

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Приоритет»

Согласовано:
Методический совет
от «25» мая 2023г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор ЦВР «Приоритет»
/Фролова Ю. В./
«30» мая 2023г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
«30» мая 2023г.

Социально-гуманитарная направленность

**Дополнительная общеобразовательная программа
– дополнительная общеразвивающая программа
«Путешествие в Оксфорд»**

Возраст обучающихся 5-10 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Волкова Мария Германовна
педагог дополнительного образования

Ярославль, 2023 г.

Оглавление

№	название	страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	Характеристика программы	13
3.	Организация образовательного процесса	13
4.	Учебно-тематический план	14
5.	Календарно-тематический план	16
6.	Содержание	35
7.	Методическое обеспечение	43
8.	Список информационных источников	45
9.	Контрольно-измерительные материалы Приложение 1-9	47
10.	Задания по функциональной грамотности Приложение 10-11	56

1. Пояснительная записка

В современном мире важной задачей в процессе воспитания подрастающего поколения является обучение детей практическим навыкам. Умение написать письмо, посчитать сдачу в магазине, найти выход из леса – то, чему обучают на уроках русского языка, математики и ОБЖ. Но не только базовые предметы носят значимый характер. Как показывает практика, без знания иностранного языка молодым людям в условиях современного общества приходится тяжело. Всё больше людей отправляются на отдых, учёбу или работу за границу, и полученных в школе знаний лексики и грамматики, к сожалению, не всегда достаточно. Главная задача педагога – научить ребёнка не только разбираться во временах глагола и правилах чтения, но и научить общаться на английском языке в жизненно важных ситуациях, быть функционально грамотным. Обращаться в больницу в случае необходимости, купить продукты в магазине, спросить дорогу в незнакомом городе, арендовать квартиру или номер в отеле – именно эти и многие другие задачи должен уметь решать ребёнок по окончании курса английского языка.

Такие навыки достигаются путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение обучающимися опыта этой деятельности.

Раннее обучение дошкольников и младших школьников иноязычной речи на сегодняшний день является актуальным. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей.

Новизна *дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в Оксфорд»*

Данная программа основана на учебно-методическом комплексе «Family and Friends» издательства «Oxford University Press». Данный комплекс состоит из 7 полноценных уровней, направленных на обучение детей в возрасте от 5-6 до 10-11 лет. В программе курса «Путешествие в Оксфорд» представлен материал 1 и 3 уровней обучения, предназначенного для детей в возрасте от 5 до 10 лет.

Для программы характерны оригинальная концепция и нестандартное построение содержания. Работа строится на основе коммуникативного подхода к изучению иностранного языка, что подразумевает работу со всеми видами речевой деятельности на занятиях. А также, в связи с растущей популярностью международных сертификатов,

обучение построено таким образом, чтобы учащиеся, овладев азами английского языка, могли уже в достаточно раннем возрасте начинать подготовку к международным форматным экзаменам для детей младшего школьного возраста.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в Оксфорд». Программа органически входит в учебно-воспитательный процесс. В данной программе большое внимание уделяется обучению детей самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности. Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Игра, как никакой другой приём, может помочь педагогу преодолеть сопротивление ребенка, изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед обучающимся реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом. Каждый обучающийся может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. Все дети получают большую пользу от участия в играх и удовлетворение от своей работы, ведь в процессе игры происходит распределение ролей, а каждая роль значима для успешного результата игры.

Кроме того, Актуальность дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие в Оксфорд» рассматривается в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 03 августа 2018 г.);
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы «Приоритет».

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования, одним из принципов проектирования и реализации данной дополнительной общеобразовательной программы является разноуровневость, то есть соблюдение требований, позволяющих учитывать разный уровень развития обучающихся и разную степень освоения ими содержания.

Содержание программы организовано по принципу дифференциации в соответствии с определенными уровнями сложности: «стартовым», «базовым» и «продвинутым». Каждый уровень – это образовательный модуль, предполагающий использование и реализацию определенных форм организации учебного материала и приобретение конкретных знаний, умений и навыков. Первый образовательный модуль («стартовый уровень») предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, направленных на формирование начальных знаний в области английского языка. Второй образовательный модуль («базовый уровень») предполагает освоение тематической лексики, изучение основ грамматики английского языка, формирование умения применять полученные знания и комбинировать их при выполнении учебных задач. Третий образовательный модуль («продвинутый уровень») предполагает помимо углубленного изучения лексики и грамматики «базового уровня», заполнение индивидуального языкового портфолио, а также знакомство с лингвострановедческим материалом страны изучаемого языка.

Сроки реализации образовательных модулей программы **«Путешествие в Оксфорд»** определяются в соответствии с возрастными особенностями учащихся и «уровнями» сложности программного материала.

Впервые разработана матрица разноуровневой программы, описывающая систему разных уровней сложности и соответствующие им достижения участников программы.

Программа предусматривает участие детей в обсуждении процесса и совместном анализе результатов деятельности, как группы, так и каждого в отдельности, с целью формирования адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать свое мнение и суждение. Участие в конкурсах и олимпиадах способствует повышению самооценки и интереса учащихся к выбранному виду деятельности.

В качестве формы итогового контроля на всех уровнях данной программы («стартовый», «базовый», «продвинутый») используется итоговое тестирование. По результатам итоговой аттестации выпускники объединения «Путешествие в Оксфорд» получают свидетельства о дополнительном образовании с учетом соответствующего «уровня» освоенности содержания программы («стартовый», «базовый» или «продвинутый»). Каждому участнику программы предоставляется право на стартовый доступ к любому из «уровней», которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной степени готовности к освоению содержания заявленного участником «уровня»: на «стартовый» — без вступительных испытаний; на «базовый» и «продвинутый» — по результатам входной диагностики уровня их владениями всеми видами речевой деятельности английского языка по тестам итоговой аттестации за предшествующий заявленному «уровень» сложности освоения программы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в формировании дружеского, сплоченного коллектива. Творческие формы работы в объединении на иностранном языке развивает художественные способности, чувство коллективизма, взаимовыручку, прививает любовь к труду, интерес к познанию нового в изучаемом предмете.

Отличительные особенности данной программы

Основной трудностью в процессе изучения английского языка является то, что не все дети коммуникабельны от природы и поэтому не у всех удастся достичь желаемого уровня владения устной речью. Поэтому курс «Путешествие в Оксфорд» способствует снятию этой трудности, за счет создания эмоционального настроя, неотъемлемого компонента игровой деятельности, позволяющего учащимся раскрепоститься, а также поддержания любой попытки позитивного творчества.

Цель данного курса – коммуникативное и социокультурное развитие личности обучаемого, подготовка его к межкультурному общению.

Критерии	Уровни сложности		
	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с культурой стран изучаемого языка – способствовать более раннему приобщению детей дошкольного возраста к новому 	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; - формировать некоторые универсальные 	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; – формировать некоторые

	<p>для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать навык писать буквы и односложные слова (по средствам пунктирных прописей с этими буквами и словами); – формировать навык фотографического чтения (т.е. произнесения звука, слова, короткой фразы путем запоминания того, как они произносятся, без правил чтения по средствам песен и рифмовок); – формировать лексический запас в рамках изучаемых тем; – формировать навык понимать на слух короткие фразы учителя и реагировать на них; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; – формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой 	<p>лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык писать буквы и односложные слова (переходя от пунктирных прописей с этими буквами и словами к самостоятельному их написанию); - формировать элементарные речевые умения, прежде всего аудирования и говорения с использованием речевой модели, предложенной в учебнике; - формировать навык устной и письменной речи; - формировать умение соотнести звуковой ряд с буквосочетаниями (фотографическое чтение); - формировать лексический запас в рамках изучаемых тем; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; -приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в 	<p>универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать навык писать краткие письменные сообщения с использованием модели, предложенной в учебнике; – формировать элементарные речевые умения, прежде всего аудирования и говорения с использованием речевой модели, предложенной в учебнике; – формировать навык устной и письменной речи; – формировать лексический запас в рамках изучаемых тем; – формировать навык решения задач по функциональной грамотности (применение приобретённых навыков устной и письменной речи в ситуациях, приближённых к реальности) <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать мотивацию к дальнейшему
--	--	---	--

	<p>культуре; – способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);</p>	<p>игровых ситуациях; <i>Воспитательные:</i> – способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; – способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);</p>	<p>овладению английским языком и культурой; – развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; – приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; – формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; – развивать технику речи, артикуляцию, интонации; <i>Воспитательные:</i> – способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; – способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность)</p>
--	---	---	---

			<p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
Планируемые результаты	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества; – получение знаний об основных уровнях и единицах языка; – понимание на слух коротких фраз на английском языке, восприятие основного содержания коротких песен и рифмовок; – умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о мире, как о многоязычном, 	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы; – чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; – умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и 	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование начальных знаний по английскому языку для описания себя и окружающих предметов, процессов, явлений, действий, а также для участия в диалоге, умение расспросить собеседника и ответить на его вопросы, составить короткое описание предмета, картинки по образцу; – овладение основами чтения и письма; – умение воспринимать речь педагога, узнавая на слух знакомые языковые средства, и угадывая по его действиям, мимике, жестам значения

	<p>поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; – формирование общего кругозора дошкольников; – усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из печатных и электронных носителей, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях. 	<p>схем для выполнения заданий разного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее 	<p>незнакомых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование основных грамматических структур; <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установка на поиск решения проблем; – критичность; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками при постановке и решении учебных, конкретно-практических и проектных задач, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций; <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность; – способность осуществлять информационный поиск; – способность анализировать, выделять существенное и фиксировать его в знаковых моделях; – способность
--	--	---	---

		<p>эффективные способы достижения результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; – формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; – усвоение общеучебных умений и универсальных 	<p>использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы умения учиться: различать известное и неизвестное, критерияльно и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения, делать запрос к различным источникам информации;
--	--	--	---

		<p>познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.</p>	
Разделы	<p>Введение – 7ч. Цвета – 6ч. Предметы мебели и интерьера (моя классная комната) – 6ч. Игрушки – 8ч. Семья – 6ч. Мир вокруг меня – 6ч. Животные – 8ч. В мире профессий – 6ч. Одежда – 6ч. Еда – 7ч. Обобщение – 6ч.</p> <p>Итого: 72ч.</p>	<p>Введение – 3ч. Предметы мебели и интерьера (моя классная комната) – 10ч. Игрушки – 7ч. Части тела – 10ч. В мире профессий – 8ч. Свободное время – 8ч. Семья – 10ч. Одежда – 7ч. Мой дом – 7ч. Еда – 17ч. Внешность – 10ч. Животные – 10ч. Предметы мебели и интерьера (моя комната) – 11ч. Обобщение – 3ч.</p> <p>Итого: 120ч.</p>	<p>Введение – 4ч. Школьная жизнь – 15ч. Чувства и эмоции – 7ч. Спортивные игры – 9ч. Еда – 8ч. Свободное время – 8ч. Праздники - 15ч. Режим дня – 7ч. Мир профессий – 8ч. Погода – 10ч. Одежда – 9ч. Животные – 9ч. Мир грамматики – 8ч. Обобщение – 4ч.</p> <p>Итого: 120ч.</p>

Виды и формы работы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей разных возрастных категорий, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- познавательно-исследовательская деятельность.

В ходе занятий используются различные игры на английском языке, такие как:

- активные подвижные игры (игры с движениями на английском языке; игры с мячом, направленные на отработку лексики; физкультминутки на английском языке);
- настольные игры (игры с кубиками с изображением букв английского алфавита; игры с магнитными буквами; игра с липучками с изображением животных; игры-бродилки);
- компьютерные лексико-грамматические игры (использование платформ Wordwall, LearningApps, Взнания.ру).

Общение со взрослыми (педагогом) и сверстниками также вносит большой вклад в процесс обучения детей иностранному языку. Составление тематических диалогов, работа в парах и группах помогают обучающимся не только преодолеть языковой барьер, но и научиться распределять обязанности, чётко формулировать задачи, необходимые для достижения поставленной учебной цели. Кроме того, групповая и парная работа учат детей определять степень ответственности каждого участника отдельно и всей группы в целом.

Познавательно-исследовательская деятельность в процессе реализации программы **«Путешествие в Оксфорд»** проявляется в самостоятельной работе обучающихся с онлайн словарём Wordhunt, в случае возникновения трудностей. Кроме того, обучающиеся «продвинутого» уровня самостоятельно ведут поиск дополнительной информации по изучаемым темам («Школы в Великобритании», «Традиционные английские игры на День Благодарения, Хэллоуин»), с последующим представлением информации в группе или проведением праздничных мероприятий для групп «стартового» и «базового» уровня.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников.

1. Работа над произношением: песни, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Драматизация коротких рассказов: пальчиковый театр.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Этапы реализации программы

год	продолжительность занятия	возраст	количество часов в неделю	периодичность	количество в группе	всего
1	30 минут	5-6	2	1	до 16	72
2	40 минут	7-8	3	3	до 16	120
3	40 минут	9-10	3	3	до 16	120

Группы комплектуются по желанию.

2. Характеристика программы

Тип – дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа;

Вид – модифицированная

Характер - разноуровневая

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 3 года

3. Организация образовательного процесса

Особенности развития дошкольников и младших школьников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей дошкольников и младших школьников, представляется целесообразным ввести следующие темы:

- приветствие,
- цвета,
- семья,
- свободное время,
- животные и т.д.

Формы и виды контроля

Контроль и оценка обучающихся в объединении осуществляется при помощи текущего контроля в форме тестов, викторин и игр-квестов.

Этапы и формы контроля

<i>Наименование этапа</i>	<i>Период</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Формы</i>
Входной контроль	В начале изучения (октябрь)	Определение уровня овладения всеми видами речевой деятельности на начальном этапе обучения	Игра («стартовый» уровень) Тест («базовый» уровень) Тест («продвинутый» уровень)
Текущий контроль	В ходе изучения предмета (сентябрь-май)	Стимулирование детей к обучению и своевременная корректировка возникающих затруднений	Фронтальный и устный опрос. Аудирование. Задания на карточках. Викторина. Лексико-грамматический тест (дифференциация заданий в соответствии с уровнем обучения, индивидуальными особенностями обучающихся)
Промежуточный контроль	В середине учебного года (декабрь-январь)	Контроль качества усвоения образовательной программы по основным темам.	Тест (дифференциация заданий в соответствии с уровнем обучения, индивидуальными особенностями обучающихся)
Итоговый контроль	По окончании изучения предмета (конец учебного года)	Выявление уровня обученности обучающегося	Тест (дифференциация заданий в соответствии с уровнем обучения, индивидуальными особенностями обучающихся)

4. Учебно - тематическое планирование

Модуль 1 («стартовый» уровень)

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение	7	5	2
2	Цвета	6	4	2
3	Предметы мебели и интерьера (классная комната)	6	4	2
4	Игрушки	8	4	4

5	Семья	6	4	2
6	Мир вокруг меня	6	4	2
7	Животные	8	4	4
8	В мире профессий	6	4	2
9	Одежда	6	4	2
10	Еда	7	4	3
11	Обобщение	6		6
Итого		72	41	31

Модуль 2 («базовый» уровень)

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение	3		3
2	Предметы мебели и интерьера (классная комната)	10	2	8
3	Игрушки	7	1	6
4	Части тела	10	2	8
5	В мире профессий	8	1	7
6	Свободное время	8	1	7
7	Семья	10	1	9
8	Одежда	7	1	6
9	Мой дом	7	1	6
10	Еда	10	1	9
11	Внешность	10	2	8
12	Животные	10	1	9
13	Еда	7	1	6
14	Предметы мебели и интерьера (моя комната)	11	1	10
15	Обобщение	3		3
Итого		120	16	104

Модуль 3 («продвинутый» уровень)

№ раздела	Название раздела	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение	4		4
2	Школьная жизнь	7	2	5
3	Чувства и эмоции	7	2	5
4	Спортивные игры	9	2	7
5	Еда	8	2	6
6	Школьная жизнь	8	2	6
7	Свободное время	8	2	6
8	Праздники	8	2	6
9	Режим дня	7	2	5
10	Мир профессий	8	2	6
11	Погода	10	2	8
12	Одежда	9	2	7
13	Праздники	7	2	5
14	Животные	9	2	7

15	Мир грамматики	8	2	6
16	Обобщение	4		4
Итого		120	28	92

5. Календарно-тематическое планирование

Модуль 1 («стартовый» уровень)

№ занятия	Название занятия	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика
Раздел 1. Введение (7 ч.)			
1(1)	Инструктаж по ТБ. Знакомство с английским языком. Игра-путешествие «Добро пожаловать в Оксфорд»	1	
2(2)	Приветствие. Знакомство с героями УМК “Family and Friends. Starter”. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
3(3)	Введение лексики по т. «Приветствие». Диалог-расспрос «Как тебя зовут?»		1
4(4)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буква Aa. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Совы»	1	
5(5)	Знакомство с числительными на английском языке. Числительные 1,2. Игра «Сколько?»	1	
6(6)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буква Bb. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Совы»	1	
7(7)	Обобщение изученного материала. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста «Меня зовут Билли»		1
Раздел 2. Цвета (6 ч.)			
1(8)	Введение лексики по т. «Цвета». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(9)	Отработка лексики по т. «Цвета». Игра «Какого цвета?»		1
3(10)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буква Cc. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Совы»	1	
4(11)	Знакомство с числительными на английском языке. Числительные 3,4. Диалог-расспрос «Сколько красных яблок?»	1	
5(12)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буква Dd. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Совы»	1	
6(13)	Обобщение изученного материала. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста «Какого цвета краски?»		1
Раздел 3. Предметы мебели и интерьера (Классная комната) (6ч.)			

1(14)	Введение лексики по т. «Предметы мебели и интерьера (классная комната)». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(15)	Отработка лексики по т. «Предметы мебели и интерьера (классная комната)». Игра «Что это?»		1
3(16)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буква Ee. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Совы»	1	
4(17)	Знакомство с числительными на английском языке. Числительные 5,6. Игра «Сколько?»	1	
5(18)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буква Ff. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Совы»	1	
6(19)	Обобщение изученного материала. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста «Это поезд»		1
Раздел 4. Игрушки (8 ч.)			
1(20)	Введение лексики по т. «Игрушки». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(21)	Отработка лексики по т. «Игрушки». Игра «Какая игрушка?»		1
3(22)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буква Gg. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Совы»	1	
4(23)	Знакомство с числительными на английском языке. Числительные 7,8. Игра «Сколько у тебя игрушек?»	1	
5(24)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буква Hh. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Совы»	1	
6(25)	Обобщение изученного материала. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста «Это робот?»		1
7(26)	Обобщение изученного материала разделов 1-4		1
8(27)	Входной контроль в форме игры «По дорогам Оксфорда»		1
Раздел 5. Семья (6ч.)			
1(28)	Введение лексики по т. «Семья». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(29)	Отработка лексики по т. «Семья». Конкурс рисунков «Моё семейное древо»		1
3(30)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буква Jj. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Совы»	1	
4(31)	Знакомство с числительными на английском языке. Числительные 9,10. Описание картинки «Семейный праздник»	1	
5(32)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буквы Kk, Ll. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Совы»	1	
6(33)	Обобщение изученного материала. Восприятие на		1

	слух с пониманием основного содержания текста «Мой брат»		
Раздел 6. Мир вокруг меня (6ч.)			
1(34)	Введение лексики по т. «Прилагательные». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(35)	Отработка лексики по т. «Прилагательные». Краткое монологическое высказывание – сравнение картинок		1
3(36)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буква Mm. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Совы»	1	
4(37)	Знакомство с числительными на английском языке. Числительные 11,12. Игра «Посчитай-ка!»	1	
5(38)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буквы Nn, Oo. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Совы»	1	
6(39)	Обобщение изученного материала. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста «Она голодна»		1
Раздел 7. Животные (8ч.)			
1(40)	Введение лексики по т. «Животные». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(41)	Отработка лексики по т. «Животные». Игра «В зоопарке»		1
3(42)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буква Pp. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Совы»	1	
4(43)	Знакомство с числительными на английском языке. Числительные 13,14. Игра «Кто сбежал из зоопарка?»	1	
5(44)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буква Hh. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Совы»	1	
6(45)	Обобщение изученного материала. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста «Тигры»		1
7(46)	Обобщение изученного материала разделов 1-7		1
8(47)	Промежуточная аттестация в форме теста		1
Раздел 8. В мире профессий (6ч.)			
1(48)	Введение лексики по т. «Профессии». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(49)	Отработка лексики по т. «Профессии». Диалог-расспрос «Кто они по профессии?»		1
3(50)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буква Ss. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Совы»	1	
4(51)	Знакомство с числительными на английском языке. Числительные 15,16. Игра «Посчитай-ка!»	1	
5(52)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буквы Tt, Uu. Просмотр мультфильма «Сказки	1	

	тётушки Сова»		
6(53)	Обобщение изученного материала. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста «Они ученики?»		1
Раздел 9. Одежда (6ч.)			
1(54)	Введение лексики по т. «Одежда». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(55)	Отработка лексики по т. «Одежда». Игра «Модный показ»		1
3(56)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буква Vv. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Сова»	1	
4(57)	Знакомство с числительными на английском языке. Числительные 17,18. Игра «В магазине одежды»	1	
5(58)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буквы Ww, Xx. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Сова»	1	
6(59)	Обобщение изученного материала. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста «У меня есть шляпа»		1
Раздел 10. Еда (7ч.)			
1(60)	Введение лексики по т. «Еда». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(61)	Отработка лексики по т. «Еда». Глагол to like. Диалог-расспрос «Любимая еда»		1
3(62)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буква Yu. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Сова»	1	
4(63)	Знакомство с числительными на английском языке. Числительные 19,20. Игра «В продуктовом магазине»	1	
5(64)	Знакомство с буквами английского алфавита. Буква Zz. Просмотр мультфильма «Сказки тётушки Сова»	1	
6(65)	Обобщение изученного материала. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста «Я люблю пирожные»		1
7(66)	Обобщение изученного материала разделов 8-10		1
Раздел 11. Обобщение (6ч.)			
1(67)	Обобщение изученного материала разделов 1-3		1
2(68)	Обобщение изученного материала разделов 4-6		1
3(69)	Обобщение изученного материала разделов 7-10		1
4(70)	Итоговая (промежуточная) аттестация в форме теста		1
5(71)	Праздник «До встречи, Оксфорд!»		1
6(72)	Инструктаж по ТБ в летний период. Подведение итогов. Игра «Правила безопасного поведения»		1

Модуль 2 («базовый» уровень)

№	Название занятия	Кол-во	Кол-во
---	------------------	--------	--------

занятия		часов теория	часов практика
Раздел 1. Введение (3ч.)			
1(1)	Инструктаж по ТБ. Повторение лексики по т. «Приветствие». Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Краткое монологическое высказывание на основе прослушанного.		1
2(2)	Повторение лексики по т. «Приветствие», «Числительные от 1 до 10». Диалог этикетного характера «Знакомство». Диалог-расспрос «Сколько тебе лет?»		1
3(3)	Повторение лексики по т. «Цвета». Песня «На радуге». Обобщение изученного материала. Проект «Обо мне»		1
Раздел 2. Предметы мебели и интерьера (классная комната) (10ч.)			
1(4)	Введение лексики по т. «Предметы мебели и интерьера (классная комната)». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(5)	Отработка лексики по т. «Предметы мебели и интерьера (классная комната)». Глагол to be в утвердительной форме Настоящего Простого Времени. Диалог-расспрос «Что это?». Игра «Что в твоём рюкзаке?»		1
3(6)	Отработка лексики по т. «Предметы мебели и интерьера (классная комната)». Глагол to be в утвердительной форме Настоящего Простого Времени. Песня «Открой книгу»		1
4(7)	Глагол to be в отрицательной форме Настоящего Простого Времени. Игра «Комната с собакой».		1
5(8)	Глагол to be в отрицательной форме Настоящего Простого Времени. Краткое монологическое высказывание – описание картинки.		1
6(9)	Глагол to be в вопросительной форме Настоящего Простого Времени.	1	
7(10)	Глагол to be в вопросительной форме Настоящего Простого Времени. Игра Gameshow Quiz».		1
8(11)	Повторение букв английского алфавита. Буквы Aa, Bb, Cc, Dd. Восприятие на слух с извлечением конкретной информацией		1
9(12)	Отработка лексики по т. «Предметы мебели и интерьера (классная комната)». Чтение с пониманием основного содержания. Краткое монологическое высказывание на основе прочитанного		1
10(13)	Отработка лексики по т. «Предметы мебели и интерьера (классная комната)». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Краткое письменное сообщение с опорой на ключевые слова		1
Раздел 3. Игрушки (7ч.)			
1(14)	Введение лексики по т. «Игрушки». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	

2(15)	Отработка лексики по т. «Игрушки». Притяжательные местоимения. Диалог-расспрос «Это твоя игрушка?»		1
4(16)	Притяжательные местоимения. Игра «True-False».		1
4(17)	Отработка лексики по т. «Игрушки». Притяжательные местоимения. Песня «Игрушки»		1
5(18)	Повторение букв английского алфавита. Буквы Ee, Ff, Gg, Hh. Восприятие на слух с извлечением конкретной информацией		1
6(19)	Отработка лексики по т. «Игрушки». Чтение с пониманием основного содержания. Краткое монологическое высказывание на основе прочитанного		1
7(20)	Отработка лексики по т. «Игрушки». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Диалог-расспрос «Что ты любишь?». Краткое письменное сообщение с опорой на ключевые слова		1
Раздел 4. Части тела (10ч.)			
1(21)	Введение лексики по т. «Части тела». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(22)	Отработка лексики по т. «Части тела». Множественное число существительных. Глагол to be в Настоящем Простом Времени. Игра «Опиши клоуна»		1
3(23)	Отработка лексики по т. «Части тела». Множественное число существительных. Глагол to be в Настоящем Простом Времени. Песня «Десять пальцев»		1
4(24)	Множественное число существительных. Исключения. Глагол to be в Настоящем Простом Времени.	1	
5(25)	Множественное число существительных. Глагол to be в Настоящем Простом Времени. Грамматический тест.		1
6(26)	Повторение букв английского алфавита. Буквы Ii, Jj, Kk, Ll. Восприятие на слух с извлечением конкретной информацией		1
7(27)	Отработка лексики по т. «Части тела». Конкурс на лучшую игрушку из бумаги «Создай льва». Краткое монологическое высказывание – описание игрушки		1
8(28)	Отработка лексики по т. «Части тела». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Игра «Угадай, кто!» Краткое письменное сообщение с опорой на ключевые слова		1
9(29)	Проект «Пальчиковый театр». Создание пальчиковых кукол из бумаги. Диалог этикетного характера «Знакомство с куклой». Обобщение изученного материала разделов 1-4		1
10(30)	Входной контроль в форме теста		1
Раздел 5. В мире профессий (8ч.)			
1(31)	Введение лексики по т. «В мире профессий».	1	

	Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		
2(32)	Отработка лексики по т. «В мире профессий». Общий вопрос и краткий ответ в Настоящем Простом Времени. Игра «Угадай профессию»		1
3(33)	Отработка лексики по т. «В мире профессий». Общий вопрос и краткий ответ в Настоящем Простом Времени. Песня «Два добрых доктора»		1
4(34)	Общий вопрос и краткий ответ в Настоящем Простом Времени. Игра «Unscramble»		1
5(35)	Общий вопрос и краткий ответ в Настоящем Простом Времени. Игра «Matching»		1
6(36)	Повторение букв английского алфавита. Буквы Mm, Nn, Oo, Pp. Восприятие на слух с извлечением конкретной информацией		1
7(37)	Отработка лексики по т. «В мире профессий». Чтение с пониманием основного содержания. Краткое монологическое высказывание на основе прочитанного		1
8(38)	Отработка лексики по т. «В мире профессий». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Диалог-расспрос «Кто он по профессии?». Краткое письменное сообщение с опорой на ключевые слова		1
Раздел 6. Свободное время (8ч.)			
1(39)	Введение лексики по т. «Свободное время». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(40)	Отработка лексики по т. «Свободное время». Предлоги места. Игра «Где мяч?»		1
3(41)	Отработка лексики по т. «Свободное время». Предлоги места. Песня «В парке»		1
4(42)	Предлоги места. Игра «Open the box»		1
5(43)	Предлоги места. Глагол to be Настоящего Простого Времени. Грамматический тест.		1
6(44)	Повторение букв английского алфавита. Буквы Qq, Rr, Ss, Tt, Uu. Восприятие на слух с извлечением конкретной информацией		1
7(45)	Отработка лексики по т. «Свободное время». Чтение с извлечением конкретной информации		1
8(46)	Отработка лексики по т. «Свободное время». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Диалог-расспрос «Где это?». Краткое письменное сообщение с опорой на ключевые слова		1
Раздел 7. Семья (10ч)			
1(47)	Введение лексики по т. «Семья». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(48)	Отработка лексики по т. «Семья». Притяжательный падеж существительных. Игра «Чьё это?»		1
3(49)	Отработка лексики по т. «Семья». Притяжательный падеж существительных. Песня «В моей семье»		1

4(50)	Притяжательный падеж существительных. Игра «Quiz»		1
5(51)	Притяжательный падеж существительных. Игра «Скачки»		1
6(52)	Повторение букв английского алфавита. Буквы Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Восприятие на слух с извлечением конкретной информацией		1
7(53)	Отработка лексики по т. «Семья». Чтение с извлечением конкретной информации		1
8(54)	Отработка лексики по т. «Семья». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Диалог-расспрос «Кто это?» Краткое письменное сообщение с опорой на ключевые слова		1
9(55)	Проект «Детская площадка». Создание макета детской площадки из бумаги. Диалог-расспрос «На площадке». Обобщение изученного материала разделов 5-7		1
10(56)	Промежуточная аттестация в форме теста		1
Раздел 8. Одежда (7ч.)			
1(57)	Введение лексики по т. «Одежда». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(58)	Отработка лексики по т. «Одежда». Глагол to be в Настоящем Простом Времени. Игра «Чьё это?»		1
3(59)	Отработка лексики по т. «Одежда». Глагол to be в Настоящем Простом Времени. Песня «Каждый день»		1
4(60)	Глагол to be в Настоящем Простом Времени. Грамматический тест		1
5(61)	Повторение букв английского алфавита. Буквы Aa-Zz. Онлайн игра «Помоги обезьяне»		1
6(62)	Отработка лексики по т. «Одежда». Чтение с извлечением конкретной информации		1
7(63)	Отработка лексики по т. «Одежда». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Диалог-расспрос «Описание одежды». Краткое письменное сообщение с опорой на ключевые слова		1
Раздел 9. Мой дом (7ч.)			
1(64)	Введение лексики по т. «Мой дом». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(65)	Отработка лексики по т. «Мой дом». Общий вопрос и краткий ответ в Настоящем Простом Времени. Диалог-расспрос «Где они?»		1
3(66)	Отработка лексики по т. «Мой дом». Общий вопрос и краткий ответ в Настоящем Простом Времени. Песня «Приходите в мой дом»		1
4(67)	Общий вопрос и краткий ответ в Настоящем Простом Времени. Грамматический тест		1
5(68)	Повторение букв английского алфавита. Буквосочетание Sh. Чтение вслух с извлечением конкретной информации		1
6(69)	Отработка лексики по т. «Мой дом». Чтение с		1

	извлечением конкретной информации		
7(70)	Отработка лексики по т. «Мой дом». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Проект «Мой дом»		1
Раздел 10. Еда (10ч.)			
1(71)	Введение лексики по т. «Еда». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(72)	Отработка лексики по т. «Еда». Глагол to have got. Диалог-расспрос «Что на обед?»		1
3(73)	Отработка лексики по т. «Еда». Глагол to have got. Песня «Ланчбокс»		1
4(74)	Глагол to have got в единственном числе Настоящего Простого Времени		1
5(75)	Глагол to have got. Игра «Gameshow Quiz»		1
6(76)	Повторение букв английского алфавита. Буквосочетание Ch. Чтение вслух с извлечением конкретной информации		1
7(77)	Отработка лексики по т. «Еда». Чтение с извлечением конкретной информации		1
8(78)	Отработка лексики по т. «Еда». Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Работа с нелинейным текстом. Повторение неопределённого артикля a/an		1
9(79)	Отработка лексики по т. «Еда». Повторение неопределённого артикля a/an. Игра «Что в ланчбоксе?». Краткое письменное сообщение с опорой на ключевые слова		1
10(80)	Проект «Волшебный кубик Оксфордского модника». Создание кубика с изображением предметов одежды из бумаги. Игра «Подбери наряд другу». Обобщение изученного материала разделов 8-10		1
Раздел 11. Внешность (10ч.)			
1(81)	Введение лексики по т. «Внешность». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(82)	Отработка лексики по т. «Внешность». Глагол to have got. Игра «Угадай, кто?»		1
3(83)	Глагол to have got в отрицательной форме Настоящего Простого Времени. Игра «True-False»		1
4(84)	Глагол to have got в вопросительной форме Настоящего Простого Времени. Игра «Open the box»		1
5(85)	Глагол to have got. Грамматический тест		1
6(86)	Введение лексики по теме «Геометрические фигуры». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Песня «Это квадрат»	1	
7(87)	Повторение букв английского алфавита. Буквосочетание Th. Чтение вслух с извлечением конкретной информации		1
8(88)	Отработка лексики по т. «Внешность». Чтение с извлечением конкретной информации. Знакомство с правилами написания личного письма		1
9(89)	Отработка лексики по т. «Внешность». Восприятие		1

	на слух с извлечением конкретной информации. Игра «Угадай, кто!»		
10(90)	Отработка лексики по т. «Внешность». Проект «Мой лучший друг»		1
Раздел 12. Животные (10ч.)			
1(91)	Введение лексики по т. «Животные». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(92)	Отработка лексики по т. «Животные». Глагол to like. Описание картинки «Сафари Парк»		1
3(93)	Отработка лексики по т. «Животные». Глагол to like. Песня «Давай пойдём в зоопарк!»		1
4(94)	Глагол to like в отрицательной форме Настоящего Простого Времени. Игра «At the jungle»		1
5(95)	Глагол to like в вопросительной форме Настоящего Простого Времени. Игра «Gameshow Quiz»		1
6(96)	Глагол to like. Грамматический тест		1
7(97)	Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквы Aa. Чтение вслух с извлечением конкретной информации		1
8(98)	Отработка лексики по т. «Животные». Чтение с извлечением конкретной информации		1
9(99)	Отработка лексики по т. «Животные». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Повторение лексики по теме «Прилагательные». Игра «Угадай животное!»		1
10(100)	Отработка лексики по т. «Животные». Проект «Моё любимое животное»		1
Раздел 13. Еда (7ч.)			
1(101)	Введение лексики по т. «Еда». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(102)	Отработка лексики по т. «Еда». Глагол to like. Диалог-расспрос «Твоя любимая еда»		1
3(103)	Отработка лексики по т. «Еда». Глагол to like. Песня «Пей молоко»		1
4(104)	Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквы Ee. Чтение вслух с извлечением конкретной информации		1
5(105)	Отработка лексики по т. «Еда». Чтение с извлечением конкретной информации. Работа с нелинейным текстом		1
6(106)	Отработка лексики по т. «Еда». Глаголы to like, to be. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
7(107)	Отработка лексики по т. «Еда». Проект «Моя любимая еда»		1
Раздел 14. Предметы мебели и интерьера (моя комната) (11ч.)			
1(108)	Введение лексики по т. «Предметы мебели и интерьера (моя комната)». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
2(109)	Отработка лексики по т. «Предметы мебели и интерьера (моя комната)». Конструкция There		1

	is/there are. Описание картинки «Моя комната»		
3(110)	Отработка лексики по т. «Числительные от 11 до 20». Конструкция There is/there are. Песня «Игрушки на кровати»		1
4(110)	Конструкция There is/there are. Игра «Matching»		1
5(111)	Конструкция There is/there are. Грамматический тест		1
6(112)	Повторение букв английского алфавита. Правила чтения букв Ii, Ee. Чтение вслух с извлечением конкретной информации		1
7(113)	Отработка лексики по т. «Предметы мебели и интерьера (моя комната)». Чтение с извлечением конкретной информации. Краткое письменное сообщение «Моя комната» с опорой на ключевые слова		1
8(114)	Отработка лексики по т. «Предметы мебели и интерьера (моя комната)». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Знакомство с порядком слов Настоящего Простого Времени		1
9(115)	Порядок слов в утвердительном предложении Настоящего Простого Времени. Игра «Unscramble»		1
10(116)	Порядок слов в отрицательном предложении Настоящего Простого Времени. Игра «Quiz»		1
11(117)	Порядок слов в вопросительном предложении Настоящего Простого Времени. Игра «Gameshow Quiz»		1
Раздел 15. Обобщение (3ч.)			
1(118)	Обобщение ранее изученного материала разделов 1-14. Викторина «Своя игра»		1
2(119)	Итоговая (промежуточная) аттестация в форме теста		1
3(120)	Инструктаж по ТБ в летний период. Игра «Правила безопасного поведения»		1

Модуль 3 («продвинутый» уровень)

№ занятия	Название занятия	Кол-во часов теории	Кол-во часов практика
Раздел 1. Введение (4 ч.)			
1 (1)	Инструктаж по ТБ. Повторение лексики по теме «Приветствие». Диалог этикетного характера «Знакомство»		1
2 (2)	Повторение лексики по теме «Моя семья». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
3(3)	Повторение лексики по темам «Цвета», «Числительные 11-20». Восприятие на слух с пониманием основного содержания		1
4(4)	Входной контроль с целью выявления уровня владения всеми видами речевой деятельности		1
Раздел 2. Школьная жизнь (7ч.)			
1(5)	Введение лексики по теме «Школьная жизнь». Восприятие на слух с пониманием основного	1	

	содержания. Чтение с извлечением конкретной информации		
2(6)	Отработка лексики по теме «Школьная жизнь». Служебные слова this\these\that\those. Просмотр мультфильма		1
3 (7)	Служебные слова this\these\that\those. Игра «Gameshow Quiz»		1
4(8)	Введение лексики по теме «Школьная жизнь». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
5(9)	Повторение букв английского алфавита. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Игра ‘ABC Countdown’		1
6(10)	Повторение букв английского алфавита. Тест «English alphabet – uppercase and lowercase»		1
7(11)	Закрепление ранее изученного материала. Чтение с извлечением конкретной информации. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Школьная жизнь»		1
Раздел 3. Чувства и эмоции (7ч.)			
1(12)	Введение лексики по теме «Чувства и эмоции». Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением конкретной информации	1	
2(13)	Отработка лексики по теме «Чувства и эмоции». Общий вопрос Настоящего Простого Времени. Краткий ответ. Просмотр мультфильма		1
3(14)	Общий вопрос Настоящего Простого Времени. Краткий ответ. Игра «True – False»		1
4(15)	Общий вопрос Настоящего Простого Времени. Краткий ответ. Грамматический тест		1
5(16)	Введение лексики по теме «Чувства и эмоции». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
6(17)	Повторение букв английского алфавита. Буквосочетания ch, sh th. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма		1
7(18)	Закрепление ранее изученного материала. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Диалог-расспрос «Какой он?»		1
Раздел 4. Спортивные игры (9ч.)			
1(19)	Введение лексики по теме «Спортивные игры». Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением конкретной информации	1	
2(20)	Отработка лексики по теме «Спортивные игры». Модальный глагол Can. Диалог-расспрос «Ты можешь?». Просмотр мультфильма		1

3(21)	Модальный глагол Can. Порядок слов в предложениях Настоящего Простого Времени с глаголом Can. Игра «Unscramble»		1
4(22)	Введение лексики по теме «Предлоги места». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма	1	
5(23)	Отработка лексики по теме «Предлоги места». Игра «Jungle»		1
6(24)	Повторение букв английского алфавита. Правила чтения гласных букв. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма		1
7(25)	Закрепление ранее изученного материала. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «На спортивной площадке»		1
8(26)	Закрепление ранее изученного материала разделов 2-4. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
9(27)	Закрепление ранее изученного материала разделов 2-4. Лексико-грамматический тест		1
Раздел 5. Еда (8ч.)			
1(28)	Введение лексики по теме «Еда». Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением конкретной информации	1	
2(29)	Отработка лексики по теме «Еда». Глагол to have got. Краткое монологическое высказывание-описание картинки. Просмотр мультфильма		1
3(30)	Глагол to have got в отрицательной и вопросительной форме Настоящего Простого Времени. Игра «Quiz»		1
4(31)	Глагол to have got в Настоящем Простом Времени. Грамматический тест		1
5(32)	Введение лексики по теме «Числительные 20-100». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма	1	
6(33)	Отработка лексики по теме «Числительные 20-100». Игра «Anagram»		1
7(34)	Повторение букв английского алфавита. Буквосочетания gr, br, fr. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма		1
8(35)	Закрепление ранее изученного материала. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «В кафетерии»		1

Раздел 6. Школьная жизнь (8ч.)			
1(36)	Введение лексики по теме «Школьная жизнь». Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением конкретной информации	1	
2(37)	Отработка лексики по теме «Школьная жизнь». Притяжательные местоимения. Глагол to have got в форме Прошедшего Простого Времени. Просмотр мультфильма		1
3(38)	Притяжательные местоимения. Глагол to have got в форме Прошедшего Простого Времени. Игра «Gameshow Quiz»		1
4(39)	Притяжательные местоимения. Глагол to have got в форме Настоящего Простого и Прошедшего Простого Времени. Игра «Matching»		1
5(40)	Притяжательные местоимения. Глагол to have got в форме Настоящего Простого и Прошедшего Простого Времени. Грамматический тест		1
6(41)	Введение лексики по теме «Школьная жизнь». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
7(42)	Повторение букв английского алфавита. Буквосочетания dr, tr, cr. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма		1
8(43)	Закрепление ранее изученного материала. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Студент по обмену»		1
Раздел 7. Свободное время (8ч.)			
1(44)	Введение лексики по теме «Свободное время». Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением конкретной информации	1	
2(45)	Отработка лексики по теме «Свободное время». Порядок слов в предложениях Настоящего Простого Времени. Просмотр мультфильма		1
3(46)	Порядок слов в предложениях Настоящего Простого Времени. Игра «Unscramble»		1
4(47)	Введение лексики по теме «Свободное время». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
5(48)	Повторение букв английского алфавита. Буквосочетания fl, pl, bl. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма		1
6(49)	Закрепление ранее изученного материала. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации.		1

	Краткое монологическое высказывание на тему «Свободное время»		
7(50)	Закрепление ранее изученного материала разделов 5-7. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Планы на выходные»		1
8(51)	Промежуточная аттестация в форме теста		1
Раздел 8. Праздники (8ч.)			
1(52)	Введение лексики по теме «Праздники». Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением конкретной информации	1	
2(53)	Отработка лексики по теме «Праздники». Глагол to like в Настоящем Простом Времени. Диалог-расспрос «Что ты любишь?». Просмотр мультфильма		1
3(54)	Глагол to like в Настоящем Простом и Прошедшем Простом Времени. Игра «True-False»		1
4(55)	Глагол to like в Настоящем Простом и Прошедшем Простом Времени. Игра «Quiz»		1
5(56)	Глагол to like в Настоящем Простом и Прошедшем Простом Времени. Грамматический тест		1
6(57)	Введение лексики по теме «Праздники». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
7(58)	Повторение букв английского алфавита. Буквосочетания cl, gl, sl. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма		1
8(59)	Закрепление ранее изученного материала. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Праздники в России»		1
Раздел 9. Режим дня (7ч.)			
1(60)	Введение лексики по теме «Режим дня». Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением конкретной информации	1	
2(61)	Отработка лексики по теме «Режим дня». Обозначение времени. Диалог-расспрос «Который час?». Просмотр мультфильма		1
3(62)	Обозначение времени. Повторение числительных 1-60 на английском языке. Игра «Matching»		1
4(63)	Обозначение времени. Повторение числительных 1-60 на английском языке. Грамматический тест		1
5(64)	Введение лексики по теме «Режим дня».	1	

	Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		
6(65)	Повторение букв английского алфавита. Буквосочетания sm, sn, st, sk. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма		1
7(66)	Закрепление ранее изученного материала. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Режим дня»		1
Раздел 10. Мир профессий (8ч.)			
1(67)	Введение лексики по теме «Профессии». Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением конкретной информации	1	
2(68)	Отработка лексики по теме «Профессии». Общий вопрос Настоящего Простого Времени. Диалог-расспрос «Кто он по профессии?». Просмотр мультфильма		1
3(69)	Общий вопрос Настоящего Простого Времени. Игра «Unscramble»		1
4(70)	Введение лексики по теме «Профессии». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
5(71)	Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквы Aa. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма		1
6(72)	Закрепление ранее изученного материала. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Диалог-расспрос «Что это?»		1
7(73)	Закрепление ранее изученного материала разделов 8-10. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Профессии моих родителей»		1
8(74)	Закрепление ранее изученного материала разделов 8-10. Лексико-грамматический тест		1
Раздел 11. Погода (10ч.)			
1(75)	Введение лексики по теме «Погода». Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением конкретной информации	1	
2(76)	Отработка лексики по теме «Погода». Просьбы\приказы. Диалог-расспрос «Какая погода?». Просмотр мультфильма		1
3(77)	Порядок слов в утвердительном предложении		1

	Будущего Простого Времени. Игра «Unscramble»		
5(78)	Порядок слов в отрицательном предложении Будущего Простого Времени. Игра «Gameshow Quiz»		1
6(79)	Порядок слов в вопросительном предложении Будущего Простого Времени. Игра «Jungles»		1
7(80)	Порядок слов в предложениях Будущего Простого Времени. Грамматический тест		1
8(81)	Введение лексики по теме «Погода». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
9(82)	Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквы Ii. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма		1
10(83)	Закрепление ранее изученного материала. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Планируем отпуск»		1
Раздел 12. Одежда (9ч.)			
1(84)	Введение лексики по теме «Одежда». Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением конкретной информации	1	
2(85)	Отработка лексики по теме «Одежда». Настоящее Длительное Время. Диалог-расспрос «Во что он одет?». Просмотр мультфильма		1
3(86)	Порядок слов в утвердительных предложениях Настоящего Длительного Времени. Игра «Unscramble»		1
4(87)	Порядок слов в отрицательных предложениях Настоящего Длительного Времени. Игра «Quiz»		1
5(88)	Порядок слов в вопросительных предложениях Настоящего Длительного Времени. Игра «Open the box»		1
6(89)	Порядок слов в предложениях Настоящего Длительного Времени. Грамматический тест		1
7(90)	Введение лексики по теме «Время». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма	1	
8(91)	Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквы Oo. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма		1
9(92)	Закрепление ранее изученного материала. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Опиши друга»		1
Раздел 13. Праздники (7ч.)			
1(93)	Введение лексики по теме «Праздники».	1	

	Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением конкретной информации		
2(94)	Отработка лексики по теме «Праздники». Настоящее Длительное Время. Чтение с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма		1
3(95)	Введение лексики по теме «Праздники». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации	1	
4(96)	Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквы Uu. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма		1
5(97)	Закрепление ранее изученного материала. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Краткое монологическое высказывание – описание картинки		1
6(98)	Закрепление ранее изученного материала разделов 11-13. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Приглашение на вечеринку»		1
7(99)	Закрепление ранее изученного материала разделов 11-13. Лексико-грамматический тест		1
Раздел 14. Животные (9ч.)			
1(100)	Введение лексики по теме «Животные». Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением конкретной информации	1	
2(101)	Отработка лексики по теме «Животные». Степени сравнения прилагательных. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма		1
3(102)	Степени сравнения прилагательных. Односложные существительные. Игра «True – False»		1
4(103)	Степени сравнения прилагательных. Многосложные существительные. Игра «Gameshow Quiz»		1
5(104)	Степени сравнения прилагательных. Исключения. Игра «Matching»		1
6(105)	Степени сравнения прилагательных. Грамматический тест		1
7(106)	Введение лексики по теме «Описательные прилагательные». Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма	1	
8(107)	Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетания ee. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр		1

	мультфильма		
9(108)	Закрепление ранее изученного материала. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Игра «Угадай-ка»		1
Раздел 15. Мир грамматики (8ч.)			
1(109)	Множественное число существительных. Восприятие на слух с пониманием основного содержания. Просмотр мультфильма	1	
2(110)	Множественное число существительных. Игра «Open the box»		1
	Множественное число существительных. Исключения. Игра «True – False»		1
3(111)	Множественное число существительных. Местоимения some, any. Краткое монологическое высказывание-описание картинки. Просмотр мультфильма		1
4(112)	Порядковые числительные. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации. Просмотр мультфильма	1	
5(113)	Порядковые числительные. Игра «Matching»		1
6(114)	Закрепление ранее изученного материала. Чтение с извлечением конкретной информации. Диалог-расспрос «Опиши животное»		1
7(115)	Закрепление ранее изученного материала разделов 12-15. Чтение с извлечением конкретной информации. Восприятие на слух с извлечением конкретной информации		1
8(116)	Закрепление ранее изученного материала разделов 12-15. Лексико-грамматический тест		1
Раздел 16. Обобщение (4ч.)			
1(117)	Закрепление ранее изученного материала разделов 2-15. Грамматические упражнения на темы «Времена Глагола», «глагол to be», «глагол to like», «глагол to have got», «степени сравнения прилагательных», «множественное число существительных»		1
2(118)	Итоговая аттестация в форме теста		1
3(119)	Инструктаж по ТБ в летний период. Игра «Правила безопасного поведения»		1
4(120)	Праздник «До свидания, Оксфорд!». Выдача сертификатов о завершении курса		1

6. Содержание

Модуль 1 («стартовый уровень»)

Раздел 1. Введение (7 часов)

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с английским языком. Введение лексики по т. «Приветствие» (I'm, Hello, Bye). Практика: Игра-путешествие «Добро пожаловать в Оксфорд». Знакомство с героями УМК "Family and Friends. Starter" (Рози, Тим, Билли). Знакомство с буквами английского алфавита «Aa», «Bb» - работа с карточками. Знакомство с числительными 1-2 – работа с карточками.

Раздел 2. Цвета (6 часов)

Теория: Введение лексики по т. «Цвета». Практика: Работа с карточками лексики по теме (Red, Green, Blue, Black, White). Знакомство с буквами английского алфавита «Cc», «Dd» - работа с карточками. Знакомство с числительными 3-4 – работа с карточками.

Раздел 3. Предметы мебели и интерьера. Моя классная комната. (6 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Моя классная комната». Практика: Работа с карточками лексики по теме (What's this, It's a, Book, Desk, Chair, Pen, Pencil). Знакомство с буквами английского алфавита «Ee», «Ff» - работа с карточками. Знакомство с числительными 5-6 – работа с карточками.

Раздел 4. Игрушки (8 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Игрушки». Практика: Работа с карточками лексики по теме (This is, Balloon, Plane, Elephant, Robot, Teddy bear). Знакомство с буквами английского алфавита «Gg», «Hh» - работа с карточками. Знакомство с числительными 7-8 – работа с карточками. Входной контроль в форме игры «По дорогам Оксфорда».

Раздел 5. Семья (6 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Моя семья». Практика: Работа с карточками лексики по теме (Brother, Dad, Grandma, Grandpa, Mum, Sister). Знакомство с буквами английского алфавита «Jj», «Kk» - работа с карточками. Знакомство с числительными 9-10 – работа с карточками.

Раздел 6. Мир вокруг меня (6 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Прилагательные». Практика: Работа с карточками лексики по теме (Happy, Sad, Hungry, Thirsty, Hot, Cold). Знакомство с буквами английского алфавита «Mm», «Nn», «Oo» - работа с карточками. Знакомство с числительными 11-12 – работа с карточками.

Раздел 7. Животные (8 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Животные». Практика: Работа с карточками лексики по теме (Bird, Bear, Hippo, Crocodile, Tiger). Знакомство с буквами английского алфавита «Pp», «Qq» - работа с карточками. Знакомство с числительными 13-14 – работа с карточками. Промежуточная аттестация в форме теста.

Раздел 8. В мире профессий (6 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Профессии». Практика: Работа с карточками лексики по теме (Pupil, Teacher, Waiter, Vet, Builder). Знакомство с буквами английского алфавита «Ss», «Tt», «Uu» - работа с карточками. Знакомство с числительными 15-16 – работа с карточками.

Раздел 9. Одежда (6 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Одежда». Практика: Работа с карточками лексики по теме (Jumper, Shirt, Jacket, Hat, Belt). Знакомство с буквами английского алфавита «Vv», «Ww», «Xx», - работа с карточками. Знакомство с числительными 17-18 – работа с карточками.

Раздел 10. Еда (6 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Еда». Практика: Работа с карточками лексики по теме (Raisins, Plums, Crisps, Cakes, Milkshake). Знакомство с буквами английского алфавита «Yy», «Zz» - работа с карточками. Знакомство с числительными 19-20 – работа с карточками.

Раздел 11. Обобщение (6 часов)

Практика: Повторение материала изученного за год. Итоговая (промежуточная) аттестация в форме теста. Инструктаж по технике безопасности в летний период. Игра «Правила безопасного поведения». Праздник «До встречи, Оксфорд!».

Модуль 2 («базовый» уровень)

Раздел 1. Введение (3 часа)

Теория: Инструктаж по правилам безопасности. Обсуждение плана работы объединения (тематика, цели, задачи). Практика: Повторение лексики по темам «Приветствие», «Цвета», «Числительные от 1 до 10». Работа с карточками лексики по темам (I'm, Hello, Bye, How are you, I'm fine, thank you, Blue, Green, Orange, Red, Yellow). Диалог-расспрос «Знакомство».

Раздел 2. Предметы мебели и интерьера (классная комната). (10 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Моя классная комната». Глагол to be. Практика: Работа с карточками лексики по теме (What's this, It's a, Pen, Rubber, Pencil, Ruler, Book, Bag, Folder, Door, Window, Bookcase). Повторение букв английского алфавита «Aa», «Bb»,

«Cc», «Dd» - работа с карточками. Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 3. Игрушки (7 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Игрушки». Притяжательные местоимения. Практика: Работа с карточками лексики по теме (This is my, This is your, Ball, Car, Doll, Puzzle, Teddy bear, Kite, Bike, Train, Game, Scooter). Повторение букв английского алфавита «Ee», «Ff», «Gg», «Hh» - работа с карточками.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 4. Части тела (10 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Части тела». Глагол to be, множественное число существительных. Практика: Работа с карточками лексики по теме (Arms, Ears, Eyes, Fingers, Hands, Face, Nose, Legs, Eyebrows, Shoulders). Повторение букв английского алфавита «Ii», «Jj», «Kk», «Ll», - работа с карточками. Проект «Пальчиковый театр». Входной контроль в форме теста.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 5. В мире профессий (8 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Профессии». Общий вопрос в Настоящем Простом Времени. Практика: Работа с карточками лексики по теме (Teacher, Pupil, Housewife, Fireman, Pilot, Doctor, Policeman, Farmer, Postman, Zookeeper). Повторение букв английского алфавита «Mm», «Nn», «Oo», «Pp» - работа с карточками.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 6. Свободное время (8 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Свободное время». Предлоги места. Глагол to be Настоящего Простого Времени. Практика: Работа с карточками лексики по теме (Seesaw, Slide, Net, Swing, Tree, In, On, Under, Pool, Armbands, Ice Cream, Frisbee, Climbing Frame). Повторение букв английского алфавита «Qq», «Rr», «Ss», «Tt», «Uu» - работа с карточками.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 7. Семья (10 часов)

Теория: Введение лексики по теме «семья». Притяжательный падеж существительных. Практика: Работа с карточками лексики по теме (Brother, Dad, Grandma, Grandpa, Mum, Sister, Aunt, Uncle, Cousin). Повторение букв английского алфавита «Vv», «Ww», «Xx», «Yy», «Zz» - работа с карточками. Проект «Детская площадка». Промежуточная аттестация в форме теста.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 8. Одежда (7 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Одежда». Глагол To be в Настоящем Простом Времени. Практика: Работа с карточками лексики по теме (Dress, T-Shirt, Shoes, Shorts, Socks, Trousers, Coat, Hat, Cardigan, Tracksuit). Повторение букв английского алфавита – онлайн игра «Помоги обезьянке».

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 9. Мой дом (7 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Мой дом». Общий вопрос в Настоящем Простом Времени. Практика: Работа с карточками лексики по теме (Kitchen, Living Room, Dining Room, Bedroom, Bathroom, Garden, Upstairs, Downstairs, House, Flat, Front Door).

Повторение букв английского алфавита. Буквосочетание «Sh» - работа с карточками.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 10. Еда (10 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Еда». Глагол to have got. Практика: Работа с карточками лексики по теме (Lunch Box, Banana, Biscuit, Apple, Drinks, Sandwich, Pear, Grapes, Pineapple, Cherries, Tomato). Повторение букв английского алфавита. Буквосочетание «Ch» - работа с карточками. Проект «Волшебный Кубик Оксфордского Модника».

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 11. Внешность (10 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Внешность», «Геометрические фигуры». Глагол to have got. Практика: Работа с карточками лексики по теме (Long, Short, Blond, Brown, Curly, Straight, Circle, Rectangle, Square, Triangle, Diamond). Повторение букв английского алфавита. Буквосочетание «Th» - работа с карточками.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 12. Животные (10 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Животные», «Прилагательные». Глагол to like. Практика: Работа с карточками лексики по темам (Elephant, Giraffe, Monkey, Big, Tall, Little, Tiger, Snake, Parrot, Polar Bear, Seal). Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквы «Aa» - работа с карточками. Проект «Моё любимое животное».

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 13. Еда (7 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Еда». Глаголы to like, to be. Практика: Работа с карточками лексики по теме (Rice, Meat, Carrots, Yogurt, Fish, Bread, Milk, Juice, Water, Hot

Chocolate, Tea). Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквы «Ee» - работа с карточками. Проект «Моя любимая еда».

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 15. Обобщение (3 часа)

Повторение материала, изученного за год. Итоговая (промежуточная) аттестация в форме теста. Инструктаж по технике безопасности в летний период. Игра «Правила безопасного поведения».

Модуль 3 («продвинутый» уровень)

Раздел 1. Введение (4 часа)

Теория: Инструктаж по правилам безопасности. Обсуждение плана работы объединения (тематика, цели, задачи).

Практика: Повторение лексики по темам «Приветствие», «Моя семья», «Цвета», «Числительные от 11 до 20». Работа с карточками лексики по темам (I'm, Hello, Bye, How are you, I'm fine, thank you, Blue, Green, Orange, Red, Yellow, Mum, Dad, Brother, Sister, Grandma, Grandpa, Aunt, Uncle, Cousin). Входной контроль в форме теста.

Раздел 2. Школьная жизнь (7 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Школьная жизнь». Служебные слова This\These\That\Those.

Практика: Работа с карточками лексики по теме (Classroom, Table, Computer, Peg, Pencil case, Board, Poster, Picture, Drawers, Cupboard). Повторение букв английского алфавита «Aa-Zz» - работа с карточками, онлайн игра «ABC Countdown». Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Школьная жизнь»;

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 3. Чувства и эмоции (7 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Чувства и эмоции». Общий вопрос Настоящего Простого Времени. Личные местоимения.

Практика: Работа с карточками лексики по теме (Hot, Cold, Hungry, Thirsty, Happy, Sad, They're, We're, Are they, Tired, Angry, Scared, Brave). Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «Ch», «Sh», «Th» - работа с карточками.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 4. Спортивные игры (9 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Спортивные игры». Модальный глагол can. Предлоги места (behind, in front of, next to, between). Порядок слов в предложениях Настоящего Простого Времени.

Практика: Работа с карточками лексики по теме (Ride a bike, Ride a horse, Skate, Skateboard, Play tennis, Play football). Повторение букв английского алфавита. Правил чтения гласных букв. Лексико-грамматический тест.

Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «На спортивной площадке»

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 5. Еда (8 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Еда». Глагол to have got. Числительные 20-100.

Практика: Работа с карточками лексики по теме (Salad, Fries, Pizza, Milkshake, Cheese sandwich, Chicken). Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «gr», «br», «fr» - работа с карточками. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «В кафетерии»

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 6. Школьная жизнь (8 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Школьная жизнь». Глагол to have got в форме Настоящего Простого и Прошедшего Простого Времени. Притяжательные местоимения.

Практика: Работа с карточками лексики по теме (Art, Maths, English, Science, PE, Music, What have we got, When have we got, Playground, Sports field, Art room, Computer room). Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «dr», «tr», «cr» - работа с карточками. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Студент по обмену»

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 7. Свободное время (8 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Свободное время». Порядок слов в предложениях Настоящего Простого Времени.

Практика: Работа с карточками лексики по теме (Help my mum, Do my homework, Visit my grandma, Go swimming, Have a music lesson, Watch TV, Listen to music, Play with friends, Read a book, Write an email). Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «fl», «pl», «bl» - работа с карточками. Промежуточная аттестация в форме теста. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Планы на выходные»

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 8. Праздники (8 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Праздники». Глагол to like в форме Настоящего Простого и Прошедшего Простого Времени.

Практика: Работа с карточками лексики по теме (Chocolate, Sweets, Balloon, Present, Cake, Card, Neighbour, Pastries, Nut, Tie). Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «cl», «gl», «sl» - работа с карточками. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Праздники в России»

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 9. Режим дня (7 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Режим дня». Обозначение времени. Числительные 1-60. Практика: Работа с карточками лексики по теме (Get up, Have breakfast, Go to school, Go home, Have dinner, Go to school, O'clock, In the morning, In the afternoon, In the evening, At night). Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «sm», «sn», «st», «sk» - работа с карточками. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Режим дня»

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 10. Мир профессий (8 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Мир профессий». Общий вопрос Настоящего Простого Времени.

Практика: Работа с карточками лексики по теме (Hospital, School, Airport, Police station, Fire station, Shop, Station, Zoo, Supermarket, Bank). Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквы «Aa» - работа с карточками. Лексико-грамматический тест. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Профессии моих родителей»

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 11. Погода (10 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Погода», обозначение просьбы\приказа. Порядок слов в предложениях Будущего Простого Времени. Практика: Работа с карточками лексики по теме (Raining, Windy, Hot, Cold, Snowing, Sunny, Put on, Don't put on, Fly a kite, Make a snowman, Wear coats, Go outside). Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквы «Ii» - работа с карточками. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Планируем отпуск»

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 12. Одежда (9 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Одежда», «Время». Настоящее Длительное Время.

Практика: Работа с карточками лексики по темам (Skirt, Scarf, Gloves, Jeans, Boots, Shirt, O'clock, Quarter past, Half past, Quarter to). Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквы «Oo» - работа с карточками. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Опиши друга»

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 13. Праздники (7 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Праздники». Настоящее Длительное Время.

Практика: Работа с карточками лексики по теме (Wedding, Guests, Cake, Bride, Band, Invitation, Make a cake, Wash the car, Brush my hair, Take photos). Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквы «Uu» - работа с карточками. Лексико-грамматический тест. Формирование функциональной грамотности: диалог-расспрос, диалог этикетного характера в ситуациях по теме «Приглашение на вечеринку»

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 14. Животные (9 часов)

Теория: Введение лексики по темам «Животные», «Описательные прилагательные». Степени сравнения прилагательных.

Практика: Работа с карточками лексики по темам (Cow, Goat, Horse, Sheep, Donkey, Goose, Than, Loud, Quiet, Fast, Slow). Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетания «ee» - работа с карточками. Игра «Угадай-ка».

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 15. Мир грамматики (8 часов)

Теория: Введение лексики по теме «Множественное число существительных».

Местоимения Some, Any. Порядковые числительные.

Практика: Работа с карточками лексики по теме (Man, Men, Woman, Women, Child, Children, First, Second, Third, Fourth). Повторение букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «ng» «nk» - работа с карточками. Лексико-грамматический тест.

Работа с образовательными платформами Wordwall, LearningApps.

Раздел 16. Обобщение (16 часов)

Теория: Инструктаж по ТБ в летний период. Игра «Правила безопасного поведения».

Практика: Закрепление ранее изученного материала разделов 2-15. Грамматические упражнения на темы: «Служебные слова This\These\That\Those», «Общий вопрос Настоящего Простого Времени», «Личные местоимения», «Общий вопрос Настоящего Простого Времени», «Модальный глагол can», «Предлоги места (behind, in front of, next to, between)», «Глагол to have got», «Глагол to like», «Настоящее Длительное Время»,

«Степени сравнения прилагательных», «Прошедшее Простое Время», «Множественное число существительных», «Местоимения Some, Any». Итоговая аттестация в форме теста. Праздник «До свидания, Оксфорд!». Выдача сертификатов о завершении курса.

7. Методическое обеспечение программы

Учебно-иллюстративный материал:

- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

Методические материалы:

Данная программа создана для работы с УМК «Family and Friends» (Oxford University Press) по следующим уровням:

- Starter («стартовый» уровень – дошкольное обучение, 1 класс)
- level 1 («базовый» уровень – 2-3 класс)
- level 2 («продвинутый» уровень – 3-4 класс)

УМК по каждому уровню включает в себя:

- Учебник
- рабочую тетрадь с аудио материалами
- книга для учителя с мультимедиа (видео курсом к учебнику)
- аудио материалы для работы в классе
- сборника дополнительных материалов для педагога
- он-лайн ресурсы, разработанные авторами учебника

Наряду с непосредственным учебным комплектом, дополнительно используются грамматические курсы (Grammar Friends, Oxford University Press), видео курс, созданный специально с учетом тематики каждого уровня УМК, а также дополнительные материалы для обучения чтению и письму.

Материалы по результатам освоения программы:

- сертификат индивидуальных достижений;
- фотографии мероприятий.

Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.;

- музыкальный центр (магнитофон);
- персональный компьютер (ноутбук);
- телевизор.

8. Список литературы

Для педагога:

1. Функциональная грамотность современного школьника: сборник лучших практик \ отв. ред. В. И. Громова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2022. – 136 стр.
2. Naomi Simmons. Family and Friends Starter. Class Book. Учебник. Oxford University Press, 2014. — 83 стр.
3. Naomi Simmons. Family and Friends 1. Class Book. Учебник. Oxford University Press, 2014. — 130 стр.
4. Naomi Simmons. Family and Friends 2. Class Book. Учебник. Oxford University Press, 2014. — 113 стр.
5. Naomi Simmons. Family and Friends Starter. Activity Book. Рабочая тетрадь. Oxford University press, 2014. — 82 стр.
6. Naomi Simmons. Family and Friends 1. Activity Book. Рабочая тетрадь. Oxford University press, 2014. — 138 стр.
7. Naomi Simmons. Family and Friends 2. Activity Book. Рабочая тетрадь. Oxford University press, 2014. — 138 стр.
8. Naomi Simmons. Family and Friends Starter. Teacher’s Book. Книга для учителя. Oxford University press, 2014. — 92 стр.
9. Naomi Simmons. Family and Friends 1. Teacher’s Book. Книга для учителя. Oxford University press, 2014. — 118 стр.
10. Naomi Simmons. Family and Friends 2. Teacher’s Book. Книга для учителя. Oxford University press, 2014. — 130 стр.
11. Naomi Simmons. Family and Friends Starter: Flashcards. Наглядные пособия. Oxford University press, 2014. — 26 стр.
12. Naomi Simmons. Family and Friends 1: Flashcards. Наглядные пособия. Oxford University press, 2014. — 129 стр.
13. Naomi Simmons. Family and Friends 2: Flashcards. Наглядные пособия. Oxford University press, 2014. — 156 стр.
14. Naomi Simmons. Family and Friends Starter: Photocopy Masters Book. Дидактические материалы. Oxford University press, 2014. — 24 стр.
15. Naomi Simmons. Family and Friends 1: Photocopy Masters Book. Дидактические материалы. Oxford University press, 2014. — 40 стр.
16. Naomi Simmons. Family and Friends 2: Photocopy Masters Book. Дидактические материалы. Oxford University press, 2014. — 40 стр.

17. Julie Penn. Family and Friends Starter: Testing and Evaluation Book. Контрольно-измерительные материалы. Oxford University press, 2014. — 24 стр.
18. Julie Penn. Family and Friends 1: Testing and Evaluation Book. Контрольно-измерительные материалы. Oxford University press, 2014. — 48 стр.
19. Julie Penn. Family and Friends 2: Testing and Evaluation Book. Контрольно-измерительные материалы. Oxford University press, 2014. — 46 стр.

Для обучающихся:

1. Naomi Simmons. Family and Friends Starter. Class Book. Учебник. Oxford University Press, 2014. — 83 стр.
2. Naomi Simmons. Family and Friends 1. Class Book. Учебник. Oxford University Press, 2014. — 130 стр.
3. Naomi Simmons. Family and Friends 2. Class Book. Учебник. Oxford University Press, 2014. — 113 стр.
4. Naomi Simmons. Family and Friends Starter. Activity Book. Рабочая тетрадь. Oxford University press, 2014. — 82 стр.
5. Naomi Simmons. Family and Friends 1. Activity Book. Рабочая тетрадь. Oxford University press, 2014. — 138 стр.
6. Naomi Simmons. Family and Friends 2. Activity Book. Рабочая тетрадь. Oxford University press, 2014. — 138 стр.

Интернет-ресурсы

1. <https://elt.oup.com/student/familyandfriends/?cc=ru&selLanguage=ru>
2. <https://learningapps.org/>
3. <https://mindfultechnics.com/what-is-functional-literacy/>
4. <https://wordwall.net/community>
5. <https://www.liveworksheets.com/>
6. <https://www.youtube.com/>

Входной контроль «стартовый» уровень

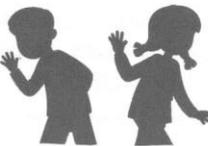
Starter
Unit Test

1 Look and match.

1  

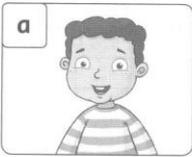
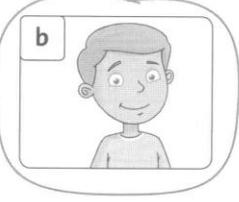
2  

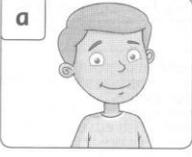
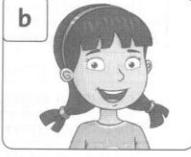
3  

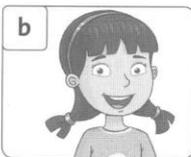
4  

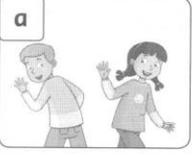
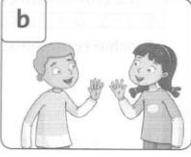
/3

2 Listen and circle.  111

1  

2  

3  

4  

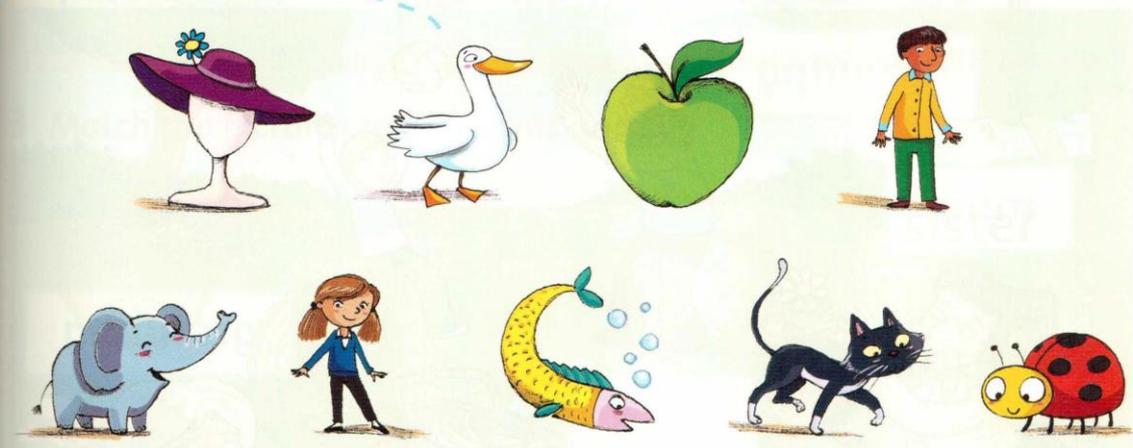
/3

 **Review 1**

3 Match the letter sound to the correct picture.

Dd Aa Ff Bb Cc

Ee Gg Ii Hh



4 Point and say.
5 Look and colour.

My work in Starter Unit & Units 1, 2, 3 is

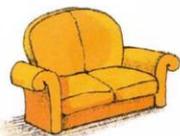
 **OK**   **Good**    **Excellent**



3 Circle the beginning sound.



w u x



s z t



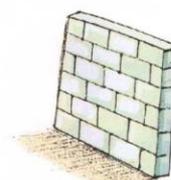
z y v



u z w



t y s



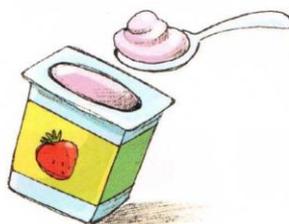
s t w

4 Complete the words.

s w x t y v



__oman



__ogurt



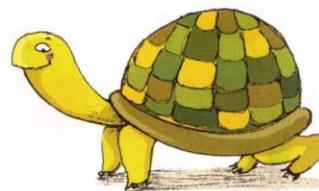
fo__



__ase



__ock



__urtle

5 Look and colour.

My work in Units 7, 8 and 9 is

OK

Good

Excellent

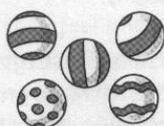
Hello! Test

1 How many? Count and circle.

/4



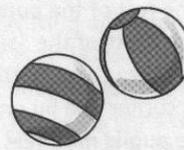
1 eight / nine



2 five / four



3 seven / six



4 two / three



5 nine / ten

2 Complete.

/4

1 S _ u _ n _ d _ a _ y	
2 M _ _ _ d _ a _ y	
3 T _ e _ d _ a _ y	
4 W e d n e s d a y	
5 T _ u _ s d a y	
6 F _ _ _ d _ a _ y	
7 S a t u r d a y	

3 Order the words. Then write the answers.

/7

- 1 your What's name? What's your name?
 My _____
- 2 are How old you? _____

- 3 are How you? _____

- 4 seven? you Are _____

____ /15

Skills test 1

Listening

1 Listen and write the numbers.  153

/5

1 2 2 3 4 5 6

2 Listen and tick (✓).  154

/4



Reading

3 Read and number.

/3



- 1 My name's Leo. This is my ball. It's black and white.
- 2 This is my school bag. It's blue.
- 3 This is my bike. It's red.
- 4 This is my train. It's yellow.
My favourite colour is yellow.

4 Read again and write T (true) or F (false).

/4

- | | | | |
|----------------------------------|---------------|---------------------|---------------|
| 1 My school bag is black. | <u> F </u> | 4 My bike is red. | <u> </u> |
| 2 My ball is green. | <u> </u> | 5 My train is blue. | <u> </u> |
| 3 My favourite colour is yellow. | <u> </u> | | |

Skills test 5

Listening

1 Listen and write the numbers.  165

/5

- | | | | |
|---|-----------|---|-------|
| 1 | <u>12</u> | 4 | _____ |
| 2 | _____ | 5 | _____ |
| 3 | _____ | 6 | _____ |

2 Listen and tick (✓) or cross (x).  166

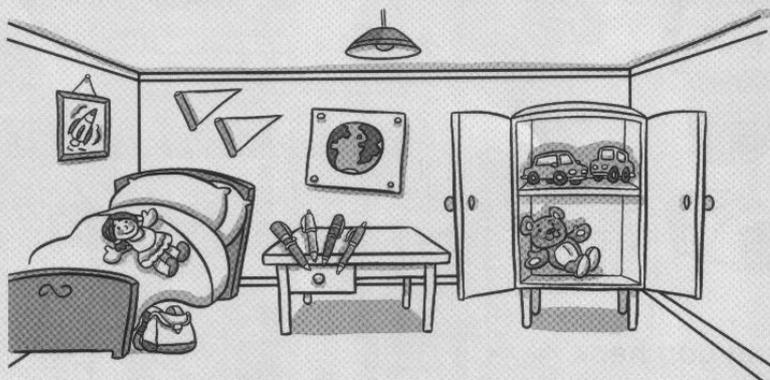
/6

	run	swim	sing	draw
Ben	✓	x		
Rachel				

Reading

3 Read and draw.

/3



- 1 There's a doll on the bed.
- 2 There are two books under the bed.
- 3 There's a hat on the desk.
- 4 There are two shoes under the desk.

4 Look again. Read and tick (✓) or cross (x).

/4

- 1 There's a teddy in the cupboard.
- 2 There are three cars in the cupboard.
- 3 There are two pillows on the bed.
- 4 There are five pens on the desk.
- 5 There's a bag under the bed.

Starter Test

1 Match.

/3

1  2  3  4 

a teddy b bike c train d kite

2 Complete.

/4

15 **20** **17** **13** **11**

1 fifteen 2 t _____ 3 s _____ 4 t _____ 5 e _____

3 Circle the correct word.

/

1  2  3  4 

1 I've got blue / black hair. 2 She's got curly / straight hair.
 3 He's got long / short hair. 4 My grandma's got pink / grey hair.

4 Match.

/

1 This is b a is Tom.
 2 She's b Tessa.
 3 She's got long c of toys.
 4 She's got lots d hair.
 5 She's got e a brother.
 6 His name f nine.

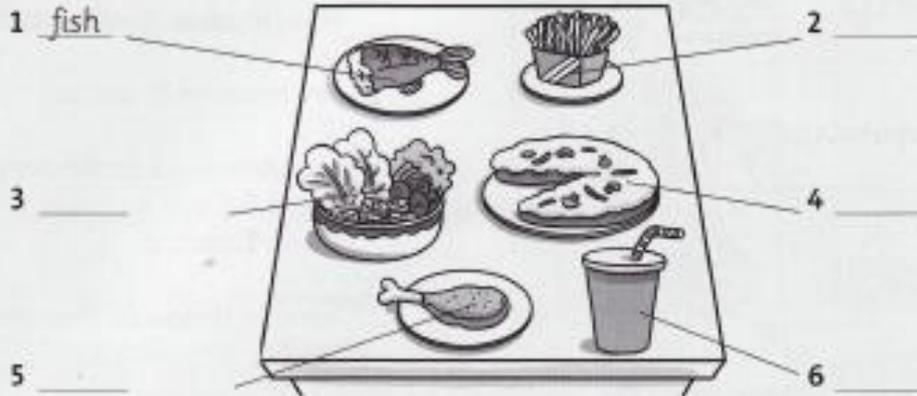


____ /15

Summative test 2

1 Look and write.

/5



2 Write.

/5

	David	Angela
Monday	1 science	2 _____
Tuesday	3 _____	4 _____
Wednesday	5 _____	6 _____

3 Look at the table and write.

/5

- 1 Has David got science on Monday? Yes, he has.
- 2 Has Angela got art on Tuesday? _____, she _____.
- 3 Has Angela got maths on Wednesday? _____, she _____.
- 4 Has David got music on Monday? _____, he _____.
- 5 Has David got maths on Wednesday? _____, he _____.
- 6 Has Angela got PE on Tuesday? _____, she _____.

Summative test 5

4 Complete.

/5

were any was weren't some were



On Saturday we¹ were at the farm.
 There were² _____ sheep but there
³ _____ any cows. There weren't
⁴ _____ donkeys but there
⁵ _____ some horses. The goose
⁶ _____ very loud!

5 Match the letters and write.

/5

1  tr ee tree

2  si ng nk _____

3  ki ng nk _____

4 **3** thr ee _____

5  ba ng nk _____

6  ri ng nk _____

6 Listen and tick (✓). 

/5

1  

2  

3  

4  

5  

6  

/30

Задания по функциональной грамотности

Задание «Школы Великобритании»

1. Твоим родителям предложили работу в Великобритании, и вы готовитесь к скорому переезду. Вам необходимо ознакомиться с особенностями школьной жизни в Великобритании, поэтому вы попросили школу выслать вам всю необходимую информацию. Ознакомься с текстом «Школы Великобритании». Прочитай выражения, отметь галочкой два выражения, которые являются верными.

Schools in Great Britain

In Great Britain boys and girls begin to go to school when they are five years old. Some boys and girls go to school till they are fifteen years old, others go up to sixteen or eighteen.

English schools are open five days a week. On Saturdays and Sundays there are no lessons.

There are primary and secondary schools in Great Britain. English children begin to go to a secondary school when they are eleven or older. There are different kinds of secondary schools in Britain. Some secondary schools are only for boys, some are only for girls and some are for boys and girls. Some schools prepare pupils for work, others for the university.

The pupils of all schools have uniforms. The boys wear dark grey, dark green or dark blue uniforms. The girls in some school's wear blouses and skirts, in others they wear dresses.

- 1) British children start school at the age of 7. _____
- 2) There are primary and secondary schools in Great Britain. _____
- 3) British children start secondary school at the age of 16. _____
- 4) There are no schools for boys and girls. _____
- 5) All pupils have to wear school uniform. _____

2. Твой друг отправляется в Великобританию по программе обмена. Но, к сожалению, письмо с требованиями школы затерялось, и он попросил тебя поделиться информацией о Британских школах. Прочитай вопросы твоего друга и ответь на них, используя полученную ранее информацию.

- 1) When do girls and boys start school in Great Britain?

- 2) How many days are the schools open?

- 3) What types of schools are there in Great Britain?

Schools in Great Britain

Задание 1.

Характеристики задания:

- содержание области оценки: школьная жизнь;
- компетентность области оценки: находить и извлекать информацию;
- контекст: общественный;
- тип текста: сплошной;
- уровень сложности: средний;
- формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов;
- объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;

Система оценивания:

Код	Содержание критериев
2	Отмечены два правильных утверждения: 2 (There are primary and secondary schools in Great Britain) и 5 (All pupils have to wear school uniform). Другие утверждения не отмечены.
1	Отмечено одно из двух правильных утверждений: 2 или 5. Другие утверждения не отмечены.
0	Другие варианты ответа

Задание 2.

Характеристики задания:

- содержание области оценки: школьная жизнь;
- компетентность области оценки: находить и извлекать информацию;
- контекст: общественный;
- тип текста: сплошной;
- уровень сложности: средний;
- формат ответа: задание с развёрнутым ответом;
- объект оценки: определять место, где содержится искомая информация (фрагмента текста);

Система оценивания:

Каждый ответ оценивается отдельно. Всего за задание 5 баллов.

Код	Содержание критериев
1	В ответе могут быть следующие фрагменты текста: 1) In Great Britain boys and girls begin to go to school when they are five years old. 2) English schools are open five days a week. 3) There are primary and secondary schools in Great Britain. 4) The pupils of all schools have uniforms. 5) The boys wear dark grey, dark green or dark blue uniforms.

0	Приведено неверное предложение
---	--------------------------------

Задание 3.

Характеристики задания:

- содержание области оценки: школьная жизнь;
- компетентность области оценки: выявлять мнения, описывать ситуации;
- контекст: личный;
- уровень сложности: сложный;
- формат ответа: задание с развёрнутым ответом (в виде текста);
- объект оценки: выявление мнений, описание ситуации.

Система оценивания:

Код	Содержание критериев
2	Объём письма соответствует требованиям (50-70 слов) Тематика письма соответствует заданию (Школьная жизнь) Структура письма не нарушена Имеется не более двух грамматических ошибок, не более двух орфографических ошибок, не более двух стилистических ошибок
1	Объём письма соответствует требованиям (50-70 слов) или незначительно превышает требуемые значения (не более 80 слов) Тематика письма соответствует заданию (Школьная жизнь) Имеются незначительные нарушения структуры письма (отсутствует пропуск между названием страны и датой, отсутствует завершающая фраза, стоит точка после имени автора) Имеется не более четырёх грамматических ошибок, не более четырёх орфографических ошибок, не более четырёх стилистических ошибок
0	Объём письма менее требуемых значений (менее 50 слов)

- контекст: общественный;
- тип текста: множественный (составной);
- уровень сложности: низкий;
- формат ответа: задание на установление соответствия;
- объект оценки: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;

Система оценивания:

Код	Содержание критериев
1	<p>В ответе правильно установлено хронологическое и логическое соответствие между событиями, ошибок нет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello! Welcome to “Tim’s Café”. How can I help you? - Hello! I’d like to have a Hamburger and a Soda, please. How much does it cost? - Of course! That’s 5.00\$. Would you like your Soda with ice? - Yes, ice, please. - Sure. Would you like to have anything else? - Yes, one French Fries, please. What is the total price? - Total is 7.00\$. Would you like to pay cash or with a credit card? - Card, please. - Thank you. Your order will be ready in five minutes. Thanks for visiting “Tim’s Café”, have a nice day! - Thanks, bye!
0	Другие варианты ответа

Задание 2.

Характеристики задания:

- содержание области оценки: взаимодействие людей в обществе;
- компетентность области оценки: выявлять мнения, описывать ситуации;
- контекст: общественный;
- уровень сложности: средний;
- формат ответа: задание с развёрнутым ответом (составной текст);
- объект оценки: выявление мнений, описание ситуации

Система оценивания:

Код	Содержание критериев
2	<p>Тематика текста соответствует заданию (Ситуация «В кафе»)</p> <p>Структура текста не нарушена</p> <p>Имеется не более двух грамматических ошибок, не более двух орфографических ошибок, не более двух стилистических ошибок</p>
1	<p>Тематика текста соответствует заданию (Ситуация «В кафе»)</p> <p>Имеются незначительные нарушения структуры текста (отсутствует приветствие, отсутствует завершающая фраза, не указана стоимость позиций в меню)</p> <p>Имеется не более четырёх грамматических ошибок, не более четырёх орфографических ошибок, не более четырёх стилистических ошибок</p>
0	Тематика текста не соответствует заданию (Ситуация «В кафе»)