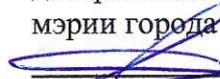


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
департамента образования
мэрии города Ярославля

 Е.А. Ильина



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ЦВР «Приоритет»

№ 04-16/102-1

от «1» ноября 2021 года

Принята с учетом мнения

Педагогического совета (Протокол № 1 от 26.08.2021г.)

Совета Центра (Протокол № 1 от 30.09.2021 г.)

**Программа развития
муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования
Центра внешкольной работы «Приоритет»
на 2021 – 2024 г.г.**

**Ярославль
2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития ЦВР «Приоритет» на 2021 – 2024 г.г.	3
2. Проблемно-структурный анализ. Исходное состояние организации на момент начала реализации новой Программы развития на 2021 – 2024 г.г.	
Введение	8
2.1 Информационная справка	8
2.2 Кадровое обеспечение	11
2.3 Программно-методическая деятельность	14
2.4 Материально-техническая база	18
2.5 Образовательная, культурно-досуговая, воспитательная деятельность	20
2.6 Учебные и творческие достижения обучающихся	28
2.7 Взаимодействие с социумом	28
3. SWOT-анализ образовательного пространства и система мер по минимизации рисков реализации Программы развития ЦВР «Приоритет» на 2021 – 2024 г.г.	31
4. Концептуальные положения Программы развития ЦВР «Приоритет» на 2021 – 2024 г.г.	
4.1 Миссия ЦВР «Приоритет»	34
4.2 Цель и задачи Программы развития	34
4.3 Этапы реализации Программы развития	36
5. Мероприятия Программы развития ЦВР «Приоритет» на 2021 – 2024 г.г.	
5.1 Повышение эффективности управленческой системы	37
5.2 Развитие кадрового потенциала	40
5.3 Совершенствование материально-технической базы	42
5.4 Совершенствование программно-методической деятельности	44
5.5 Развитие пространства взаимодействия, совершенствование образовательного маркетинга	47
5.6 Совершенствование образовательной, культурно-досуговой, воспитательной деятельности	49
5.6.1 Образовательная деятельность	50
5.6.2 Культурно-досуговая деятельность	56
5.6.3 Воспитательная деятельность	58
6. Механизм реализации Программы развития ЦВР «Приоритет» на 2021 – 2024 г.г.	62
7. Ожидаемые результаты Программы развития ЦВР «Приоритет» на 2021 – 2024 г.г.	63
8. Методика расчета степени достижения целевых показателей и эффективности реализации Программы развития	65

1. Паспорт Программы развития ЦВР «Приоритет» на 2021 – 2024 г.г.

Настоящая Программа развития определяет концепцию развития, основные направления деятельности, этапы и план действий муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы «Приоритет» до 2024 года.

Наименование Программы	Программа развития муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центра внешкольной работы «Приоритет» на 2021 – 2024 г.г. (далее – Программа)
Нормативно-правовые основания разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.). 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/ 3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027 4. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. [Электронный ресурс] http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429 (официальный сайт Министерства образования и науки РФ) 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н 2 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/ (информационно-правовой портал «Гарант») 6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831) https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=374617 7. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11) https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/ 8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242/ 9. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. постановлением Правительства

	<p>области от 17.07.2018 года № 527-п. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gcro.ru/pfdo-doc (официальный сайт МОУ «ГЦРО»)</p> <p>10. Положение о персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428. https://yarlad.edu.yar.ru/dokumenty/polozh_pers_dop_obr.pdf.</p> <p>11. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/</p> <p>12. Санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. https://base.garant.ru/74336682/.</p> <p>13. Устав ЦВР «Приоритет» https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-uty/</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Формирование и развитие современной модели ЦВР «Приоритет», соответствующей интересам и потребностям обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров и общества в целом, направленной на повышение качества и доступности дополнительного образования</p>

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить сохранность контингента обучающихся на основе реализации лучших педагогических практик и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, соответствующих интересам детей и их родителей. 2. Создать условия для формирования и функционирования современной системы управления образовательным учреждением, обеспечивающей конкурентоспособность ЦВР «Приоритет» на рынке образовательных услуг. 3. Обеспечить участие учреждения в реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и выполнение муниципального задания. 4. Обеспечить повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач. 5. Обеспечить создание информационно-образовательной среды, формирующей социальную активность детей, молодежи и педагогов в процессе взаимодействия ЦВР «Приоритет» и социума, направленной на реализацию общественных инициатив и социальных проектов всех участников образовательного процесса. 6. Продолжить развитие системы работы с детьми с признаками одаренности, обеспечивающей их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение. 7. Создать систему педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся для обеспечения согласованного взаимодействия Центра и семьи в развитии личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала. 8. Обеспечить становление, развитие и совершенствование единой системы воспитательной деятельности ЦВР «Приоритет», формирующей у детей духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность. 9. Создать условия для успешного участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня. 10. Расширять доступность образовательного пространства, способствующего социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. 11. Создать оптимальные условия для полноценного отдыха, оздоровления, социально-трудовой и учебной занятости детей, подростков в каникулярное время на основе целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения обучающихся. 12. Создать условия для развития системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)
--------------------------------	--

Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение материально-технических условий для полноценной и эффективной работы объединений ЦВР «Приоритет». 2. Модернизация программно-методического и технологического обеспечения образовательной деятельности. 3. Реализация новых подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности деятельности в соответствии с меняющимися запросами социума и перспективными задачами развития российского общества и экономики. 4. Модернизация механизмов вовлечения детей и подростков в систему дополнительного образования. 5. Обновление методов работы по выявлению и развитию творческого потенциала талантливых и одаренных детей и подростков, в том числе обучающихся с особыми возможностями здоровья. 6. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства ЦВР «Приоритет» в целях дальнейшего развития и укрепления межведомственного сотрудничества, сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами для обновления и обогащения инфраструктуры и содержания образовательной деятельности
Срок реализации Программы	<p>2021 – 2024 гг.</p>
Основные этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2021 – 2022 г.г. – организационно-подготовительный Создание условий для реализации программы 2. 2022 – 2023 г.г. – развивающий (этап модернизации) Работа по преобразованию существующей системы, переход в проектный режим работы 3. 2023 – 2024 г.г. – аналитико-рефлексивный Внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов. Транслирование передового опыта работы.

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения эффективности управленческой системы: ориентация на развивающий характер управления, совершенствование системы мониторинга и управления качеством образовательной деятельности, развитие организационной культуры. 2. Модернизация материально-технических условий, приобретение высокотехнологического учебного оборудования, обновление технических средств обучения, программного обеспечения, спортивного и игрового инвентаря, материалов и пособий. 3. Обеспечение безопасности пребывания в образовательной организации. 4. Расширение спектра образовательных услуг (бюджетных и внебюджетных), внедрение новых направлений в работе, реализация новых конкурентоспособных дополнительных общеобразовательных программ, в том числе программ дистанционного обучения. 5. Обеспечение доступности услуг дополнительного образования в соответствии с потребностями личности, перспективными задачами развития российского общества и государства. 6. Обеспечена индивидуализация обучения - выстроены индивидуальные траектории для образовательных и социальных достижений детей. Повышение удовлетворенности детей личностным ростом за счет возможностей самореализации, предоставляемых Центром. 7. Наличие способности педагогов формировать компетенции учащихся в соответствии с современным уровнем развития общества и требованиям современного рынка труда. Внедрение современных информационных технологий в процесс развития дополнительного образования детей. Достижение педагогами нового уровня квалификации (педагог-мастер, педагог-наставник, педагог-методист, педагог-эксперт). 8. Обеспечение развития пространства взаимодействия, укрепления социального партнерства, совершенствования образовательного маркетинга
<p>Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Система мониторинга осуществляется ежегодно. Разработаны целевые показатели и индикаторы Программы развития. Форма – ежегодный отчет о реализации Программы развития.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Управление и корректировка Программы осуществляется директором совместно с педагогическим коллективом ЦВР «Приоритет»</p>
<p>Порядок и источники финансирования</p>	<p>Выполнение Программы развития обеспечивается за счет источников бюджетного финансирования, а также внебюджетной деятельности ЦВР «Приоритет»</p>
<p>Разработчики Программы развития</p>	<p>Авторский коллектив ЦВР «Приоритет»</p>

2. Проблемно-структурный анализ. Исходное состояние организации на момент начала реализации новой Программы развития ЦВР «Приоритет» на 2021 – 2024 г.г.

Введение

Настоящее время характеризуется непрерывными процессами преобразований во всех сферах человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится к системе непрерывного образования России, и ее части – дополнительному образованию детей, призванному всесторонне удовлетворять образовательные потребности граждан, общества, государства.

Цель программы развития – формирование концептуальных подходов, определяющих деятельность муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы «Приоритет» (далее Центр), ориентированную на инновационное, опережающее развитие.

Реализация предыдущей программы развития в 2015-2020 гг. дала возможность обеспечить уровень стабильного функционирования и развития, но непрерывно происходящие изменения в системе образования требуют внесения коррективов и немедленного реагирования на происходящее.

Программа развития отражает тенденции развития Центра с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. Развитие Центра в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества дополнительного образования и увеличения охвата обучающихся в условиях персонифицированного финансирования дополнительного образования.

2.1. Информационная справка

История ЦВР «Приоритет» берет свое начало 01.10.1998 года согласно:

- [постановлению мэра города Ярославля № 1745 от 05.10.1998 года;](#)
- [приказу № 416 по Красноперекоскому районному отделу образования от 01.10.1998 г.](#)

Центр был открыт на базе комнат школьника Красноперекоского района, переданных в муниципальную собственность. Подобные комнаты школьника в то время существовали во всех районах города Ярославля по месту жительства.

В постановлении отмечалось, что решение об открытии Центра состоялось «принимая во внимание положительный опыт работы с детьми и подростками по месту жительства и в целях усиления социально-педагогической и культурно-образовательной деятельности комнат школьника».

В настоящее время ЦВР «Приоритет» работает на базе 4 помещений:

- ул. Большая Федоровская, дом 67;
- ул. Майорова, дом 4а;
- ул. Гагарина, дом 39;
- ул. Титова, дом 29.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Приоритет»
Юридический и фактический адрес	150023, Город Ярославль, ул. Майорова, дом 4а

Места осуществления образовательной деятельности	Город Ярославль, ул. Большая Федоровская, дом 67; Город Ярославль, ул. Майорова, дом 4а; Город Ярославль, ул. Гагарина, дом 39; Город Ярославль, ул. Титова, дом 29..
Учредитель	Городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя от имени города Ярославля осуществляют: департамент образования мэрии города Ярославля (далее по тексту – Учредитель).
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Директор	Фролова Юлия Васильевна
Телефон/факс, адрес электронной почты образовательной организации	8(4852) 20-66-06 prioritet.yar@yandex.ru
Сайт учреждения	http://yarcdo-prior.edu.yar.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 311/15, выдана 19.10.2015 г., Приказ департамента Ярославской области № 484/05-03 от 19.10.2015 г.
Устав	Устав принят Общим собранием трудового коллектива. Утвержден приказом департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/704 от 16.09.2015 г.
Локальные правовые акты	Распорядительные документы, положения, правила, инструкции, учебные планы, дополнительные общеобразовательные программы

Центр является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. Центр выполняет муниципальное задание, сформированное и утвержденное Учредителем, в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности.

ЦВР «Приоритет» – это многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором дети развивают свои способности и таланты не только в образовательной, но и досуговой деятельности. Центр активно участвует в городских мероприятиях, инновационных и социальных проектах, успешно реализуя образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» – «Успех каждого ребенка». С 1 сентября 2020 года в учреждении реализуется Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». В рамках данного проекта реализуются программы технической направленности – начальный уровень робототехники.

Основная цель учреждения: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных программ общеразвивающих программ и услуг в интересах личности ребенка, общества, государства.

Направление деятельности учреждения:

- предоставление образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам;
- организация разнообразной массовой работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, соревнований, экскурсий;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;

- проведение лагерных оздоровительных и культурно-образовательных смен в каникулярный период.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- художественное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- естественнонаучное;
- туристско-краеведческое;
- техническое.

Основными потребителями образовательных услуг Центра являются обучающиеся от 5 до 18 лет, заинтересованные в овладении программами, реализуемыми в Центре и их родители (законные представители), заинтересованные в занятости детей, в раскрытии и развитии их способностей, в их профессиональном самоопределении.

Организация образовательной деятельности в Центре регламентируется учебным планом, расписанием занятий. Деятельность учащихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Центр организует работу в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. С 1 июня по 1 сентября приказом директора Центр переходит на летний режим работы. В каникулярное время Центр может создавать различные объединения с постоянным и переменным составом обучающихся, реализующие дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие и воспитательные программы.

В соответствии с Уставом учреждение работает с 8.00 до 20.00 часов, для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускаются окончание занятий до 21.00 часа.

Учреждение работает в режиме 7-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года – 36 недель. Продолжительность одного занятия – от 30 до 40 мин с 10-минутным перерывом между занятиями для обеспечения активного отдыха обучающихся. Каждая возрастная категория занимается не более 3 академических часов в день в учебные дни, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день.

Прием на обучение в ЦВР «Приоритет» проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих. Прием обучающихся в объединения производится без предъявления требований к уровню образования, прием на конкурсной основе не допускается.

В ЦВР «Приоритет» принимаются обучающиеся от 5 лет до 18 лет. Лица старше 18 лет могут заниматься в объединениях Центра при наличии свободных мест. Прием обучающихся в учреждение осуществляется в течение учебного года при возникновении потребности у заявителя, наличии у него сертификата дополнительного образования, а также свободных мест в детских объединениях.

Система управления в Центре осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

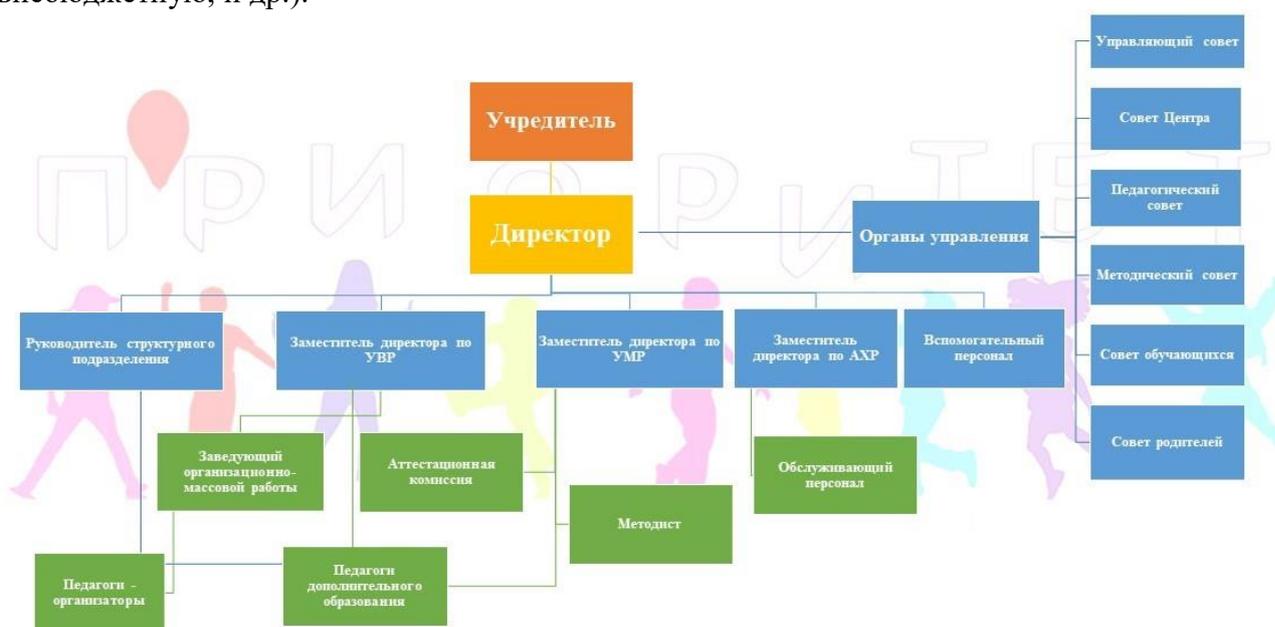
Организационная структура управления включает персональные органы (директор), коллегиальные (общее собрание работников Центра, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет), совещательные органы (Совет родителей, Совет учащихся). Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется соответствующими локальными актами учреждения, принятыми и утвержденными в установленном порядке, не противоречащим действующему законодательству.

Алгоритм управления в учреждении выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности итогов внутреннего мониторинга качества и контроля.

Учреждение функционирует на основе нормативно-организационных документов: Устава, локальных актов, регламентирующие направления деятельности ЦВР «Приоритет». Ведется системная работа по корректировке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный

процесс. Администрация ЦВР «Приоритет» имеет перечень необходимых для деятельности локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций.

В ежегодном плане работы учреждения традиционно одним из разделов является «План контроля и мониторинга за качеством образования». Контроль осуществляется в соответствии с Положениями «О внутреннем контроле», «О мониторинге» и «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам ЦВР "Приоритет"». Анализ показывает, что в учреждении достаточно эффективно функционирует система контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной и воспитательной деятельности. Контроль строится в соответствии с целями и задачами учреждения и охватывает все направления деятельности (образовательную, методическую, финансово-хозяйственную, внебюджетную, и др.).



Особое место в деятельности ЦВР «Приоритет» занимает вопрос информационной открытости образования, который позволяет в равной степени включить в образовательный процесс всех участников этой деятельности: детей, родителей, педагогов. Сайт учреждения <https://yarcdо-prior.edu.yar.ru/> рассчитан на широкий круг пользователей. Информационный ресурс, включает в себя сведения о регламентах работы учреждения, о документальном сопровождении образовательного процесса, о детских творческих коллективах, о педагогических кадрах, о безопасности жизнедеятельности, о финансово-хозяйственной деятельности и др. Также активно работает группа ЦВР «Приоритет» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/cvr_prioritet

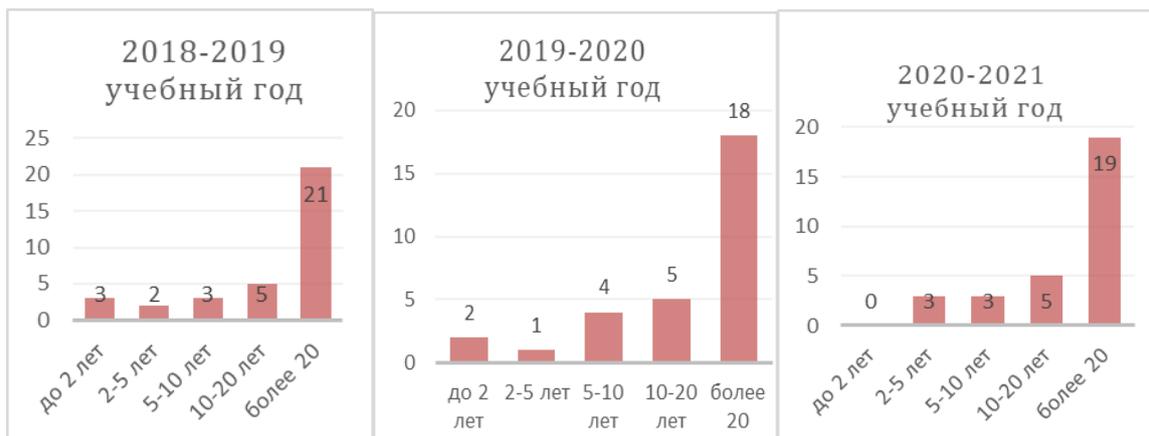
2.2. Кадровое обеспечение

Одним из главных ресурсов развития образовательной деятельности являются педагогические кадры, их профессиональная компетентность и мастерство. На момент начала реализации новой Программы развития ЦВР «Приоритет» образовательную деятельность осуществляют **32 педагога** дополнительного образования. Из них: 15 чел. (46%) составляют основные работники (штатные), 17 чел. (53%) – совместители.

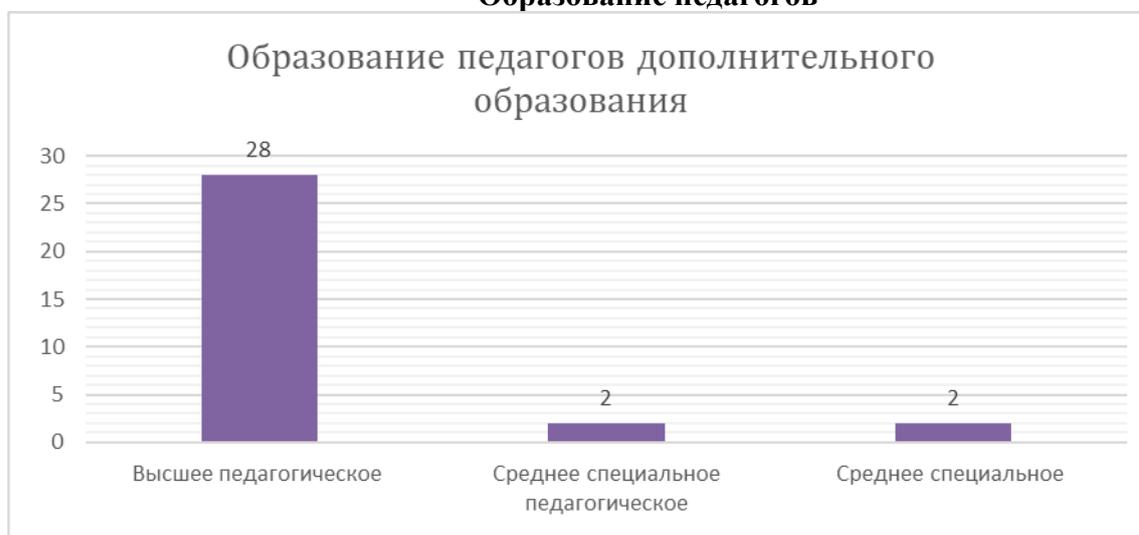
Оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогических работников (56% имеют стаж работы свыше 10 лет, 21% – до 5-ти лет), а также высокий уровень их образования (почти 90% педагогов имеют высшее образование) является хорошей основой для творческой работы, претворения новых идей и инициатив.

Средний возраст педагогических работников – 40,8 лет.

Педагогический стаж работы педагогов



Образование педагогов



Квалификационные категории педагогов

61% педагогов дополнительного образования имеют первую и высшую квалификационную категорию или прошли аттестацию на соответствие должности.



За время реализации предыдущей Программы развития:

- возрос интерес к повышению профессиональной компетентности со стороны педагогов дополнительного образования;
- осуществлялось активное освоение новых образовательных технологий и широкое

внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития Центра»: технологии совместного творчества, проектной деятельности, развития критического мышления и др.;

- повысилась ИКТ-компетентность педагогических работников;
- увеличилась мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов;
- наблюдался рост активности педагогических работников, отслеживаемый через участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах и других педагогических мероприятиях, распространение передового опыта через образовательные сайты в интернете, публикации в педагогических изданиях.

Педагоги постоянно работают над своим профессиональным ростом, педагогическим мастерством, регулярно посещают семинары, курсы повышения квалификации.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
40%	38%	31%

Снижение количества педагогов, повысивших свою квалификацию в 2019/2020 году, объясняется отсутствием возможности обучения в период эпидемиологической обстановки распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в марте-мае 2020 г.

С 2017 года в ЦВР «Приоритет» активно развивается социально-значимая и проектная деятельность. Принимаем активное участие в инновационном образовательном пространстве города Ярославля.

2017-2019 г.г.

Муниципальный ресурсный центр «Сетевое взаимодействие как фактор повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципальной системы образования города Ярославля»

Принимали участие в разработке сборников нормативно-правовых и информационно-методических материалов образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования города Ярославля.

2017-2020 г.г.

Муниципальная инновационная площадка «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки учащихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих) средствами дополнительно образования»

Под социально-бытовой ориентировкой в рамках работы инновационной площадки подразумевается комплекс знаний умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной и трудовой деятельности.

Занятия с обучающимися были направлены на элементарную абилитацию, что предполагает овладение знаниями и умениями, обеспечивающими личную самостоятельность в школе, в кругу семьи, в обществе, что, в первую очередь, достигается через обучение детей рациональными приемами и способом социально-бытовой ориентировки в условиях зрительного дефекта.

2017 -2020 г.г.

Муниципальная стажировочная площадка «Мастер-класс как средство овладения техниками декоративно-прикладного творчества и народных художественных промыслов Ярославской области»

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в объеме 72 часов. Задачами данной программы является: развитие у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для разработки и реализации

образовательных услуг, направленных на овладение техниками декоративно-прикладного творчества и народных художественных промыслов и ремесел Ярославской области; повышение квалификации педагогов в области дидактики и методики мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству. За период реализации программы обучено 80 педагогов города.

2020/2021 учебный год

Муниципальная инновационная площадка «Разработка и реализация новых образовательных практик в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Создание условий для профессионального роста педагога в учреждении дополнительного образования»

В ходе реализации проекта разработаны:

- Модель методической сети повышения квалификации педагогических работников, направленная на открытость во взаимодействии с образовательными учреждениями на основе «социального партнерства», развитие прочных вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами, работающими над общими проблемами.
- Программа «Мастерская современных технологий – ИКТ-компетентность педагога дополнительного образования, предназначенная для сопровождения развития профессиональных компетентностей педагогов в деятельности информационно-коммуникационных технологий, которые помогут улучшить качество воспитательно-образовательного процесса и повысят профессиональное мастерство.
- Электронный банк методических разработок по использованию современных технологий.
- Информационные буклеты по использованию современных технологий.

2021/2022 учебный год

Муниципальная инновационная площадка «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Реализация данного проекта будет способствовать развитию: системы выявления и сопровождения формирования социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, сферы инклюзивного образования в МСО, волонтерского движения в учреждениях МСО, в том числе инклюзивных волонтерских отрядов.

2.3. Программно-методическая деятельность

Программно-методическая деятельность является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогических работников, связывающим в единое целое всю систему работы ЦВР «Приоритет».

Программно-методическая работа нацелена на модернизацию образовательной, деятельности, развитие творческого потенциала педагогов и обучающихся через:

- изучение способов формирования у обучающихся ключевых компетенций, адекватных социально-экономическим условиям;
- изучение и внедрение в практику образовательной деятельности современных педагогических технологий;
- изучение и внедрение в практику образовательной деятельности способов психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- разработку и внедрение в практику актуализированной программно-методической документации.

В учреждении осуществляется методическое сопровождение образовательной деятельности через индивидуальные и коллективные формы работы.

<i>Коллективные</i>	<i>Индивидуальные</i>
педагогические советы	самообразование
методический совет	разработка и защита творческих тем

постоянно действующие семинары	собеседование
методические часы	консультации
творческие группы	взаимопосещение занятий
методические декады	анализ основных видов деятельности
мастер-классы	методическая помощь молодым и вновь принятым педагогам
методический аудит	
открытые просмотры	
методические конкурсы	

В формате внутрифирменного обучения рассматривались такие вопросы, как:

- «Учебно-организационная документация педагогов дополнительного образования»;
- «Изучение личности ребенка – важнейшее условие развития творческого потенциала учащихся»;
- «Творческая личность, как ее развить»;
- «Профессиональное выгорание педагога и его профилактика»;
- «Контроль, контрольно-измерительные материалы»;
- «Обобщение актуального педагогического опыта»;
- «Особенности работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования. Технология разработки индивидуально-образовательного маршрута»;
- «Проектная и исследовательская деятельность в учреждении дополнительного образования»;
- «Дополнительное образование как средство реализации воспитательной работы»;
- «Портфолио как одна из форм оценки результативности деятельности педагога, воспитанника»;
- «Профессиональная мотивация как фактор, успешности педагога»;
- «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»;
- «Детские общественные организации»
- «Воспитательный аспект при реализации программ естественнонаучной направленности.

Публикации и статьи о деятельности ЦВР «Приоритет», обобщение и распространение эффективного педагогического опыта.

Публикации:

1. Воронова, М.В., Кашина, О.В. Педагогические здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.В. Кашина, М.В. Воронова // Безопасность здоровья человека: материалы международной научно-практической конференции (27-28 октября 2016 года) / под науч. ред. А.Г. Гущина. – Ярославль, 2016. – 134 с. – С. 19-21. – Режим доступа: <http://sohhj.ru/files/materialy-mezhdunarodnoj-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-27-28-oktyabrya-2016/>
2. Камынина, Е.В. Нет дороги в ад! [Электронный ресурс]: сценарий / Е.В. Камынина // Материалы конкурса «Дополнительное образование XXI века». – 2016. – Режим доступа: viro-media.ru/home?id=13
3. Кашина, О.В. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в условиях развития современной техносферы [Текст]: методические рекомендации / А.В. Золотарева, О.В. Кашина, Н.А. Мухамедьярова; под общ. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 97 с. – (Серия «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей»)
4. Кашина, О.В. К вопросу о разработке адаптированных программ в дополнительном образовании [Электронный ресурс] / О.В. Кашина // Актуальные вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы межрегиональной научно-практической конференции (26-27.10.2016 года). – Ярославль, 2016 (в печати)

5. Кашина, О.В., Страдина, М.В. Песочная терапия в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс] / О.В. Кашина, М.В. Страдина // Безопасность здоровья человека: материалы международной научно-практической конференции (27-28 октября 2016 года) / под науч. ред. А.Г. Гущина. – Ярославль, 2016. – 134 с. – С. 30-32. – 0,2/0,4 п.л. – Режим доступа: <http://sohhj.ru/files/materialy-mezhdunarodnoj-nauchno-prakticheskoy-konferentsii-27-28-oktyabrya-2016/>
6. Кашина, О.В. Акценты в построении индивидуального образовательного маршрута одаренного обучающегося [Текст] / О.В. Кашина, Т.Д. Монахова // Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося: сборник материалов всероссийской научно-практической интернет-конференции / под ред. Е.Н. Лекомцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017 (в печати)
7. Кашина, О.В. Формирование компетенций педагога, необходимых для работы с талантливыми детьми и молодежью средствами дополнительного профессионального образования [Текст]: коллективная монография / О.В. Кашина и др., под науч. ред. А.В. Золотаревой, Н.П. Ансимовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 382 с. – (Серия «Подготовка кадров для работы с талантливыми детьми и молодежью») (24,0/1,4п.л.)
8. Участие в ХУ Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Рудиковские чтения – 2019» Волкова М.Г.,/Психологические факторы, связанные с кризисными ситуациями в жизни и деятельности спортсменов [текст]// Материалы ХУ Всероссийской научно-практической конференции
9. Психология – наука будущего: Материалы VIII Международной конференции молодых ученых «Психология – наука будущего». 19–20 ноября 2019 года, Москва / Отв. ред. Е. А. Сергиенко, Н. Е. Харламенкова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2019. – 562 с.
10. Исследование, «Факторы, влияющие на кризисные ситуации в спортивной и неспортивной деятельности спортсменов-юниоров на примере хоккея с шайбой» <http://www.ipras.ru/engine/documents/document13940.pdf>
11. Конспект итогового занятия объединения «Английская Театральная Мастерская», постановка этюда на английском языке «Мэри Поппинс» Номер публикации: GPP-4009977 <https://www.pedgorizont.ru/>
12. Конспект занятия для детей 6-7 лет «Дымковская игрушка» /Электронный ресурс/ <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/03/30/konspekt-zanyatiya-dlya-detey-6-7-let>
13. Мастер-класс для родителей и детей «Нарциссы». /Электронный ресурс/ <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2021/03/30/master-klass-dlya-roditeley-i-detey-nartsissy>

Обобщение опыта:

1. Цикл мастер-классов педагогов-прикладников для студентов кафедры дополнительного и технологического образования ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского направления «Технологическое образование» курса «Основы конструкторско-творческой деятельности» (в рамках договора о сетевом взаимодействии) (4 мастер-класса: 3, 10, 17.10.2016 года, 14.11.2016 года)
2. Публичное выступление в ГАУ ДПО ЯО ИРО на конференции «Актуальные вопросы организации обучения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью» на секции «Инклюзия в дополнительном и неформальном образовании: кадры, условия, риски» с докладом «К вопросу о разработке адаптированных программ в дополнительном образовании»: из опыта работы МОУ ДО ЦВР «Приоритет», с последующей публикации статьи (26.10.2016 года)
3. Научно-практическая конференция «Чтения Ушинского», секция «Актуальные проблемы образования и развития одаренных детей»
Тема выступления «Мастер-класс как технология обучения творчески одаренных детей» ссылка о выступлении: <http://www.gcro.ru/dop-news/393-chten-ush17>
4. Лекция для магистрантов направления «Педагогическое образование», магистерской программы «Методика дополнительного образования» (в рамках сетевого договора)

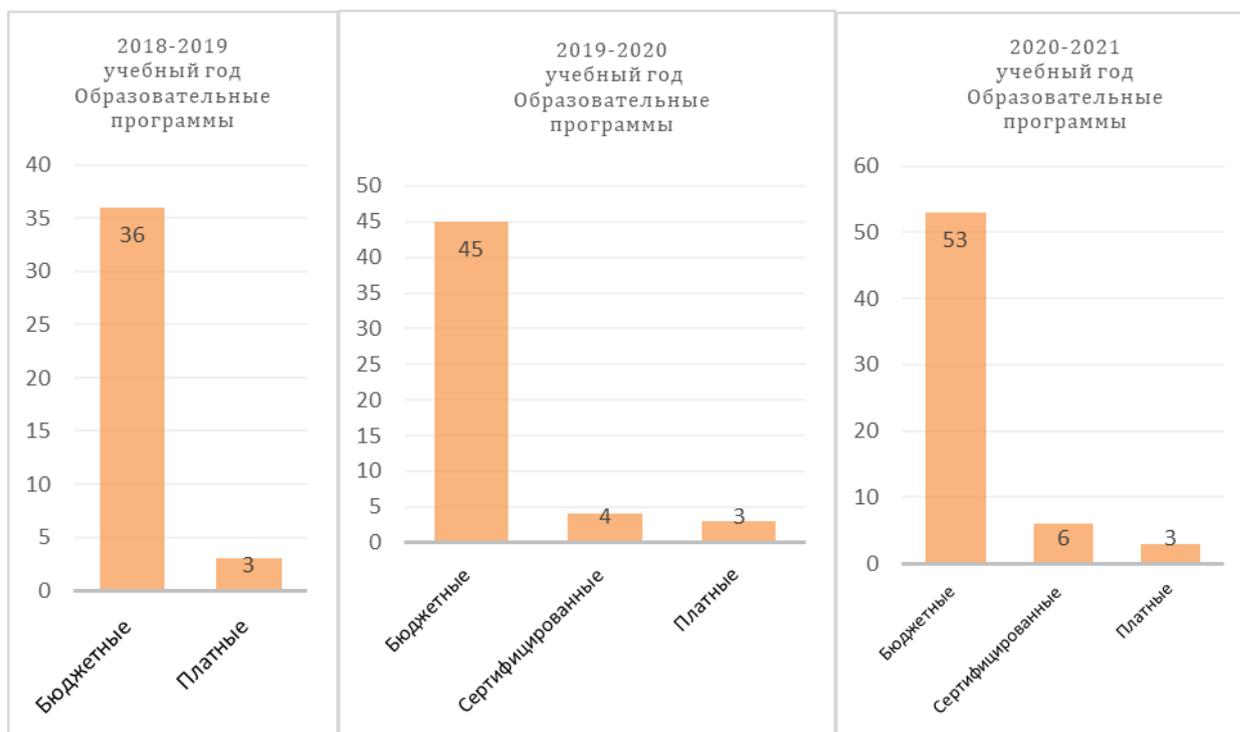
Тема лекции «Особенности методической деятельности в учреждении дополнительного образования: из опыта работы ЦВР «Приоритет». ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, кафедра дополнительного и технологического образования

5. Международный форум «Евразийский образовательный диалог», мастер-класс «Интеграция образования в условиях ФГОС: опыт региональной сетевой инновационной площадки на основе принципов неформального и информального образования»

Тема выступления «Обновление содержания дополнительного образования в условиях ФГОС: интеграция и сетевое взаимодействие» (из опыта работы ЦВР «Приоритет») ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» ссылка на презентацию: <http://forum.yar.ru/index.php?id=322>.

6. Цикл мастер-классов в рамках МСП «Мастер-класс как средство овладения техниками декоративно-прикладного творчества и народных художественных промыслов Ярославской области»
7. Городская презентационная площадка «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля». Участие в Арт-Холле – мастер-классы
8. Участие в международном конкурсе «Современный педагог». Методические разработки «Лучшая авторская программа», «Лучший мастер-класс», «Лучший конспект занятия», «Лучшая презентация педагогического опыта»
9. Межрегиональная научно-практическая конференция «Социальное развитие обучения в дополнительном образовании: история, современность, перспективы». Тема выступления: «Социальные навыки дошкольников», «Детское общественное движение»
10. Городская научно практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОО МСО г. Ярославля». Тема выступления «Интеграция общеобразовательного и дополнительного образования в контексте социально-бытовой ориентировки учащихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих)»
11. Участие в городском семинаре «Промежуточная и итоговая аттестация в дополнительном образовании». Тема выступления «Формы аттестации при реализации дополнительных общеразвивающих программ по английскому языку»
12. Региональная ассамблея учителей технологии. Конкурс методических разработок «Методические грани мастерства»
13. Городской семинар «Система персонифицированного дополнительного образования: профессиональный рост педагога, проблемы и решения»
14. Городское методическое объединение педагогов-психологов « Коррекция застенчивости подростков на занятиях в объединениях социально-педагогической направленности в учреждениях дополнительного образования».

Проведена большая целенаправленная работа по корректировке и модернизации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ и приведению их в соответствие с рекомендациями, изложенными в Письме Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положения «О персонифицированном дополнительном образовании детей в городе Ярославле, утв. постановлением мэрии города Ярославля от 11.04.2019 года № 428».



2.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение ЦВР «Приоритет» включает в себя 4 встроенных помещения.

На праве оперативного управления:

- Встроенные помещения, расположенные по адресу: улица Большая Федоровская, дом 67, общая площадь – 46,8 кв.м.
- Встроенные помещения, расположенные по адресу: улица Гагарина, дом 39, общая площадь – 159,0 кв.м.
- Встроенные помещения, расположенные по адресу: улица Майорова, дом 4а, общая площадь – 606, 9 кв.м.
- Встроенные помещения, расположенные по адресу: улица Титова, дом 29, общая площадь – 71 кв.м.

Имеются условия для обеспечения функционирования учреждения в соответствии требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.

№	Адрес помещений	Оборудование	Количество
1.	ул. Большая Федоровская, д. 67	машина швейная	1
		стул ученический регулируемый	16
		стол ученический двухместный регулируемый	6
		ПВЭМ	1
		МФУ	1
		телевизор	1
		синтезатор	1
		видеоплеер	1
		магнитола	1
		доска шахматная	1
		шахматы	4
		2.	ул. Гагарина, д. 39
станок хореографический пристенный	4		

		однорядный	
		зеркало большое (настенное)	2
		фортепиано	1
		стол ученический двухместный регулируемый	4
		стул ученический регулируемый	13
		музыкальный центр	1
		телевизор	1
		видеоплеер	1
		магнитола	1
		экран мобильный	1
		доска фломастерная	1
		колонки компьютерные	1
		ПВЭМ	1
		МФУ	1
		лазерный эффект	1
		прожектор	4
		швейная машина	2
		мольберт	1
		оверлок трехниточный	1
3.	ул. Майорова, д.4а	стул для занятий	130
		стол для занятий	51
		конструктор «Лего»	37
		набор для конструирования моделей и узлов	16
		конструктор Букв	14
		цветные палочки Кьюизенера	14
		будо-мат	24
		массажный коврик	2
		мат гимнастический	6
		коврики	7
		мяч для фитнеса	16
		полусфера для фитнеса	2
		степ-платформа	16
		гимнастический коврик	16
		резина для подтягивания	3
		эспандер	16
		станок хореографический	5
		мольберт двухсторонний	14
		доска передвижная	1
		доска шахматная	1
		шахматы	8
		доска ученическая	3
		стенка шведская с турником	2
		телевизор	2
		ноутбук	12
		аудиосистема	1
		гитара	1
		фортепиано	1
4.	ул. Титова, д. 29	стол для занятий	9
		стул для занятий	25
		швейная машина	1

	телевизор	1
	ПВЭМ	1
	принтер	1
	фортепиано	1
	телевизор	1
	доска магнитно-маркерная	1
	доска ученическая	1

Укрепление материально-технической базы

В 2021 учебном году полностью введено в эксплуатацию и оборудовано новое помещение по адресу: ул. Майорова, д. 4а, общей площадью 606,9 кв.м. (первый этаж нового жилого дома).

С учетом конструктивных особенностей здания и в целях организации беспрепятственного доступа для посещения занятий детьми с ограниченными возможностями здоровья вход оборудован пандусом, в учреждении создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.

2.5.Образовательная, культурно-досуговая, воспитательная деятельность

Образовательная деятельность в ЦВР «Приоритет» ведется по направленностям:

- естественнонаучная;
- социально-педагогическая;
- технической;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная.

Вариативность программ позволяет организовать образовательный процесс в контексте модернизации содержания дополнительного образования.

Образовательная деятельность ведется на русском языке. Участниками образовательного процесса являются дети в возрасте от 5 лет до 18 лет, их родители (или законные представители).

Прием детей осуществляется в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учетом состояния здоровья, возможностей, а также при наличии мест в группах объединений.

Характеристика контингента обучающихся

Общее количество обучающихся

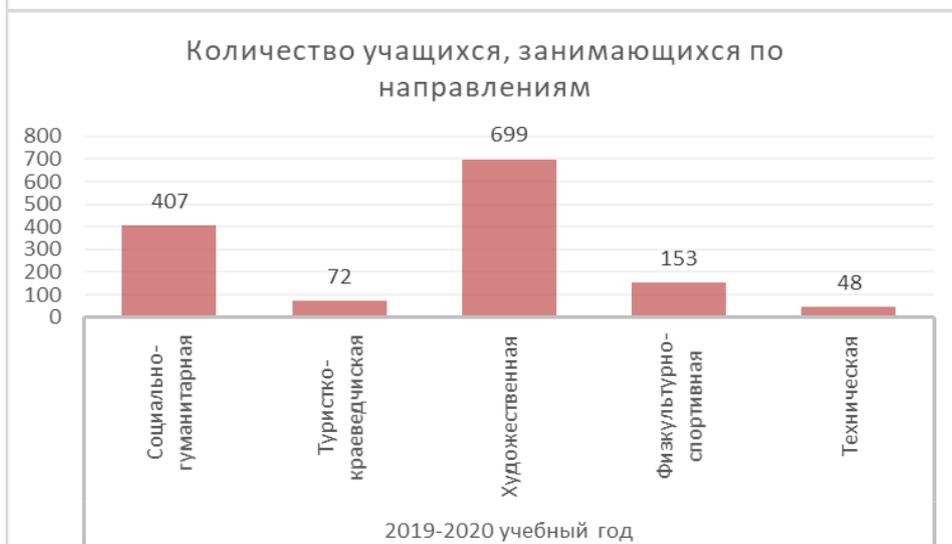
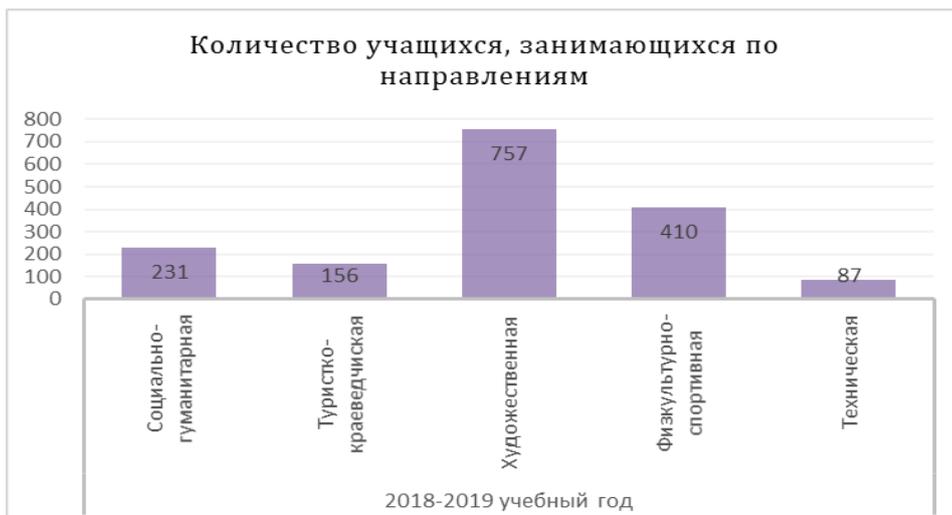


Возрастная характеристика обучающихся



Увеличение численности на вводимом уровне обучения в основном связано с большим количеством общеобразовательных программ, открытых в каникулярный (зимний и летний) период, открытием новых программ на базах общеобразовательных учреждений.

Численность обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования детей по направлениям:



Направления деятельности

Педагогический коллектив ЦВР «Приоритет» традиционно ориентируется на создание условий для формирования мотивации детей и подростков к познанию и творчеству, усвоения каждым из них дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, предназначенных для удовлетворения постоянно изменяющихся потребностей и интересов социума – личностного развития, формирования

общей культуры, укрепления здоровья, творческого труда, профессионального самоопределения. Благодаря данным образовательным ориентирам и установкам, высокому профессиональному уровню педагогических работников все обучающиеся ЦВР «Приоритет» в каждом учебном году достигают положительных результатов и определенных успехов в реализации своих способностей.

Информационную поддержку обучающимся и их родителям (законным представителям), а также педагогам в рамках образовательной деятельности оказывает официальный сайт образовательной организации, а также страницы в социальных сетях:

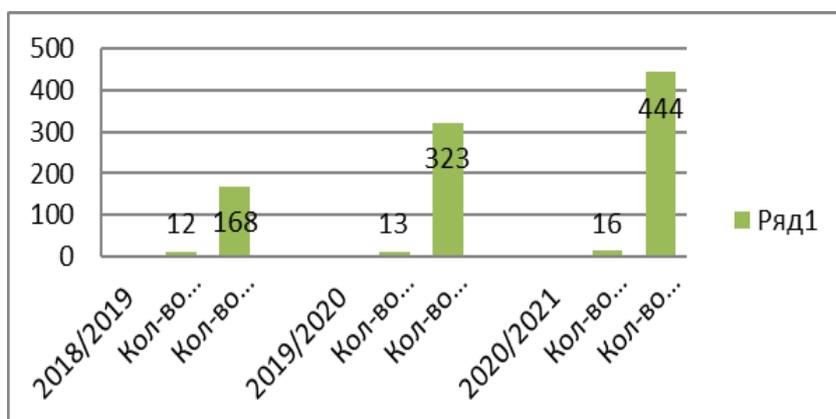
- сайт учреждения <https://yarcdo-prior.edu.yar.ru/>
- социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/cvr_prioritet/

С помощью интернет-ресурсов и другого информационного обеспечения участники образовательной деятельности получают актуальную, своевременную информацию о деятельности, кадровом составе учреждения, узнают о событиях, происходящих в ЦВР «Приоритет», делятся результатами совместной работы, поздравляют друг друга с победами в конкурсах и фестивалях. Учитывая различные варианты информирования жителей о деятельности учреждения, анализ статистики посещения сайта за предыдущий учебный год показал увеличение активности пользователей с 1500 до 2474 просмотра. При работе в дистанционном режиме в 2020 наблюдался пик просмотров 9465. За три года сформирован стабильный контингент постоянных посетителей.

В Центре традиционно функционирует служба психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, целью которой является создание оптимальных социально-психологических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения ими программ дополнительного образования. Проводятся психолого-педагогические консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогов, диагностика готовности ребенка к школе, психолого-педагогическое сопровождение детей.

Одним из важнейших направлений деятельности является организация занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Работа проводится на базе МОУ «Средняя школа № 12», для детей IV вида (слабовидящие) по двум направлениям:

- реализация общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной;
- реализация программ в рамках культурно-досуговой деятельности.



Культурно-досуговая деятельность является значимым звеном в системе дополнительного образования учреждения, частью культурно-образовательного пространства и предполагает создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе.

Мероприятия, проводимые в рамках плана работы, наполняют положительным содержанием свободное время, максимально приближены к потребностям и интересам детей, привлекательны, интересны, занимательны, дают возможность отдохнуть.

Следует отметить, что культурно-досуговая деятельность имеет дополнительную образовательную функцию и строится на основе специально разработанных культурно-досуговых программ, направленных на удовлетворение потребностей детей в образовании, отдыхе, релаксации, общении путем организации содержательного досуга детей, подростков и юношества с учетом их интересов, индивидуальных и возрастных особенностей развития через различные направления культурно-досуговой деятельности.

Опыт проведения содержательного досуга и массовых мероприятий с детьми свидетельствует о том, что:

- сложившаяся система организации и проведения массовых мероприятий способствует становлению общей культуры детей, подростков;
- расширилось содержание, и обогащаются формы проведения досуговых программ;
- большинство досуговых программ имеет образовательную составляющую;
- развиваются летние формы проведения содержательного досуга как составляющие системы непрерывного образовательного процесса.

На протяжении всего времени к каждому мероприятию осуществлялась огромная подготовка (разработаны положения, составлены приказы, протоколы) индивидуальный творческий подход к каждому мероприятию. Разрабатывались новые сценарии, в т.ч. авторские, тем самым пополняя методическую копилку. В проведении мероприятий используются новые методы работы, новые презентации и музыкальное сопровождение.

В рамках культурно-досуговой деятельности проводятся традиционные мероприятия:

- «И снова здравствуйте!» Дни открытых дверей;
- Мероприятия, посвященные «Дню города»;
- «День пожилого человека»;
- Новогодние представления и игровые программы «Снежная королева»;
- «Широкая масленица»;
- Спартакиада «Самые сильные» (23 февраля)
- Мероприятия к международному Женскому дню 8 марта;
- Мероприятия к Дню победы «Ретроспектива войны»;
- «День защиты детей»;
- «День мороженого»;
- «Ой, на Ивана, ой, да на Купала»;
- «Шоколадный день»;
- «День любви, семьи и верности»;

Также реализуются внутрицентровские программы и проекты:

✓ Проект **«Дворы оживают»**, направленный на формирование социально-коммуникативных творческих и организаторских навыков, вовлечение в практическую деятельность жителей дворов различных возрастных категорий; Мероприятия проекта проводятся по принципу «Знаешь и умеешь сам, расскажи, помоги и научи другого». Все мероприятия носят позитивный оптимистический характер.

Работа над проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус во дворе, в микрорайоне, открыть новые возможности. Организаторы Проекта – педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования ЦВР «Приоритет».

Основное содержание проекта состоит в проведении комплекса мероприятий: в соответствии с сезонным календарем – осень, зима, весна, лето. Формы деятельности: спортивные разновозрастные игры, состязания, развлекательные игры, флешмобы, конкурсы, викторины; квест-игры, мастер-классы, акции, мини-концерты.

✓ Проект **«Мы за здоровый образ жизни»**, направленный на формирование у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья. Механизм реализации проекта – создание благоприятного психологического климата в общении между детьми, детьми-педагогами, детьми-родителями, педагогами-родителями. Вовлечение обучающихся в мероприятия, воспитывающие культуру общения, способствующие

обогащению их духовного мира.

✓ Проект *«Дворы оживают»*, направленный на формирование социально-коммуникативных творческих и организаторских навыков, вовлечение в практическую деятельность жителей дворов различных возрастных категорий.

✓ Программа *«Моя дружная семья»*, организация совместной общественно значимой деятельности, направленной на сплочение детей и их родителей, семей и педагога, организацию содержательного досуга детей и родителей.

В ЦВР «Приоритет» организована работа по выявлению и развитию творческого потенциала талантливых и одаренных детей, включающая в себя разработку соответствующих разделов и тем дополнительных общеобразовательных программ, использование технологии «Портфолио достижений обучающихся», проведение конкурсных мероприятий, выставок достижений и многое другое.

В рамках *художественной направленности* дети обучались изобразительному и декоративно-прикладному творчеству, авторской песне, эстраднему вокалу, игре на гитаре и фортепиано, хореографии, театральному творчеству и др. Силами педагогов и учащихся данных детских коллективов осуществляется культурно-массовая деятельность в своей образовательной организации и организациях социальных партнеров.

Свои знания и умения обучающиеся демонстрировали в конкурсах различных уровней от всероссийских до региональных, став победителями и призёрами во многих из них:

- Десятый городской Фестиваль-конкурс певческого мастерства «Поющая осень»;
- Городской конкурс «Семейные ценности»;
- Дистанционный открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года»;
- Городской дистанционный конкурс «Новый года стучит в окно»;
- Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление к звёздам»;
- Городской дистанционный конкурс, посвящённый 200-летию дня рождения Н.А. Некрасова;
- Городской фестиваль детского творчества хореографических коллективов «Танцующий Ярославль»;
- XVIII городской ученический театральный фестиваль «Играем в театр»;
- Городской конкурс «Страницы любимых книг»;
- XVII городской конкурс прикладного и изобразительного творчества «Мой любимый мультипликационный герой»;
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» 2021 г.;
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение. МЯУ»;
- Городской конкурс «Майский праздник – День Победы!»;
- Городской дистанционный творческий конкурс «Мама – главный в мире человек»;
- II Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Звёздочки России»;
- Международный конкурс–фестиваль детского и юношеского творчества «Апельсин»;
- Международный творческий Конкурс «В мастерской деда Мороза»;
- Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»;
- Всероссийский конкурс «Таланты России»;
- Международный творческий конкурс «По дорогам сказок»;
- Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»;
- Международный конкурс «День защитника отечества»;
- Городской творческий конкурс «Всё для вас, дорогие!»;
- Городской дистанционный конкурс чтецов «Я лиру посвятил народу своему»;
- Открытый дистанционный конкурс «Космические дали»;
- Областной фестиваль-конкурс детских любительских театров «Мы играем сказку»;
- Международный конкурс творчества и искусства «VinArt»;

- XXI областной фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Радуга»;

Программы **социально-гуманитарной направленности** реализовывались в объединениях по развитию детей младшего дошкольного возраста, по подготовке детей к школе, объединениях английского языка, волонтерских объединениях, психологических программах и др.

Обучающиеся традиционно приняли участие в:

- Международный творческий конкурс «Save The Planet»;
- VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»;
- Областной конкурс молодёжных добровольческих инициатив профилактической направленности «Отклик»;
- Международный конкурс «Исследовательские и научные работы»;
- Всероссийский конкурс «Герои финно-угорских народов России в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»
- VI дистанционный городской конкурс изобразительного, прикладного творчества и фототворчества патриотической направленности «Я живу в России»;
- Региональный гражданско-патриотический фестиваль «Красная гвоздика»;
- Областной детский фестиваль КВН на пожарно-спасательную тематику;
- Городской дистанционный профориентационный конкурс «Парад профессий»;
- Городской профориентационный дистанционный конкурс «Будущее время поколения Z»;
- Городской конкурс гражданско-патриотической лирики «Как жить и плакать без тебя»;
- Всероссийская викторина «Время знаний» - знатоки пожарной безопасности;
- Городской фестиваль-конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать».
- Городской дистанционный профориентационный конкурс «Парад профессий»;

Техническая направленность представлена объединениями начального уровня робототехники, макетной практике и др.

Обучающиеся объединений приняли участие в:

- Международный конкурс по конструированию и робототехнике «РобоТех»;
- Международный конкурс «Военная техника»;
- Городской конкурс «Ярославль в 10 кадрах»;
- Городской дистанционный фотоконкурс «#nofilter»;
- Городской конкурс компьютерного творчества «Наше время»;
- Дистанционный городской фотоконкурс «Мир в объективе молодых»;
- Открытый областной дистанционный конкурс Ярославской области «От идеи до модели».

Естественнонаучную направленность представляют объединения экологического направления «ЭкоЛогика» и «Ландшафтный дизайн». Ведется работа по экологическому воспитанию детей. ЦВР «Приоритет» сотрудничает с юннатским центром Дома творчества Краснопереконского района, проводятся экскурсии, где обучающиеся знакомятся с жизнью животных и растений.

Обучающиеся участвовали в конкурсах:

- Городской экологический фестиваль творчества «Земля – наш общий дом»;
- XXI открытые Сабанеевские эколого-краеведческие чтения;
- Городской экологический фестиваль творчества «Юные таланты за безопасность».

Физкультурно-спортивная направленность является «школой здорового образа жизни» детей. В данных объединениях учащиеся занимаются общей физической подготовкой, детским фитнесом с элементами акробатики, обучаются основам каратэ, шахматами, общей физической подготовки с элементами тенниса. На занятиях в этих объединениях формируется социальная активность, которая проявляется в поведении, выполнении правил, в стремлении помочь выполнить эти правила своему товарищу. Взаимодействуя со своими сверстниками, дети получают первый опыт социально ориентированной жизнедеятельности. Объединение общей физической подготовки с элементами тенниса работает с детьми ОВЗ. Ежемесячно педагог проводит турниры среди

обучающихся внутри учреждения, на базе которого занимается объединение.

Обучающиеся приняли участие в соревнованиях:

- Турнир по всестилевому каратэ для новичков «Прорыв 2021»;
- Фестиваль Ярославской области по всестилевому каратэ

В рамках муниципальной программы «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 годы, ЦВР «Приоритет» является организатором следующих мероприятий:

1. Городской инклюзивный творческий марафон для детей с ограниченными возможностями здоровья «СОзвездие». Предполагает включение в коллективно-творческие дела детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками; формирование социальной и коммуникативной компетентности учащихся с ОВЗ.

2. Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний и Рождественский сувенир», направленный на развитие интереса к культуре и традициям родного края, содействие реализации творческого потенциала обучающихся и педагогических работников.

3. Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Цветочная карусель», направленный на продвижение инновационных нестандартных решений по созданию единого, композиционно выстроенного, эстетически оформленного изделия из цветов.

Важным направлением деятельности является **проведение летней оздоровительной кампании.**

Учреждения дополнительного образования, в каникулярное время, как правило, работают в усиленном режиме. ЦВР «Приоритет» имеет положительный опыт организации каникулярного времени детей и подростков. В Центре накоплен достаточный опыт по организации и проведению оздоровительной, образовательной, культурно-досуговой деятельности в период каникул. Работа в этом направлении ведется круглогодично (в дни осенних, зимних, весенних и летних каникул). Главная задача педагогического коллектива в каникулярное время – создание целостной системы каникулярного отдыха детей, обеспечивающей физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Для детей 7-12 лет успешно организуются и проводятся творческие смены лагерей с дневной формой пребывания, тематические досуговые площадки. Организационно-методическое сопровождение каникулярного периода реализуются через краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- городской тематический лагерь с дневной формой пребывания «Родничок»,
- «Креатив»,
- «Путешествие по Ярославлю»,
- «Вместе весело».

Программы учитывают пожелания и запросы детей и родителей, возможности социума. При реализации дети приобретают дополнительный социальный опыт, учатся самостоятельности, реализуют себя в творческой и организаторской деятельности. Сегодня каждый ребенок нуждается в социальной защите, педагогической поддержке, оздоровлении, духовно-нравственном обогащении и личностном развитии. Педагогическое содержание программы отвечает потребностям детей и их родителей.

За три последних года отмечается увеличение (67,5%) количества обучающихся в каникулярный период.



2.6. Учебные и творческие достижения обучающихся

С целью творческой самореализации обучающиеся ежегодно принимают участие в городских и региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, соревнованиях и других мероприятиях.

учебный год	уровень	количество участников	количество победителей	количество призёров
2018-2019	Муниципальный	142	7	9
	Региональный	4	2	1
	Всероссийский	15	2	5
2019-2020	Муниципальный	150	10	11
	Региональный	3	1	-
	Всероссийский	33	10	2
2020-2021	Муниципальный	210	17	21
	Региональный	56	4	5
	Всероссийский	89	24	11

За три учебных года показатели участия в конкурсах повышаются. За 2019/2020 учебный год показатели несколько ниже среднестатистических, в связи с тем, что часть конкурсов не были проведены из-за эпидемиологической ситуации.

В 2020/2021 учебном году показатели повысились за счёт участия в дистанционных конкурсах международного и всероссийского уровня.

2.7. Взаимодействие с социумом

На современном этапе развития образования активно идет процесс формирования и функционирования социального партнерства – нового типа социально-образовательных отношений, основанного на взаимном участии работников сфер образования, культуры, спорта в развитии системы дополнительного образования.

В настоящее время ЦВР «Приоритет» работает с 14 социальными партнерами, с которыми заключены договоры о сотрудничестве и социальном партнерстве.

<i>название организации</i>	<i>формы взаимодействия</i>
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6»	Реализация дополнительных программ. Направленности: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 12»	Реализация дополнительных программ для детей с ограниченными возможностями (слабовидящие). Направленности: художественная, техническая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная. Участие в совместных муниципальных инновационных площадках
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15»	Реализация дополнительных программ. Направленности: социально-гуманитарная
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18»	Реализация дополнительных программ. Направленности: художественная, социально-гуманитарная
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31»	Реализация дополнительных программ. Направленности: художественная
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 75 имени Серова»	Реализация дополнительных программ, для обучающихся групп продленного дня. Направленности: художественная, техническая
Государственное общеобразовательное учреждение «Лицей № 86»	Реализация дополнительных программ. Направленности: туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110»	Реализация дополнительных программ. Направленности: туристско-краеведческая
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 210»	Реализация дополнительных программ. Направленности: художественная
Муниципальное учреждение «Комплексный Центр социального обслуживания населения Краснопереконского района города Ярославля»	Проведение культурно-познавательных мероприятий: тематические вечера, концерты, круглые столы, мастер-классы
Муниципальное учреждение культуры «Центральная система детских библиотек города Ярославля» филиал № 3	Проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству для семей микрорайона
Муниципальное автономное учреждение города Ярославля Дворец культуры «Нефтяник»	Организация совместных праздничных мероприятий, проведение мастер-классов, выставок по декоративно-прикладному творчеству
Ассоциация по содействию в социально-культурном и экологическом развитии общества «РЕ:ФОРМА»	Совместное участие в социальных акциях.
Ярославская региональная общественная поисково-спасательная организация по поиску пропавших, защите и спасанию людей в условиях чрезвычайных ситуаций «Партизан»	Пропаганда безопасного образа жизни, здорового образа жизни

В целом характер реализации предыдущей программы можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

Вместе с тем, анализируя современное состояние Центра, наблюдается ряд проблем, требующих решения:

1. несовершенство качества дополнительного образования, включающее соответствие современным требованиям и инновационным процессам, совершенствование социально-адаптирующих функций дополнительного образования детей, уровень преподавания и качества проведения занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
2. недостаточно развита система гибкого реагирования на новые образовательные потребности обучающихся:
 - остается востребованной художественная направленность, но современные изменения в системе образования требуют увеличения охвата обучающихся программами технической и естественнонаучной направленности, востребованных мальчиками и юношами;
 - рост объединений для детей младшего школьного возраста. Недостаточное количество наиболее затратных детских объединений спортивного, туристского, технического профиля для подростков старшего возраста, требующих особого внимания;
3. не уделяется должного внимания индивидуализации, обеспечению возможности детям глубже узнать себя, уточнить содержание природных задатков, сформировать те умения, которые требуются для обоснованного выбора будущей профессии;
4. недостаточно развита система дистанционного дополнительного образования детей;
5. ограниченно используются современные информационные технологии по причине отсутствия компьютерного оборудования;
6. наблюдается дефицит педагогических кадров технической и естественнонаучной направленностей;
7. неполноценная система сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
8. преобладание в организации воспитательной деятельности традиционных форм работы

3. SWOT-анализ образовательного пространства и система мер по минимизации рисков реализации Программы развития на 2021 – 2024 г.г.

1. Сильные стороны	2. Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – Сохранение традиций системы дополнительного образования. – Вертикальная управленческая интеграция. – Укомплектованность кадрами, позволяющая реализовать программу развития в полном объеме. – Понимание педагогическими работниками важности повышения своей квалификации. – Наличие в штате педагогов-организаторов, методистов и педагога-психолога. – Наличие широких связей с социальными партнерами. – Наличие опыта инновационной деятельности. – Наличие опыта предьявления собственных достижений педагогами в профессиональных конкурсах. – Наличие опыта предьявления результатов обучения обучающихся на городском, всероссийском, международном уровнях. – Проведение отдельных значимых воспитательных мероприятий. – Проведение отдельных значимых мероприятий, направленных на сохранение здоровья обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность материально-технического оснащения в связи с постоянно меняющимися современными требованиями и потребностями. – Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. – Недостаточное понимание педагогическими работниками важности участия в приоритетных городских проектах, повышающих рейтинг учреждения. – Низкий уровень внутренней коммуникации и горизонтальных связей между объединениями различных направленностей в разных структурных подразделениях. – Отсутствие единой системы выявления, поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся.
3. Возможности	4. Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и реализация стратегических проектов по развитию учреждения. – Принятие регламентирующих деятельность нормативно-правовых актов и оптимизация расходов. – Обеспечение повышения квалификации педагогических работников. – Внедрение системы «Корпоративного образования» для повышения квалификации кадрового состава. – Поддержание высокого уровня средней заработной платы педагогических работников. – Улучшение материально-технического обеспечения образовательной деятельности. – Нарращивание спектра социальных партнеров. 	<ul style="list-style-type: none"> – Изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. – Уменьшение количества обучающихся в связи с расширением дополнительного образования в общеобразовательных организациях и др. образовательных организациях

<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение информационной открытости и прозрачности образовательной деятельности. – Успешная социализация и профилизация обучающихся на основе применения в образовательной деятельности «непрерывности», «компетентностного подхода». – Разработка и реализация комплекса культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, воспитательных мероприятий в поддержку образовательной деятельности. – Расширение спектра дистанционных программ, совершенствование нормативно-правовой базы, повышение привлекательности дистанционного дополнительного образования. – Переориентация работы учреждения на обеспечение условий для становления и развития навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения у каждого обучающегося 	
---	--

При реализации Программы развития ЦВР «Приоритет» на 2021-2024 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – Неоднозначность толкования отдельных статей Закона «Об образовании в РФ» № Ф3-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности и ЦВР «Приоритет» в целом – Нормативно-правовая база Центра неактуальна, не в полной мере соответствует решаемым задачам 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическая работа руководства ЦВР «Приоритет» с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами по разъяснению содержания Закона «Об образовании в РФ» № Ф3-273 и конкретных нормативно-правовых документов – Регулярный анализ и корректировка нормативно-правовой базы Центра на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<i>Финансово-экономические риски</i>	

<ul style="list-style-type: none"> – Нестабильность бюджетного финансирования – Нестабильность поступления внебюджетных средств в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> – Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректировок с учетом реализации новых направлений, проектов, а также инфляционных процессов. – Систематическая работа по расширению партнерства, выявлению дополнительных субъектов образовательной деятельности
Организационно-управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Непонимание сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в образовательную деятельность и процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства ЦВР «Приоритет» 	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснительная работа руководства ЦВР «Приоритет» по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках Закона об образовании в РФ» ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28)
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации базовых и углубленных программ, образовательных технологий – Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения профессиональной компетентности – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных проектов и мероприятий Программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> – Систематический анализ ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития – Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования – Участие педагогов и всей образовательной организации в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития ЦВР «Приоритет» на 2021-2024 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

4. Концептуальные положения Программы развития ЦВР «Приоритет» на 2021 – 2024 г.г.

4.1. Миссия ЦВР «Приоритет»

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Миссия: Центр – это школа личностного роста обучающихся и педагогов! Каждый ребенок одарен от природы, наша задача – раскрыть способности детей.

Модернизация российского образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса. Основными направлениями являются:

- расширение возможностей дополнительного образования детей;
- повышение его качества и эффективности;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Программы и предыдущей Программы развития заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие культуры и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в ЦВР «Приоритет» на основе взаимного уважения и доверия педагогов, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими обучающимся возможность выбора.

4.2. Цель и задачи Программы развития

Цель: формирование и развитие современной модели ЦВР «Приоритет», соответствующей интересам и потребностям обучающихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров и общества в целом, направленной на повышение качества и доступности дополнительного образования.

Задачи:

1. обеспечить сохранность контингента обучающихся на основе реализации лучших педагогических практик и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, соответствующих интересам детей и их родителей;
2. создать условия для формирования и функционирования современной системы управления образовательным учреждением, обеспечивающей конкурентоспособность ЦВР «Приоритет» на рынке образовательных услуг;
3. обеспечить участие учреждения в реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» и выполнение муниципального задания;
4. обеспечить повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников и создание механизмов их мотивации к непрерывному профессиональному развитию, кооперации и взаимодействию в решении образовательных задач;
5. обеспечить создание информационно-образовательной среды, формирующей социальную активность детей, молодежи и педагогов в процессе взаимодействия ЦВР «Приоритет» и социума, направленной на реализацию общественных инициатив и социальных проектов всех участников образовательного процесса;
6. продолжить развитие системы работы с детьми с признаками одаренности, обеспечивающей их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение;
7. создать систему педагогически целесообразных взаимоотношений педагогов, родителей и обучающихся для обеспечения согласованного взаимодействия Центра и семьи в развитии личности ребенка, его индивидуальности, творческого потенциала;
8. обеспечить становление, развитие и совершенствование единой системы воспитательной деятельности ЦВР «Приоритет», формирующей у детей духовно-нравственные ценности, патриотическое сознание, гражданский долг и ответственность;
9. создать условия для успешного участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
10. расширять доступность образовательного пространства, способствующего социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
11. создать оптимальные условия для полноценного отдыха, оздоровления, социально-трудовой и учебной занятости детей, подростков в каникулярное время на основе целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения обучающихся;
12. создать условия для развития системы цифровизации образовательного процесса с выходом на индивидуальные траектории обучения (использование информационных ресурсов, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
13. модернизировать образовательный процесс в целях обеспечения условий для становления и развития навыков самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения у каждого обучающегося, формирования тех умений, которые требуются для обоснованного выбора будущей профессии.

4.3. Этапы реализации Программы развития

Программа развития ЦВР «Приоритет» на 2021-2024 гг. реализуется в три этапа:

Первый этап (январь –декабрь 2021 г.) – аналитико-проектировочный	<ul style="list-style-type: none">– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития.– Разработка концептуальной основы, целей и задач Программы развития ЦВР «Приоритет». Работа инициативной группы.– Определение и разработка содержания программных мероприятий.– Подбор и расстановка кадров.– Заключение или пролонгирование договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.– Укрепление материально-технической базы
Второй этап (январь 2022 – декабрь 2023 г.) – реализующий	<ul style="list-style-type: none">– Обеспечение учебно-методического и нормативно-правового сопровождения реализации Программы развития.– Реализация Программы развития ЦВР «Приоритет».– Реализация программных мероприятий.– Совершенствование механизмов сетевого взаимодействия ЦВР «Приоритет» с образовательными организациями, и другими социальными партнерами.– Осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов
Третий этап (январь –декабрь 2024 г.) – аналитико-обобщающий	<ul style="list-style-type: none">– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития.– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития ЦВР «Приоритет»

5. Мероприятия Программы развития ЦВР «Приоритет» на 2021 – 2024 г.г.

5.1. Повышение эффективности управленческой системы

Управление ЦВР «Приоритет» осуществляется в соответствии с Федеральными Законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, и Уставом Центра на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В структуру органов управления входят коллегиальные органы: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Центра, представительным органом которого является Совет Центра.

Управляющий совет рассматривает вопросы управления образовательной организацией и принятия образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- согласует Программу развития, годовой календарный график, правила внутреннего распорядка обучающихся, стоимость образовательных услуг и занятий по обучению по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам на внебюджетной основе, размер ежемесячной платы, подлежащей взиманию с родителей (законных представителей) и другие локальные нормативные акты;

- рассматривает вопросы реализации плана финансово-хозяйственной деятельности, привлечения внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ЦВР «Приоритет», установления скидок на обучение по платным дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам, реализации инновационных образовательных проектов, подготовки к летней детской оздоровительной кампании, благоустройства территории и производства ремонтных работ в помещениях и др.:

- контролирует состояние работы по рассмотрению жалоб и заявлений обучающихся (законных представителей) на действия (бездействия) педагогического и административного персонала.

Педагогический совет рассматривает вопросы по организации воспитательно-образовательного процесса:

- обсуждает и утверждает учебные планы учреждения,
- утверждает дополнительные общеобразовательные программы педагогов;
- заслушивает информацию и отчеты педагогов по вопросам воспитания и обучения детей, соблюдения санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и охраны жизни и здоровья обучающихся, а также др. вопросы, находящиеся в его компетентности.

Совет Центра:

Совет Центра осуществляет в установленном порядке контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права:

- ведет коллективные переговоры по подготовке и заключению коллективного договора в учреждении, содействует его реализации;

- способствует установлению социального согласия в трудовом коллективе, укреплению трудовой дисциплины,

- осуществляет контроль правильности расходования фонда заработной платы, стимулирующего фонда, фонда экономии заработной платы и иных фондов учреждения;

- осуществляет контроль соблюдения порядка проведения аттестации педагогических работников учреждения;

- участвует в работе комиссий учреждения: балансовой, комиссиям по тарификации, аттестации педагогических работников, аттестации рабочих мест, охране труда и других;

- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, жизни и здоровья учащихся.

– рассматривает кандидатуры на награждение грантами, грамотами, профильными наградами,

Учредитель осуществляет государственный контроль (надзор) в области образования; осуществляет государственный контроль качества образования; осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью ЦВР «Приоритет»; утверждает Устав, изменения и дополнения к нему; принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке.

Исполнительным органом управления ЦВР «Приоритет» является его *Директор*, который назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании трудового договора.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом ЦВР «Приоритет» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Планируемые изменения в управленческой системе ЦВР «Приоритет» связаны с появлением новых объектов управленческой деятельности.

В основу управленческой деятельности положены следующие *концептуальные идеи*

- совершенствование системы управления качеством образовательной деятельности Центра;
- обеспечение ориентации на развивающий характер управления и развитие организационной культуры.

Организационная культура – совокупность преобладающих в коллективе Центра ценностей, убеждений, установок, а также общий микроклимат, помогающий педагогам понять назначение образовательной организации, механизм ее функционирования, нормы деятельности и поведения. Это социальное пространство взаимодействия внутри Центра с присущими только ему целями и ценностями, нормами поведения.

Цель: создание отлаженной, хорошо скоординированной управленческой системы Центра, которая будет способствовать расширению и углублению образовательного пространства для развития и саморазвития каждого ребенка средствами дополнительного образования.

Задачи:

- добиться большей четкости управленческой структуры, для чего необходимо осуществить определенное перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия в управлении;
- обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- расширить количество непосредственных субъектов управленческой деятельности;
- увеличить коллегиальность принятия управленческих решений;
- внести коррективы в стиль руководства администрации в сторону его демократизации.

Механизм реализации

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание развития</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Планирование и постоянное улучшение деятельности Центра, формирование стратегии, политики, целей в области качества образования	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора
2.	Обеспечение процессов жизненного цикла учреждения всеми видами ресурсов: финансовыми, материальными, человеческими, информационными	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора

3.	Обеспечение экономической устойчивости ЦВР «Приоритет»	2021-2024 гг.	Директор, главный специалист
4.	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности ЦВР «Приоритет»	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора
5.	Осуществление перераспределения функций, делегирования части полномочий педагогическому коллективу	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора
6.	Обеспечение взаимосвязи вертикальных и горизонтальных связей в управлении	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора
7.	Управление образовательной деятельностью (обучение, воспитание, развитие)	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора, заведующий ОМО, заведующий структурным подразделением
8.	Совершенствование системы мониторинга и контроля	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора
9.	Формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в новых условиях	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора, педагогические работники
10.	Развитие организационной культуры	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора

Показатели результативности

<i>№ п/п</i>	<i>Индикативные показатели эффективности</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Конечное значение (2024 год)</i>
1.	Наличие планирования и постоянного улучшения деятельности учреждения, формирование стратегии, политики, целей в области качества образования	да/нет	да
2.	Наличие экономической устойчивости	да/нет	да
3.	Актуализация нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения	да/нет	да
4.	Увеличение общественной составляющей в управленческой деятельности	да/нет	да
5.	Расширение количества непосредственных субъектов управленческой деятельности	да/нет	да
6.	Успешная реализация управленческих и педагогических проектов	да/нет	да

7.	Наличие системы управления качеством образования	да/нет	да
8.	Наличие системы мониторинга и контроля	да/нет	да
9.	Наличие организационной культуры	да/нет	да
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций	да/нет	да

5.2. Развитие кадрового потенциала

На сегодняшний день многоплановость педагогической деятельности в сфере дополнительного образования ставит задачу комплексной профессиональной подготовки педагогических кадров на основе сочетания профилей предметной, общей педагогической подготовки и специальной подготовки в области педагогики дополнительного образования детей.

Современный педагог дополнительного образования – это во-первых, человек, имеющий педагогическое образование, профессионально владеющий своим профилем деятельности (техническим, спортивным, декоративно-прикладным и т.д.);

во-вторых, он не только обеспечивает овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в определенной сфере деятельности, но и развивает личность ребенка, помогает в решении его социальных проблем;

в-третьих, это педагог, которого добровольно выбирают дети, он не просто выдает занятия в рамках отведенного на это времени, а становится значимым для ребенка, уважаемым и любимым.

Цель: оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задачи:

- разработка стратегии прогнозирования и планирования потребности в кадрах;
- организация целенаправленной работы по развитию профессионального мастерства педагогических работников в ЦВР «Приоритет»;
- проведение анализа личностного роста и развития педагогических работников.

Механизм реализации

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание развития</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Обеспечение необходимого кадрового состава для ведения образовательной деятельности	2021-2024 гг.	Директор Заместитель директора по УМР
2.	Создание кадрового резерва по всем направлениям дополнительного образования детей	2021-2024 гг.	Директор Заместитель директора по УМР
3.	Привлечение на работу в ЦВР «Приоритет» молодых специалистов, талантливых специалистов, в том числе в областях искусства, техники и спорта	2021-2024 гг.	Директор Заместитель директора по УМР, УВР
4.	Участие педагогических и руководящих кадров в курсах повышения квалификации	2021-2024 гг.	Педагогические работники

5.	Использование педагогами современных образовательных технологий (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности	2021-2024 гг.	Педагогические работники
6.	Организация обучающих семинаров по запросам педагогов	2021-2024 гг.	Заместители директора по УВР, УМР
7.	Участие педагогов в педагогических вебинарах, семинарах, круглых столах и пр. на актуальные темы в области образования, психологии, педагогики	2021-2024 гг.	Педагогические работники
8.	Использование в работе педагогов таких форм обмена опытом, как педагогический мастер-класс и наставничество, творческие выставки и концерты, самопрезентации в рамках педагогических гостиных и др.	2021-2024 гг.	Заместители директора по УВР, УМР, педагогические работники
9.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2021-2024 гг.	Заместители директора по УВР, УМР, педагогические работники
10.	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационные категории	2021-2024 гг.	Педагогические работники
13.	Проведение самоанализа деятельности посредством оформления электронного портфолио педагогов	2021-2024 гг.	Педагогические работники
14.	Обновление форм и методов стимулирования педагогов, создание условий для их творческой самореализации	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора

Показатели результативности

<i>№ п/п</i>	<i>Индикативные показатели эффективности</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Конечное значение (2024 год)</i>
1.	Наличие стратегического плана кадровой политики	да/нет	да
2.	Размещение информации о вакансиях на специализированных сайтах	да/нет	да
3.	Привлечение на работу молодых специалистов	да/нет	да
4.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	□	100
5.	Доля педагогов, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности	□	80
6.	Доля педагогов, демонстрирующих собственный опыт на профессиональных мероприятиях	□	60

7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	<input type="checkbox"/>	30
11.	Доля педагогов, прошедших независимую диагностику.	<input type="checkbox"/>	50
12.	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	<input type="checkbox"/>	80
13.	Наличие личных грамот и наград в профессиональных конкурсах управленческого и педагогического мастерства	да/нет	да
14.	Наличие почетных званий, наград, ученых степеней	да/нет	да
15.	Диагностика профессионального роста педагогов	да/нет	да
16.	Наличие электронных портфолио педагогических работников	<input type="checkbox"/>	80
17.	Социальная, материальная и моральная поддержка педагогов	да/нет	да

5.3. Совершенствование материально-технической базы

Цель: улучшение материально-технических условий для полноценной и эффективной работы объединений ЦВР «Приоритет».

Задачи:

- оптимизация использования имеющейся материально-технической базы ЦВР «Приоритет»;
- обновление материально-технической базы ЦВР «Приоритет» с учетом цифровизации экономики, обновления атласа профессий.

Механизм реализации

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание развития</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Проведение инвентаризации актуальной материально-технической базы	2021 г.	Заместитель директора по АХР
2.	Оптимизация использования материально-технической базы ЦВР «Приоритет»	2021-2024 гг.	Директор, заместитель директора по АХР

3.	Укрепление материально-технической базы на основе: ✓ проведения благоустроительных работ на прилегающей территории за бюджетные и внебюджетные средства учреждения; ✓ проведения текущего ремонта помещений; ✓ модернизации помещений в соответствии с современными требованиями; ✓ приобретения высокотехнологического учебного оборудования, проведения обновления технических средств обучения, программного обеспечения, спортивного и игрового инвентаря, материалов и пособий	2021-2024 гг.	Директор, заместитель директора по АХР
4.	Художественное оформление коридоров, помещений для занятий	2021-2024 гг.	Педагоги дополнительного образования
5.	Обновление компьютерной техники и оргтехники для административной работы и делопроизводства	2021-2024 гг.	Заместитель директора по АХР
6.	Обеспечение безопасности пребывания в ЦВР «Приоритет»: – ведение паспортов безопасности объектов; – модернизация систем видеонаблюдения; – интеграция АПС с городской системой оповещения	2021-2024 гг.	Директор, заместитель директора по АХР
7.	Организация и проведение «Конкурса кабинетов»	Ежегодно	Директор, заместители директора

Показатели результативности

<i>№ п/п</i>	<i>Индикативные показатели эффективности</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Конечное значение (2024 год)</i>
1.	Наличие мониторинга использования учебных кабинетов	да/нет	да
2.	Проведение благоустроительных работ за бюджетные и внебюджетные средства учреждения	да/нет	да
3.	Проведение текущего ремонта помещений	да/нет	да
4.	Модернизация помещений в соответствии с современными требованиями	да/нет	да

5.	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	□	100
6.	Приобретение высокотехнологического учебного оборудования, обновление технических средств обучения, программного обеспечения, спортивного и игрового инвентаря, материалов и пособий	да/нет	да
7.	Наличие художественного оформления коридоров, помещений для занятий	да/нет	да
8.	Обновление компьютерной техники и оргтехники для административной работы и делопроизводства	да/нет	да
9.	Наличие компьютерных кабинетов	да/нет	да
10.	Обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксерокс, мультимедийная установка)	да/нет	да
11.	Обеспечение питьевого режима	да/нет	да
12.	Обеспечение безопасности пребывания в зданиях	да/нет	да
13.	Отсутствие взысканий со стороны органов, курирующих вопросы соблюдения СанПиНа, пожарной безопасности и норм техники безопасности	да/нет	да
14.	Организация и проведение «Конкурса кабинетов»	да/нет	да

5.4. Совершенствование программно-методической деятельности

Современное программно-методическое обеспечение образовательной деятельности базируется на применении следующих технологий:

- технологии интенсификации образовательного процесса;
- тестовые технологии педагогического контроля;
- технологии педагогического проектирования;
- технологии методической работы;
- технологии дифференцированного обучения, проблемного обучения;
- технологии инновационной деятельности;
- технологии социально-педагогической работы.

Цель: создание условий для повышения качества программно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Задачи:

- реализация мониторинга формирования социального заказа на услуги дополнительного образования, качества образовательного процесса ЦВР «Приоритет», анализ результатов педагогической деятельности и выработка регулирующих механизмов по переводу процесса в новое качественное состояние;
- проведение внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных педагогами ЦВР «Приоритет», а также методических материалов и учебных пособий, рекомендуемых для педагогов;
- использование конвергентного подхода в разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, разработка междисциплинарных программ, включающих элементы нескольких направленностей;

- обновление электронной программно-методической библиотеки, включающей банк нормативно-правовых актов в сфере образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебно-методических и периодических изданий, справочной литературы;
- создание условий для освоения педагогами требований современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса, социокультурной, досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности;
- разработка стратегических, нормативных, методических документов;
- выявление и обобщение интересного опыта работы, изучение передового педагогического опыта, его пропаганда и целенаправленное внедрение в практику с учетом условий и возможностей ЦВР «Приоритет»;
- сопровождение педагогов в рамках подготовки к профессиональным конкурсам;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса, социокультурной, досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности.

Механизм реализации

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание развития</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Мониторинг формирования социального заказа на услуги дополнительного образования	2021-2024 гг.	Заместители директора по УМР, УВР, заведующий ОМР
2.	Анализ структуры, содержания, методического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2021-2024 гг.	Педагогические работники, методист
3.	Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (бюджетных и внебюджетных) в соответствии с современным содержанием образования и с учетом интересов детей, потребностей семьи, общества, государства	2021-2024 гг.	Педагогические работники, методист
4.	Создание интегрированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ со школами, колледжами, внутри учреждения в целях формирования функциональной грамотности, знаний, умений, навыков, необходимых для жизни, учебы, труда	2021-2024 гг.	Педагогические работники, методист
б.	Методическое сопровождение разработки конкурентоспособных программ, педагогических проектов, творческих инициатив и принятие их в образовательном процессе	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УМР, методист

7.	Продолжение работы по разработке или актуализации календарно-тематических планов педагогов	2021-2024 гг.	Педагогические работники, методист
8.	Адаптирование реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для дистанционного обучения	2021-2024 гг.	Педагогические работники, методист
9.	Рассмотрение на педагогических и методических советах дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью дальнейшего утверждения и реализации	2021-2024 гг.	Педагогический совет, методический совет
10.	Разработка методических рекомендаций, пособий, авторских статей	2021-2024 гг.	Педагогические работники, методист
11.	Методическое сопровождение разработки положений конкурсных мероприятий	2021-2024 гг.	Методист
12.	Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта	2021-2024 гг.	Методист
13.	Проведение педагогических семинаров, круглых столов для педагогов на актуальные темы в области образования, психологии, педагогики	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УМР, методист
14.	Регулярное посещение учебных и открытых занятий педагогов, проведение методических консультаций для педагогов	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УМР, методист
15.	Мотивация педагогов и обучающихся к познанию и творчеству	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УМР
16.	Методическое сопровождение педагогических работников в рамках аттестации на первую и высшую квалификационные категории	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УМР, методист
17.	Методическое сопровождение педагогических работников в рамках подготовки к профессиональным конкурсам	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УМР, методист
18.	Обновление системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УМР, методист

Показатели результативности

<i>№ n/n</i>	<i>Индикативные показатели эффективности</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Конечное значение (2024 год)</i>
------------------	--	--------------------------	-------------------------------------

1.	Обновление программно-методического обеспечения	да/нет	да
2.	Наличие интегрированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ со школами, колледжами, внутри учреждения, созданных в целях формирования функциональной грамотности, знаний, умений, навыков, необходимых для жизни, учебы, труда	да/нет	да
4.	Наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для дистанционного обучения	да/нет	да
5.	Наличие методических рекомендаций, пособий, авторских разработок и статей	да/нет	да
6.	Наличие положений конкурсных мероприятий	да/нет	да
7.	Проведение педагогических семинаров, круглых столов и пр. для педагогов	да/нет	да
9.	Посещение занятий педагогов	да/нет	да

5.5. Развитие пространства взаимодействия, совершенствование образовательного маркетинга

Дополнительное образование не может быть изолированным или локальным, т.к. оно сегодня реализуется не только в образовательных организациях дополнительного образования, но и в образовательных организациях общего образования, учреждениях профессионального образования, дошкольных учреждениях, а также в учреждениях системы культуры, спорта, молодежной политики. Вместе с разными учреждениями и организациями ЦВР «Приоритет» создает в социуме пространство взаимодействия, которое обладает большей насыщенностью, чем каждое отдельно взятое учреждение. Более того, в рамках этого пространства могут быть созданы условия для разных вариантов развития личности ребенка в зависимости от его способностей, возможностей и интересов, а также от возможностей входящих в него организаций.

На современном этапе сетевая организация совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Таким образом, для решения вновь поставленных задач требуется разработка вариативных организационно-правовых моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций, поиска новых механизмов, процедур, технологий организации образования и социализации обучающихся, совершенствования нормативно-правовой базы, позволяющей сохранить достоинства каждого из типов образования и создать условия для системы непрерывного образования.

Сегодня ЦВР «Приоритет» должно обладать достаточным ресурсом для позиционирования собственной деятельности в образовательном пространстве города Ярославля. Чаще всего для достижения этой цели используется официальный сайт ЦВР «Приоритет». Своевременное размещение информации, сопутствующей деятельности Центра, анонсирование основных мероприятий и образовательной деятельности, ознакомление с содержанием оказания услуг дополнительного образования – все это составляет основное наполнение сайта, позволяющее потенциальному потребителю сформировать собственное представление о деятельности нашего Центра.

Кроме этого, информация о деятельности образовательной организации размещается на страницах социальных сетей.

Таким образом, всю презентационную деятельность ЦВР «Приоритет» можно

разделить на две взаимодополняющие друг друга линии работы:

- демонстрация имеющихся и потенциальных возможностей (презентация) в пространстве оказания услуг в образовательной и воспитательной сфере посредством ежедневного освещения работы Центра;
- реклама приоритетных направлений работы, тематических проектов, выдающихся членов детско-взрослого сообщества и ярких событий, отражающих достижения Центра.

Цель: обеспечение информационной открытости образовательного пространства ЦВР «Приоритет» в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса, совершенствование образовательного маркетинга для позиционирования и продвижения в социуме.

Задачи:

- расширение социального партнёрства и всесторонняя информатизация деятельности ЦВР «Приоритет»;
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия ЦВР «Приоритет» с социальными партнерами;
- использование образовательного маркетинга для позиционирования и продвижения учреждения в социуме;
- расширение информационных и консультационных сервисов для вовлечения родителей в деятельность ЦВР «Приоритет»;
- модернизация механизмов вовлечения детей в систему дополнительного образования.

Механизм реализации

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание развития</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Анализ социума на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора
2.	Обновление нормативно-правовых документов взаимодействия ЦВР «Приоритет» с социальными партнерами и потребителями образовательных услуг	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора
3.	Выстраивание маркетинговой стратегии и тактики развития	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора
4.	Использование сетей социального партнерства в маркетинговых целях	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора
5.	Работа в микрорайоне в качестве центра просветительско-досуговой деятельности: обеспечение проведения клубов выходного дня, семейных выходных, открытых общедоступных массовых мероприятий для жителей микрорайона	2022-2024 гг.	Заместители директора, заведующий ОМР, педагоги- организаторы
6.	Организация и работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2021-2024 гг.	Заместители директора, руководитель

			структурного подразделения
8.	Разработка рекламных роликов и буклетов для распространения информации о деятельности Центра	2021-2024 гг.	Заместители директора

Показатели результативности

<i>№ п/п</i>	<i>Индикативные показатели эффективности</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Конечное значение (2024 год)</i>
1.	Стабильный приток детей, подростков молодёжи, взрослого населения в объединения ЦВР «Приоритет»	да/нет	да
2.	Рост числа договоров с учреждениями-социальными партнерами по оказанию качественных услуг дополнительного образования	Кол.	10
3.	Продолжение работы в микрорайоне в качестве центра просветительско-досуговой деятельности: обеспечение проведения клубов выходного дня, семейных выходных, открытых общедоступных массовых мероприятий и пр.	да/нет	да
4.	Обеспечение диалоговой работы с родителями обучающихся	да/нет	да
5.	Наличие детей с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
6.	Своевременное размещение информации о деятельности ЦВР «Приоритет» на официальном сайте, страницах в социальных сетях	да/нет	да
7.	Проведение рекламных акций по набору контингента в детские объединения	да/нет	да
8.	Создание положительного имиджа Центра	да/нет	да

5.6. Совершенствование образовательной, культурно-досуговой, воспитательной деятельности

Обеспечение доступности и многообразия качественных услуг дополнительного образования становится возможным благодаря установлению определенности дополнительного образования как типа образования со своей миссией и функциями перед детьми, детством, качеством социальной жизни человека, качеством всей системы образования.

В дополнительном образовании отсутствует государственный стандарт на образование, но в каждой дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе прогнозируется свой стандарт ее освоения. Он отражен, во-первых, в целях и задачах программы, а также в содержании, формах организации образовательной деятельности, планируемых результатах. В тоже время основу дополнительного образования составляет социальный заказ потребителей – детей, родителей, государства,

социума. Таким образом, носителями уровня качества дополнительного образования детей являются заказчики (дети, родители, государство, социум) и исполнители (в нашем случае – педагогические работники ЦВР «Приоритет»). Можно сказать, что дополнительное образование будет считаться качественным, если оно удовлетворяет потребности заказчиков посредством полной и качественной реализации заявленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программ воспитательной деятельности.

Следовательно, для обеспечения качества дополнительного образования, необходимо повышать уровень разработки и реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ и программ воспитательной деятельности в соответствии с запросами и удовлетворенностью основных заказчиков.

Цель: расширение возможностей ЦВР «Приоритет» для удовлетворения разнообразных интересов потребителей образовательных услуг (детей и взрослых).

Задачи:

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ (бюджетных и внебюджетных) в соответствии с современным содержанием образования и учетом интересов потребителей образовательных услуг, общества;
- создание условий для использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- совершенствование системы сбора и анализа информации об образовательных достижениях учащихся, о результатах деятельности ЦВР «Приоритет»;
- создание конкурентоспособных управленческих и педагогических программ, проектов, творческих инициатив и принятие их в образовательной деятельности;
- расширение спектра мероприятий, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, предпрофессиональной и социальной адаптации обучающихся, на приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни;
- продолжение развития воспитательной системы ЦВР «Приоритет»;
- с целью успешной социализации личности ребенка в современных условиях;
- обеспечение качества образовательной деятельности.

5.6.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность включает в себя два взаимодополняющих направления: *теоретическое и практическое обучение* в конкретной области деятельности. Сам процесс дополнительного образования определяется системообразующей идеей непрерывности и последовательности развития учащихся.

В основе организации образовательной деятельности лежат *общедидактические принципы*:

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей (ведущей) роли педагога;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Основной формой занятий является учебное занятие, проводимое в учебном кабинете. Кроме этого используются и другие формы: экскурсии, спортивные соревнования, выходы на пленэр, походы и др. Режим проведения и продолжительность занятий определяются внутренними нормативно-правовыми актами.

Дополнительные образовательные услуги для дошкольников ЦВР «Приоритет» ориентированы на комплексное развитие ребенка посредством активного познания окружающего мира. Помимо подготовки детей к поступлению в общеобразовательные организации (так называемое «поступление в школу») дошкольники имеют возможность посещать занятия по музыке, изобразительному искусству, театральному искусству, хореографии, спорту, техническому творчеству,

коррекции и развитию речи, основам английского языка.

Для ребенка младшего школьного возраста спектр услуг дополнительного образования расширяется. Многообразие видов образовательной деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, игровой и т.д.) создаёт возможности для всестороннего раскрытия способностей, склонностей, творческого потенциала каждого обучающегося.

Спектр дополнительных образовательных услуг для старших школьников и подростков достаточно разнообразен по содержанию. В каждой направленности (технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной и туристско-краеведческой) подросток имеет возможность попробовать собственные возможности, превратив интерес к какому-либо виду деятельности.

В данный период для общества необходима специальная разработка подходов, обеспечивающих практику социализации личности, т.е. развитие человека во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения социальных норм и культурных ценностей, а также в процессе саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит. С целью обеспечения самовыражения, самоопределения обучающихся ЦВР «Приоритет» его педагогический коллектив работает над созданием многопрофильности обучения.

Решению этой проблемы способствует обновление содержания предлагаемого дополнительного образования. Поэтому необходима актуализация существующих программ и создание новых конкурентоспособных программ с учетом возможностей и потребностей учащихся, их родителей, социума, государства.

Механизм реализации

№ п/п	Содержание развития	Сроки	Ответственный
<i>I. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ (бюджетных и внебюджетных) в соответствии с современным содержанием образования и с учетом интересов потребителей образовательных услуг и общества</i>			
1.	Анализ деятельности объединений ЦВР «Приоритет».	2021-2022 гг.	Заместитель директора по УМР, УВР
2.	Выявление образовательных потребностей учащихся ЦВР «Приоритет» и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания дополнительных общеобразовательных программ	2021-2022 гг.	Заместитель директора по УМР, УВР
3.	Актуализация существующих программ и создание новых конкурентоспособных программ	2021-2022 гг.	Заместитель директора по УМР, методист, педагоги
4.	Создание условий для использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	2021-2023 гг.	Заместители директора по УВР, педагоги
5.	Совершенствование условий для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами, т.е. расширение спектра специальных	2021-2023 гг.	Директор, заместители директора

	образовательных программ и методов обучения и воспитания, технических средств обучения, обеспечение доступа в здания организации и др.		
6.	Улучшение условий для развития ребенка на этапах дошкольного образования	2021-2022 гг.	Директор, заместители директора по УВР, УМР
7.	Создание условий для обеспечения взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития обучающихся	2021-2024 гг.	Заместители директора по УМР, педагоги
8.	Учет независимой оценки подготовки обучающихся, поддержка учащихся и педагогов, демонстрирующих высокий профессиональный уровень	2021-2024 гг.	Заместители директора по УВР, УМР
9.	Предоставление платных образовательных услуг по востребованным направлениям деятельности	2022-2024 гг.	Директор, заместитель директора
10.	Реализация программ дистанционного дополнительного образования	2021-2024 гг.	Заместители директора по УМР, методист, педагоги
11.	Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора по УВР, УМР
II. Реализация управленческих и педагогических проектов, творческих инициатив и принятие их в образовательном процессе			
1.	Проект «Комфортная среда» (создание эффективного пространства внутри Центра, как воспитывающей и обучающей среды) - мероприятия, направленные на соблюдение законодательства в области охраны и здоровья, безопасности и комфорта обучающихся и работников	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора по АХР, УВР, УМР
2.	Проект «Территория РДШ» (создание условий для развития детских общественных объединений) - мероприятия, по вовлечению всех обучающихся в общественно-значимую деятельность, культурно-досуговые и спортивно-оздоровительные программы	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы
3.	Проект «Лагерная смена» по формированию командообразующих компетенций	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, заведующий ОМР, педагоги-организаторы

4.	<p>Проект «В кругу друзей» (создание образовательного пространства для взаимодействия и равноправного общения, развитие и формирование учебно-познавательного, творческого потенциала, возможность социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по включению детей с ОВЗ в участие в воспитательных и досуговых программах; - реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ 	2021-2024 гг.	Заместители директора заведующий ОМР, педагоги-организаторы
5.	<p>Проект «Интермузей» (создание современной экспозиции «Интермузей» для привлечения интереса обучающихся к истории своего города/микрорайона)</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование стратегической команды; - проектирование дизайна музея; - анализ ресурсов сети Интернет, работа с литературой при разработке программ, при сборе и систематизации материалов к экспозиции; - закупка и установка оборудования для музейного зала постоянной экспозиции 	2021-2022гг.	Директор, участники образовательного процесса
6.	<p>Проект «АРТ-ПАРК «Территория творчества» (создание оптимальных условий для повышения уровня самооценки участников образовательного процесса ощущением личного успеха)</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в мероприятиях, «Спортивные субботы», «Арт-субботы», «Исторические субботы», «Субботы мужества», «Профессиональные стажировки» и др. 	2021-2024 гг.	Заместители директора, заведующий ОМР, педагогические работники
7.	<p>Проект «Социальное партнерство» (создание различных моделей взаимодействия социальных партнеров через вовлечение в образовательную сферу различных сегментов общественного устройства: организаций разной ведомственной принадлежности, форм собственности и организационно-правовых форм)</p> <ul style="list-style-type: none"> - нацеленность коллектива на развитие социального партнерства; - база данных потенциальных социальных партнеров по категориям существующих и потенциальных форм сотрудничества с ними; - подготовка договоров о 	2021-2024 гг.	Директор

	сотрудничестве; - отрабатывается технология взаимодействия с различными категориями социальных партнеров.		
	Проект «Профессиональные пробы» (обеспечение учащимся возможности «погружения» в различные профессии, получение опыта профессионального выбора и активной жизненной позиции в будущей профессиональной деятельности) - организация взаимодействия основного и дополнительного образования в вопросах профориентации обучающихся; - формирование общих компетенции (softskills), значимых для дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся		Директор, заместитель директора по УМР, руководитель структурного подразделения
III. Работа по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи в процессе оказания услуг дополнительного образования			
1.	Продолжение работы по поддержке талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, технической и спортивной деятельности	2021-2024 гг.	Педагогические работники
2.	Работа с одаренными детьми по индивидуальным образовательным маршрутам	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УМР, методист, педагоги, педагог-психолог
3.	Создание условий для участия талантливых учащихся в конкурсных мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровней	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР. педагоги
4.	Проведение персональных выставок, сольных концертов, творческих отчетов, презентаций проектов талантливых и одаренных обучающихся	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги
5.	Взаимодействие с общеобразовательными организациями – информирование о результатах участия обучающихся в конкурсных мероприятиях	2021-2024 гг.	Педагогические работники
IV. Обеспечение качества образовательной деятельности в детских объединениях			
1.	Повышение качества образования за счет реализации компетентностного, метапредметного, деятельностного и личностно-ориентированного подхода к педагогической деятельности и оценке образовательных результатов учащихся	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УМР педагоги

2.	Применение разнообразных форм контроля знаний: зачет, тест, защита проектов, реферативных и исследовательских работ и др.	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УМР методист, педагоги
3.	Совершенствование системы мониторинга качества и эффективности образовательной деятельности	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УМР, УВР, методист, педагоги

Показатели результативности

<i>№ п/п</i>	<i>Индикативные показатели эффективности</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Конечное значение (2024 год)</i>
1.	Выполнение муниципального задания	□	100
2.	Количество дополнительных общеобразовательных программ (бюджетных +внебюджетных)	кол.	80
3.	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на бюджетной основе	□	65
4.	Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на внебюджетной основе	□	15
5.	Увеличение количества обучающихся по дополнительным местам	чел.	200
5.	Доля учащихся, участвующих в творческой, проектной и исследовательской деятельности	%	60
6.	Расширение возможностей Центра, в том числе с привлечением социальных партнеров, с целью создания комфортных условий	да/нет	да
7.	Доля обучающихся, принимающих участие в активной общественной деятельности	%	не менее 20%
8.	Обучающиеся Центра вовлечены в различные формы наставничества	%	не менее 30%
9.	Качественные показатели – включение детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательную деятельность наравне со здоровыми детьми	да/нет	да
10	Количество внедренных адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	кол.	15
11.	Количественные показатели – охват воспитательными мероприятиями и выставочной деятельностью	кол.	700 человек в год

12.	Качественные показатели – повышение интереса к историко-краеведческой работе с использованием инновационных технологий, увеличение посещаемости музея	да/нет	да
13.	Количество реализуемых активностей в рамках проекта «АРТ-ПАРК «Территория творчества»	кол.	30
14.	Увеличение числа детских объединений, имеющих стабильно высокие показатели мониторинга качества оказания услуг дополнительного образования	да/нет	да

5.6.2. Культурно-досуговая деятельность

Организация эффективной, полноценной, отражающей ценностные установки общества культурно-досуговой деятельности детей – наряду с образовательной деятельностью – входит в число важнейших задач ЦВР «Приоритет».

Сегодня актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг, превращать его не только в средство релаксации, отдыха, развлечения, но и в средство познавательного, духовно-нравственного развития, происходящего в адекватных данному виду деятельности формах.

При всем многообразии форм проведения свободного времени любой досуг способен выполнять *четыре главные функции*: отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Как показывает практика, дети школьного возраста ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

Вот почему так важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Не случайно этимологически слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», т.е. иметь возможность что-то делать и сделать, чего-то достичь.

Инфраструктура ЦВР «Приоритет» имеет значительные возможности в плане наполнения досуга детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – и образовательная, и собственно досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, *досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную*. В тоже время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребёнка, но делают это различными способами.

Под «досуговой деятельностью» педагогический коллектив понимает организацию и реализацию различного рода *коллективных творческих дел* (массовых досуговых мероприятий) – фестивалей, конкурсов, соревнований, тематических дней и недель, вечеров, экскурсий и т.п.

Культурно-досуговая деятельность ЦВР «Приоритет» тесно связана с образовательной и воспитательной деятельностью и способствуют приобщению детей и подростков к лучшим традициям отечественной и мировой культуры, позволяют развивать духовно-нравственные ценности, знакомят с разными видами искусства, живописи, музыки. Они нацелены на создание культурной среды духовно-нравственного, творческого развития ребенка, на формирование культуры общественного поведения, социально-полезного проявления личностной активности.

Механизм реализации

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание развития</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Качественный анализ содержания и форм проведения культурно-досуговых мероприятий, проводимых в ЦВР «Приоритет»	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, заведующий ОМО
2.	Расширение спектра, обновление содержания и форм, обеспечение высокого уровня качества культурно-досуговых внутренних и открытых мероприятий	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, заведующий ОМО методист, педагоги-организаторы, педагоги
3.	Использование в культурно-досуговой деятельности современных и традиционных форм проведения мероприятий	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, заведующий ОМО
4.	Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья	2021-2024 гг.	Заместители директора по УВР, УМР, методист
5.	Укрепление традиций ЦВР «Приоритет»	2021-2024 гг.	Директор, заместители директора по УВР, УМР, заведующий ОМР
6.	Проведение традиционных мероприятий: Дней открытых Дверей, Новогодних праздников, семейных выходных, праздника «Широкая Масленица»; праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, Международному Женскому дню 8 марта; Дню Победы и др.	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, заведующий ОМР
7.	Проведение в конце учебного года итогового концерта творческих коллективов ЦВР «Приоритет»	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, заведующий ОМР, педагоги
8.	Организация и проведение внутренних и открытых конкурсов, соревнований и фестивалей: конкурсов по техническим видам деятельности, музыкального конкурса «Весенние звуки», фестиваля иностранных языков, турниров по шахматам и шашкам	2021-2024 гг.	Заместители директора по УВР, УМР, заведующий ОМР, педагоги
9.	Совершенствование работы в каникулярный (зимний и летний) период. Проведение летней оздоровительной кампании	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, заведующий ОМР

10.	Организация и проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству на постоянной основе для всех категорий участников образовательного процесса	2021-2024 гг.	Заместители директора по УВР, УМР
-----	--	---------------	-----------------------------------

Показатели результативности

<i>№ п/п</i>	<i>Индикативные показатели эффективности</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Конечное значение (2024 год)</i>
1.	Доля учащихся, участвующих в социокультурной, досуговой и деятельности ЦВР «Приоритет»	□%	90
2.	Доля семей, посещающих социокультурные, досуговые мероприятия в ЦВР «Приоритет»	% □	70
3.	Широкий спектр социокультурных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий	да/нет	да
4.	Удовлетворенность качеством проведения мероприятий	да/нет	да
5.	Наличие ежегодных календарных планов участия обучающихся ЦВР «Приоритет» в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня	да/нет	да
6.	Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий	да/нет	да
7.	Широкий спектр коллективных семейно-досуговых дел	да/нет	да
8.	Совершенствование работы в каникулярный (зимний и летний) период. Проведение летней оздоровительной кампании	чел.	500
9.	Проведение мастер-классов по основам декоративно прикладного творчества на постоянной основе	да/нет	да

5.6.3. Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность является одним из компонентов образовательной, культурно-досуговой деятельности ЦВР «Приоритет». Осуществляется в рамках проведения мероприятий по вышеперечисленным видам деятельности.

Ключевая роль дополнительного образования состоит в мотивации внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры.

Дополнительное образование – это жизненное пространство подрастающего поколения, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа. В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и

гражданской солидарности.

Педагогическим коллективом ЦВР «Приоритет» понятия «воспитание», «развитие», «социализация», «духовно-нравственное развитие личности», «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» понимаются следующим образом.

Воспитание – социально-организованный процесс развития учащегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, «от простого к сложному», «от низшего к высшему».

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом.

Духовно-нравственное развитие личности – расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру, в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей.

Основные принципы воспитания:

- принцип самоактуализации – педагогическая поддержка стремления учащихся к раскрытию своих способностей и возможностей;
- принцип субъектности – предоставление возможности каждому обучающемуся стать подлинным субъектом деятельности в ЦВР «Приоритет»;
- принцип выбора – создание ситуации выбора для каждого учащегося в выборе цели, содержания, форм и способов деятельности;
- принцип творчества и успеха – создание условий для успешной творческой деятельности, стимулирования к дальнейшему самосовершенствованию;
- принцип доверия и поддержки – отказ от авторитарного воспитания, доверие к учащемуся, поддержка его социально-ценных стремлений;
- принцип нравственного примера – личный пример педагога, родителей, наличие нравственного идеала;
- принцип социально-педагогического партнерства – партнерские отношения с семьей, общественными организациями, образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, СМИ;
- принцип индивидуально-личностного развития – создание условий для формирования личности педагога и учащегося, развитие способностей, передача системных научных знаний, умений, навыков и компетенций;
- принцип интегративности – открытые целевые, образовательные, воспитательные программы, модули, индивидуальные образовательные маршруты.

Содержание воспитания и социализации реализуется в процессе интеграции образовательной, социокультурной и досуговой деятельности, спортивно-оздоровительных мероприятий и социального партнерства.

Механизм реализации

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание развития</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
<i>I. Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентностной личности обучающегося в процессе разнообразной коллективной деятельности</i>			

1.	Анализ актуальной воспитательной системы ЦВР «Приоритет»	2021-2022 гг.	Заместитель директора по УВР, заведующий ОМР, педагоги
2.	Выявление эффективных воспитывающих и развивающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов и эффектов воспитания, развития и социализации обучающихся	2021-2022 гг.	Заместитель директора по УВР
3.	Развитие воспитательной системы с целью успешной социализации личности ребенка в современных условиях	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги
4.	Расширение спектра познавательных воспитательных мероприятий с использованием интерактивных форм работы с обучающимися о жизни, её ценностях и смыслах	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УМР, педагоги
5.	Организация и проведение фестивалей, выставок, мастер-классов, творческих мастерских, турслетов, досуговых мероприятий и пр. по патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, физическому воспитанию обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	2021-2024 гг.	Заместитель директора по УВР, УМР, методист, педагоги
6.	Продолжение работы по сотрудничеству с родительской общественностью: <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение форм прямой и обратной связи с родителями с использованием ИКТ; ✓ проведение родительских собраний; ✓ диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с ЦВР «Приоритет» 	2021-2024 гг.	Заместители директора по УВР, УМР

Показатели результативности

<i>№ п/п</i>	<i>Индикативные показатели эффективности</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>Конечное значение (2024 год)</i>
1.	Использование эффективных воспитывающих и развивающих видов организуемой деятельности для достижения высоких результатов и эффектов воспитания, развития и социализации учащихся	да/нет	да
2.	Готовность и способность учащихся выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки	да/нет	да

3.	Проведение фестивалей, выставок, мастер-классов, творческих мастерских, турслетов, досуговых мероприятий и пр. по патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, физическому воспитанию	да/нет	да
4.	Наличие взаимодействия с родительской общественностью	да/нет	да

6.Механизм реализации Программы развития на 2021 – 2024 г.г.

Ключевые положения Программы развития ЦВР «Приоритет» получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах, отдельных проектах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Руководитель Программы развития – директор ЦВР «Приоритет».

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы развития, осуществляет администрация ЦВР «Приоритет».

Результаты выполнения Программы обсуждаются на итоговом Педагогическом совете и представляются в ежегодных отчетах на заседании Управляющего совета по выполнению основных мероприятий Программы и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития на 2021-2024 гг. предусматривает:

- осмысление и реализацию целей и задач Программы развития всеми участниками образовательной деятельности;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;
- ведение постоянной экспертизы всех видов деятельности ЦВР «Приоритет», определение социальной значимости и доступности предполагаемых результатов;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

Для корректировки Программы развития, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных новыми задачами, и для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на собраниях трудового коллектива.

Выполнение Программы развития ЦВР «Приоритет» обеспечивается за счет источников бюджетного финансирования и привлечения средств от приносящей доход деятельности.

7. Ожидаемые результаты Программы развития ЦВР «Приоритет» на 2021 – 2024 г.г.

В системе управления

– В ЦВР «Приоритет» будет действовать обновленная система управления, в основу которой положена нормативно-правовая и учебно-методическая база, соответствующая требованиям «Закона об образовании в РФ» от 29.12.2012 года ФЗ-273, другим нормативным документам в сфере образования.

– В основу развития ЦВР «Приоритет» будут заложены приоритеты муниципальной системы образования.

– Система мониторинга и контроля станет неотъемлемой основой управления развитием ЦВР «Приоритет».

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива

– Не менее 100% педагогических работников и администрации пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

– Не менее 70% педагогов будут эффективно использовать современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ) в профессиональной деятельности.

– Не менее 40% педагогических работников продемонстрируют собственный опыт на профессиональных мероприятиях.

– Не менее 30% педагогических работников продемонстрируют собственный опыт в профессиональных конкурсах.

– Не менее 60% педагогических работников пройдут независимую диагностику в центре качества образования.

– Не менее 75% педагогов будут иметь первую и высшую квалификационные категории.

– Не менее 60% педагогических работников будут иметь электронные портфолио.

В обновлении инфраструктуры

– Будут модернизированы материально-технические условия для проведения полноценной и эффективной образовательной деятельности, приобретено высокотехнологическое учебное оборудование, проведено обновление технических средств обучения, программного обеспечения, спортивного и игрового инвентаря, материалов и пособий.

– Будет обеспечена безопасность пребывания обучающихся и сотрудников.

– Будут проведены мероприятия по энергоэффективности.

В организации программно-методической деятельности

– Будет проведено обновление программно-методического обеспечения.

– Будут введены в действие интегрированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы со школами, колледжами, внутри учреждения, созданные в целях формирования функциональной грамотности, знаний, умений, навыков, необходимых для жизни, учебы, труда.

– Будут введены в действие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для дистанционного обучения.

В развитии пространства взаимодействия, совершенствовании образовательного маркетинга

– Будет расширено сетевое взаимодействие ЦВР «Приоритет» с образовательными и другими организациями города Ярославля (колледжами, ВУЗами, библиотеками и др.).

– Будет продолжена работа в микрорайоне в качестве центра просветительско-досуговой деятельности: будет обеспечено проведение клубов выходного дня, семейных выходных, открытых общедоступных массовых мероприятий и пр.

– Будет продолжена диалоговая работа с родителями учащихся.

– Будет организовано волонтерское движение.

– Будет продолжена работа по созданию положительного имиджа ЦВР «Приоритет».

В организации образовательной деятельности

– В ЦВР «Приоритет» будет расширен спектр образовательных услуг (бюджетных и внебюджетных). Будут внедрены новые направления в работе, будут реализовываться новые конкурентоспособные дополнительные общеобразовательные программы.

– Доля охвата детей дополнительным образованием на базовом и углубленном уровнях составит 50%.

– Доля обучающихся, участвующих в творческой, проектной и исследовательской деятельности, составит 40%.

– Доля обучающихся, участвующих в социокультурной, досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности, составит 90%.

– Будет обеспечено проведение традиционных и новых внутренних и открытых конкурсов, соревнований и фестивалей.

– Количество обучающихся в каникулярный (зимний и летний) период составит 500 человек.

– В ЦВР «Приоритет» будет реализовываться программа по выявлению и поддержке талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

– Доля победителей и призёров региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий составит 60%.

**8.Методика расчета степени достижения целевых показателей
и эффективности реализации Программы развития
для ежегодного мониторинга**

Оценка эффективности реализации программы развития ЦВР «Приоритет»
Информация о степени достижения целевых показателей программы
по итогам учебного года

№	Целевые индикаторы оценки эффективности реализации программы	ед. измерения	Плановое значение Индикатора (Зп)	Фактическое значение индикатора (Зф)	Степень достижения показателя (Сдп)
ИТОГО (Сдц =(Сдп1 +Сдп2+Сдп)/N					

Степень достижения целевых показателей рассчитывается по следующей формуле:

$$Сдц = (Сдп1 +Сдп2+Сдп)/N$$

Сдп – степень достижения показателя (индикатора) программы развития

N – количество показателей (индикаторов) программы развития

$$Сдп = Зф/Зп$$

Зф - фактическое значение показателя (индикатора) программы развития

Зп – плановое значение показателя (индикатора) программы

Вывод об эффективности реализации Программы развития	Критерии оценки эффективности реализации Программы развития
Неэффективная	менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5 – 0,79
Эффективная	0,8-1
высокоэффективная	более 1