

**Самообследование
муниципального образовательного учреждения дополнительного образования
Центра внешкольной работы «Приоритет»
(на 04.04.2022 г.)**

1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1 Общие сведения

Информация	
Название ОУ	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы
Тип ОУ	Образовательное учреждение дополнительного
Организационно–правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя от мэрии города Ярославля осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля
Год основания	01.10.1998
Юридический адрес	Российская Федерация, 150023 город Ярославль, улица Майорова 4а
Телефон /факс	8(4852) 20-66-06
E-mail	varprioritet.yaroslavl@yarregion.ru
Адрес сайта в интернете	http://yarcdo-prior.edu.yar.ru
Ф.И.О. директора	Фролова Юлия Васильевна

Принят	Устав принят Общим собранием трудового коллектива
Номер редакции	3
Утвержден	Приказом департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/704
Дата утверждения	16.09.2015 г.
Зарегистрирован	Инспекцией ФНС России по городу Ярославлю ОГРН 1027600790095 ИНН 7605016464

Лицензия на образовательную деятельность

регистрационный номер	311/15
дата решения	19.10.2015 год
срок действия	бессрочная
приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности	Серия 76ПО1 № 0003323

Образовательная программа

принята	Педагогическим советом
номер протокола и дата принятия	№1 от 26 августа 2021 г.
период действия	2021/2022 учебный год

Программа развития учреждения

принята	Педагогическим советом, Советом Центра
номер протокола и дата принятия	№ 1 26.08.2021; № 1 30.09.21.
утверждение	Приказом ЦВР «Приоритет» № 01-16/102-1
период действия	2021-2024 г.

Учебный план

рассмотрено	Педагогическим советом 26.08.2021 г., Протокол № 1
утверждено	Приказ от 01.09.2021 г. № 04-02/140-02

Расписание занятий

Порядок утверждения (согласования)	Утверждается директором ЦВР «Приоритет»
Соответствие СанПиН 1.2.3685-21	Соответствует
Соответствие учебному плану	Соответствует

1.2. Материально-техническая база учреждения

Материально-техническое обеспечение ЦВР «Приоритет» включает в себя 4 встроенных помещений. Существуют следующие условия для обеспечения функционирования Центра: наличие и соответствие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья учащихся и работников.

На праве оперативного управления:

- Встроенные помещения, расположенные по адресу: улица Майорова, дом 4а, общая площадь – 606,9 кв.м.
- Встроенные помещения, расположенные по адресу: улица Большая Федоровская, дом 67, общая площадь – 46,8 кв.м.
- Встроенные помещения, расположенные по адресу: улица Гагарина, дом 39, общая площадь – 159,0 кв.м.
- Встроенные помещения, расположенные по адресу: улица Титова, дом 29, общая площадь – 71 кв.м.

№	Адрес помещений	Оборудование	Количество
1.	ул. Большая Федоровская, д. 67	машина швейная	1
		стул ученический регулируемый	16
		стол ученический двухместный регулируемый	6
		ПВЭМ	1
		МФУ	1
		телевизор	1
		синтезатор	1
		видеоплеер	1
		магнитола	1
		доска шахматная	1
		шахматы	4
2.	ул. Гагарина, д. 39	станок хореографический пристенный двухрядный	2
		станок хореографический пристенный	4

		однорядный	
		зеркало большое (настенное)	2
		фортепиано	1
		стол ученический двухместный регулируемый	4
		стул ученический регулируемый	13
		музыкальный центр	1
		телевизор	1
		видеоплеер	1
		магнитола	1
		экран мобильный	1
		доска фломастерная	1
		колонки компьютерные	1
		ПВЭМ	1
		МФУ	1
		лазерный эффект	1
		прожектор	4
		швейная машина	2
		мольберт	1
		оверлок трехниточный	1
3.	ул. Майорова, д.4а	стул для занятий	130
		стол для занятий	51
		конструктор «Лего»	37
		набор для конструирования моделей и узлов	16
		конструктор Букв	14
		цветные палочки Кьюизенера	14
		будо-мат	24
		массажный коврик	2
		мат гимнастический	6
		коврики	7
		мяч для фитнеса	16
		полусфера для фитнеса	2
		степ-платформа	16
		гимнастический коврик	16
		резина для подтягивания	3
		эспандер	16
		станок хореографический	5
		мольберт двухсторонний	14
		доска передвижная	1
		доска шахматная	1
		шахматы	8
		доска ученическая	3
		стенка шведская с турником	2
		телевизор	2
		ноутбук	12
		аудиосистема	1
		гитара	1
		фортепиано	1
4.	ул. Титова, д. 29	стол для занятий	9
		стул для занятий	25
		швейная машина	1

		телевизор	1
		ПВЭМ	1
		принтер	1
		фортепиано	1
		телевизор	1
		доска магнитно-маркерная	1
		доска ученическая	1

1.3. Организационно-правовое обеспечение

Отчет о результатах самообследования муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы «Приоритет» (далее – Центр) подготовлен в соответствии с требованиями Федерального законодательства в сфере образования и нормативной документацией:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования».

Целью самообследования Центра является проведение внутренней экспертизы для всестороннего анализа деятельности учреждения и получение объективной информации о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности Центра.

1.4. Характеристика образовательного процесса

Вся образовательная деятельность регламентирована Уставом, образовательной программой Центра, годовым календарным учебным графиком, учебным планом, дополнительными общеразвивающими программами различной направленности, календарно-тематическим планированием работы объединений, расписанием занятий.

Образовательная программа ежегодно формируется, исходя из муниципального задания со стороны учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно-правовой и материально-технической базы Центра.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Продолжительность учебного года 36 недель. С 1 июня по 1 сентября приказом директора Центр переходит на летний режим работы.

Расписание занятий составляется администрацией Центра по предоставлению педагогами дополнительного образования с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В объединениях по обучению вокалу, игре на музыкальных инструментах проводятся занятия индивидуально и в малых группах.

Продолжительность одного занятия устанавливается: для детей дошкольного возраста не более 30 минут, для обучающихся младшего, среднего и старшего возраста - 40 минут, для обучающихся с ОВЗ – 30 минут. Перерыв между занятиями для отдыха не менее 10 минут.

Зачисление обучающихся в объединения Центра осуществлялось на основании заявления родителей (законных представителей). В Центр принимаются дети в возрасте от 5

до 18 лет в соответствии с их интересами и способностями, по желанию. Прием учащихся в объединения осуществляется в течение всего учебного года. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких группах, объединениях, менять их. Зачисление проводится через систему ПФДО (персонифицированное финансирование дополнительного образования). Для получения услуги необходимо предоставить сертификат дополнительного образования, зарегистрированный в системе.

В Центре отсутствует конкурсный отбор детей. Прием в учреждение осуществляется на основе свободного выбора потребителями муниципальной услуги программы (объединения, педагога дополнительного образования) в соответствии с Правилами приема детей в Центр. Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяются исходя из общего количества учебных часов по учебному плану, в соответствии с комплектованием объединений, программой.

В настоящее время в Центре функционируют **147** групп, в которых занимаются **1880** человек в возрасте от 5 до 18 лет. Численность обучающихся в рамках субсидий на оказание муниципальных услуг – **1789 (МЗ)**, персонифицированного финансирования – **91 (ПФ)**. Платные образовательные услуги (*подготовка к школе*) **38** человек. Дополнительное образование основано на принципе добровольности, поэтому одной из главных задач для педагогического коллектива является сохранение контингента детей в объединениях.

В учреждении реализуются 61 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. 56 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ бюджетного финансирования, 5 программ персонифицированного финансирования, 3 программы за счет родительских средств (платные).

Реализуемые программы

Учебный год	Наименование направленности	Число реализуемых дополнительных образовательных программ	Из них:		
			Типовые	Модифицированные	Авторские
2021/2022	художественное	30	-	30	
	физкультурно-спортивное	5	-	5	-
	туристско-краеведческое	4	-	4	-
	социально-гуманитарная	17	-	17	-
	техническое	4	-	4	-
	естественнонаучная	1		1	
	Итого	61	-	61	-

В Центре преобладают программы художественной направленности. Художественная направленность представлена широким выбором видов искусства: вокал, хореография, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, музыка, театр. Программы этой направленности позволяют развивать индивидуальные творческие способности детей, наполнять активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время ребенка, воспитывать творческую личность.

В социально-гуманитарной направленности программы многофункциональны по своему назначению. Развитие дошкольников включает социализацию и общение, интеллектуальное развитие, творческое развитие, подготовку к школе. Гуманитарные объединения для младших школьников позволяют развивать логическое мышление, речь, интерес к языку и исследованиям.

Физкультурно-спортивная направленность представлена шахматами для разных категорий детей и уровней подготовки, акробатикой, общефизической подготовкой с элементами тенниса, основы каратэ.

Программы технической направленности формируют у детей навыки конструкторской, изобретательской деятельности, умение претворять идею в технический продукт, способствуют расширению технического кругозора в области науки и техники. Цель деятельности коллективов технической направленности – освоение и совершенствование специальных умений и навыков в избранном виде деятельности.

Естественнонаучная направленность представлена программами экологического профиля. Они формируют экологическую культуру, интерес к исследованиям и экспериментам.

Туристско-краеведческая направленность реализуется программами краеведческого профиля и туризма. Они реализуют познавательный интерес через изучение своей малой Родины, освоение туристских навыков и формируют любовь к родному краю.

Все реализуемые педагогами образовательные программы отвечают конкретным образовательным потребностям социума – заказчика образовательных услуг.

По видам программ реализуются традиционные программы и разноуровневые.

Все программы соответствуют Уставу учреждения, Программе развития и направлению его деятельности. За анализируемый период в полном объеме реализовано 99% программ. Причинами неполного выполнения программ явились временная нетрудоспособность некоторых педагогов. Обеспечение полноты выполнения программ осуществлялось посредством уплотнения учебного материала за счет часов повторения, организации дистанционного обучения.

Все программы загружены на информационный портал ПФДО

Количество обучающихся по возрастным категориям

возрастная категория учащихся	количество учащихся/проценты			
	2020/2021		2021/2022	
5-9 лет	974	52%	950	51%
10-14 лет	639	35%	744	40%
15-18 лет	246	14%	170	9%
ВСЕГО:	1832		1864	

Анализируя таблицу, отмечаем стабильное количество детей дошкольного и младшего школьного возраста. Доля детей дошкольного возраста свидетельствует о желании родителей заниматься развитием и воспитанием детей с ранних лет. Наиболее востребована деятельность объединений среди обучающихся младшего школьного возраста, это объясняется желанием детей данного возраста пробовать себя в разных видах деятельности, их высокой познавательной активностью.

Невысокий охват учащихся 15-18 лет связан с возрастающей занятостью старшеклассников (подготовкой к ОГЭ, ЕГЭ), а также с дефицитом педагогических кадров, работающих с данной категорией детей.

Большое внимание направлено на организацию обучения педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Педагогами в отчетном учебном году реализовывались адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для обучающихся с ОВЗ:

№	название программы	возраст обучающихся
<i>художественная направленность</i>		
1.	Музыкальная шкатулка	7-10
2.	Роспись по дереву	9-12
3.	Лепим сказку	7-10

4.	Танцевальный калейдоскоп	7-11
физкультурно-спортивная направленность		
5.	Шахматы	7-10
6.	Общая физическая подготовка с элементами тенниса	6-12
социально-гуманитарная направленность		
7.	Я волонтер	12-17
8.	Юный журналист	12-17
Техническая направленность		
9.	Макетная практика	7-10
10.	IT - технологии	12-17
11.	LEGO – школа	7-10
ИТОГО: 11 программ		

При работе с детьми с ОВЗ педагоги подбирают материал в соответствии с уровнем развития учащихся, используют методы и приемы, адаптированные для данной категории учащихся.

Чтобы сформировать интерес к своим занятиям, педагоги используют информационно-коммуникационные методы работы, максимальное использование наглядности, чередование выполнения задания и физминуток, учат выражать свои эмоции, снижают требования к аккуратности, результативности, чтобы сформировать ситуацию успеха, повысить мотивацию к занятиям.

В течение учебного года происходит отток детей в связи с меняющимися интересами, но так как зачисление учащихся проходит в течение всего года, численность детей сохраняет положительную динамику, что подтверждает высокий спрос на предлагаемые образовательные услуги и высокие показатели качества обучения.

Сохранность контингента учащихся 100%:

кол-во уч-ся на 10.09.2021	прибыло	выбыло	кол-во уч-ся на 1.04.2022
1392	523	51	1864

Сохранность контингента является одним из показателей оценки деятельности Центра. На протяжении последних лет предпринимаются меры по сохранности контингента.

В Центре ведется большая работа по сохранности контингента: организация предварительной записи в объединения, информирование о достижениях обучающихся через сайт и социальные сети, организация социально значимых массовых мероприятий, реклама деятельности объединений, конкурсная деятельность

Качество образовательной деятельности - это комплексная характеристика процесса и результатов обучения, воспитания и развития детей, отражающая полноту выполнения дополнительных образовательных программ и результативность образовательной деятельности обучающихся.

Для проведения оценки качества образования определен набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Центра. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Ключевые критерии и показатели:

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс, включающее в себя:

- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- кадровое обеспечение;
- информационная открытость;
- доступность дополнительного образования;
- соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ существующим требованиям.

Данный показатель оценивается посредством свода данных журнала проверок надзорных органов, ведения статистического учета и мониторинга официального сайта,

экспертизы дополнительных общеразвивающих программ.

Качество реализации образовательного процесса включает в себя:

- качество учебных занятий;
- качество воспитательных мероприятий;
- творческая активность учащихся;
- наличие системной диагностики;
- инновационная деятельность.

Показатель оценивается путем посещения и анализа занятий педагогов дополнительного образования и мероприятий педагогов-организаторов, анкетирования участников образовательного процесса, анализа статистических данных, внутренней экспертизы дополнительных общеразвивающих программ.

Качество образовательных результатов включает в себя:

- качество результатов освоения образовательных программ;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- сохранность контингента;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- охват учащихся дополнительным образованием.

Данный показатель отражается в сводных отчетах, анализе статистических данных. Контроль качества результатов освоения образовательных программ осуществляется в соответствии с положением о порядке и периодичности диагностики результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся организуется по окончании освоения программы текущего года обучения в форме, определенной содержанием соответствующей программы, по результатам которой дается оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания дополнительной общеразвивающей программы за учебный год с целью перевода на следующий год обучения или отчисления учащихся в связи с окончанием обучения по выбранной программе. Результаты промежуточной аттестации учащихся оформляются протокольно.

Большая роль в системе оценки качества образовательной деятельности отводится взаимодействию с родителями: анализируется их удовлетворенность организацией и результатами образовательного процесса, деятельностью педагогов и творческих коллективов.

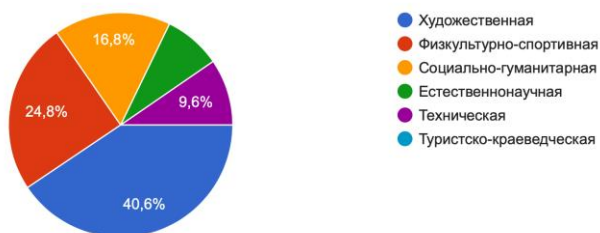
Для получения обратной связи от обучающихся и родителей на начало и конец учебного года проводится мониторинг, который показывает уровень удовлетворенности образовательным процессом.

Педагогом–психологом регулярно проводится мониторинг удовлетворенности детей и родителей Центра. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией мониторинг проводится в дистанционном режиме, с использованием google-форм.

Мониторинг среди родителей (законных представителей) обучающихся был проведен для **341** родителя, которые представляли различные объединения учреждения.

Большая часть детей посещает художественную направленность **40,6%**, далее спортивную направленность **24,8%** и на третьем месте социально – гуманитарная направленность **16,8%**

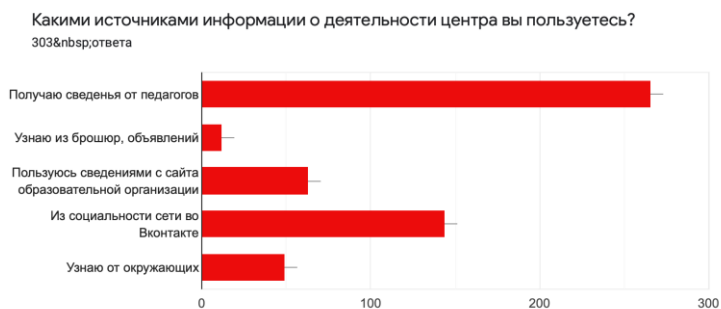
Какую направленность посещает Ваш ребенок в нашем центре?
303 ответа



87,8% родителей ответили, что получают напрямую всю информацию от педагога,

это говорит о хорошей работе педагогов в отношениях педагог – родитель.

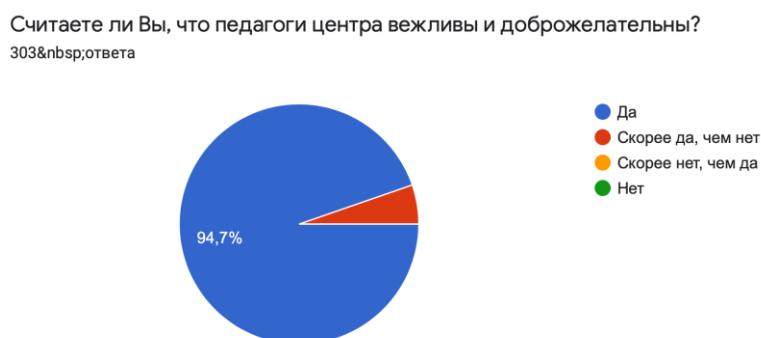
47,5% родителей отметили, что получают информацию из социальных сетей во Вконтакте, это говорит о том, что просмотры новостных лент достаточно информативны.



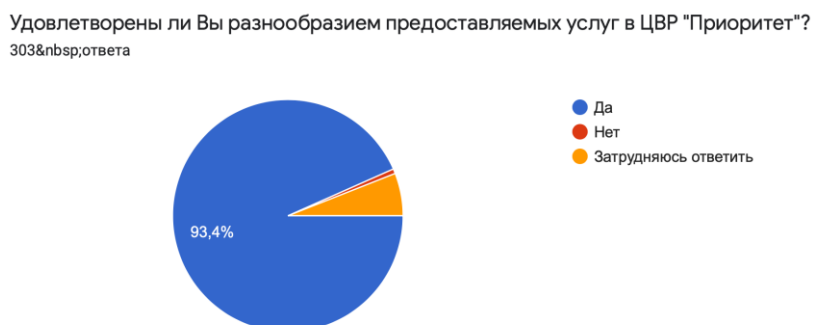
72,6% родителей ответили, уровень материально – технического обеспечения в ЦВР «приоритет» - высокий.



94,7% родителей отмечают, что педагоги доброжелательны и вежливы в общении;



93,4% родителей отметили, что удовлетворены разнообразием кружков и направлений в центре.

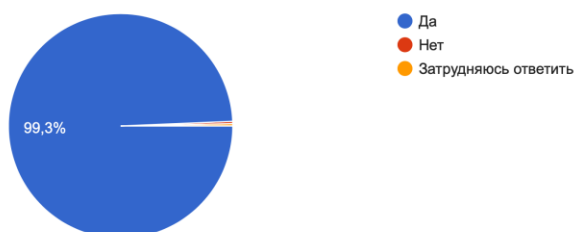


На вопрос «Какие бы Вы еще хотели бы видеть направления/объединения в нашем центре?»

- Моделирование
- Обучение игре на фортепиано
- Скорочтение
- Ментальная арифметика
- Английский для подростков
- Программирование
- Фотодело
- Выжигание (мастерская для мальчиков)
- Художественная гимнастика
- Вязание

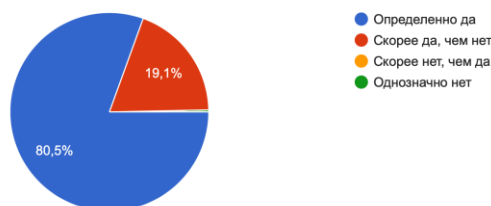
99,3% родителей порекомендовали ли бы ЦВР «Приоритет» своим друзьям и знакомым;

Порекомендовали ли бы Вы при необходимости услуги образовательной организации своим друзьям и знакомым?
303 ответа



80,5% родителей удовлетворены образовательными услугами в ЦВР «Приоритет».

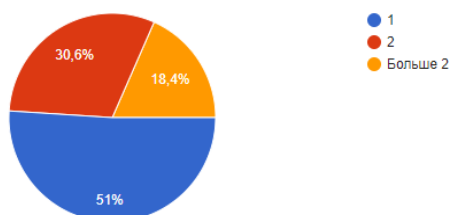
Удовлетворены ли Вы качеством образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией?
303 ответа



Мониторинг среди обучающихся показал следующие результаты (опрос прошли 307 детей от 8 до 17 лет).

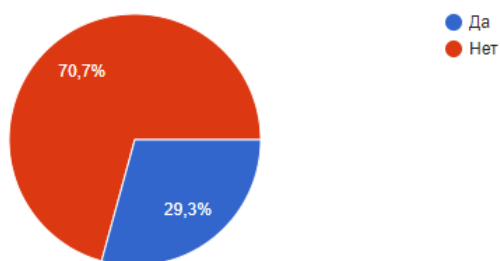
51 % обучающихся посещают только одно объединение, **30 %** детей занимаются в двух объединениях Центра, а **18%** ребят являются обучающимися более двух объединений Центра.

«Сколько объединений (кружков) Центра ты посещаешь?»

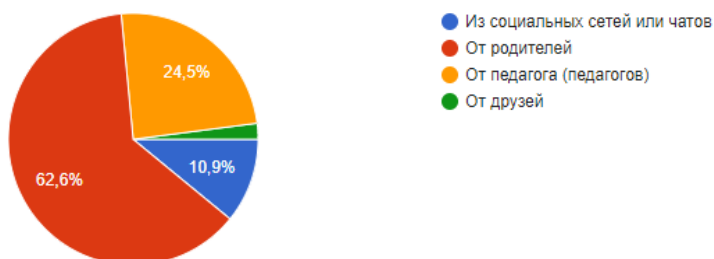


70% детей не состоят в социальных сетях Центра. Информацию о работе Центра большинство ребят получают от родителей (**62%**) или педагогов (**29%**).

«Состоишь ли ты в чатах и группах в ВК нашего Центра или объединений, где ты занимаешься?»



«Где ты узнаёшь информацию о работе нашего Центра и объединений, в которых ты занимаешься?»



Большинство опрошенных ребят (55%) посещают развлекательные программы и мероприятия Центра.

«Принимаешь ли ты участие в праздничных мероприятиях, развлекательных программах, проводимых нашим Центром?»

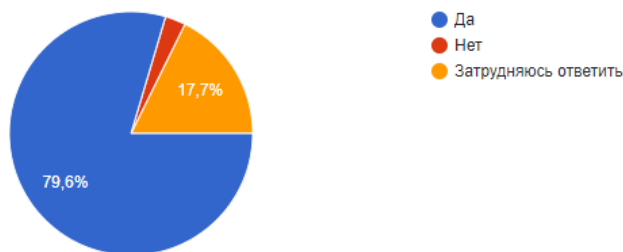


На вопрос **«Принимаешь ли ты участие в конкурсах, проводимых нашим Центром?»** ребята дали практически равное количество положительных (44%) и отрицательных (42%) ответов.



79% опрошенных детей отметили, что планируют продолжить обучение в объединениях нашего Центра, что, несомненно, указывает на высокий уровень удовлетворённости ребят качеством предоставляемых образовательных услуг, а также позволяет спрогнозировать большой процент сохранности контингента обучающихся.

«Планируешь ли ты посещать объединения нашего Центра в следующем учебном году?»



По результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод: преобладающая часть родителей и обучающихся полностью удовлетворены работой ЦВР «Приоритет». Дети занимаются в учреждении на протяжении долгих лет, Дети занимаются в учреждении на протяжении долгих лет, так как считают занятия интересными и полезными для себя. Родители довольны результатами детей и готовы рекомендовать ЦВР «Приоритет» своим знакомым.

Реализация познавательных интересов, способностей и возможностей учащихся разного возраста, применение ими на практике полученных теоретических знаний, практических умений и навыков позволяет обеспечить положительную динамику личных успехов и достижений детей, что свидетельствует о результативности деятельности объединений и учреждения.

Применяя индивидуальный подход к каждому ребёнку, педагоги умело помогают раскрыть детям свои творческие возможности, что впоследствии отражает результаты персональных достижений учащихся и творческих коллективов. В течение года **570** обучающихся приняли участие в мероприятиях различного уровня. **223** обучающегося стали победителями и призерами массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали)

Вывод: Содержание деятельности учреждения дает возможность удовлетворить интересы и потребности всех возрастных категорий учащихся с различными творческими задатками, что расценивается как позитивный фактор организации образовательного пространства учреждения.

Благодаря многообразию программ создается возможность выбора детьми и подростками сферы применения своих интересов с учетом их запросов и уровня подготовки, возможность перехода из одной группы в другую (по тематике, способностям, возрасту).

Организация учебного процесса обеспечивает необходимое качество подготовки учащихся. Все программы разработаны в соответствии с современными требованиями. Проведение внутриучрежденческого контроля соответствует установленному порядку и является действенным инструментом в достижении качества образовательной деятельности Центра.

Сохраняется высокий уровень работы по привлечению детей особых категорий в систему дополнительного образования детей.

В плане совершенствования образовательной деятельности, дальнейшего развития системы дополнительного образования предстоит:

- совершенствование сетевого взаимодействия с организациями;
- разработка и внедрение разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ;
- проведение комплексной работы по увеличению охвата обучающихся среднего и старшего школьного возраста;
- проведение работы по увеличению программ технической направленности и увеличению охвата учащихся ими.

1.5. Сведения о содержании дополнительного образования

В Центре реализуются дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической и социально-гуманитарной направленностей.

Реализуемые программы рассмотрены на методическом совете, приняты

педагогическим советом и утверждены приказом директора и соответствуют требованиям.

Программы художественной направленности:

Программы ориентированы на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей в избранных видах искусства. Реализация программ предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение музеев и выставок.

«Мягкая игрушка, текстильная кукла, изодеятельность, изделия из кожи»

Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся средствами изобразительного и декоративно-прикладного творчества. В результате освоения содержания программы учащиеся приобретут знания по изобразительному творчеству и приобретут навыки изготовления игрушек и кукол из различных материалов в техниках аппликации, киригами, кожаной пластики, коллажа, росписи, фильцевания и флористики и т.д.

«Основы дизайна по средствам декоративно-прикладного искусства» Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся в процессе освоения основ дизайна с применением различных техник декоративно-прикладного творчества. В результате освоения содержания программы учащиеся приобретут навыки выполнения творческих работ из различных материалов в техниках арт-дизайна, витрум-дизайна, пейпарт-дизайна, скрап-дизайна, эко-дизайна и скульптурного дизайна.

«Основы дизайна» Программа направлена на развитие общих и творческих способностей, для обогащения внутреннего мира учащихся. Программа способствует зарождению интереса учащихся к декоративно-прикладному творчеству, развитию их творческой активности в процессе овладения различными техниками декоративно-прикладного творчества. В основу программы положена идея развития познавательной и креативной сфер учащихся, их способности образно мыслить и практически воспроизводить свой дизайнерский замысел средствами декоративно-прикладного творчества.

«Гитара для начинающих» Программа направлена на развитие творческих и специальных музыкальных способностей в процессе обучения игре на гитаре. В результате освоения содержания программы учащиеся познакомятся с нотной грамотой, научатся подбирать аккорды, мелодии по слуху и т.д.

«Роспись по дереву. Бисероплетение» Программа направлена на развитие мотивации к творчеству и развитие творческих способностей учащихся в процессе овладения навыками художественной росписи по дереву и бисероплетения. В результате освоения содержания программы учащиеся приобретут навыки городецкой, хохломской, пермогорской, борецкой росписи и росписи Северной Двины, а также навыки бисероплетения.

«Мягкая игрушка» Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся в процессе овладения техниками текстильной игрушки. В результате освоения содержания программы учащиеся приобретут навыки скульптурного моделирования в технике валяния из шерсти и навыки швейного рукоделия в процессе изготовления текстильных кукол.

«Юный театрал» Программа направлена на развитие творческих коммуникативных способностей учащихся в процессе вовлечения их в театральную деятельность. В результате освоения содержания программы учащиеся познакомятся с актерской грамотой, приобретут навыки ритмопластики и сценической речи, примут участие в театральных постановках и спектаклях.

«Сказочный мир театра» Программа предназначена для детей дошкольников и позволяет решать задачи развития личности ребенка. Занятия по программе активизируют детское мышление, тренируют память, и образное восприятие, развивают воображение, фантазию, совершенствует речь.

«ХоббиМикс» Программа направлена на творческую самореализацию учащихся в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством. В результате освоения содержания программы учащиеся приобретут навыки изготовления творческих изделий в техниках бумагопластики: (аппликация, коллаж, мозаика, оригами), плетения из бисера и текстильных шнуров, вышивания и мягкой игрушки.

«Роспись по дереву» Программа направлена на развитие мотивации к творчеству и творческих способностей в процессе овладения навыками художественной росписи по

дереву. В результате освоения содержания программы учащиеся приобретут навыки городецкой росписи при изображении цветочных, зооморфных, сюжетных и др. композиций.

«Современная хореография» Программа направлена на развитие способностей учащихся в основах танцевального искусства. Изучение направлений современной хореографии: HipHop, Experimental, Contemporarydance. Развитие чувства ритма, музыкального слуха, выполнение движений под музыку.

«Лепим сказку» Программа предусматривает обучение детей младшего школьного возраста основам работы с глиной и одновременно освоение специфики скульптурного мышления, расширение знаний и умений, развития практических навыков в области декоративной лепки.

«Юный художник» Развитие творческих способностей в процессе освоения различных техник рисования.

«Веселый карандаш» Программа ориентирована на формирование у дошкольников художественной культуры, на приобщение воспитанников к миру искусства через их собственное творчество. Интересные задачи, которые ставятся перед детьми на занятиях, требуют от них большой работы ума, воображения, фантазии и направлены на приобретение необходимых навыков и умений, на развитие творческих возможностей.

«Эстрадный вокал» Программа направлена на развитие индивидуальных вокальных способностей, мотивацию к творчеству, формированию высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства детей через активную музыкально-творческую деятельность.

«Фортепиано» Программа направлена на развитие творческих и специальных музыкальных способностей в процессе обучения игре на фортепиано. В результате освоения содержания программы учащиеся познакомятся с нотной грамотой, научатся играть гаммы, аккорды, подбирать мелодии по слуху и т.д.; научатся играть полифонические произведения, этюды, пьесы.

«СкрапЛандия» Программа направлена на изготовление открыток и альбомов ручной работы в технике скрапбукинг. Скрапбукинг позволяет учащимся окунуться в сказочный, чудесный мир творчества, позволяющий проявлять и развивать свою фантазию, креативное мышление, индивидуальные способности.

«Музыкальная шкатулка», «Веселые нотки» Программа направлена на приобщение детей к певческому искусству, способствует развитию творческой фантазии, погружает в мир классической поэзии и драматического искусства.

«Бисероплетение» Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся в процессе овладения техникой бисероплетения. В результате освоения содержания программы учащиеся приобретут навыки выполнения различных приемов бисероплетения в процессе изготовления подвесок, браслетов, сувениров и т.д.

«Разноцветный мир». Программа для детей 5-7 лет, ориентирована на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства (декоративно-прикладное искусство, живопись), творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что занимаясь изобразительным творчеством, дети знакомятся с некоторыми профессиями, связанными с рисованием (дизайнер, декоратор, мультипликатор, художник и т.п.) при этом осваивают нетрадиционные техники рисования.

Программы социально-гуманитарной направленности

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности направлены на социализацию учащихся, формирование активной, творческой личности, способной принимать самостоятельные решения и ориентироваться в окружающем мире.

«Английский язык для школьников», «Моя планета удивил меня» Программы направлены на формирование положительной познавательной мотивации учащихся к

изучению английского языка. В результате освоения содержания программы обучающиеся получают возможность формировать фонетический слух и произношение, накапливать лексический запас англоязычных слов, а также более подробно познакомиться с культурой страны изучаемого языка.

«Я познаю себя» Программа направлена на комплексное психо-эмоциональное развитие учащихся в процессе игрового обучения с использованием арт-терапии, сказкотерапии, ассоциативных методов и т.д. В результате освоения содержания программы учащиеся приобретут навыки самостоятельного и совместного принятия решений, коммуникаций, взаимодействия со сверстниками.

«Я личность» Программа направлена на духовное и интеллектуальное развитие личности ребенка, способствует укреплению психического здоровья. Дети приобретают практические навыки, которые могут использовать и практиковать в повседневной жизни.

«Юный журналист» Программа направлена на раскрытие творческого потенциала учащихся в области журналистики. В результате освоения содержания программы обучающиеся познакомятся с профессией журналиста, основными терминами, приемами и т.д. журналистской деятельностью, получают навыки создания выпусков газет.

«Занимательная математика» Программа направлена на обучение решения задач, преобразование объектов, оценивание последовательности взаимодействия групп объектов. Развитие интеллекта с помощью решений проблемно-игровых и поисковых ситуаций.

«ДеТвоРа» Программа помогает создать комплексную систему по подготовке детей к дальнейшему обучению. Активизирует познавательные процессы через игровые задания и упражнения; развивает творческие способности детей; обогащает речь, духовный мир ребенка; прививает навыки здорового и безопасного образа жизни; воспитывает навыки общения, формировать правила поведения в коллективе

«Я волонтер» Программа направлена на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию добровольческого объединения лидеров. Программа реализуется по шести блокам: «Добровольчество», «Командный дух», «Event – проектирование», «Организаторские навыки», «Профориентация», «Патриотизм».

«Дискуссионный клуб «Енот прав». Программа предназначена для школьников старшего и среднего звена. Интерактивная деятельность – дискуссия формирует духовно-нравственную личность подростка. Диалог ведется на основе самостоятельно определенной детьми темы. Затрагиваются многие сферы социально – культурной жизни общества, молодежные проблемы и модные течения. Персонаж Енот, задающий тематику дискуссии, позволяет участникам абстрагироваться от личности лидера мнений. И от того, что утверждение всегда правильно. С персонажем легче не согласиться, его точка зрения оспаривается на равных.

Программы физкультурно-спортивной направленности

«Шахматы» Программа направлена на развитие самостоятельности в мышлении и принятии решений в процессе занятий шахматами и шашками. В результате освоения содержания программы учащиеся приобретут навыки игры в шашки и шахматы, получат возможность развить концентрацию внимания, способность к логическому мышлению и обобщению, волевые качества.

«Общая физическая подготовка с элементами тенниса» Программа направлена на физическое воспитание учащихся в процессе занятий общей физической подготовкой с элементами тенниса. В результате освоения содержания программы учащиеся обучатся технике и тактике игры в теннис, получают возможность развить двигательные способности (силовые, скоростные, координационные) и физические качества (быстроту, ловкость).

«Обучение основам каратэ» Программа способствует формированию физической культуры личности через занятие каратэ. Занятия способствуют формированию жизненно-важных двигательных умений и навыков, нравственных качеств.

«Детский фитнес с элементами акробатики», «Акробатика» Программа направлена на укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие физических качеств и музыкально-ритмических способностей.

Программы естественнонаучной направленности

Программы естественнонаучной направленности призваны расширить интерес к изучению и охране природы, формированию представлений об экологической обстановке, изменениях в природной среде, развитию интереса к исследовательской деятельности; привлечение детей к практическому участию в сохранении и восстановлении природы.

«ЭКОЛОГИКА» Программа способствует приобретению важных навыков и умений, развитие мелкой моторики за счет уроков по технологии, приобретению навыка использования компьютера за счет уроков графического дизайна (с использованием масс медиа), патриотического воспитания по средствам участия в городских эко акциях.

Программы туристско-краеведческой направленности

Программы туристско-краеведческой направленности призваны расширить знания по истории, культуре и традициям народов России. Привлекать учащихся к социальным инициативам по охране памятников культуры, к участию в походах и экскурсиях. Программа приобщает детей к общечеловеческим, духовным и культурным ценностям, в основе которых память поколений и связь времён.

«Люблю и изучаю свой край» Программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся в области краеведения. В результате освоения содержания программы учащиеся познакомятся с историей родного края, приобретут навыки учебно-исследовательской деятельности и опыт краеведческой деятельности.

«Архитектурное краеведение» Программа направлена на воспитание патриотических чувств к Родине, любви к истории родного края, национального самосознания.

«Юный турист» Программа направлена на физическое развитие обучающихся и их двигательную активность.

Программы технической направленности

Программы ориентированы на развитие технических и творческих способностей учащихся, организацию научно-исследовательской, проектной деятельности, профессионального самоопределения учащихся, развитие фантазии, логического и образного мышления.

«LEGO-Школа» Программа раскрывает для обучающихся мир техники. Занятия по данной программе объединяют в себе элементы игры с экспериментированием, активизируют мыслительно-речевую деятельность детей, развивают техническое мышление и конструкторские способности, воображение и навыки общения, способствуют самовыражению, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности детей. Изучая простые механизмы, дети учатся работать руками (развитие 5 мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

«Макетная практика» Программа способствует овладению первоначальными навыками проектной деятельности: целеполаганием, планированием, прогнозированием, контролем, коррекцией, оценкой, саморегуляцией.

«ИТК и информационные технологии» Цель программы – формирование системы знаний учащихся об основных направлениях информационных технологий, информации и способах ее обработки, программировании, а также формирование навыков работы в современных программных средах.

Центр внешкольной работы «Приоритет» принимает активное участие в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей. Техническая направленность, начальный уровень робототехники. С 1 сентября 2021 года в рамках проекта работает 11 групп, общее количество обучающихся 163 человека. Обучение реализуется через программу «LEGO – школа».

Большое значение для решения образовательных и воспитательных задач отводится отдыху и оздоровлению в период школьных каникул. С этой целью работают досуговые

площадки и лагеря с дневной формой пребывания детей.

За отчетный период проведено:

№	Название смены	дата	количество детей	количество дней
Лагерь с дневной формой пребывания				
1.	Страна Здоровячков	15.02-19.02.21	12	5
2.	Весенняя капель	29.03-02.04.21	20	5
3.	Кругозорро	1.06-25.06.21	39	18
4.	Наши руки не для скуки	5.07-16.07.21	15	10
5.	Каникулы с огоньком	29.10-3.11.21	14	5
Досуговые площадки				
1.	Путешествие по Ярославлю	29.03-02.04.21	15	5
	Креатив		12	
2.	Путешествие по Ярославлю	1.06.-25.06.21	22	11
	Креатив		12	
	Путешествие с английским		10	

В 2021 году ЦВР «Приоритет» организовал и провел следующие городские мероприятия:

- Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодний и рождественский сувенир»,
- Городская выставка прикладного творчества «Цветочная карусель»,
- Городской инклюзивный марафон детей с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие».

Одной из важных составляющих образовательного процесса является участие обучающихся в мероприятиях социально-культурной направленности. Реализуется план воспитательной работы, который направлен на сохранение и поддержание традиций Центра. План предполагает включение обучающихся в разнообразные массовые мероприятия.

На протяжении всего времени к каждому мероприятию осуществлялась огромная подготовка (разработаны положения, составлены приказы, протоколы) индивидуальный творческий подход к каждому мероприятию. Разрабатывались новые сценарии, в т.ч. авторские, тем самым пополняя методическую копилку. В проведении мероприятий используются новые методы работы, новые презентации и музыкальное сопровождение.

В рамках культурно-досуговой деятельности проводятся традиционные мероприятия:

- «И снова здравствуйте!» Дни открытых дверей;
- Мероприятия, посвященные «Дню города»;
- «День пожилого человека»;
- Новогодние представления и игровые программы «Снежная королева»;
- «Широкая масленица»;
- Спартакиада «Самые сильные» (23 февраля)
- Мероприятия к международному Женскому дню 8 марта;
- Мероприятия к Дню победы «Ретроспектива войны»;
- «День защиты детей»;
- «Ой, на Ивана, ой, да на Купала»;
- «День любви, семьи и верности»;

Также реализуются внутрицентровские программы и проекты:

✓ Проект **«Дворы оживают»**, направленный на формирование социально-коммуникативных творческих и организаторских навыков, вовлечение в практическую деятельность жителей дворов различных возрастных категорий; Мероприятия проекта проводятся по принципу «Знаешь и умеешь сам, расскажи, помоги и научи другого». Все мероприятия носят позитивный оптимистический характер.

Работа над проектом позволяет почувствовать как ребёнку, так и любому взрослому значимость своей деятельности, повысить их социальный статус во дворе, в микрорайоне,

открыть новые возможности. Организаторы Проекта – педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования ЦВР «Приоритет».

Основное содержание проекта состоит в проведении комплекса мероприятий: в соответствии с сезонным календарем – осень, зима, весна, лето. Формы деятельности: спортивные разновозрастные игры, состязания, развлекательные игры, флешмобы, конкурсы, викторины; квест-игры, мастер-классы, акции, мини-концерты.

✓ Проект **«Мы за здоровый образ жизни»**, направленный на формирование у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья. Механизм реализации проекта – создание благоприятного психологического климата в общении между детьми, детьми-педагогами, детьми-родителями, педагогами-родителями. Вовлечение обучающихся в мероприятия, воспитывающие культуру общения, способствующие обогащению их духовного мира.

✓ Программа **«Моя дружная семья»**, организация совместной общественно значимой деятельности, направленной на сплочение детей и их родителей, семей и педагога, организацию содержательного досуга детей и родителей.

2. Оценка системы управления учреждения

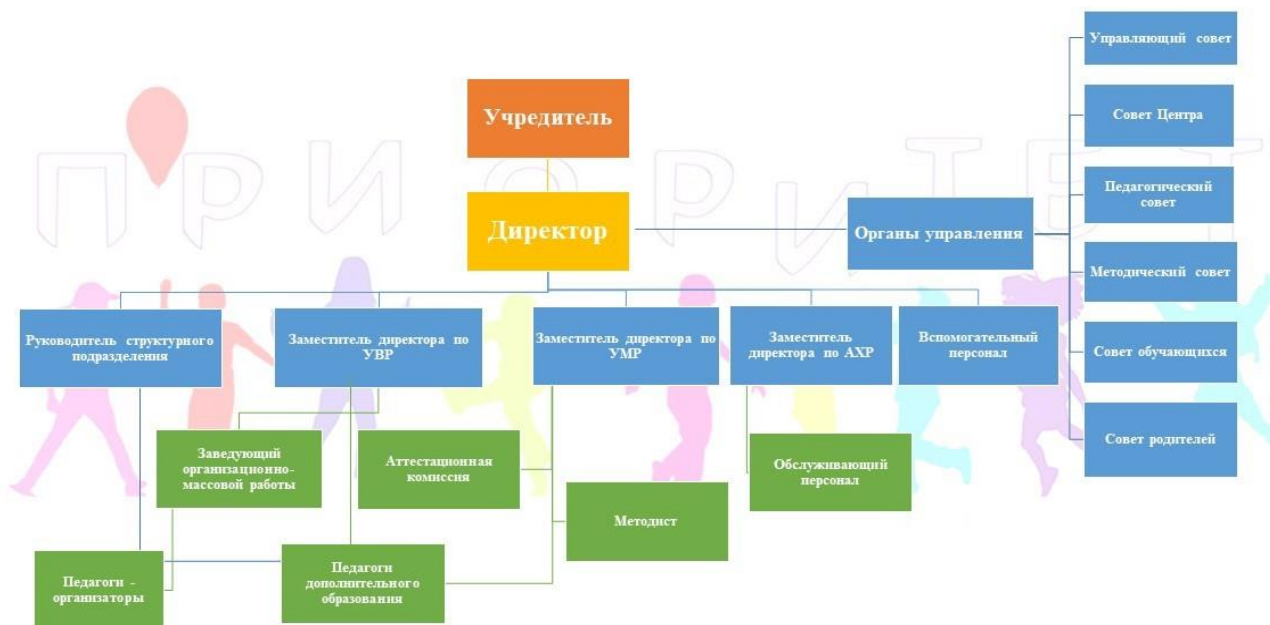
Система управления в Центре осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления включает персональные органы (директор), коллегиальные (общее собрание работников Центра, Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет), совещательные органы (Совет родителей, Совет учащихся). Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется соответствующими локальными актами учреждения, принятыми и утвержденными в установленном порядке, не противоречащим действующему законодательству.

Алгоритм управления в учреждении выстраивается на основе планирования, организации, руководства и контроля. Планирование осуществляется на основе проблемного анализа. Анализ основных направлений и показателей деятельности основывается на данных аналитической деятельности итогов внутреннего мониторинга качества и контроля.

Учреждение функционирует на основе нормативно-организационных документов: Устава, локальных актов, регламентирующие направления деятельности ЦВР «Приоритет». Ведется системная работа по корректировке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация ЦВР «Приоритет» имеет перечень необходимых для деятельности локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций.

В ежегодном плане работы учреждения традиционно одним из разделов является «План контроля и мониторинга за качеством образования». Контроль осуществляется в соответствии с Положениями «О внутреннем контроле», «О мониторинге» и «О промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам ЦВР "Приоритет"». Анализ показывает, что в учреждении достаточно эффективно функционирует система контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной и воспитательной деятельности. Контроль строится в соответствии с целями и задачами учреждения и охватывает все направления деятельности (образовательную, методическую, финансово-хозяйственную, внебюджетную, и др.).



Часть функций по управлению образовательно-воспитательным процессом делегируется заместителям директора, методисту и педагогам - контроль над выполнением образовательных программ, ведением документации, самоконтроль, наблюдение педагогического процесса, организация и проведение методических мероприятий, общественная деятельность. В управлении всей жизнедеятельностью учреждения участвует не только администрация, но и весь педагогический коллектив, представленный, прежде всего, через Педагогический совет.

Педагогический коллектив работает в соответствии с планом работы Центра. Планирование носит системный характер, планы отражают конкретное содержание мероприятий, четкую дифференциацию ответственности, сроки проведения. Планирование строится на основе анализа деятельности Центра за предыдущий период с учетом основных тенденций развития учреждения. Планы Центра охватывают все области деятельности учреждения.

В управленческой деятельности главное внимание уделяется управлению качеством дополнительного образования как совокупности уровня обучения, воспитания и развития личности учащихся.

Выводы: Центр располагает необходимыми организационно-правовыми документами по организации и осуществлению управленческой и образовательной деятельности и отлаженной системой управления учреждением для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством РФ. Система и механизмы управления Центром обеспечивают его стабильное функционирование, целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по вопросам обучения, воспитания и всестороннего развития учащихся.

2.1. Окружающий социум

На современном этапе развития образования активно идет процесс формирования и функционирования социального партнерства – нового типа социально-образовательных отношений, основанного на взаимном участии работников сфер образования, культуры, спорта в развитии системы дополнительного образования.

В настоящее время ЦВР «Приоритет» работает с 14 социальными партнерами, с которыми заключены договоры о сотрудничестве и социальном партнерстве.

<i>название организации</i>	<i>формы взаимодействия</i>
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6»	Реализация дополнительных программ. Направленности: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная
Муниципальное общеобразовательное	Реализация дополнительных программ для

учреждение «Средняя школа № 12»	детей с ограниченными возможностями (слабовидящие). Направленности: художественная, техническая, социально-гуманитарная, физкультурно-спартивная. Участие в совместных муниципальных инновационных площадках
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15»	Реализация дополнительных программ. Направленности: социально-гуманитарная
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 18»	Реализация дополнительных программ. Направленности: художественная, социально-гуманитарная
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31»	Реализация дополнительных программ. Направленности: художественная
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 75 имени Серова»	Реализация дополнительных программ, для обучающихся групп продленного дня. Направленности: художественная, техническая
Государственное общеобразовательное учреждение «Лицей № 86»	Реализация дополнительных программ. Направленности: туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 110»	Реализация дополнительных программ. Направленности: туристско-краеведческая
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 210»	Реализация дополнительных программ. Направленности: художественная
Муниципальное учреждение «Комплексный Центр социального обслуживания населения Краснопереконского района города Ярославля»	Проведение культурно-познавательных мероприятий: тематические вечера, концерты, круглые столы, мастер-классы
Муниципальное учреждение культуры «Центральная система детских библиотек города Ярославля» филиал № 3	Проведение мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству для семей микрорайона
Муниципальное автономное учреждение города Ярославля Дворец культуры «Нефтяник»	Организация совместных праздничных мероприятий, проведение мастер-классов, выставок по декоративно-прикладному творчеству
Ассоциация по содействию в социально-культурном и экологическом развитии общества «РЕ:ФОРМА»	Совместное участие в социальных акциях.
Ярославская региональная общественная поисково-спасательная организация по поиску пропавших, защите и спасанию людей в условиях чрезвычайных ситуаций «Партизан»	Пропаганда безопасного образа жизни, здорового образа жизни

2.2. Инновационная деятельность

2020/2021 учебный год

Муниципальная инновационная площадка «Разработка и реализация новых образовательных практик в рамках регионального проекта «Учитель будущего»

национального проекта «Образование». Создание условий для профессионального роста педагога в учреждении дополнительного образования»

В ходе реализации проекта разработаны:

- Модель методической сети повышения квалификации педагогических работников, направленная на открытость во взаимодействии с образовательными учреждениями на основе «социального партнерства», развитие прочных вертикальных и горизонтальных связей между профессиональными командами, работающими над общими проблемами.
- Программа «Мастерская современных технологий – ИКТ-компетентность педагога дополнительного образования, предназначенная для сопровождения развития профессиональных компетентностей педагогов в деятельности информационно-коммуникационных технологий, которые помогут улучшить качество воспитательно-образовательного процесса и повысят профессиональное мастерство.
- Электронный банк методических разработок по использованию современных технологий.
- Информационные буклеты по использованию современных технологий.

2021/2022 учебный год

Муниципальная инновационная площадка «Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Реализация данного проекта будет способствовать развитию: системы выявления и сопровождения формирования социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья, сферы инклюзивного образования в МСО, волонтерского движения в учреждениях МСО, в том числе инклюзивных волонтерских отрядов.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

В учреждении сложился творческий работоспособный коллектив с общими педагогическими убеждениями и индивидуальным стилем работы, для которого характерна дифференциация педагогического труда, так как в едином образовательном пространстве взаимодействуют педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методист, педагог-психолог, учебно-вспомогательный персонал.

Одним из главных ресурсов развития образовательной деятельности являются педагогические кадры, их профессиональная компетентность и мастерство. Образовательную деятельность осуществляют **32 педагога** дополнительного образования. Из них: 15 чел. (46%) составляют основные работники (штатные), 17 чел. (53%) – совместители.

Оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогических работников (56% имеют стаж работы свыше 10 лет, 21% – до 5-ти лет), а также высокий уровень их образования (почти 90% педагогов имеют высшее образование) является хорошей основой для творческой работы, претворения новых идей и инициатив.

Средний возраст педагогических работников – 40,8 лет.

Педагогические и руководящие работники Центра постоянно повышают свою профессиональную компетентность. За отчетный период повысили свою квалификацию 8 человека, из них высшую квалификационную категорию получил – 1 человек, первую квалификационную категорию получили (подтвердили) – 7 человек.

В 2021 учебном году сотрудники проходили обучение на курсах повышения квалификации: по программам курсов повышения квалификации, а также семинары, вебинары в дистанционном режиме. Доля педагогов, прошедших профессиональное обучение 6 человек (40%).

Особое место в деятельности Центра занимает вопрос информационной открытости образования, который позволяет в равной степени включиться в образовательный процесс всех участников этой деятельности: детей, родителей, педагогов. Сайт учреждения <https://yarcdo-prior.edu.yar.ru/> рассчитан на широкий круг пользователей. Информационный ресурс, включает в себя сведения о регламентах работы учреждения, о документальном

сопровождении образовательного процесса, о детских творческих коллективах, о педагогических кадрах, о безопасности жизнедеятельности, о финансово-хозяйственной деятельности и др. Также активно работает группа МОУ ДО ЦВР «Приоритет» в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/cvr_prioritet.

Организацию образовательного процесса ЦВР «Приоритет» с учетом спектра реализуемых образовательных программ, услуг и работ в 2021 году можно признать в целом удовлетворительной. Производственные показатели по всем видам деятельности выполнены. Объем и качество муниципальных услуг, предоставляемых Центром, путем реализации программ дополнительного образования детей соответствовали заявленным в муниципальном задании на 2021 год.

Показатели деятельности муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центр внешкольной работы «Приоритет»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	1864
1.1.1	Детей дошкольного возраста (5 – 9 лет)	человек	950
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (10 – 14 лет)	человек	744
1.1.3	Детей старшего школьного возраста (15 – 18 лет)	человек	170
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг.	человек	134
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек	371/34%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	218/20%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек	223/21%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	109/10%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек	109/10%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-
1.6.3	Дети-мигранты	-	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек	88/8%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек	570/53%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек	343/32%
1.8.2	На региональном уровне (областном)	человек	64/6%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек	
1.8.4	На федеральном уровне	человек	37/4%
1.8.5	На международном уровне	человек	126/12%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе	человек	223/21%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек	170/16%
1.9.2	На региональном уровне	человек	24/2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	-	-
1.9.4	На федеральном уровне	человек	22/2%
1.9.5	На международном уровне	человек	99/9%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	45/4%
1.10.1	Муниципального уровня	человек	45/4%
1.10.2	Регионального уровня	-	-
1.10.3	Межрегионального уровня	-	-
1.10.4	Федерального уровня	-	-
1.10.5	Международного уровня	-	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единицы	7
1.11.1	На муниципальном уровне	единицы	7
1.11.2	На региональном уровне	-	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-	-
1.11.4	На федеральном уровне	-	-
1.11.5	На международном уровне	-	-
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	32
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	30/94%

1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	29/91%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	2/7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	19/59%

1.17.1	Высшая	человек	7/22%
1.17.2	Первая	человек	10/32%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		6/18%
1.18.1	До 5 лет	человек	3/9%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек	3/9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	5/16%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	8/25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	37/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек	2/4%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	13

1.23.2	За отчетный период	единиц	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:		
2.2.1	Учебный класс	единиц	11
2.2.2	Лаборатория	нет	
2.2.3	Мастерская	нет	
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1
2.2.6	Бассейн	нет	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:		
2.3.1	Актальный зал	да	
2.3.2	Концертный зал	нет	
2.3.3	Игровое помещение	нет	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется	
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		
2.6.2	С медиатекой		
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	47/4%

Директор ЦВР «Приоритет»

Фролова Ю.В.