

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр  
внешкольной работы «Приоритет»  
Муниципальная инновационная площадка  
«Организация процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в  
дополнительном образовании»

## **Конспект открытого занятия**

**Тема:**

**Портрет кошки «Легендарные коты Ярославии»**

Педагог дополнительного образования,  
Маргарита Викторовна Трофимова

Ярославль, 2024 год

Объединение «Юный художник»  
2 год обучения  
возраст обучающихся 10-13 лет  
продолжительность занятия 60 минут  
время проведения 25 марта 2024 года

**Цель:** Создать в рисунке образ кошек военного времени – спасавших блокадный Ленинград от крыс.

**Задачи:**

**Образовательные** – формировать

- представления детей о создании художественных образов, умение раскрывать тему в рисунке.
- закреплять знания о приемах изображения и умения строить симметричный рисунок портрета животного.
- приемы рисования головы кошки, передача особенности ее внешности и строения.
- навыки рисования на крафтовой бумаге, используя лаконичные цвета и контрасты.
- умение рисования тонкой кистью с прорисовкой мелких деталей.
- умение самостоятельно применять знания о приемах рисования портрета животного.

**Развивающие** – развивать:

- восприятие и устойчивый интерес к художественной деятельности;
- познавательную активность, желание узнавать новую информацию;
- творческий подход к выполнению заданий.

**Воспитывающие** – воспитывать:

- патриотические чувства, интерес и уважительное отношение к историческому наследию военных лет.
- ценностные знания и представления о исторических фактах ВОВ, о блокаде Ленинграда, взаимопомощи людей и животных, роль кошек во время блокады и на фронте;

**Тип занятия:** Познавательно – ценностный.

**Вид:** учебное занятие

**Формы и методы занятия:**

Групповое комбинированное занятие с элементами экскурсии, с использованием словесных, наглядных (объяснительно- иллюстративных) и репродуктивных практических методов (воспроизведение не только знаний, но и способов действий)

**Планируемые результаты:**

*Личностные*—освоение ценностных знаний и представлений о фактах военного времени (блокада Ленинграда, помощь фронту, роль животных во время войны)

*Познавательные* - развитие интереса в создании художественного образа в рисунке и приемам изображения портрета животного.

*Регулятивные* –проявление познавательной активности, самостоятельность в оценивании правильности своих действий.

*Коммуникативные* – проявлять вежливость, умение излагать свои мысли и позитивно взаимодействовать в коллективе.

**Обеспечение:**

**Дидактическое обеспечение**

<b>Вид дидактического материала</b>	<b>Описание</b>
раздаточный материал	Крафтовая бумага А4, гуашь, тонкие кисти, карандаши, гелевые ручки.
демонстрационный материал	Информационные материалы стенда «Легендарные коты Ярославии». Скульптура - Ярославский кот. Схемы рисования головы кошки. Подборка иллюстраций – портреты кошек, отражающих военную тематику

**Материально-техническое обеспечение**

<b>Вид материально-технического обеспечения</b>	<b>Описание</b>
помещение для занятий	Учебный класс
оборудование учебного помещения	Столы и стулья (в комплекте), магнитная доска (для демонстрации наглядных материалов)
технические	

средства обучения	
-------------------	--

### Структура и ход занятия:

этап занятия	действия педагога	действия обучающихся		время (мин.)
<p><b>Мотивация к деятельности</b>  <b>Цель этапа:</b>                      организовать направленное внимание на начало занятия;                      проверка готовности рабочих мест;                      создание положительного настроения обучающихся на занятие</p>	<p>Приветствует детей и гостей занятия, создает позитивный настрой.</p> <p>Тема занятия «Портрет кошки военного времени»</p> <p>- В нашей изостудии проходят не только учебные занятия, а еще создано арт-пространство, в котором вы выставляете свои работы. Это пространство посвящено одной теме, в которую вы погружаете и любите. Кто догадался, какой теме и кому посвящено будет наше занятие.</p> <p>- Со времен ВОВ в нашем городе живет легенда о ярославских котах, спасавших блокадный Ленинград от крыс и страшных эпидемий. В этом году отмечалось событие - 80 лет снятия блокады с Ленинграда.</p>	<p>Вежливо приветствуют гостей пришедших на занятие.                      Подготовка рабочего места к занятию.                      Концентрируют внимание на педагога.</p> <p>Высказывают свои предположения</p>	<p><b><u>Коммуникативны</u></b>  <b><u>e:</u></b>                      Умение проявить вежливость к гостям.                      умение включиться в занятие, во взаимодействие с педагогом и другими обучающимися</p>	<p>3</p>

<p><b>Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности</b> <b>Цель этапа:</b> подготовка восприятия и мышления учащихся.</p> <p>Изложение информации, активизация внимания.</p>	<p>- Предлагаю вам погрузиться в исторический очерк, и вспомнить историю о легендарных котках.</p> <p>Кто знает, в каком году, и в каком месяце была снята блокада с Ленинграда?</p> <p>- Именно в 1947 году после освобождения города стало возможным отправление нашей полосатой гвардии на борьбу с крысами.</p> <p>- Сегодня мы поговорим не только о роли кошек в блокадном городе, но и их роли на фронте, их служении человеку во время войны.</p> <p>Обращается внимание на фото военных лет. Как вы думаете, какую пользу приносила кошка на фронте, какую службу несла для людей в военное время?</p> <p>- Совершенно верно, кошка с древних времен служит человеку, основная ее задача ловить грызунов. Но в трудные времена кошки проявляли и другие свои качества: они своим поведением предупреждали об опасности и авианалетах, приносили еду голодающим</p>	<p><i>Предполагаемые ответы:</i></p> <p>Январь 1944г.</p> <p>Высказывают свои предположения</p> <p>Ловила мышей, крыс, предупреждала об опасности, вызывала добрые эмоции.</p>	<p><b><u>Коммуникативны</u></b> <b><u>e:</u></b> Умение выражать свои мысли.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> Строить высказывания в устной форме.</p> <p><b><u>Личностные</u></b> участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> умение определять цель деятельности на занятии</p>	<p>7</p>
--	---	--	---	----------

людям, создавали уют своим присутствием в землянках солдат, а уничтожая грызунов, они спасали людей от эпидемий и болезней.

- В добрую память о кошках художники и скульпторы создали много разнообразных художественных работ, картин и скульптур.

- Сегодня таким примером нам послужит скульптура «Ярославский кот», скульптор Алексей Коршунов.

Скульптор передал образ не просто кота, а образ защитника. Кот представляется как воин, его движение поднятой лапы, оскал зубов показывает его качество воина, в противовес крысам – образ врага, нападающих на продовольственные запасы. Черный и стальной цвет скульптуры передают атмосферу войны и трагедии.

- Посмотрим, как художники в своих картинах создают образы кошек военного времени, какие используют приемы изображения.

Демонстрация подборки иллюстраций по теме на ноутбуке.

	<p>- Обратите внимание, как художники дополняют рисунок деталями одежды, наградами, оружием, военной техникой. Кошки наделяются человеческими качествами и умениями в военном деле.</p>			
<p><b>Постановка цели</b></p> <p><i>Цель этапа:</i> подвести детей к самостоятельному выбору.</p>	<p>- Сегодня перед вами стоит задача, нарисовать не только портрет кошки, но и создать образ кошки военного времени.</p> <p>Подумайте, какой образ вы нарисуете, какими чертами его наделите. Представьте кошку в облике разных военных, кто будет ваш герой, простой солдат, летчик, танкист, моряк, главнокомандующий или хранитель Эрмитажа, а может городской страж улиц.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p>	<p><b><u>Познавательные</u></b> формирование логических действий Систематизация знаний.</p> <p><b><u>Регулятивные</u></b> Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно, и того, что неизвестно.</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b> <b><u>е:</u></b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	<p>3</p>



			мысли <b><u>Личностные</u></b> умение сотрудничать в совместном решении проблемы.	
<b>Практическая работа</b> <b>Цель этапа:</b> Репродуктивная деятельность	Прежде чем начнем работу, вспомним схему рисования головы кошки. Обращается внимание на центр композиции, размер рисунка и расположение его на листе, симметрию изображения, черты портрета кошки, строение морды.		<b><u>Познавательные</u></b> Умение придумать сюжет или образ и дорисовать картину, используя навыки рисования и выполнить работу	<b>5</b>
<b>1 этап</b> <b>Рисунок</b> <b>карандашом.</b>	В процессе рисунка напоминает техника рисования, обращается внимание на строение глаз, носа, ушей кошки. Когда рисунок морды кошки будет готов, учащиеся приступают к созданию образа военного. Дорисовка элементов одежды, атрибутов.	Самостоятельное выполнение задания.		<b>15</b>
<b>Физкультминутка</b>	Предлагаю немного отдохнуть и сделать упражнения для осанки. Упражнение: сидя на стуле, руки за голову на затылок, локти разведены, лопатки сведены, спина прямая. Голова давит на руки, а руки сопротивляются.	Выполнение упражнения.	<b>Оздоровительные</b>	<b>2</b>

	Можно закрыть глаза.			
<b>2 этап Рисунок в цвете</b>	Прежде чем приступить к работе в цвете, обговаривается техника рисования на крафтовой бумаге. При рисовании рекомендуется использовать локальные и контрастные цвета не более 3х. Таким образом создается эффект старой фотографии. При рисовании и прорисовке мелких деталей учащимся рекомендуется использовать тонкие кисти. Возможно дополнение рисунка и подчеркивание деталей черной гелевой ручкой.		<b><u>Познавательные</u></b> умение правильно определить способы рисования и приемы декорации	<b>20</b>
<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке Цель этапа: самооценка обучающихся результатов своей учебной деятельности</b>	В завершении занятия, рисунки детей помещаются на стенд «Стена памяти» -Ребята, посмотрим на ваши рисунки, какие вы придумали и создали образы кошек военного времени.  Как вы считаете, вы справились с поставленной задачей?	Ответы детей.	<b><u>Регулятивные</u></b> умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию, подведение	<b>3</b>

			ИТОГОВ своей познавательной, учебной, практической деятельности.	
<p><b>Первичное закрепление</b></p> <p><b>Цель этапа:</b> усвоение обучающихся знаний по теме</p>	<p>Обращение к ученикам</p> <p>- Об этой победе не пишут в учебниках по истории, но мы с вами знаем и храним эту историю, и каждый год отражаем ее в своих рисунках.</p> <p>Пока мы помним эту удивительную историю она будет жить в нашей памяти, вы будете передавать ее своим друзьям, а потом и своим детям, и внукам. Таким образом мы будем продолжать создавать цепочку памяти на долгие времена об подвиге людей блокадного Ленинграда о взаимопомощи людей в трудное военное время и о бесстрашии наших ярославских котов.</p>	<p>Осуществляют самооценку, формулируют конечный результат.</p> <p>Формулируют вывод.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога</p>		4

	<p>- В завершении занятия послушайте стихотворение.</p> <p>Пусть кто-то посчитает за легенду —</p> <p>И всё-таки рассказы не пусты:</p> <p>Внесли в победу кошки свою лепту,</p> <p>Подняв, как флаги, серые хвосты.</p> <p>Прошли года и всё теперь спокойно;</p> <p>Пушистый друг везде создаст уют.</p> <p>Но крысы всех мастей должны запомнить —</p> <p>Врагов у нас и кошки раздерут.</p>			<p><b>Ито г 60 мин .</b></p>
--	---	--	--	--

Приложения к занятию  
Схема рисования головы кошки

