучающихся с названиями игр и игрушек на английском языке.
	День рождения. Счет от 1 до 5.	Знакомить обучающихся с английскими названиями цифр от 1 до 5, развивать

		навыки счета.
	День рождения. РМ: «I have a/ - ...».	Знакомить детей с традициями празднования Дня рождения в странах изучаемого языка.
Февраль	Цвета. РМ: « I like ...».	Знакомить обучающихся с английскими названиями цветов. Развивать монологические умения детей в заданной ситуации общения.
	Мы рисуем. РМ: « It is a ...».	Совершенствовать навык различения цветов, развивать творческие способности обучающихся.
	В городе. Цвета и действия по светофору.	Знакомить обучающихся с английскими названиями видов транспорта и ПДД.
	Мы путешествуем. Транспорт и цвета.	Знакомить обучающихся с английскими названиями видов транспорта и ПДД. Развитие монологической речи по картинкам.
Март	Овощной салат, или в помощь маме. Счет от 1 до 10.	Знакомить обучающихся с английскими названиями овощей. Развивать навыки счета.
	Овощ в помощь. Семья.	Знакомить обучающихся с английскими названиями членов семьи.
	Фрукты. РМ: « I like ...».	Знакомить обучающихся с английскими названиями фруктов.
	Экзотические фрукты. РМ: « I like / don't like ...».	Знакомить обучающихся с английскими названиями фруктов. Практиковать речевые модели.
Апрель	Продукты.	Знакомить обучающихся с английскими названиями еды.
	Есть и пить. Голодный и жаждущий.	Знакомить обучающихся с английскими названиями еды и напитков.
	Как рассказать о еде.	Научить уместному употреблению словоформ по теме «Еда и напитки».
	Мониторинг. Раскрась, расскажи сам.	Проверить и корректировать УУД по изученным темам.
Май	Сладости для радости.	Знакомить обучающихся с английскими названиями сладостей.
	Посуда.	Знакомить обучающихся с английскими названиями посуды.
	За столом.	Знакомить обучающихся с правилами этикета за столом.
	Проект-угадайка «Кто что ест и пьет».	Развитие творческих способностей детей, практика полученных знаний по предмету.

Календарно-тематическое планирование

(6-7 лет)

Период	Тема	Задачи
Сентябрь	Здравствуй, английский!	Актуализировать знания детей по предмету обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека. Развивать интерес детей к английскому языку.
	Я знаю по-английски...	Проверить и корректировать УУД по изученным темам.
	Осень золотая. Времена года. Песня «Spring...».	Знакомить обучающихся с названиями времен года на английском языке. Совершенствовать навыки счета до 10.
	Мое тело. РМ: «I have a/...».	Знакомить обучающихся с названиями частей тела на английском языке. Развивать монологические умения детей в заданной ситуации общения.
Октябрь	Мое тело. Движения. РМ: «I can ...».	Знакомить обучающихся с названиями частей тела и движений на английском языке.
	Моя семья. РМ: «I have a/...».	Знакомить обучающихся с названиями членов семьи на английском языке. Развивать монологические умения детей в заданной ситуации общения.
	«Неразлучные друзья есть на белом свете». Песня «The more we are together».	Развивать навыки слушания и произношения на материале темы «Семья и друзья».
	Занятия с семьей и друзьями. РМ: «This is a ... ».	Знакомить обучающихся с названиями видов спорта и других занятий на английском языке (swim, run, jump, dance, play). Развивать коммуникативные умения детей в заданной ситуации общения. Практиковать речевые модели.
Ноябрь	Дома и на улице. Раскрашиваем.	Актуализировать знания детей о цветах и животных. Развивать монологические умения детей в заданной ситуации общения: по картинке, учителя или собственной.
	Одежда и обувь. РМ: «I have a/...».	Знакомить обучающихся с названиями одежды и обуви на английском языке. Развивать коммуникативные умения детей в заданной ситуации общения. Практиковать речевые модели.
	Одежда и обувь. РМ: «My T-shirt is blue» и др.	Знакомить обучающихся с названиями одежды и обуви на английском языке. Развивать коммуникативные умения детей в заданной ситуации общения. Практиковать речевые модели.
	Счет до 20. Единственное и	Знакомить обучающихся с

	множественное число.	английскими названиями цифр от 11 до 20, развивать навыки счета.
Декабрь	Времена года. Песня «Jingle Bells». РМ: « It is ...». Встреча Нового года и Рождества в Англии.	Знакомить детей с традициями празднования Нового года в странах изучаемого языка. Развивать навыки слушания и произношения на материале темы «Встреча Нового года и Рождества».
	Песня «We wish you a merry Christmas»	Знакомить детей с традициями празднования Нового года в странах изучаемого языка. Развивать навыки слушания и произношения на материале темы «Встреча Нового года и Рождества».
	Песня «We wish you a merry Christmas»	Знакомить детей с традициями празднования Нового года в странах изучаемого языка.
	Песня «We wish you a merry Christmas»	Практиковать речевые и произносительные умения на материале темы «Встреча Нового года и Рождества».
Январь	Дом (части дома). Мультфильм «Три поросенка».	Знакомить обучающихся с названиями частей дома на английском языке.
	Мультфильм «Дом Плуто». РМ: « - Where do you live? - I live in the house».	Развивать диалогические умения детей в сюжетно-ролевой игре «Где ты живешь?».
	Мультфильм «Счастливый дом». « - Where do you live? - I live in the house».	Развивать диалогические умения детей в сюжетно-ролевой игре «Потерявшийся малыш».
Февраль	Кто в домике живет? Чтение сказки «Little House».	Развивать навыки аудирования детей на материале сказки «Теремок».
	Чтение сказки «Little House» по ролям.	Развивать навыки аудирования и говорения детей на материале сказки «Теремок».
	Эмоции. Мультфильм «An Ugly Duck».	Знакомить обучающихся с названиями эмоций на английском языке.
	Комнаты. Мебель.	Знакомить обучающихся с названиями комнат и мебели в доме на английском языке.
Март	Времена года. Песня «Spring...». Поздравляем мам.	Актуализировать знания детей о временах года. Знакомить обучающихся с приметами весны на английском языке.
	Времена года. Месяцы.	Актуализировать знания детей о временах года. Знакомить обучающихся с названиями месяцев на английском языке.
	Времена года. Месяцы.	Актуализировать знания детей о временах года. Знакомить обучающихся с названиями месяцев на английском языке.

	Погода. РМ: «It's rainy» и др.	Знакомить обучающихся с названиями погодных явлений на английском языке.
Апрель	Погода. РМ: «It's ...». Песня «Rain, rain, go away».	Знакомить обучающихся с названиями погодных явлений на английском языке. Развивать коммуникативные умения детей в заданной ситуации общения.
	Дни недели. «It's ...». Песня «Sunday...».	Знакомить обучающихся с названиями дней недели на английском языке. Практика речевой модели «It's ...».
	Часы. Клип «What time is it?».	Знакомить обучающихся с часами на английском языке. Практика счета до 12.
	Я знаю английский.	Проверить и корректировать УУД по изученным темам.
Май	Пасха в Англии и Америке.	Знакомить детей с традициями празднования Пасхи в странах изучаемого языка.
	Прогулка по весеннему саду. Растения.	Знакомить обучающихся с названиями садовых растений на английском языке.
	Виртуальное путешествие в Австралию.	Развивать навыки аудирования детей по теме «Путешествие и транспорт».
	До встречи, английский! Проект «It's me».	Развитие творческих способностей детей, практика полученных знаний по предмету.

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (сентябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Английский язык и дошкольник»

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий для родителей

3.4. «Художественный труд»

- Обучение детей разным техническим приемам изображения предметов окружающей среды в разных видах художественного ручного труда.
- Развитие интереса к различным материалам (глине, бумаге, природному материалу и т. д.), развитие желания познавать их и действовать с ними.
- Формирование способности преобразовывать представления на основе накопленных знаний, опыта и воображения для создания самостоятельных изделий творческого характера, вносить инициативу и замысел, содержание и форму изображаемого.
- Укрепление в каждом ребенке веры в свои силы, желания добиваться результата.
- Формирование умения переноса усвоенных приемов работы с материалами в свободную самостоятельную деятельность детей и побуждение к вариативному их использованию.

цель	задачи	ожидаемые результаты
<p>-Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.</p> <p>-Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.</p>	<p>-Расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.</p> <p>-Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.</p> <p>-Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий.</p> <p>-Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;</p> <p>-Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.</p> <p>-Помогать детям в их</p>	<p>-Развита инициатива, выдумка и творчество детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности, совместного творчества взрослого и ребенка, через различные виды творческого труда, продуктивной и прикладной деятельности.</p> <p>-Сформировано эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, его изображениях в произведениях искусства и собственных творческих работах.</p>

	желания сделать свои работы общественно значимыми.	
--	--	--

**Учебно-тематический план
(5-6 лет)**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	Теория	Практика
1	Работа с природным материалом,	5	2	3
2	Работа с бумагой.	11	3	8
3	Работа с крупой и макаронами	6	1	5
4	Лепка солёное тесто	4	1	3
	<i>Итого</i>	36	7	19

**Календарно-тематическое планирование
(5-6)**

Период	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1.« Цветочная клумба» - коллективная аппликация	Цель: Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной работы. Упражнять в наклеивании деталей. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к отражению в работах своих впечатлений с природе.
	2 Поделки из природного материала «Весёлый зоопарк»	Цель: продолжать учить выполнять поделки из различного материала; развивать у детей сообразительность, творчество, умение использовать разные средства выразительности при создании образа; учить моделировать игровую ситуацию; обогащать эмоциональную сферу и словарь.
	3.Аппликация из геометрических фигур-кругов «Рыбки в аквариуме»	Цель: Учить чётко выполняя инструкции воспитателя., составлять композицию, делить круги пополам, по секторам, наклеивая их на основу
	4. «Гусеница в груше»	Цель: учить сгибать полоску бумаги гармошкой, дополнять композицию другими элементами, вырезать контур предметов, закругляя углы
Октябрь		
	1."КОВЕР" - аппликация	Цель: учить детей выполнять аппликацию из природного материала на пластилиновой основе, развивать творчество, фантазию, чувство ритма, учить составлять композицию
	2. « Белый лебедь»-	уметь в правильном порядке наклеить

		фигурные детали
	3.Открытка « Грибок»	Цель : продолжать совершенствовать навыки работы с клеем и крупой
	4.Изготовление светофора	Цель: с помощью бумажных выкроек склеить каркас светофора, закреплять умение работать самостоятельно.
Ноябрь		
.	1."РАМКА ДЛЯ КАРТИН" – солёное тесто	Цель: учить детей работать с солёным тестом, делая рамку для картин. Развивать умение выполнять работу аккуратно.
	2.Искусство оригами «Собака и котёнок»-	продолжать учить складывать бумагу в правильном порядке, дополняя деталями
	3. « Волшебный коврик»	Цель: продолжать учить делать колбаски и цветочки из солёного теста воспитывать аккуратность, усидчивость
	4.Медальоны из солёного теста	Цель: продолжать работать с солёным тестом, делать поделки по образцу и используя свою фантазию, следить за процессом сушки изделий.
Декабрь	1."Рукавички»	Продолжать украшать изделие дополнительными деталями.
	2. Новогодние украшения для ёлки	Цель: продолжать расширять кругозор детей, подручный материал для поделок, поощрять самостоятельность, творческий подход, следить за эстетичностью поделок
	3. Новогодняя маска	Цель: продолжать учить детей самостоятельно вырезать по шаблону, украшать, развивать фантазию, творчество, воспитывать аккуратность
	4.Снежики для ёлочки	Цель: продолжать совершенствовать технику вырезания снежинок из квадратного листа бумаги.
Январь		
,	1..Аппликация «Аквариум	Цель: учить детей делать аппликации , аккуратно наклеивая их на прочную основу, не выходя за границы, развивать аккуратность
	2. «Дом из картона»	Цель: Работать с картоном, надрезать его, дополняя деталями.
	3.Кактусята	Цель: познакомить с тычкованием, дать возможность самостоятельно изготовить поделку, развивать усидчивость, терпение
Февраль	1.Подарок для пап	Цель: формировать умение работать по схемам и образцу, дополнять деталями, воспитывать аккуратность
»	2.Обрывная аппликация «Зимушка-зима »	Цель: с помощью этой техники создать композицию зимы, используя небольшие кусочки цветной бумаги.

	3. «Закладка для тетради»	Цель: Совершенствовать умение складывать бумагу по инструкции воспитателя, проявлять творчество, фантазию в украшении закладки
	4. «Дерево»	Цель: сделать приятное для родителей ко дню святого Валентина, вырезав с помощью ножниц дерево и украсив его многочисленными сердечками из цветной бумаги, воспитывать желание делать приятное своим близким
Март	1. Цветы для мамы из креповой бумаги	Цель: закреплять приёмы работы с креповой бумагой, проявлять творчество, фантазию.
	2.»Подкова»из солёного теста	Цель: продолжать учить делать поделки из солёного теста.
	3.Мозаика из бумаги-техника раздвижения	Цель: учить детей вырезать образ-силуэт, делить его на части, не только по длине, но и по ширине, приклеивая их на расстоянии, аккуратно пользуясь ножницами и клеем
	4. «Лягушонок – карандашница»	Цель: продолжать использовать бросовые материалы для поделок, дополнять их различными элементами, проявлять творчество и фантазию
Апрель	1.Пасхальная открытка «Цыплёнок»	цель: продолжают знакомить с праздником пасхи, воспитывать желание дарить друг другу небольшие подарки, сделанные своими руками, используя простые материалы.
	2.»Вертушки»	Цель: продолжать учить сворачивать бумагу в рулон, закреплять его с помощью клея на основе..
	3. «Сверкающее солнышко»- поделки из макарон	Цель: развивать у детей фантазию, эстетический вкус, воображение, мелкую моторику рук, навыки работы с клеем и красками
	4. Аппликация из салфеток «Цыплёнок»	Продолжать учить работать с разными материалами
Май	1. Божьи коровки	Цель: Упражнять в самостоятельном изготовлении божьей коровки, закреплять умение действовать самостоятельно, развивать внимание.
	2. «Игольница для мамы»	Цель: учить детей работать с тканью.
	3.Аппликации и поделка из бумаги «Смешная гусеница»	Цель: продолжать учить делать необычные фигуры из цветной бумаги, вырезать пять разноцветных кружков и один овал, дополнять элементами, включая свою фантазию
	4. "Бумажная страна" – итоговое.	Цель: побуждать детей создать поделку из бумаги по типу оригами самую любимую с изготовлением которой они

		познакомились в течение года. Воспитывать желание оказывать друг другу помощь. Правильно ориентироваться на листе бумаги по схеме. Дополнять поделку мелкими деталями.
--	--	---

**Учебно-тематический план
(6-7 лет)**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
I полугодие				
1	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ. Знакомство с видами материалов	1	1	
I Работа с природным материалом				
2	«Дикие и домашние птицы»	2	0,5	1,5
3	«Фантастические и забавные звери»	1	0,5	0,5
4	«Осенние картины». Конструирование из природного материала и пластилина.	1	0,5	0,5
II Работа с бумагой и картоном				
5	Квиллинг «Букет»	1	0,5	0,5
6	Аппликация из салфеток «Розы»	1	0,5	0,5
7	Изготовление плоскостной подвижной игрушки	1	0,5	0,5
8	Знакомство с народными ремеслами. Роспись по мотивам декоративно-прикладного искусства (Хохлома, Гжель, Жостово, Городец)	2	0,5	1,5
III Работа с солёным тестом				
9	«Фрукты», « Натюрморт в корзинке», Панно « Цветы», Изготовление статуэтки « Коты»	8	3	5
	Всего за полугодие:	18	7,5	10,5
II полугодие				
IV Работа с тканью и нитками				
10	Аппликация из ниток « Утёнок»	1	0,5	0,5
11	Аппликация из ткани « Герои мультфильмов»	1	0,5	0,5
V Работа с глиной				
12	Изготовление героев сказки «Три поросёнка»	1	0,5	0,5
13	Изготовление по мотивам	2	1	1

	народных глиняных игрушек (Дымковские, Филлимоновские)			
14	Изготовление объёмных изразцов	2	1	1
15	Изготовление кулонов	1	0,5	0,5
VI Работа с бумагой и картоном				
16	Оригами «Котопес», «Рыбка», «Животное с открывающимся ртом»	3	1,5	1,5
VII Работа с пластилином				
17	«Путешествие в Пластилинию». «Божьи коровки на ромашке, «Совушка – сова» Оформление народной игрушки в технике пластилинография. «Матрешка», «Мультипликационные герои»	4	2	2
VIII Работа с деревянными заготовками				
18	Знакомство с народными традициями. Хохломская роспись, Жостовская роспись, Дымковская игрушка, Гжель Роспись деревянных заготовок	3	1,5	1,5
	Всего за полугодие:	18	9	9
	Всего за год:	36	16,5	19,5

**Календарно-тематический план
(6-7 лет)**

Период	Тема	Задачи
Сентябрь	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ. Знакомство с видами материалов	Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Рассмотреть поделки, материал, из которого они выполнены. Развивать интерес к дальнейшим занятиям.
	«Дикие птицы»	Познакомить детей со свойствами листьев.
	«Домашние птицы»	Познакомить со свойством картона. Учить детей работать с природным материалом. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. Научить находить центр листа – основы и выкладывать изображение.
	«Фантастические и забавные звери»	
Октябрь	«Осенние картины». Конструирование из природного материала и пластилина.	Создание сюжетных композиций из природного материала и пластилина, засушенных листьев, семян, лепестков. Развитие чувства цвета и композиции.

	Квиллинг «Букет»	Совершенствовать технические навыки в работе с бумагой в технике квиллинг. Учить выполнять цветы на основе представления о внешнем виде растения (венчик, стебель, листья). Обучение технологической последовательности и трудовых приемов выполнения, развивать мелкую моторику рук. Закрепить полученные теоретические знания в процессе творческой деятельности, формировать умения следовать устным инструкциям.
	Аппликация из салфеток «Розы»	Совершенствовать навыки работы с ножницами. Развивать фантазию и воображение. Расширять кругозор и активизировать словарный запас. Продолжать знакомить детей с различными видами текстур бумаги, использовать её для изготовления поделок.
	Изготовление плоскостной подвижной игрушки	Научить детей изготавливать игрушку-сувенир. Привить художественный вкус. Развитие мелкой моторики рук, зрительных восприятий, мыслительной деятельности. Развитие и коррекция мелкой моторики пальцев рук; зрительных восприятий, мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление).
Ноябрь	Роспись по мотивам декоративно-прикладного искусства (Хохлома, Гжель)	Закрепить умения создавать узоры по мотивам народной росписи. Формировать умения выделять и передавать цветовую гамму. Развивать фантазию и творческое воображение.
	Роспись по мотивам декоративно-прикладного искусства (Жостово, Городец)	
	Соленое тесто «Фрукты»	Воспитывать интерес к декоративно-прикладному творчеству. познакомить обучающихся с технологией изготовления фруктов и овощей из соленого теста.
Роспись работы из соленого теста «Фрукты»		
Декабрь	Соленое тесто «Натюрморт в корзинке»	Развивать умение лепить знакомые предметы, передавая их характер
	Роспись работы из соленого теста «Натюрморт в корзинке»	
	Соленое тесто. Панно «Цветы»	

	Роспись Панно «Цветы»	особенности.
Январь	Соленое тесто статуэтка «Коты»	Вызвать интерес к росписи сувенира из соленого теста.
	Роспись статуэтки из соленого теста «Коты»	
	Аппликация из ниток « Утёнок»	Расширение кругозора учащихся. Развивать творческое воображение, глазомер. Воспитывать аккуратность и терпение.
	Аппликация из ткани « Герои мультфильмов»	Формировать навыки и умения при выполнении комбинированной аппликации. Формировать умения самостоятельно организовывать свою работу. Развивать пространственное мышление и творческие способности. Развивать усидчивость, внимательность, аккуратность.
Февраль	Изготовление из глины героев сказки «Три поросёнка»	Изучение произведений пластических видов искусства. Формирование чувства пропорции и объёма. Формирование навыков работы с глиной. Развитие мелкой моторики рук, глазомера, развитие творческих способностей.
	Изготовление по мотивам народных глиняных игрушек (Дымковские).	
	Изготовление по мотивам народных глиняных игрушек (Филлимоновские).	
	Изготовление объёмных изразцов (узор)	
Март	Изготовление объёмных изразцов (сюжетная композиция)	Дать детям первоначальный круг знаний, умений и навыков по технике оригами. Информировать детей об особенностях поведения, среде обитания живых объектов в процессе изготовления их бумажных моделей и игр с ними. Учить детей читать и составлять схемы, понимать и выполнять словесные инструкции.
	Изготовление кулонов	
	Оригами «Котопес»	
Апрель	Оригами «Животное с открывающимся ртом»	Ознакомить и заинтересовать учащихся с одной из нетрадиционных техник в изобразительном искусстве. Обучение разным приёмам пластилинографии, их комбинации в одной картине.
	«Путешествие в Пластилинию». «Божьи коровки на ромашке,	
	Пластилинография «Совушка – сова»	
	Оформление народной игрушки в технике пластилинография «Матрешка»	
Май	Пластилинография	

	«Мультипликационные герои»	
	Знакомство с народными традициями. Хохломская роспись. Роспись деревянных заготовок	Формирование у учащихся интереса к изучению росписи по дереву. Учить выделять элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции, развивать умение детей в смешивании цвета.
	Знакомство с народными традициями. Жостовская роспись/Гжель. Роспись деревянных заготовок	
	Знакомство с народными традициями. Дымковская игрушка. Роспись деревянных заготовок	

Формы организации обучения художественному труду.

Этот блок программы направлен на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- устное изложение, беседа, рассказ;
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу и др.);
- частично – поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с руководителем
- исследовательский – самостоятельная творческая работа кружковцев

Диагностика развития творческих способностей.

Основной метод педагогической диагностики – систематическое наблюдение и анализ процесса деятельности детей и продукта деятельности.

Мониторинг результативности

Возрастная группа	Критерии
Старший (5-6 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение правильно работать ножницами. 2. Умение самостоятельно выполнить предметную аппликацию. 3. Правильное расположение на бумаге. 4. Соблюдение форм, цвета, композиции. 5. Умение пользоваться многослойным вырезанием. 6. Активность и творчество.
Подготовительный (6-7 лет)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение правильно работать ножницами. 2. Умение самостоятельно выполнить сюжетную аппликацию. 3. Правильное расположение на бумаге. 4. Соблюдение форм, цвета, композиции. 5. Умение пользоваться многослойным вырезанием 6. Умение выполнить симметричное вырезание. 7. Активность и творчество.

Критерии оценки показателей:

Высокий уровень – выполняет самостоятельно;

Средний уровень – выполняет с помощью взрослого;

Низкий уровень – не выполняет.

Формами подведения итогов реализации данного блока программы являются: выставки, открытые мероприятия, участие в смотрах, конкурсах.

4. Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации учебно-педагогического процесса требуется наличие материально-технической базы:

- специальное оформление помещения (выставки, стенды)
- аппаратура для просмотра фильмов, презентаций
- сканер, ксерокс и цветной принтер
- фотоаппарат
- магнитная доска
- музыкальное сопровождение (магнитофон с USB);
- канцелярские товары;

«Путешествие в мир сказки»:

- аудиозаписи, видеозаписи
- художественная литература
- картинки и иллюстрации с изображениями героев сказок.
- портреты поэтов, писателей
- ширмы
- элементы костюмов
- театральные куклы
- различные виды театров
- предметы декорации

«Развивающие игры»:

- дидактические игры
- настольно-печатные игры
- познавательный материал
- материал для детского экспериментирования

«Английский язык»:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудиозаписи, видеозаписи
- колонки.

- Краски – гуашь, акварель; тушь.
- Бумага разных форматов, цвета, фактуры;
- Ножницы, клей, пластилин, кисти, подставки под кисти, стаканы для воды;

- Свеча, мелки восковые.
- Палочки или старые стержни для торцевания.
- Матерчатые салфетки;
- ТСО: мультимедийная система,
- Природный материал: палочки, крылатки клена, ракушки, желуди, семена тыквы, ягоды рябины, шиповника.
- Бумага чертежно-рисовальная, писчая, оберточная, обойная, гофрированная, цветная и промокательная, бархатная; картон цветной, тонкий, упаковочный; открытки, салфетки, фантики.
- Ткань.
- Различные оригинальные материалы: пуговицы, ракушки, камешки, бисер, стеклярус, блестки, бусины разного размера и формы для создания нетрадиционных изделий.
- Клеенка: клеенчатые обложки для книг, дневников, папки, надувные игрушки, круги для плавания; самоклеющаяся пленка разных цветов.
- Бросовый материал: коробки картонные, пластиковые стаканчики, стеклянные бутылки, кусочки поролона, кожи, ткани, проволока, спички.
- Клей ПВА и «Момент».
- Ножницы, кисточки, карандаши, ножницы, линейки, гуашь и пр.
- Карандаши простые и цветные, краски, кисти необходимы для росписи игрушек.

5. Информационные ресурсы

1. «Путешествие в мир сказки»

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М. п – 1981г.
2. Васильева И.В. Тесты. Готов ли ребенок к школе. М. – 2010г.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М. 1984г.
4. Гербова В.В., Комарова Т.С. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». – М. 2006г.
5. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. – В. 2007г.
6. Журналы «Дошкольное воспитание» №5,7,8 – 2005г.; №4,5,7,9,12 – 2008г., №3 – 2009г.
7. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. – М. 2007г.
8. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М. 1984г.
9. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М. 2010г.
10. Фрицлер Е.В. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников. – В. – 2009г.
11. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М. – 2009г.

2.«Развивающие игры»

1. Баженова М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер, 1998. – 320с.
2. Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006. – 176с.
3. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Выпуск №1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ\ Авт.- сост. Е. Н. Панова . – изд-во Воронеж, 2007. – 96с..
4. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Выпуск №2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ\ Авт.- сост. Е. Н. Панова . – изд-во Воронеж, 2007. – 96с..
5. Колесникова В.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3-5 лет.- Изд. 2-е, переработанное. –М.: изд. «Ювента», 2004. -160 с.: ил.
6. Кузнецова А. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет. - изд: [Рипол Классик](#), [Дом. XXI век](#), 2006. -105с.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985
8. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
9. Михайлова З.А. и И.Н.Чеплашкина «Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоения математических представлений». Детство-Пресс, 2008г.
10. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.- 3- е изд., доп – М.: Просвещение, 1990. – 160с.: ил.
11. Новикова В.П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками.

12. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
13. Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2010. -88с.
14. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба, игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997. – 240с.
15. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2001. – 256с.
16. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
17. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек»;
18. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
19. Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть»

3.«Английский язык»

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).
3. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
4. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
5. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
6. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
7. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
8. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
9. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
10. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
11. Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
12. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
13. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
14. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
15. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
16. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
17. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е. Ю. Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
18. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд. 2-е. – Ростов н – Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.: ил. – (Школа развития).
19. Журнал «Иностранные языки в школе» ;

4. «Художественный труд»

1. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», М: «ГЦ Сфера», 2005 г.;
2. Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры». Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – (Серия: «Вместе учимся мастерить»);
3. Гульянц З.К., Базик И.Л. «Что можно сделать из природного материала, М: «Просвещение», 1991 г.;
5. Гусакова М.А. «Подарки и игрушки своими руками» (для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста). – М: ТЦ «Сфера», 2000.
6. Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребенка», «Академия развития», Ярославль, 1996 г.
7. Пищикова Н.Г. «Работа с бумагой в нетрадиционной технике». – М.: «Скрипторий 2003», 2006 г.
8. Хоменко В.А. «Лучшие поделки» /природные материалы, бумага, картон, соленое тесто/. – Харьков «Клуб семейного досуга», 2009 г.
9. Ращупкина С.Ю. «Подарки из бумаги» (Азбука рукоделия)- М.: Эксмо, 2010 г.
10. Зайцева А.А. «Бумажное кружево». Традиционные техники вырезывания. (Азбука рукоделия)- М.: Эксмо, 2010 г.
11. Юртакова А.Э., Юртакова Л.В. Объемные фигурки животных из бумаги.)- М.: Эксмо, 2009 г.
13. Гульянц З.К. «Учите детей мастерить», М: «Просвещение», 1979 г.;
15. «Подарки из природных материалов», Смоленск «Русич», 2001 г.;
16. Большая книга игр и поделок. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002 г.